МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ Р
_____М.Н.Халдеева
23.03 2020 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план b36030203_20_12_ TOC.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 51
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

канд.филос.наук, доцент, Старостин В.П. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 30. 03 2020 г. № 31
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Лотова Н.К. _____

Руководитель направления
_____ / Онсолейшна А.В /

Зав.профилирующей кафедры
_____ / Онсолейшна А.В /

Протокол заседания кафедры от 30. 03. 2020 г. № 31

Председатель МК факультета
_____ / Захарова Л.Н. /

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020_ г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА
_____ / Сивцев А.А /

Протокол заседания УМС от 23 04 2020_ г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, доцент _____ Захарова Л.Н.
15 марта 2021 г. 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от 15 марта 2021 г. № 29
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
18 марта 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от 18 марта 2022 г. № 27
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
14 марта 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от 13 марта 2023 г. № 28
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В. В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «История» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим историческим концепциям. Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные исторические знания, применению исторической и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИД-1 ук-5: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обуслобленные различием этических, религиозных и ценностных	
Знать:	
Уровень 1	Основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и
Уровень 2	Исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям.
Уровень 3	Историю, её роль и место в жизни современного общества.
Уметь:	
Уровень 1	Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
Уровень 2	Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
Уровень 3	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
Уровень 2	Основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Уровень 3	Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

ИД-2 ук-5: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном	
Знать:	
Уровень 1	Основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и
Уровень 2	Исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям.
Уровень 3	Историю, её роль и место в жизни современного общества.
Уметь:	
Уровень 1	Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Уровень 2	Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
Уровень 3	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками целостного подхода к анализу проблем общества
Уровень 2	Основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Уровень 3	Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

ИД-3 ук-5: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.	
Знать:	
Уровень 1	Основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и
Уровень 2	Исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям.
Уровень 3	Историю, её роль и место в жизни современного общества.
Уметь:	

Уровень 1	Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
Уровень 2	Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
Уровень 3	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
Уровень 2	Основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Уровень 3	Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	3.1.1. Основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и
2.1.2	3.1.2. Исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям.
2.1.3	3.1.2. Историю, её роль и место в жизни современного общества.
2.2	**Уметь:**
2.2.1	3.2.1. Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
2.2.2	3.2.2. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.
2.3	**Владеть:**
2.3.1	3.3.1. Навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
2.3.2	3.3.2. Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Введение в профессиональную деятельность
3.1.2	Основы деловой коммуникации
3.1.3	Философия
3.1.4	Введение в профессиональную деятельность
3.1.5	Основы деловой коммуникации
3.1.6	Философия
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Основы научных исследований
3.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.2.3	Основы научных исследований
3.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Раздел 1.Раздел I. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ						
1.1	Тема 1. Место истории в системе наук. /Лек/ /Лек/	1	3		Л1.5	0	
1.2	Тема 2. Исследователь и исторический источник. /Пр/ /Пр/	1	3		Л1.4	1	
	Раздел 2.Раздел 2.Раздел II. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ						
2.1	Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/ /Лек/	1	4	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных /Пр/ /Пр/	1	4	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Л1.2 Э1 Э2 Э3	1	
2.3	Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Ср/ /Ср/	1	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. /Лек /Лек/	1	4	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Э1 Э2 Э3	1	

2.5	Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной	1	4	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Тема 8. Монгольская иго: причины, ход, результаты	1	6	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	1	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. /Ср/	1	6	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3.Раздел 3.Раздел III. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ						
3.1	Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. /Лек/ /Лек/	1	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Л1.5 Э1 Э2 Э3	1	
3.2	Тема 12. Европейский абсолютизм /Ср/ /Ср/	1	6	ИД-1 ук-5		0	
3.3	Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского	1	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.4 Э1 Э2 Э3	1	
	Раздел 4.Раздел 4.Раздел IV. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И						
4.1	Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/ /Лек/	1	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.3 Э1 Э2 Э3	1	
4.2	Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа:	1	6	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы /Пр/	1	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	1	
4.4	Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики	1	6	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. /Лек/ /Лек/	1	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.4 Э1 Э2 Э3	1	
4.6	Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало	1	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.3 Э1 Э2 Э3	1	
4.7	Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.	1	6	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты	1	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	1	
4.9	Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX	1	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Л1.5 Э1 Э2 Э3	1	
4.10	Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки,	1	3	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.4 Э1 Э2 Э3	1	
	Раздел 5.Раздел 5.Раздел V. РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ						
5.1	Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности	1	2	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны	1	1	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и лидирующая роль монополии США	1	6	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. /Пр/ /Пр/	1	4	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование	1	6	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6.Раздел 6.Раздел VI. РОССИЯ И						
6.1	Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/	1	4	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5	Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе /Пр/	1	1	ИД-1 ук-5 ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	/Конс/	1	2			0	
6.4	/КЭ/	1	0.3			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А.	История России: учебник для вузов	Москва: ТК Велби, Проспект, 2005
Л1.2	Деревянко А. П., Шебельникова Н. А.	История России: учебное пособие	Москва: ТК Велби, 2007
Л1.3	Некрасова М. Б.	Отечественная история: учебное пособие: по дисциплине "Отечественная история" для студентов высших учебных заведений	Москва: Юрайт, 2010
Л1.4	Зуев М. Н.	История России: учебное пособие: по дисциплине "Отечественная история" для студентов вузов неисторических специальностей	Москва: Юрайт, 2011 [т.е. 2010]
Л1.5	Кириллов В. В.	История России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим специальностям	Москва: Юрайт, 2015

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ауд. № 2.102 Учебная аудитория.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN(EXCLUDEAMP, SPEAKER).

Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Ауд.№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет.

Системный блок Coreguad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор beng g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300,

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к семинарских работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.
«Методические указания к выполнению самостоятельных работ» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
«Методические указания к выполнению контрольных работ» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.
1. Цель дисциплины – Формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых и российской цивилизаций, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен иметь целостное представление о закономерностях, факторах и основных этапах исторического процесса; владеть навыками работы с историческими источниками; знать основные этапы и факты истории России и мира; уметь анализировать исторические события.

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 4 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, рекомендации к выполнению презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
• ведение конспекта в ходе лекционных занятий;

• качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

• активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

• в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно- методической литературы по всем разделам (см. п.10).

2. Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в АГАТУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в требованиях к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом.
Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом. Подготовка обучающегося к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данными методическими указаниями, в которых внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля, изучить материалы массового онлайн- курса «Отечественная история» на «Национальной платформе открытого образования», вуз разработчик - НИУ ВШЭ (https://openedu.ru/course/hse/NHIST/ (Дата обращения 10.05.2021).

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику, научной, справочной литературе. Необходимо не только усваивать материал по вопросам семинарского занятия, изложенный в литературе, но и осмысливать, вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что потом следует демонстрировать на семинарах. В ходе подготовки ответа на вопросы семинара можно составить конспект (в свободной форме - текстуальный, схему, таблицу), выполнить электронную презентацию, подготовить доклад.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы открытого онлайн-курса «Отечественная история» на «Национальной платформе открытого образования», вуз разработчик - НИУ ВШЭ (https://openedu.ru/course/hse/NHIST/ (Дата обращения 10.05.2021).

4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Мультимедийная презентация (от лат. praesento — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (образец прилагается). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.
Примерные темы презентаций
1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).
6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История АГАТУ (ЯГСХА) в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История якутской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Якутия в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).

Шкала и критерии оценивания презентации
Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.
В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, коллоквиум, тестирование.

Темы коллоквиумов
Коллоквиум 1.
Тема: История как наука
Вопросы
1. Предмет и объект исторической науки.
2. Роль исторической науки в формировании мировоззрения и культуры человека.
3. Виды исторических источников и методы работы с ними.
Коллоквиум 2.
Тема: История Древнего мира и Средневековья
Вопросы

1. Россия и мир в эпоху Древности и Средневековья: основные характеристики и тенденции развития.
2. Понятие, сущность, черты феодализма.
3. Особенности российской цивилизации, факторы их определяющие.
Коллоквиум 3.
Тема: История Нового времени
Вопросы
1. Россия и мир в эпоху Нового времени: основные характеристики и тенденции развития.
2. Эволюция российской экономики, государственности и культуры в XVIII - начале XX вв.
3. Россия в системе международных отношений в XVIII - начале XX вв.
Коллоквиум 4.
Тема: История Новейшего времени.
Вопросы
1. Достижения и противоречия советской экономической, политической, социальной, культурной системы.
2. СССР в системе международных отношений.
3. Глобализация и роль России в современном мировом сообществе.
Тестирование
В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.
Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Шкала и критерии оценивания коллоквиума

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

5. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

5.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в АГАТУ»

5.2. Основные характеристики и требования

Цель промежуточной аттестации - установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1 данных МУ

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Место экзамена в графике учебного процесса:

1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета

Форма экзамена - устный

Экзаменационная программа по учебной дисциплине: представлена в фонде оценочных средств по дисциплине и охватывает разделы №№1-6

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

Процедура проведения экзамена

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

5.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История как наука. Комплекс исторических наук . Исторические источники.
2. Функции исторической науки.
3. Линейный и локально-цивилизационный подходы в исторической науке.
4. История первобытного общества: периодизация, основные достижения.
5. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
6. Общая характеристика цивилизации Античного мира.
7. Средневековье как этап всемирной истории: хронологические рамки, общая характеристика, основные черты феодализма.
8. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.
9. Великое переселение народов и этногенез древних славян. Занятия, быт и общественный строй восточных славян в VI-IX вв.
10. Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства IX-XI вв..Норманская теория и антинорманизм. Политика первых русских князей.
11. Крещение Руси. Причины и итоги. Феномен двоеверия.
12. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIII вв.). Главные политические центры в период раздробленности и особенности их развития.
13. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Ордынское иго. Отражение немецко-шведской агрессии.
14. Образование русского централизованного государства в XIV - начале XV в. Политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.
15. Самодержавная политика Ивана IV. Опричнина и ее значение в русской истории.
16. Смутное время в России в начале XVII в. Предпосылки, основные этапы, события и итоги Смутного времени.
17. Новое время и вступление в него России. Социально-экономическое и политическое развитие России в период правления первых царей династии Романовых в XVII в.
18. Петр I: личность и реформы.

19. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
20. Европейское Просвещение и его идеи в России во второй половине XVIII в. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II и самодержавный деспотизм Павла I.
21. Реформы Александра I в первой четверти XIX в.
22. Международные отношения в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги.
23. Особенности политического курса и реформы Николая I.
24. Россия во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II в 1860-х-1870-х гг. Политика контрреформаторства при Александре III.
25. Общественные движения XIX в.: декабризм, либеральное направление (западники и славянофилы), народничество, зарождение социал-демократического движения.
26. Международные отношения и внешняя политика России в XIX в .
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в царствование Николая II в конце XIX – начале XX вв.
28. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война в судьбе России и мира. Причины, ход, основные этапы, последствия.
29. Революционный процесс 1917 г. : февральская и октябрьская революции. Причины, ход, последствия.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1922). Предпосылки, ход, итоги.
31. НЭП в 1920 - е гг.: причины, сущность, значение.
32. Индустриализация и коллективизация и их значение для экономики СССР в 1930-е гг.
33. Советская политическая система в 1920-е-1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс.
34. Международные отношения накануне второй мировой войны. Предпосылки, ход и итоги Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
35. Особенности политического и экономического развития СССР в середине 1940-х - середина 1950-х гг. СССР в международных отношениях в послевоенный период, «холодная война».
36. Особенности политического и экономического развития советского государства в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Н.С. Хрущев: личность и реформы.
37. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Эпоха Л.И. Брежнева: достижения и противоречия в политике, экономике, общественном и культурном развитии.
38. «Перестройка» М.С. Горбачева, ее причины, ход и итоги (середина 1980-х - начало 1990-х гг.). Распад СССР.
39. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Политика Б.Н. Ельцина.
40. Россия в первые десятилетия XXI в. в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.

5.4. Примерная структура экзаменационного билета
Экзаменационный билет № 1
По дисциплине: История (история России, всеобщая история)
1. История как наука. Предмет и объект, функции исторической науки.
2. Петр I и его реформы.
5.5. Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины
- оценка «отлично» – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.
- оценка «хорошо» – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- оценка «удовлетворительно»– обучающийся показал фрагментарное, поверхностноеусвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

6. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.
Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.
Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС АГАТУ-Moodle, где:
• обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
•преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.
ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины
Автор, наименование, выходные данные
Доступ
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093468. – Режим доступа: по подписке.
http://znanium.com
Пахомчик С. А. Столыпинская реформа и развитие производительных сил Сибири: монография/ С. А. Пахомчик, С. Л. Петуховский; Ом. гос. аграр. ун-т, Тюмен. гос. с.-х. акад.. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2012. - 328 с.
НСХБ
Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1690-9. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082915 – Режим доступа: по подписке.
http://znanium.com
Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053698 – Режим доступа: по подписке.
http://znanium.com
Вопросы истории :ежемес. журн. - М. : [б. и.], 1926 -НСХБ

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.
В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений
Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:
- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Экономический факультет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.02. История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы «Традиционные отрасли Севера»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 144 ЗЕТ

Якутск – 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины История (история России, всеобщая история) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.
Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle(moodle.ysaa.ru).

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП**	**Характеристика этапов формирования компетенций в соответствие с РПД**
УК -5	I этап формирования	*Знает:* базовые исторические понятия и концепции; место отечественной истории в системе других гуманитарных наук; основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества. Важнейшие этапы истории России; основные исторические факторы, даты, события, имена исторических деятелей, исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности Закономерности развития России, сопоставляя их с закономерностями в те или иные периоды отечественной истории; знания, способствующие развитию культуры личности, приверженности к культурным ценностям;
		Умеет: читать и понимать тексты исторических источников; правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающихся ценностного отношения к историческому прошлому; применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторические мысли; логически верно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми формами.
	II этап формирования	*Владеет:* Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения,показатель оценивания	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Не освоены	*незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;*	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	*дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;*	
Знать: *УК-5*	Общественно-политические термины, содержание истории человечества	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: *УК-5*	Конспектировать лекции, формулировать содержания информации на хорошем уровне; формулировать правильные ответы на задаваемые вопросы	
Владеть: *УК-5*	Навыками восприятия и анализа информаций на достаточно высоком уровне; навыками использования исторических знаний	
Уровень 2 (продвинутый)	*позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;*	
Знать: *УК-5*	Основные направления, проблемы, теории и методы истории, закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры и системы ценностей; методы поиска научной информации	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: *УК-5*	В конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности	
Владеть: *УК-5*	Представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, навыками анализа исторических источников; навыками использования исторических знаний	
Уровень 3 (высокий)	*предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;*	
Знать: *УК-5*	Основные направления, проблемы, теории и методы истории, закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры и системы ценностей	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: *УК-5*	Умеет в конкретной ситуации распознать и и сформулировать проблемы, которые могут быть	

	решены средствами учебного курса, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции исторических знаний	
Владеть: *УК-5*	Представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, навыками анализа исторических источников, знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания

УК-5

Задание 1. В чем заключается суть «Норманнской теории» Байера и Миллера?

Задание 2. Почему древние славяне пригласили на княжение именно варягов? В чем заключались выгоды такого рода действия?

Задание 3. Почему после Ярослава Мудрого начались распри между князьями – преемниками власти?

Задание 4. Каковы основные причины междоусобиц? Как это повлияло на внутреннюю политику княжеств и международное положение восточнославянского союза?

Задание 5. Есть исторические загадки в российской истории и разные мнения по поводу развития событий. Как вы оцениваете события, связанные со смертью царевича Дмитрия? Какими оказались последствия этого события?

Задание 6. Причины и исторические последствия возвышения Москвы.

Задание 7. В чем заключались истинные причины введения опричнины Иваном Грозным? Каковы были последствия этого события?

Задание 8. Есть мнение: «Никто так не любил русский народ как Петр I». Как вы сами оцениваете такую точку зрения?

Задание 9. Почему XVIII век вошел в историю как «век дворцовых переворотов»?

Задание 10. Охарактеризуйте основные позитивные изменения в социально-экономическом и промышленном развитии России в XIX веке.

Задание 11. В чем заключалась деструктивная миссия у народников, марксистов и социал–демократических группировок России в XIX веке?

Задание 12. Каковы были причины Первой Мировой войны?

Задание 13. В чем, на ваш взгляд, кроется причина Великой русской революции 1917 года? Каковы были временные рамки событий этого года?

Задание 14. Охарактеризуйте положение Советской России в конце 1917, первой четверти 1918 и середине 1918 годов?

Задание 15. В чем причина введения НЭП?

Задание 16. И.В. Сталин сыграл огромную роль в становлении и развитии Советского государства. Как Вы оцениваете его роль в истории?

Задание 17. Каковы были главные всемирно-исторические итого Второй Мировой войны? Какова роль СССР в победе над фашизмом?

Задание 18. Каково ваше отношение к оттепели? Каковы были позитивные и негативные последствия хрущевских реформ?

Задание 19. Ваша оценка эпохи застоя в СССР. Почему она была названа «временем упущенных возможностей»?

Задание 20. Назовите основные причины политического кризиса в России в октябре 1993 года.

Критерии оценивания:

Тестовые вопросы

УК-5

1 вариант:

1. Функции исторического знания, сформулированная Лейбниц «Настоящее, рожденное прошлым рождает будущее» является функцией…
   Ответы: 1. Управленческой: 2. Адаптивной; 3. Прогностической; 4. Статистической.
2. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся…
   Ответы: 1. Документы личного происхождения; 2. Информационные ресурсы Интернета; 3. Законодательные акты; 4. Материалы периодической печати.
3. Основоположниками формационного подхода к истории являлись…
   Ответы: 1. Соловьев, Ключевский; 2. Маркс, Энгельс; 3. Шпенглер, Тойнби; 4. Миллер, Байер.
4. Первым критиком норманнской теории был…
   Ответы: 1. Греков, Ломоносов; Прокопович; 4. Иловайский.
5. В правление Ивана III в состав России вошли территории…
   Ответы: 1. Псковского; 2. Тверского княжества; 3. Новгородской земли; 4. Казанского ханства.
6. В ходе земской реформы Ивана IV была упразднена система содержания должностных лиц за счет местного населения, носившая название … Ответы: 1. Опричнины; 2. Земщины; 3. Кормления; 4. Местничества.
7. Установите последовательность правления российских царей...
   Ответы: 1. Шуйский; 2. Федор Иванович; 3. Михаил Федорович; 4. Федор Алексеевич.
8. Зародившаяся на рубеже XVII в. портретная живопись получила название…
   Ответы: 1. Хоругвь; 2. Икона; 3. Фреска; 4. Парсуна.
9. В смутное время в началеXVII в. на территорию России вторглись войска…
   Ответы: 1. Шведской империи; 2. Франции; 3. Королевства Богемии; 4. Речи Посполитой.
10. Один из главных итогов внешней политики Петра I явилось…
    Ответы: 1. Присоединение Средней Азии; 2. Завоевание Казанского и Астраханского ханств; 3. Освоение русскими Восточной Сибири; 4. Завоевание выхода к Балтийскому морю.
11. В 1764 г. Екатерина II…
    Ответы: 1. Издала «Устав благочиния»; 2. Созвала «Уложенную комиссию»; 3. Ликвидировала гетманство на Украине; 4. Провела секуляризацию церковных земель…
12. «Русская правда» Пестеля содержала требование…
    Ответы: 1. Введение конституционной монархии; 2. Секуляризация монастырских земель; 3. Установление в России республик; 4. Национализация промышленных предприятий.

13. Установите соответствие между фамилиями современников Николая i и событиями внешней политики с которыми связана их деятельность:
    Ответы: 1. Завершение Казанской войны; 2. Победа над турецким флотом в синопском сражении; 3. Заключение Туркманчайского мира; 4. Командование сухопутными и морскими силами в ходе Крымской войны.
14. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.) завершилась подписанием…….мира
    Ответы: 1. Парижского; 2. Сан-Стефанского; 3. Пекинского; 4. Айгунского.
15. Установите соответствие между именами императоров и проведенными преобразованиями по крестьянскому вопросу:
    Ответы: 1. Александр I; 2. Александр II; 3. Александр III.
16. Министерство финансов с 1892 по 1903 г. возглавлял…
    Ответы: 1. Куропаткин; 2. Витте; 3. Плеве; 4. Столыпин.

Ключи:

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Ответы	**3**	**2**	**2**	**2**	**2,3**	**3**	**2,1,3,4**	**4**	**1**	**4**	**3,4**	**3**	**1,3,2**	**2**	**2,3**	**2**

УК-5

2 вариант:

1. В логическом ряду функций исторического значения лишним элементом является функция…

Ответы: 1. Прогностическая; 2. Воспитательная; 3. Познавательная; 4. Адаптивная.

2. Общерусский летописный свод, составленный в XII в. в Киеве монахом Нестором называется…

Ответы: 1. Стоглав; 2. Слово о полку Игореве; 3. Домострой; 4. Повесть временных лет.

3. Ретроспективный метод исторического познания заключается в…

Ответы: 1. Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития исторических событий и объектов; 2. Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события; 2. Классификация исторических событий, явлений, объектов. 4. Сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени.

4. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит…

Ответы: 1. Способу производства материальных благ; 2. Человеку, его внутреннему миру; 3. Классовой войне; 4. Географическому фактору.

5. Введение княгиней Ольгой «уроков и погостов» преследовало цель…

Ответы: 1. Расширить территорию государства; 2. Способствовать формированию общероссийского рынка; 3. Распространить новую религию; 4. Упорядочить сбор дани.

6. Софийский собор был главным православным храмом в городах…

Ответы: 1. Новгороде; 2. Владимире; 3. Смоленске; 4. Киеве.

7. Установите последовательность сражений связанных с борьбой русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIIIв….

Ответы: 1. Невская битва; 2. Битва на р.Сити; 3. Битва на Калке; 4. Ледовое побоище.

8. Феодальная война во второй четверти XV в. велась за…

Ответы: 1. Московский престол; 2. Присоединение Новгородской республики; 3. Перенос центра государства в Киев; 4. Освобождение от ордынского ига.

9. В 1054 г. христианская церковь раскололась на католическую и…

Ответы: 1. Кальвинистскую; 2. Православную; 3. Англиканскую; 4. Протестанскую.

10. Формами земельных владний феодалов в русском государстве XV в. являлись…

Ответы: 1. Поместье; 2. Полюдье; 3. Фазенда; 4. Вотчина.

11. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. И.Федоровым, называлась…

Ответы: 1. Апостол; 2. Повесть временных лет; 3. Русская правда; 4. Домострой.

12. Установите последовательность правления российских царей:

Ответы: Михаил Федорович; 2. Федор Иванович; 3. Шуйский; 4.Федор Алексеевич.

13. Крестьяне, жившие на землях вотчин и поместий, назывались…

Ответы: 1. Черносошными; 2. Владельческими; 3. Дворцовыми; 4. Монастырскими.

14. Современниками Ивана III были…

Ответы: 1. Оливер Кромвель; 2. Феофан Грек; 3. Христофор Колумб; 4. Аристотель.

15. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность…

Ответы: Ивана Федорова; 2. Николая Новикова; 3. Александра Меншикова; 4. Андрея Курбского.

16. Участниками дворцового переворота, лишившего власти Петра III были:

Ответы: 1. Панин; 2. Пален;.3. Разумовский; 4. Орлов.

Ключи

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**

Ответы	**4**	**4**	**2**	**2**	**4**	**1,4**	**3,2,1,4**	**1**	**2**	**1,4**	**1**	**2,3,1,4**	**2**	**1,3**	**3**	**1,4**

Критерии оценивания:

К = $\frac{A}{P}$К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Тесты промежуточного контроля

УК-5

1 вариант.

1. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят:

Ответы: 1. 3 июня 1907 г.; 2. 17 октября 1905 г.; 3. 1 августа 1914 г.; 4. 9 января 1905 г.

2.«Новое политическое мышление» - это:

Ответы: 1. Программа перехода к рыночным отношениям; 2. Реализация «Программы 500 дней» Г.Явлинского и С.Шаталина; 3. Реформа политической системы; 4. Внешнеполитический курс М.С.Горбачева.

3 «Соборным уложением» назывался:

Ответы: 1. Законосовещательный орган; 2. Свод законов; 3. Порядок назначения на должности; 4. Литературный памятник.

4. Александр II получил прозвище:

Ответы: 1. Великий» 2. Освободитель; 3. Палкин; 4. Благословенный.

5. Александр III вступил на престол в _____году:

Ответы: 1. 1879; 2. 1883; 3. 1885; 4. 1881.

6. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е годы XIX в. оказали дискуссии между:

Ответы: 1. Кадетами и октябристами; 2. Марксистами и эсерами; 3. Революционными и либеральными народниками; 4. Западниками и славянофилами.

7. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:

Ответы: 1. Маркс и Энгельс; 2.Ломоносов и Татищев; 3. Данилевский и Тойнби; 4. Ключевский и Соловьев.

8. Брестский мир с Германией был заключен_____1918 г.:

Ответы: 1. 11 ноября; 2. 3 марта; 3. 1 июня; 4. 23 февраля.

9. В 1922 г. Закавказскую Советскую Социалистическую Федерацию наряду с Арменией образовали еще две республики:

Ответы: 1. Чечня; 2. Грузия; 3. Азербайджан; 4. Дагестан.

10. В период пребывания у власти Л.И.Брежнева произошло событие:

Ответы: 1. Роспуск Организации Варшавского договора; 2. Карибский кризис;.3. Введение советских войск в Афганистан; 4. Введение советских войск в Венгрию.

11. В правлении Николая I имела (-о) место:

Ответы: 1. Учреждение Гос. совета; 2. Кодификация законов; 3. Отечественная война с Наполеоном; 4. Создание военных поселений.

12. В результате реформ Избранной рады основным звеном центрального гос. аппарата стали:

Ответы: 1. Коллегии; 2. Земства; 3. Приказы; 4. Министерства.

13. В состав Тройственного союза входила:

Ответы: 1. Россия; 2. Англия; 3. Франция; 4. Германия.

14. Военный блок Антанта состоял из России и…

Ответы: 1. Австро-Венгрии; 2. Франции; 3. Турции; 4. Германии.

15. Вопрос об открытии второго фронта в Европе рассматривался союзниками по антигитлеровской коалиции на конференции в…

Ответы: 1. Рапалло; 2. Тегеране; 3. Потсдаме; 4. Генуе.

Ключи

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответы	**2**	**4**	**2**	**2**	**4**	**4**	**3**	**2**	**2,3**	**3**	**2**	**2**	**4**	**2**	**2**

1. Две первые союзные Конституции были приняты в …

Ответы: 1. 1924; 2. 1977; 3. 1936;. 4. 1993.

2. Двумя авторами конституционных проектов декабристов являлись …

Ответы: 1. П.И.Пестель; 2. К.Ф.Рылеев; 3. Н.М.Муравьев; 4. П.Г.Каховский.

3. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были …

Ответы: 1. Черниговское княжество; 2. Галицко-Волынское княжество; 3. Новгородская республика;.4. Рязанское княжество.

4. Двумя важнейшими положениями теории революционного народничества в России являлись тезисы о …

Ответы: 1.Крестьянской общине как ячейке социализма; 2. Европе как ориентире для развития России; 3. Капитализме в России как чуждом явлении, насаждаемом «сверху»; 4. Конституционной монархии как идеальной форме правления для России.

5. Двумя важнейшими идеологами народничества являлись …

Ответы: 1. Ю.О.Мартов; 2. П.Л.Лавров; 3. В.И.Ленин; 4. М.А.Бакунин.

6. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переосшего в «холодную войну», являлись …

Ответы: 1. США; 2. СССР; 3. Германия; 4. Великобритания.

7. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были …

Ответы: 1.1725; 2. 1700; 3. 1698; 4. 1741.

8. Двумя документами, которые СССР и Германия подписали в 1939 г., являлись …

Ответы: 1. Секретный дополнительный протокол; 2. Военное соглашение о совместном нападении на Чехословакию; 3. Пакт о ненападении; 4. Договор о сотрудничестве и взаимопомощи.

9. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись …

Ответы: 1. Белорусская ССР; 2. РСФСР; 3. Узбекская ССР; 4. Армянская ССР.

10. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись …

Ответы: 1. А.А.Аракчеев; 2. М.М.Сперанский; 3. А.Д.Меншиков;. 4. С.Ю.Витте.

11. Двумя историческими деятелями эпохи Екатерины II были …

Ответы: 1. Григорий Потемкин; 2. Степан Разин; 3. Александр Радищев; 4. Григорий Отрепьев.

12. Двумя международными организациями, созданными в 1949-1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись …

Ответы: 1. Блок СЕАТО; 2. Организация Варшавского договора (ОВД); 3. Североатлантический союз (НАТО); 4. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).

13. Двумя негативными последствиями коллективизации в СССР были …

Ответы; 1. Антисоветские выступления в деревне; 2. Голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги и Западной Сибири; 3. Массовая миграция крестьян за границу; 4. Расслоение крестьян на бедных и богатых.

14. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись …

Ответы: 1. Бюрократическая система управления и партийный диктат; 2. Огосударствление собственности на средства производства; 3. Полная свобода осуществления прав человека; 4. Наличие гласности и плюрализма.

15. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись …

Ответы: 1. Отсутствие демократических выборов; 2. Реальное расширение демократии; 3. Эффективность работы советской бюрократической системы; 4. Существование командно-административной системы.

Ключи

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответы	**1,3**	**1,3**	**2,3**	**1,3**	**2,4**	**1,2**	**1,4**	**1,3**	**1,2**	**1,2**	**1,3**	**2,4**	**1,2**	**1,2**	**1,4**

Критерии оценивания:

К = $\frac{A}{P}$К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Тесты остаточных знаний

УК-5

1. Одним из основоположников советской исторической науки являлся ученый-марксист …
   Ответы; 1. Карамзин; 2. Ключевский; 3. Татищев 4. Покровский.
2. Разгром хазарского каганата связан с именем князя …
   Ответы: 1. Владимира; 2. Ярослава Мудрого; 3. Святослава; 4. Игоря.
3. Софийский собор был главным православным храмом в городах
   Ответы: 1. Владимире; 2. Смоленске; 3. Новгороде; 4. Киеве.
4. Установите последовательность сражений, связанных с борьбой русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.
   Ответы: 1. Невская битва; 2. Ледовое побоище; 3. Битва на р.Сити; 4. Битва на р. Калке.
5. Единственным, кто осмелился публично выступить против опричнины Ивана Грозного, был …
   Ответы:1. Сильвестр; 2. Малюта Скуратов; 3. Филипп Колычев; 4. Макарий.
6. Зародившаяся в XVIIв. портретная живопись получила название …
   Ответы: 1. Икона; 2. Хоругвь; 3. Фреска; 4. Парсуна.
7. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался …
   Ответы: 1.Жалованная грамота дворянству; 2. Духовный регламент; 3. Табель о рангах; 4. Манифест о вольности дворянства.
8. В 1764 г. Екатерина II …
   Ответы: 1. Издала Устав благочиния; 2. Провела секуляризацию церковных земель; 3. Созвала Уложенную комиссию; 4. Ликвидировала гетманства на Украине.
9. 19 октября 1811 г. состоялось торжественное открытие нового учебного заведения_____среди первых выпускников которого был Пушкин …
   Ответы: Московского университета; 2. Смольного института; 3. Царскосельского лицея; 4.Казанского университета.
10. С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие …
    Ответы: 1. Вольные хлебопашцы; 2. Подушная подать; 3. Обязанные крестьяне; 4. Выкупные платежи.
11. К правлению Николая II относится …
    Ответы: 1. Завершение индустриализации; 2.Укрепление общинного землепользования; 3. Отмена крепостного права; 4. Столыпинская аграрная реформа.

12. В первой половине XIX в. в европейских странах появился новый вид общественного транспорта …
    Ответы: 1. Воздушный; 2. Железнодорожный; 3. Автомобильный; 4. Гужевой.
13. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были …
    Ответы: 1.Самсонов; 2. Великий князь Николай Николаевич; 3. Корнилов; 4. Николай II.
14. III Всероссийский съезд Советов …
    Ответы: 1. Ратифицировал Брестский мирный договор с Германией; 2. Утвердил Первую Конституцию Советского государства; 3. Объявил Россию СФСР (РСФСР); 4. Принял декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
15. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась …
    Ответы: 1. Коминтерн; 2.Совет безопасности; 3. ООН; 4. Лига наций.
16. Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства …
    Ответы: 1. Литвинов; 2. Громыко; 3. Чичерин; 4. Молотов.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	4	3	3	3,4,2,1	3	4	3	2,4	3	4	4	2	2	4	4	2,4,1,3

Критерии оценивания:

К = $\frac{A}{P}$К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Экзаменационные билеты

УК-5

Билет № 1.

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Реформы Ивана IV Грозного.
3. Образование СССР.

Билет № 2

1. Куликовская битва.
2. Становление Российского самодержавия (этапы и особенности).
3. Новое политическое мышление.

Билет № 3

1. Принятие христианства или крещение Руси.
2. Россия между двумя революциями (1917 г.).
3. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты.

Билет № 4

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства: причины, методы проведения и итоги.
2. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения и итоги.
3. Распад СССР.

Билет № 5

1. Политическая и экономическая дезинтеграция на Руси (XII-XIII вв.).
2. Россия в европейской политике в первой половине XIX века.
3. «Холодная война»: причины, истоки и последствия.
4.

Билет № 6

1. Закрепощение крестьян в России: причины, этапы, последствия.

2. Капитализм в России: особенности формирования и развития в середине XVIII-XIX вв.
3. Причины и последствия межэтнических столкновений в современной России.

Билет № 7

1. Освобождение Руси от ордынского ига.
2. Советский Союз во Второй мировой войне.
3. Общественно-политическая жизнь и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.

Билет № 8

1. Либеральные реформы Александра II.
2. От февраля к октябрю 1917 г.: становление Советской власти.
3. Общественная жизнь в СССР в середине 60-80-х гг. XX в.

Билет № 9

1. Культура России середины и второй половины XVIII в.
2. «Брестский мир»: причины подписания и исход.
3. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX-нач. XXI в.

Билет № 10

1. Объединение Руси в конце XV-нач.XVI в.
2. Восстание декабристов: причины, участники, последствия.
3. Общественные движения в России во второй половине XIX в.

Билет № 11

1. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
2. Культура России в нач. XXв., её вклад в мировую культуру.
3. Состояние и развитие науки, культуры, образования в СССР в 60-80- гг. XX в.

Билет № 12

1. Московская Русь в эпоху Ивана IV.
2. Индустриализация в России (XIX-XX вв.)
3. Геополитические последствия распада СССР.

Билет № 13

1. Новгородская феодальная республика в XII-XV вв.
2. Контрреформы в России 80-90-е гг. XIX в.
3. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты.

Билет № 14

1. Крестьянская война под руководством Степана Разина.
2. Участие России в мировой войн: причины, роль и последствия.
3. «Оттепель» в духовной и культурной жизни советского общества.

Билет № 15

1. Правление Ивана IV «опричнина» - причины, методы проведения и итоги.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Предпосылки и причины распада СССР.

Билет № 16

1. Соборное уложение 1649 г.
2. Россия в эпоху Екатерины II: внутреннее развитие, внешняя политика.
3. Разгром немцев под Москвой в декабре 1941 г.

Билет № 17

1. Смутное время в началеXVII в.
2. Россия при Петре I: причина, истоки реформ, преобразования.
3. СССР в системе международных отношений 20-30-х гг. XX в.
4.

Билет № 18

1. Агрессия с запада в середине XIII века.
2. Становление российского самодержавия (этапы и особенности).

3. Политический режим в СССР в 30-х гг. XX в.

Билет № 19

1. Освобождение русских земель от ордынского ига.
2. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
3. Перестройка М.С.Горбачева.

Билет № 20

1. Русские земли и княжества во второй половине XIII-нач.XVI в.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. Н.С.Хрущев и первые попытки либерализации системы.

Билет № 21

1. Государство Русь в IX-нач.XII века.
2. Выступление декабристов.
3. Массовый террор 30-х гг. XX века.

Билет № 22

1. Русская культура XIII-XV вв.
2. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
3. Новая экономическая политика.

Билет № 23

1. Русь на пороге государственности.
2. Эпоха великих реформ.
3. Октябрьская революция 1917 года.

Билет № 24

1. Завершение объединения русских земель в конце XV-нач.XVI в.
2. Февральская революция 1917 г.
3. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.

Билет № 25

1. Принятие Русью христианства как государственной религии.
2. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.
3. Курская битва: коренной перелом в ходе войны.

Примерные темы рефератов

УК-5

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Куликовская битва.
3. Принятие христианства или крещение Руси.
4. Возникновение и развитие Древнерусского государства (XI-нач.XII вв.).
5. Политическая и экономическая дезинтеграция на Руси (XII-XIII вв.).
6. Закрепощение крестьян в России: причины, этапы, последствия.
7. Освобождение Руси от ордынского ига.
8. Либеральные реформы Александра II.
9. Культура России середины и второй половины XVIII в.
10. Объединение Руси в конце XV-нач. XVI вв.
11. Борьба Руси против внешних вторжений в XIIIв.
12. Московская Русь в эпоху Ивана IV.
13. Новгородская феодальная республика в XII-XV вв.
14. Крестьянская война под руководством Степана Разина.
15. Правление Ивана IV: «опричнина» - причины, методы проведения и итоги.
16. Соборное уложение 1649 г.
17. Смутное время в началеXVII в.
18. Агрессия с запада в середине XIII в.
19. Освобождение русских земель от ордынского ига.
20. Русские земли и княжества во второй половине XIII-нач.XVI в.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины **История**	100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. 60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.	+		

.

2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	**К =** $\frac{A}{P}$К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения .	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	+		
4.	Рабочая	Дидактический	Образец	В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных	+	+	

	тетрадь	комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	рабочей тетради	самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др. **Критерии оценки:** оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы. Грубыми считаются следующие ошибки: · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. К негрубыми ошибкам следует отнести: · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.			
5.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое		+	+

		изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самогоавтора.		единство текста, единство жанровых черт. **Степень раскрытия сущности вопроса:**а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). **Обоснованность выбора источников:**а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). **Соблюдение требований к оформлению:**а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. **Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. **Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты. **Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене). **Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при			

				защите даны неполные ответы. **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа- нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. **Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.			
6.	Экзамен (Э), зачет (З)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практическихзадач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

1.2.Критерии сформированности компетенций по разделам

Образец заполнения

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. От Руси к России							
1.1.	*Восточные славяне* в VIII-IX вв ***/лекция/***	*УК-5*	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	*Становление государственности /* ***лекция/***	*УК-5*	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	Политическая децентрализация Руси /Пр/	*УК-5*	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4.	Татаро-монгольское вторжение на Русь /Лек/	*УК-5*	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5.	Процесс объединения земель вокруг Москвы. /ср/	*УК-5*	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6.	Завершение объединения русских земель /Лек/	*УК-5*	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2. Московское государство	*УК-5*	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1.	Иван IV и его реформы. Опричнина***./лекция/***	*УК-5*	Р, з, э	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	*Смутное время* ***/лек/***	*УК-5*	Т, р	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3.	.Россия при первых Романовых /Ср/	*УК-5*	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3. Российская империя в конце XVII–начале XVIII века.							
3.1.	*Модернизация Петра I* ***/лекция/***	*УК-5*	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	*Внешняя политика Петра I****/практика/*	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3.	Модернизация Петра I Великого. Оформление абсолютной монархии. /Ср/	*УК-5*	Р, э, з	10	0-5	6-7	8-9	10
3.4.	Внешняя политика Петро Великого. /Лек/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
3.5.	Социальный протест в эпоху Петра Великого /Ср/	*УК-5*	Э, р	10	0-5	6-7	8-9	10
3.6.	Дворцовые перевороты после смерти Петра Великого /лек/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
3.7.	Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Лек/	*УК-5*	Э, р	10	0-5	6-7	8-9	10
3.8.	Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /пр/	*УК-5*	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10
3.9.	Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Ср/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
3.10.	Общественно-политическая жизнь России в первой четверти XIX века. /Лек/	*УК-5*	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10
3.11.	Внешняя политика Российской империи на рубеже XIX- XX вв. /Ср/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
3.12.	Внутренняя политика и общественное движение в России. Революция 1905-1907 гг. /Ср/	*УК-5*	Э, р	10	0-5	6-7	8-9	10
3.13	Россия между двумя революциями /Пр/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
3.14	От февраля к октябрю 1917 г. /Ср/	*УК-5*	Р, э, з	10	0-5	6-7	8-9	10

	Раздел 4. Советская власть: становление, развитие, падение							
4.1.	*Октябрьская революция 1917 г.* ***/ср/***	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2.	*Сталинская модернизация (1928-1953)****/Лек/***	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3	Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Пр/	*УК-5*	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.4	Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Ср/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.5	СССР эпохи позднего социализма (1953-1985 гг.) /Лек/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.6	Перестройка и гласность. Распад СССР (1985-1991 гг.) /Ср/	*УК-5*	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.7	Внешняя политика СССР в 1983-1991 гг. /Ср/	*УК-5*	Р, э, з	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 5. Современная Россия	*УК-5*	Э, р	10	0-5	6-7	8-9	10
5.1.	*Россия в современном мире* ***/лекция/***	*УК-5*	Р, э, з	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2.	*Россия в новой геополитической ситуации* ***/практика/***	*УК-5*	Э, р	10	0-5	6-7	8-9	10
5.3	Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990- 2000 гг.) /Ср/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
5.4	Россия в новой геополитической ситуации /Ср/	*УК-5*	Р, э, з	10	0-5	6-7	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02. История (история России, всеобщая история)

основной образовательной программы по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния.

направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлении подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) *36.03.02 Зоотехния*.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния* , направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой « Традиционные отрасли Севера” В.В. Сысолятина

30.03.2020 г.