

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агроинженерный университет» (лист заявки в ЕИРЮЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М.Н. Халдсева

23.04 2020 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**
Учебный план b36030203_20_12_ТОС.plx.plx
Направление - Зоотехния
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 39
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.-Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 21 4/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:


к.ф.н., доц. Скрабина А.М. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры


Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 30 03 2020 г. № 2


Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К. 

Руководитель направления


 / Алексеев В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 / Алексеев В.В.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 / Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 511


Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Киселев Н.А.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н

15.03.2021г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 15.03.2021 г. №29

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н

18.03.2021г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 18 марта 2022 г. № 27

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  Черкашина А.Г

16.05.2023 г. протокол №23

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

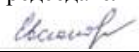
Традиционные отрасли Севера

Протокол от  2023 г. № __

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Евсюкова В.К.

18.06.2024г протокол №6

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 10.06.2024 г. №45

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Философия» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим философским школам и концепциям, современным философским онтологическим и гносеологическим теориям. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные философские знания, применению философской и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

формируются представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

овладеваются базовые принципы и приемы философского познания;

студенты вводятся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

обретается умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

овладеваются приемы ведения дискуссии, полемики, диалога;

изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИД-3 ук-1: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Знать:

Уровень 1	нормы культуры мышления, основы логики, методы поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, методы поиска, сбора и обработки информации
Уровень 3	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников

Уметь:

Уровень 1	находить, собирать, обрабатывать информацию, анализировать информационные источники адекватно воспринимаемая информацию, логически верно строить устную и письменную речь
Уровень 2	находить, собирать, обрабатывать информацию, критически анализировать информационные источники, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, понимать отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности
Уровень 3	находить, собирать, обрабатывать информацию, критически анализировать информационные источники, осуществлять синтез информации, полученной из разных источников, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Владеть:

Уровень 1	навыками нахождения, сбора, обработки, анализа информации, грамотного, логичного формирования собственных суждений и оценок
Уровень 2	навыками нахождения, сбора, обработки информации, критического анализа информационных источников, грамотного, логичного, ясного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок, понимания отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности
Уровень 3	навыками нахождения, сбора, обработки информации, критического анализа информационных источников, грамотного, логичного, ясного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок, осуществления синтеза информации, полученной из разных источников, различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности

ИД-1 ук-5: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

Знать:

Уровень 1	различие между монокультурной средой и культурным разнообразием
Уровень 2	основные культуры современного российского общества, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Уровень 3	необходимость выделения, анализа, учета особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций)
Уметь:	
Уровень 1	отличать собственную культуру от иных культур, отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
Уровень 2	выделять основные характеристики основных культур современного российского общества, анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации)
Уровень 3	выделять, анализировать особенности межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем
Владеть:	
Уровень 1	навыками различения культурных сред современного российского общества и анализа особенностей межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками выделения основных характеристик основных культурных сред современного российского общества и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации)
Уровень 3	навыками выделения, анализа особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем

ИД-2 ук-5: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

Знать:	
Уровень 1	современное состояние межкультурного разнообразия общества, необходимость преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 2	современное состояние межкультурного разнообразия общества, понятие и разновидности коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 3	современное состояние межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уметь:	
Уровень 1	разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, понимать необходимость преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 2	разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, учитывать при межкультурном взаимодействии разновидности коммуникативных барьеров
Уровень 3	разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Владеть:	
Уровень 1	навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, понимания необходимости преодоления при межкультурном взаимодействии коммуникативных барьеров
Уровень 2	навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, навыками учета разновидностей коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 3	навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, навыками предложения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

ИД-3 ук-5: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

Знать:	
Уровень 1	религиозно-культурные различия представителей различных этносов и конфессий
Уровень 2	принципы недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в процессе личного общения
Уровень 3	принципы недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в процессе личного и массового общения
Уметь:	
Уровень 1	учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей
Уровень 2	учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей, придерживаясь принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного общения
Уровень 3	учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей, придерживаясь принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения
Владеть:	

Уровень 1	навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей
Уровень 2	навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей и принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного общения
Уровень 3	навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей и принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения

ИД-2 ук-1: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знать:

Уровень 1	методы поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	методы поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников
Уровень 3	методы поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников, о значении системного подхода для решения поставленной задачи

Уметь:

Уровень 1	применять методы поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	применять методы поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников
Уровень 3	применять методы поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников, навыками применения системного подхода для решения поставленной задачи

Владеть:

Уровень 1	навыками применения методов поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	навыками применения методов поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников
Уровень 3	навыками применения методов поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников, навыками применения системного подхода для решения поставленной задачи

ИД-1 ук-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Знать:

Уровень 1	значение анализа информации по содержанию, степени значимости для решения задачи
Уровень 2	значение анализа информации по содержанию, степени значимости для решения задачи, значение декомпозиции задачи для ее решения
Уровень 3	значение анализа информации по содержанию, степени значимости для решения задачи, значение декомпозиции задачи, синтеза информации для ее решения

Уметь:

Уровень 1	анализировать информацию по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи
Уровень 2	анализировать информацию по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, выделять этапы решения задачи, классифицировать действия по решению задачи, оценивая их преимущества
Уровень 3	анализировать информацию по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, выделять этапы решения задачи, осуществлять синтез информации, классифицировать действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа информации по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи
Уровень 2	навыками анализа информации по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, навыками выделения этапов решения задачи, навыками классификации действий по решению задачи, оценивая их преимущества
Уровень 3	навыками анализа информации по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, навыками выделения этапов решения задачи, осуществления синтеза информации, классификации действий по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:

2.1.1	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества; методы поиска, критического анализа и синтеза на системном уровне; способы восприятия культурного разнообразия на социально-историческом, этическом и философском контекстах;
2.2	Уметь:
2.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
2.2.2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; осуществлять системный подход к поиску информации; воспринимать межкультурное разнообразие
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками критического анализа и синтеза информации; способами восприятия межкультурного разнообразия на философском уровне;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	История (история России, всеобщая история)
3.1.2	Социология
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	21 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1.Предмет философии и истории философии						
1.1	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Лек/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.2	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Пр/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.3	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Ср/	4	4	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2.Античная философия						
2.1	Происхождение античной философии. /Лек/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
2.2	Философия досократиков. /Пр/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
2.3	Классический период античной философии. Софисты и Сократ. /Ср/	4	4	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Философия Платона. /Лек/	4	1	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Философия Аристотеля /Пр/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Основные философские школы эллинизма. /Ср/	4	4	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3.Средневековая философия						

3.1	Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. /Лек/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Возникновение схоластики (IX—XII вв.). /Пр/	4	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Арабская философия в Средние Века /Ср/	4	4	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского /Лек/	4	1	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4.Философия эпохи Возрождения						
4.1	Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения /Лек/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Ренессансный неоплатонизм /Пр/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
4.3	Возрождение и Реформация /Ср/	4	4	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения /Лек/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5.Философия Нового времени						
5.1	Возникновение науки и философии Нового времени /Лек/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени /Пр/	4	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5.3	Философия эпохи Просвещения /Ср/	4	7	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Немецкая классическая философия /Лек/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6.Современная западная философия							
6.1	Сущность и основные черты современной западной философии /Лек/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Позитивизм. Аналитическая философия /Пр/	4	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Марксизм /Ср/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Абсолютный идеализм /Лек/	4	1	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Экзистенциализм /Пр/	4	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Психоанализ /Ср/	4	4	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7.Философские проблемы в области профессиональной деятельности							
7.1	Философские и методологические проблемы современной биологии /Лек/	4	1	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Философские и методологические проблемы современной биологии /Пр/	4	1	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

7.3	Философские и методологические проблемы современной биологии /Ср/	4	6	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5 ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.4	/Конс/	4	2			0	
7.5	/КЭ/	4	0,3			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемому результату обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крюков В. В.	Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7.	URL: https://urait.ru/bcode/453394 .
Л1.2	Шаповалов В. Ф.	Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/456436

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зотов А. Ф. и др.	Философия. Учебник:- М.: Академический проект, 2003.-656 с.	М.: Академический проект, 2003
Л2.2	Филиппов Л. С.	Философия: учебное пособие. -Якутск: СВФУ, 2014.-176 с.	Якутск: СВФУ, 2014
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Сайт 1: Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» http://www.ura.it.ru/		
Э2	Сайт 2: https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/		
Э3	Сайт 3: Система Moodle http://www.sdo.agatu.ru		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.1.3	Adobe Reader		
7.3.1.4	MathCad (бесплатная версия)		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование		
7.3.2.3	Википедия		
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>№ 2.102: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 11, площадь 130,1 м² Оборудование: Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux AdobeReader</p> <p>№ 2.312 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет №59, площадь 49,9 м² Оборудование: Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусATX - 1; Компьютер студенческий:APM KTC Office (16 шт.); Монитор 17 LCD (16 шт); Гарнитура А4 Tech HS – 28 (16 шт.); Проектор; Экран; Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p> <p>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. Кабинет №54 – 78 м² Оборудование системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.; монитор benq g900wa -1 шт.; Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50 Учебная мебель:</p>			

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет №11 – 25,4 м²

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.

Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания к выполнению практических работ»

определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы»

предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания к выполнению контрольной работы»

предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения

уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
 - Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
 - Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
 - Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
 - Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
 - Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
 - Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
 - Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
 - Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
- В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.