

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 **ПЕРЕИМЕНОВАНО** в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агроветеринарный университет» (лист заявки в ЕГРКУЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М.Н.Халдеева

23.04 2020 г.

Зоология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Учебный план b36030203_20_12_TOC.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 35
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> <Семестр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
	Неделя 21 3/6			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	40	40	40	40
Лабораторные	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	82,3	82,3	82,3	82,3
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Зоология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПЦ:

к.б.н, доцент, Ларионов Анатолий Геннадьевич



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от 30 03 2020 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Корякина Л.П.



Руководитель направления:

Сивосветица В.В.

Зав. профилирующей кафедры

Сивосветица В.В.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

Захарова Л.К.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 511


Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Соболев Н.А.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н

15.03.2021г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 15.03.2021 г. №29

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н

18.03.2021г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 18 марта 2022 г. № 27

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  Черкашина А.Г

16.05.2023 г. протокол №23

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от  2023 г. № __

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Евсюкова В.К.

18.06.2024г протокол №6

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 10.06.2024 г. №45

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.03 «Зоология» предназначена для того, чтобы углубить и расширить на новом уровне знания студентов по данному предмету, полученные в школе, создать теоретическую и практическую базу для освоения специальных дисциплин.

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является: знакомство студентов с многообразием животного мира, строением и жизнедеятельностью животных, их распространением, изучение связей животных со средой обитания, закономерностей их индивидуального и исторического развития.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- изучение особенностей строения представителей основных типов животных;
- систематического многообразия животного мира;
- адаптаций животных к разным средам обитания;
- практического значения животных и их места в экосистемах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Знать:	
Уровень 1	Недостаточно знает основные понятия биологии. Имеет базовые представления основных методов биологии при решении общепрофессиональных задач
Уровень 2	Знает признаки и особенности строения основных типов животных, разнообразие представителей, особенности биологии и распространения
Уровень 3	Демонстрирует полные и систематизированные знания естественных, биологических и профессиональных понятий. Знает методы при решении общепрофессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать с микропрепаратами, коллекциями, схемами строения для иллюстрации и доказательства основных положений
Уровень 2	Умеет сравнивать морфологические особенности систем органов основных типов и других групп животных организмов. Умеет работать с определителями животных. Использует методы наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов.
Уровень 3	Умеет делать вывод о взаимосвязи строения и функций органов и систем органов. Демонстрирует комплексное умение ориентироваться и самостоятельно применять методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми представлениями основных методов биологии при решении общепрофессиональных задач, навыками работы современной аппаратурой
Уровень 2	Владеет биологическими методами анализа, приемами наблюдения животных, способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма, современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в лабораторных условиях
Уровень 3	Успешно владеет способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами анализа, владеет навыками работы современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы

ОПК-4.2: Уметь использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	Имеет отдельные фрагментарные знания основных биологических понятий о современных методах при решении общепрофессиональных задач
Уровень 2	Имеет не в полном объеме и не структурированные знания биологических понятий и современных методов и технологий при решении общепрофессиональных задач
Уровень 3	Демонстрирует полное знание и понимание основных естественных, биологических и профессиональных понятий. Знает правила оформления лабораторных биологических исследований, оформления обзоров и пояснительных записок.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет ориентироваться в базовых теориях естественных, биологических и профессиональных понятий
Уровень 2	Умеет анализировать основные естественные, биологические и профессиональные понятия при решении общепрофессиональных задач

Уровень 3	Демонстрирует комплексное умение и самостоятельное применение методов при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Недостаточно полно применяет методы при решении общепрофессиональных задач
Уровень 2	В целом успешное, но не систематическое применение методов при решении общепрофессиональных задач
Уровень 3	Самостоятельное и успешное владение методами при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.3: Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы

Знать:	
Уровень 1	Частично знает навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы
Уровень 2	Знает навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы
Уровень 3	Сформированные знания навыков обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы
Уровень 2	В целом успешное применение и реализация в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы
Уровень 3	Успешное и самостоятельное применение и реализация в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы. Умение излагать и критически анализировать полученную информацию и представлять результаты лабораторных биологических исследований
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет современными методами обработки анализа биологической информации с использованием приборно-инструментальной базы
Уровень 2	Способен анализировать биологическую информацию с использованием современных технологий в профессиональной деятельности
Уровень 3	Свободно владеет навыками обоснования и реализации современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:
2.1.1 базовые представления о разнообразии животных и систематику Царства Животные;
2.1.2 основные эволюционные направления развития животных;
2.1.3 признаки и особенности строения основных типов животных;
2.1.4 филогенетические связи между систематическими группами животных;
2.1.5 разнообразие представителей, особенности биологии и распространения массовых, хозяйственно ценных и охраняемых видов.
2.1.6 Основы оформления документации по результатам изученных разделов зоологии; современную аппаратуру и вычислительную технику.
2.2 Уметь:
2.2.1 сравнивать морфофизиологические особенности систем органов основных типов и других групп животных организмов и выделять прогрессивные и примитивные черты строения, а также черты специализации;
2.2.2 делать вывод о взаимосвязи строения и функций органов и систем органов;
2.2.3 работать с микропрепаратами, влажными препаратами, чучелами, коллекциями, схемами строения для иллюстрации и доказательства основных положений;
2.2.4 распознавать в коллекциях, на рисунках основные систематические группы животных и массовые виды;
2.3 Владеть:
2.3.1 приемами работы с учебной литературой, препаратами, лабораторным оборудованием;
2.3.2 способами оценки и контроля морфологических особенностей и животного организма.
2.3.3 Знаниями по применению аппаратуры и вычислительной техники в учебном процессе;
2.3.4 Навыками подготовки и оформления результатов освоения учебной дисциплины зоология.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по зоологии и общей биологии в объеме программы средней школы.
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Морфология животных
3.2.2	Физиология и этология животных
3.2.3	Морфология животных
3.2.4	Физиология и этология животных

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	21 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	40	40	40	40
Лабораторные	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	82,3	82,3	82,3	82,3
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.Введение в зоологию.						
1.1	Отличительные признаки животных. История зоологии. Систематика животных /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
1.2	Отличительные признаки царства животные. Зоологическая систематика. История развития зоологии /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	2	
1.3	Царство животные – Animalia, или Zoa. Отличительные признаки животных. Общие сведения о строении, систематике животных. /Ср/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
	Раздел 2.Зоология беспозвоночных.						
2.1	Подцарство одноклеточные. Общая характеристика и классификация. Практическое значение простейших /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	

2.2	Тип Саркомастигофоры. Строение и особенности жизнедеятельности подтипа жгутиконосцы (эвглена-зеленая, вольвокс, паразитические жгутиконосцы) /Лаб/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	2	
2.3	Подцарство Одноклеточные или Простейшие - Protozoa. Общая характеристика и классификация простейших. /Ср/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.4	Подтип саркодовые. Строение и жизнедеятельность на примере амебы. Тип Апикомплексы. Строение и жизнедеятельность. Жизненный цикл малярийного плазмодия /Лаб/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.5	Тип Инфузории. Строение и особенности жизнедеятельности на примере инфузории-туфельки. Обобщение по подцарству простейшие /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.6	Тип Саркомастигофоры – Sarcomastigophora. Подтип Жгутиконосцы - Mastigophora. Строение и особенности жизнедеятельности. /Ср/	2	3		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.7	Семинар и контрольный опрос по теме Подцарство Простейшие. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	2	
2.8	Происхождение многоклеточных. Краткая характеристика Типов Губки и Кишечнополостные. Тип Плоские черви – особенности строения и жизнедеятельности, разнообразие, практическое значение /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.9	Паразитические жгутиконосцы, и болезни которые они вызывают. Колониальные формы жгутиковых. /Ср/	2	3		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.10	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных на примере пресноводной гидры и медузы аурелии /Лаб/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	2	
2.11	Знакомство со строением и жизнедеятельностью трематод на примере печеночного сосальщика и кошачьей двуустки /Лаб/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.12	Подтип Саркодовые - Sarcodina. Свободноживущие и паразитические амебы - строение и жизнедеятельность. /Ср/	2	3		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.13	Строение, жизнедеятельность и жизненные циклы цестод /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	2	
2.14	Подтип Апикомплексы – Apicomplexa. Класс Споровики - Spozoa. Особенности строения в связи с паразитическим образом жизни. Жизненный цикл малярийного плазмодия (Plasmodium vivax). /Ср/	2	3		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.15	Строение, жизнедеятельность и жизненные циклы цестод /Лаб/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	

2.16	Семинар и опрос по теме: «Строение и жизненные циклы паразитических червей) /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	2	
2.17	Подтип Инфузории - Infusoria. Биологические особенности свободноживущих инфузорий; их роль в пищевых цепях водоемов. Симбиотические инфузории жвачных и паразитические инфузории. /Ср/	2	3		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.18	Характеристика и классификация Типа Круглые черви. Тип Кольчатые черви – краткая характеристика. Тип Моллюски – строение, жизнедеятельность, разнообразие, практическое значение /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	2	
2.19	Строение кольчатых червей на примере дождевого червя /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.20	Подтип Инфузории - Infusoria. Биологические особенности свободноживущих инфузорий; их роль в пищевых цепях водоемов. Симбиотические инфузории жвачных и паразитические инфузории. /Ср/	2	3		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.21	Строение моллюсков на примере беззубки и виноградной улитки /Лаб/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.22	Общая характеристика Типа Членистоногие. Краткая характеристика классов ракообразные, паукообразные, многоножки /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.3	0	
2.23	Тип Губки – Spongia, или Porifera и тип Кишечнополостные - Coelenterata. Краткая характеристика и классификация. Особенности строения и жизнедеятельности представителей отдельных классов. /Ср/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2	0	
2.24	Строение и жизнедеятельность ракообразных на примере речного рака /Лаб/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.25	Знакомство со строением паукообразных на примере паука-крестовика и клещей /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.26	Тип Плоские черви - Plathelminthes. Общие черты строения и классификация плоских червей. Класс Трематоды - Trematoda. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с паразитическим образом жизни. /Ср/	2	3		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.27	Строение, систематика и хозяйственное значение насекомых. Краткая характеристика типа Иглокожие /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	2	
2.28	Внешнее и внутреннее строение насекомых. Постэмбриональное развитие насекомых /Лаб/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.29	11. Жизненные циклы трематод (печеночного сосальщика и кошачьей двуустки). /Ср/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	

2.30	Разнообразие насекомых. Хозяйственное значение насекомых. Методы борьбы с вредными насекомыми /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
2.31	12. Класс Ленточные черви - Cestoda. строение в связи с кишечным паразитизмом. Размножение. Личиночные стадии и смена хозяев. /Ср/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
	Раздел 3. Зоология позвоночных.						
3.1	Тип Хордовые – общая характеристика и классификация. Подтип Бесчерепные. Подтип Личиночнохордовые /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
3.2	Внешнее и внутренне строение ланцетника /Лаб/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
3.3	Подтип позвоночные. Класс Круглоротые. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
3.4	Внешнее и внутренне строебние рыб на примере речного окуня /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	2	
3.5	Классы Земноводные и Пресмыкающиеся (строение, жизнедеятельность, разнообразие, хозяйственное значение) /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
3.6	Строение земноводных на примере лягушки. Разнообразие и хозяйственное значение земноводных /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
3.7	Строение пресмыкающихся на примере ящерицы. Разнообразие и хозяйственное значение пресмыкающихся /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	2	
3.8	Внешнее и внутреннее строение птиц на примере домашнего голубя. Разнообразие и хозяйственное значение птиц /Лаб/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
3.9	/Инд кон/	2	2			0	
3.10	/КЭ/	2	0,3			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
 - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блохин Г. И., Александров В. А.	Зоология: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим и зооветеринарным специальностям	Москва: КолосС, 2005
Л1.2	Наумов Д.В.	Зоология: Учебник для 6-7 кл.ср.школы	М.: Просвещение, 1981

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Константинов В. М., Шаталова С. П.	Зоология позвоночных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032400 "Биология"	Москва: Гуманит. издат. центр Владос, 2004
Л2.2	Догель, В.А.	Зоология беспозвоночных: Учебник для ун-тов	М.: Высш.школа, 1975
Л2.3	Абдурахманов Г. М.	Основы зоологии и зоогеографии: учебник для вузов	М.: Изд. центр "Академия", 2001

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	Windows 7
7.3.1.6	MicrosoftOffice 2016

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
---------	--

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (sdo.ysaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа
- печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания определяющие общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ

«Методические указания для выполнения самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине "Зоология"

«Методические по указания по выполнению контрольной работы студентами заочниками"

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение

образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.