

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 **ПЕРЕИМЕНОВАНО** в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМ Р

 М.Н.Халдеева

23.04 2020 г.

## Преддипломная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план b36030203\_20\_12\_ТОС.plx.plx  
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Преддипломная практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

к.с.х.н., доцент, Алексеев Егор Денисович; к.с.х.н., доцент, Сысолятина Валентина Васильевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Руководитель направления:

| Сысолятина В.В.

Зав. профилирующей кафедры

| Сысолятина В.В.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

| Закарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 511

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

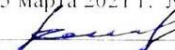
| Сивчилов Н.А.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

**Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году**


Председатель МК, доцент  Захарова Л.Н.  
15 марта 2021 г. 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Традиционные отрасли Севера»

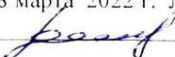
Протокол от 15 марта 2021 г. № 29  
Зав. кафедрой  Сысолятина В. В.

---

**Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК, профессор  Черкашина А.Г.  
18 апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Традиционные отрасли Севера»

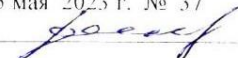
Протокол от 18 марта 2022 г. № 27  
Зав. кафедрой  Сысолятина В. В.

---

**Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК, профессор  Черкашина А.Г.  
15 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «Традиционные отрасли Севера»

Протокол от 15 мая 2023 г. № 37  
Зав. кафедрой  Сысолятина В. В.

---

**Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Сысолятина В. В.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преддипломная (производственная) практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов академии с предприятиями, организациями и учреждениями.

Цель практики - подготовить студентов для защиты выпускной квалификационной работы и к самостоятельной работе на производстве в качестве специалистов и руководителей предприятий АПК путём закреплению теоретических знаний по профессиональным дисциплинам и приобретения практических навыков в решении зоотехнических, экономико-управленческих и других организационных вопросов является сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, подготовка к самостоятельной работе по специальности

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- способы к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
2.1.2	- состояние отрасли животноводства; биологические особенности животных и птицы;
2.1.3	- характеристику основных пород животных и птиц;
2.1.4	- системы и способы содержания;
2.1.5	- технологии производства продукции животноводства;
2.1.6	- методы оценки животных по конституции, экстерьеру и интерьеру;
2.1.7	- факторы, влияющие на продуктивность и их рациональное применение на практике;
2.1.8	- теоретические и практические приемы селекции;
2.1.9	- правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
2.2.2	- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
2.2.3	- обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
2.2.4	- организовывать технологический процесс производства молока и говядины на современном уровне;
2.2.5	- рационально использовать факторы кормления и содержания для повышения продуктивности животных и продолжительности их использования как средства производства;
2.2.6	- организовывать зоотехнический и племенной учет;
2.2.7	- планировать племенную работу;
2.2.8	- оценивать затраты на обеспечение качества продукции, проведению маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции;
2.2.9	- уметь организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
2.3.2	- техникой мечения животных;
2.3.3	- техникой учета количества и качества продукции;
2.3.4	- взятием промеров и проведением линейной оценки животных; навыками проведения бонитировки животных и оценки производителей по качеству потомства;
2.3.5	- использовать знания правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда;
2.3.6	- оценки затрат на обеспечение качества продукции;
2.3.7	- реализации перспективной и конкурентоспособной продукции;
2.3.8	- организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Для успешного прохождения производственной преддипломной практики студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули).
3.1.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (общее животноводство)
3.1.3	Экономика сельскохозяйственного производства
3.1.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.1.5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (частное животноводство)
3.1.6	в результате освоения которых обучающийся должен сформировать следующие компетенции УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8, УК-9, УК-10, ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5.
3.1.7	Безопасность жизнедеятельности
3.1.8	Научно-исследовательская работа
3.1.9	Технологическая практика
3.1.10	Введение зоотехнической документации
3.1.11	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Прохождение практики необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, выполнению и
3.2.2	защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Раздел 1 Подготовительный						

1.1	Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от предприятия /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний /Пр/	8	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 2.Раздел 2 Производственный</b>						
2.1	Изучение организационной структуры предприятия. Участие в проведении производственных мероприятий и научных исследований. Сбор, обработка, анализ и систематизация материалов по итогам анализа производственных показателей и научного исследования /Ср/	8	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 3.Раздел 3 Отчетный</b>						
3.1	Подготовка отчета о прохождении преддипломной практики. Апробация материалов исследований – на студенческой научной конференции, научных конференциях и конгрессах разного уровня. /Пр/	8	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 4.Заключительный этап</b>						
4.1	Защита отчета перед специальной комиссией /Ср/	8	10			0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым

результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.  
При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курилюк А.Д.	Оленеводство Якутской АССР	Якутск: Кн.изд-во, 1988
Л1.2	Шейко И. П., Смирнов В. С.	Свиноводство: учебник для студентов специальности "Зоотехния" учреждений, обеспечивающих получение высшего образования	Минск: Новое знание, 2005
Л1.3	Балакирев Н. А., Кузнецов Г. А.	Звероводство: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 110401 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2006
Л1.4	Родионов Г. В., Изилов Ю. С., Харитонов С. Н., Табакова Л. П.	Скотоводство: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2007
Л1.5	Винокуров И. Н., Владимиров Л. Н.	Традиционная культура народов Севера: продуктивное коневодство северо-востока Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 - Зоотехния	Новосибирск: Наука, 2009

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мухачев А.Д.	Оленеводство: Учеб.пособие	М.: Агропромиздат, 1990
Л2.2	Берестов В. А.	Звероводство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по зооветеринарным специальностям	Санкт-Петербург: Лань, 2002
Л2.3	Шейко И. П., Смирнов В. С.	Свиноводство: учебник для студентов специальности "Зоотехния" учреждений, обеспечивающих получение высшего образования	Минск: Новое знание, 2005
Л2.4	Шевхужев А. Ф., Легошин Г. П.	Мясное скотоводство и производство говядины: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2019
Л2.5	Евсюкова В. К., Додохов В. В., Алексеев Е. Д.	Табунное коневодство: рабочая тетрадь для практических занятий для студентов обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния	Якутск: Алаас, 2019

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	Windows 7
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016
7.3.1.4	ПО "Сэлекс Рациины"
7.3.1.5	Геоинформационный сервис для сельского хозяйства

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Википедия
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При прохождении преддипломной практики используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 8 настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 8 настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 12 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.214, 2.317, 2.316;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 1.316, 1.317;

- учебная лаборатория

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по преддипломной практике

### 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организации и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и



курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационно-консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук

«Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет Агротехнологический  
Кафедра Традиционные отрасли Севера

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения аттестации по учебной (производственной) практике обучающихся**

Учебная (производственная) практика Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Традиционные отрасли Севера

Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 3 / 108

## 1. Введение

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма контроля - *зачет* или *дифференцированный зачет*, которая устанавливается учебным планом и рабочей программой практики.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>Универсальные компетенции</i> <i>Системное и критическое мышление</i>	<i>УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<b>ИД-1ук-1</b> Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки. <b>ИД-2ук-1</b> Находить и выбирает критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>ИД-3ук-1</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
<i>Разработка и реализация проектов</i>	<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<b>ИД-1ук-2</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связь между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели. <b>ИД-2ук-2</b> Планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
<i>Командная работа и лидерство</i>	<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<b>ИД-1ук-3</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <b>ИД-2ук-3</b> Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. <b>ИД-3ук-3</b> Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
<i>Коммуникация</i>	<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</i>	<b>ИД-1ук-4</b> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. и невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>ИД-2ук-4</b> Использует информационно-коммуникационные

	<i>Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. <b>ИД-3ук-4</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках <b>ИД-4ук-4</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<b>ИД-1ук-5</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. <b>ИД-2ук-5</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <b>ИД-3ук-5</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i>	<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<b>ИД-1ук-6</b> Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы. <b>ИД-2ук-6</b> Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.
	<i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<b>ИД-1ук-7</b> Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>ИД-2ук-7</b> Выбирает и использует здоровые сберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	<b>ИД-1ук-8</b> Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. <b>ИД-2ук-8</b> Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.
<i>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</i>	<i>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</i>	<b>ИД-1ук-9</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>ИД-2ук-9</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и

	<i>жизнедеятельности</i>	долгосрочных финансовых целей <b>ИД-3ук-9</b> Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
<i>Гражданская позиция</i>	<i>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	<b>ИД-1ук-10</b> Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества <b>ИД-2ук-10</b> Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>ПК-1</b> <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства</i>	<b>ИД-1ПК-1</b> Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных <b>ИД-2ПК-1</b> Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства <b>ИД-3ПК-1</b> Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных
	<b>ПК-2</b> <i>Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования организма животных разных видов</i>	<b>ИД-1ПК-2</b> Знать биологические основы функционирования организма животных разных видов <b>ИД-2ПК-2</b> Уметь анализировать закономерности функционирования организма животных разных видов животных <b>ИД-3ПК-2</b> Владеть базовыми знаниями естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования организма животных разных видов
	<b>ПК-3</b> <i>Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы</i>	<b>ИД-1ПК-1</b> Знать общепринятые методики проведения научных исследований <b>ИД-2ПК-1</b> Уметь систематизировать научный материал <b>ИД-3ПК-1</b> Владеть навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам
	<b>ПК-4</b> <i>Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</i>	<b>ИД-1ПК-1</b> Знать принципы организации и управления производством продукции животноводства <b>ИД-2ПК-1</b> Уметь планировать работы по производству продукции животноводства <b>ИД-3ПК-1</b> Владеть навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства
	<b>ПК-5</b> <i>Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы</i>	<b>ИД-1ПК-1</b> Знать структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы <b>ИД-2ПК-1</b> Уметь планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных <b>ИД-3ПК-1</b> Владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства

ЖИВОТНЫХ

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<p><i>УК-1,УК-2, УК-3,УК-4, УК-5,УК-6, УК-7,УК-8, УК-9,УК-10.</i></p> <p><i>ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5.</i></p>	<p><b>ИД-1</b> <i>УК-1,УК-2, УК-3,УК-4, УК-5,УК-6, УК-7,УК-8, УК-9,УК-10.</i></p> <p><i>ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК.</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- состояния отрасли животноводства;</li> <li>- биологические особенности животных и птицы;</li> <li>- характеристику основных пород животных и птиц;</li> <li>- системы и способы содержания;</li> <li>- технологии производства продукции животноводства;</li> <li>- методы оценки животных по конституции, экстерьеру и интерьеру;</li> <li>- факторы, влияющие на продуктивность и их рациональное применение на практике;</li> <li>- теоретические и практические приемы селекции;</li> <li>- правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.</li> </ul>	<p><i>Отчет по практике, Дневник практики, Зачет</i></p>
	<p><b>ИД-2</b> <i>УК-1,УК-2, УК-3,УК-4, УК-5,УК-6, УК-7,УК-8, УК-9,УК-10</i></p> <p><i>ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5.</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li> <li>- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать технологический процесс производства молока и говядины на современном уровне;</li> <li>- рационально использовать факторы кормления и содержания для повышения продуктивности животных и продолжительности их использования как средства производства;</li> <li>- организовывать зоотехнический и племенной учет;</li> <li>- планировать племенную работу;</li> <li>- оценивать затраты на обеспечение качества продукции, проведению маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции;</li> <li>- уметь организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений</li> </ul>	
	<p><b>ИД-3</b> <i>УК-1,УК-2, УК-3,УК-4, УК-5,УК-6, УК-7,УК-8, УК-9,УК-10</i></p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- техникой мечения животных;</li> <li>- техникой учета количества и качества</li> </ul>	

	<p><i>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.</i></p>	<p>продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятием промеров и проведением линейной оценки животных; навыками проведения бонитировки животных и оценки производителей по качеству потомства;</li> <li>- использовать знания правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда;</li> <li>- оценки затрат на обеспечение качества продукции;</li> <li>- реализации перспективной и конкурентоспособной продукции;</li> <li>- организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений</li> </ul>	
--	---	--	--

#### 4. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.</p>	<p>86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено</p>

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При подведении итогов практики в качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется кафедрой.

### **Перечень вопросов/заданий для зачета/дифференцированного зачета для оценивания сформированности компетенций - ...**

Для оценки компетенции *УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1,2,3,4,5.*

Контрольные вопросы для оценки результатов выполнения задания при прохождении производственной преддипломной практики (в зависимости от профиля):

1. Какие породы крупного рогатого скота (свиней, птицы, овец, коз, лошадей) содержатся в хозяйстве?
2. Особенности кормления разных видов животных.
3. Подключение доильного аппарата, контроль за ходом доения, машинное додаивание, снятие аппарата. Правила санитарного ухода за доильными аппаратами и установками.
4. Проведение контрольных доений, индивидуальный учет молока от каждой коровы.
5. Экстерьерные и продуктивные особенности разных видов и пород с.-х. животных и птицы.
6. Экстерьерные особенности разных пород собак.
7. Рабочие качества и особенности дрессировки собак.
8. Основные требования к построению таблиц.
9. Какой метод постановки эксперимента применялся
10. В чем заключается метод аналогичных групп
11. В чем заключается метод пар-аналогов

Примерная тематика индивидуальных заданий (соответствует темам выпускных квалификационных работ):

1. Качество молока коров в связи с особенностями кормления.
2. Характер воспроизводства свиней в связи со сроком отъема поросят.
3. Состояние поросят после рождения в результате воздействий для формирования иммунной системы: вакцинации свиноматок, пассивной и активной иммунизации самих поросят.
4. Организация и проведение лечебной верховой езды.
5. Ложная ценность у сук: характер проявления, связь с породой, условиями содержания и характером использования.
6. Зоогигиенические приемы повышения сохранности ягнят.
7. Зоогигиеническая оценка различных типов полов и их влияние на организмы: коров; откормочных бычков; свиноматок; откормочных свиней.
8. Оценка быков-производителей по качеству потомства.
9. Разведение животных по линиям.
10. Качество молока коров разных генотипов.
11. Влияние уровня удоя на качество молока коров.
12. Сравнительное изучение продуктивности коров симментальской породы и помесей с голштинской.
13. Откормочные и мясные качества свиней крупной белой породы разных генотипов.
14. Характеристика рабочих качеств немецкой овчарки
15. Воспроизводительные качества птицы разного возраста.



16. Использование кормовых добавок при кормлении птицы (молодняка, бройлеров, кур-несушек).
17. Технология выращивания молодняка для молочных ферм.
18. Оценка и отбор коров для интенсивной технологии.
19. Молочная продуктивность коров в зависимости от сроков (сезона) отела.
20. Совершенствование технологии содержания и кормления коров (сухостойных, дойных).
21. Откормочные и убойные показатели молодняка молочных пород и помесей от скрещивания со специализированными мясными породами.
22. Мясная продуктивность бычков, кастратов и телок при реализации в возрасте 15 и 18 месяцев.
23. Влияние факторов внешней среды на проявление наследственных задатков животных различных видов и пород.
24. Влияние витамина «А» на молочную продуктивность коров.
25. Эффективность использования концентрата лизина при откорме свиней.
26. Диетическое кормление собак при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Влияние разных методов скрещивания на репродуктивные и откормочные качества свиней.
28. Современное состояние и перспективы совершенствования пород лошадей.
29. Основы племенной работы с ведущими породами лошадей.
30. Верховое, рысистое, спортивное и продуктивное коневодство

### **Молочное и мясное скотоводство**

Студент должен подробно ознакомиться с направлением скотоводства:

- Молочное, молочно-мясное, мясное. Основные породы. Специализация отделений, ферм, бригад.
- поголовье на начало и конец года, структура стада по половозрастным группам, анализ структуры, ее обоснование.
- Задачи и направления племенной работы.
- Характеристика основных линий маточных семейств лучших коров.
- Дать оценку отдельных быков по потомству и определить категории производителей.
- Зоотехнический учет (формы учета, кто ведет, как ведется).
- Удой, жирномолочность и живая масса коров по первой – второй – третьей и старше лактации.
- Распределение крупного рогатого скота по комплексу признаков.
- Технология производственных процессов.
- Характеристика помещений, обеспеченность помещениями животноводства.
- Система размещения и содержания (привязная, беспривязная и т.д.), организация молочного и мясного животноводства.
- Механизация кормления, поения, доения, уборки навоза.
- Кратность и порядок выполнения основных технологических процессов на ферме-комплексе.
- Кормовые нормы и рационы, их анализ по общей питательности, обменной энергии, сухому веществу, перевариваемому протеину, сырой клетчатки, сахару, каротину, минеральным веществам, сахаропротеиновое отношение.
- Система содержания летом (стойловое, стойлово-пастбищное, пастбищно-лагерная).
- Использование естественных и посевных кормовых угодий.
- Обеспеченность кормами, примерные кормовые рационы их анализ. Зеленый конвейер.
- Технология выращивания телят и молодняка разного назначения.
- Основные болезни и сохранность молодняка. Откорм и нагул животных.
- Основные приемы обработки молока в хозяйстве (механическая очистка, фильтрование, охлаждение, сепарирование и т. д.). Качество обработки. Производственная оценка используемого оборудования.
- Выполнение ветеринарно-санитарных мероприятий по предупреждению незаразных и заразных заболеваний.

### **Свиноводство**

Студент должен изучить общие сведения, хозяйственно - экономические условия, направление и задачи хозяйства. поголовье свиней, обеспеченность кормами, экономические показатели по свиноводству.

*В племенном хозяйстве* практиканту необходимо провести изучение истории формирования стада по материалам бонитировки и первичного зоотехнического учета.

- Ознакомиться с характеристикой стада по продуктивности, развитию, экстерьеру и конституции.
- Изучить возрастную структуру стада; генеалогическую структуру стада свиней и анализ стада по заводским линиям и родственным группам; методы и приемы, применяемые в хозяйстве по разведению;
- технику выращивания поросят-сосунов; живую массу и себестоимость поросят при отъеме.
- Ознакомиться с организацией и проведением контрольного выращивания и контрольного откорма; выращивания молодняка для продажи.
- Ознакомиться с составлением плана племенного подбора для испытания хряков по потомству; нормами отбора ремонтного молодняка.
- Изучить способы летнего и зимнего содержания свиней; уровень механизации на фермах.
- Изучить организацию поточной системы производства свинины.
- Выращивание племенного молодняка для репродуктивной фермы.

*На товарной ферме* необходимо знать задачи фермы и ее специализацию.

- Ознакомиться с технологической схемой производства свинины; воспроизводством молодняка на ферме.
- Метод разведения свиней на товарной ферме, порода и породность маточного стада, породы – хряков.
- Система скрещивания, использование гетерозиса с основами гибридизации.
- На комплексах показать цеховую систему организации производства, отразить поточную систему производства свинины.
- Дать характеристику отдельных цехов свиноводческого комплекса, имеющих в хозяйстве.
- Основные технологические показатели процесса производства свинины, технологический анализ деятельности фермы.

### **Коневодство**

*В конном заводе* – практикант должен детально изучить принципы коннозаводства

– метод разведения, отбора и подбора лошадей, с подробным анализом родословных.

- Технология содержания, кормления, ухода за жеребцами – производителями, конематками, молодняком.
- Техника разведения.
- Способы и методы случки, зажеребляемость, выжеребка.
- Выход жеребят на 100 конематок. Генеалогический состав конезавода (линии, семейства) в числах и в % от общего числа.
- Показатели работоспособности разводимых пород и помесей, тренинг и воспитание молодняка, себестоимость выращивания молодняка и ее структура по элементам системы содержания лошадей зимой и летом (пастбищных).

В хозяйстве практикант подробно изучает

- потребности в рабочих лошадях и в их использование.
- Состояние поголовья и его породный состав.
- Кормление и уход, содержание и эксплуатация лошадей.
- Ознакомление с обеспеченностью с.-х. инвентарем, упряжью и повозками.
- Мероприятия по улучшению конского поголовья хозяйства.

Если в хозяйстве ведется племенная работа,

- изучить ее приемы и методы.
- Учет и отчетность по конезаводу и конеиспользованию в хозяйстве.
- Развитие мясомолочного направления в коневодстве.

- Выращивание молодняка для реализации на мясо.
- Откорм лошадей.

### **Кинология**

Целью практики по кинологии является изучение породного многообразия, распространения и назначения основных пород, их характеристика.

- Методы, особенности разведения и использования собак в различных направлениях: службах, быту; цели, задачи и особенности проведения зрелищных и спортивных соревнований.

В итоге студенты должны знать способы содержания собак.

- Описать основные постройки питомника, системы раздачи кормов и их подготовки, водоснабжения, уборки экскрементов.
- Режимы эксплуатации, ухода за собаками.
- Ветеринарно гигиенические мероприятия по профилактике болезней собак.
- Гигиена получения и выращивания щенков собак.
- Дрессировка собак.

### **Дополнительные отрасли (пчеловодство, кролиководство)**

1. Ознакомиться с пасекой хозяйства, пасечными постройками и оборудованием по уходу за пчелами, навешиванием рамок, выкачкой меда, вытопкой воска и т. д.

- Ознакомиться с технологией содержания пчел, принятой в хозяйстве, и дать краткий анализ эффективности ее в условиях данного хозяйства и перспективу развития отрасли.
- Изучить кормовую базу для пчел и ее особенности в конкретных условиях, составить расчет медового баланса пасеки и наметить перспективу улучшения кормовой базы для пчел.
- Принять участие в некоторых производственных процессах на пасеке (кочевка на медосбор или опыление, выкачка меда, производство воска, ревизия на пасеке и т. д.).

2. Подробное ознакомление с технологией производства продукции кролиководства. поголовье кроликов по половозрастным группам на 1/1.

- Породный состав.
- Направление кролиководства в хозяйстве (племенное, товарное).
- Производственные результаты за прошлый год: деловой выход молодняка, производство шкурок, мяса и продажа племенного молодняка.
- Система и способы содержания кроликов разных половозрастных групп.
- Календарный план случек и окролов на текущий год.
- Сроки проведения случек. Подготовка самок к случному периоду и проведение случки.
- Кормление кроликов. Применяемые корма.
- Рационы для взрослых кроликов и молодняка. Обеспеченность кормами.
- Организация и оплата труда.

### **Защита отчета по практике оценивается по следующим критериям:**

- умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения материала;
- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала;
- умение доложить полученные результаты.

### **Критерии оценивания:**

Для оценки результата сдачи студентом дифференцированного зачета по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом зачета - отметки «зачтено» и «не зачтено».

«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 6.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

#### Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Отчет по практике	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Форма отчета	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>&lt;60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;</p> <p>61 - 75 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;</p> <p>76 - 85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;</p> <p>86 - 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	+	+	+
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие	Образец дневника	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает</p>	+	+	+

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики практики или дать свои собственные.

		оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	практики	<p>ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «4 (хорошо)» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
3.	зачет/ дифф. зачет по практике	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной	Комплект вопросов/заданий итп.	<p>Для оценки результата сдачи студентом <u>дифференцированного зачета</u> по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом <u>зачета</u> - отметки «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>	+	+	+

		работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,.		<p>«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

## 6.2.

## Критерии сформированности компетенций

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	<i>Раздел (этап) 1. Подготовительный</i>							
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от предприятия /Ср/	...	3	50	0-15	16-30	31-40	41-50
1.2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний /Ср/	...	3	50	0-15	16-30	31-40	41-50
2.	<i>Раздел (этап) 2. Производственный</i>	...						

2.1.	Изучение организационной структуры предприятия. Участие в проведении производственных мероприятий и научных исследований. Сбор, обработка, анализ и систематизация материалов по итогам анализа производственных показателей и научного исследования /Ср/		З, Д	50	0-15	16-30	31-40	41-50
3	<b>Раздел (этап) 3. Отчетный</b>							
3.1	Подготовка отчета о прохождении преддипломной практики. Апробация материалов исследований – на студенческой научной конференции, научных конференциях и конгрессах разного уровня. /Ср/		О,Д		0-15	16-30	31-40	41-50
4	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>							
4.1	Защита отчета перед специальной комиссией /Ср/		О,Д	<b>100</b>	<b>0-60</b>	<b>61-75</b>	<b>76-90</b>	<b>91-100</b>

З – задания; О - отчет по практике; Д – дневник практики.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки

### **36.03.02 Зоотехния.**

#### **направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»**

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния*, направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой «Традиционные отрасли Севера»

30.03.2020 г.



В.В. Сысолятина

**Выписка из Положения о Фонде оценочных средств  
для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой)  
аттестации студентов ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ**

**«... 4. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

4.1. Университет разрабатывает ОПОП по реализуемым направлениям подготовки.

4.2. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине с целью проведения текущей и промежуточной аттестации, и в целом для итоговой аттестации по реализуемым направлениям подготовки. По дисциплинам с одинаковыми требованиями к их содержанию для различных профилей в рамках направления подготовки может создаваться комплексный ФОС.

4.3. Целесообразность разработки фондов оценочных средств по одноименным дисциплинам для различных направлений подготовки, определяется кафедрой, обеспечивающей реализацию данной дисциплины, по согласованию с методической комиссией факультета на основе предполагаемых результатов обучения.

4.4. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина, в соответствии с учебным планом направления подготовки.

Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств по дисциплинам является заведующий кафедрой.

4.5. Непосредственный разработчик (коллектив разработчиков) ФОС назначается заведующим кафедрой, как правило, из числа педагогических работников кафедры, реализующий данную дисциплину. Перечень фондов оценочных средств и ответственные исполнители утверждаются протоколом заседания кафедры.

4.6. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВПО (ВО) по соответствующему направлению подготовки;
- ОПОП и учебному плану по направлению подготовки;
- рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФГОС ВПО (ВО);
- образовательным технологиям, используемым в реализации данной дисциплины.

4.7. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

4.8. Планирование и выполнение работ, связанных с разработкой и экспертизой ФОС оформляется в индивидуальном плане преподавателя на текущий учебный год...»

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Преддипломная практика

основной образовательной программы по направлению подготовки

### 36.03.02 Зоотехния.

### направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния .

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния* , направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой « Традиционные отрасли Севера»

30.03.2020 г.



В.В. Сысолятина