

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.


Разработчик (и) РПД:

доктор наук, проф, Черкашина А. Г. 

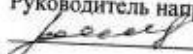
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

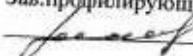
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина В.В. 

Руководитель направления :

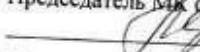
 Сысолятина В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 Сысолятина В.В.


Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 Захарова А.К.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА


 Вашченко А.А.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, доцент  Захарова Л.Н.
15 марта 2021 г.

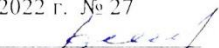
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от 15 марта 2021 г. № 29
Зав. кафедрой, доцент  Сысолятина В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор  Черкашина А.Г.
18 марта 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от 18 марта 2022 г. № 27
Зав. кафедрой, доцент  Сысолятина В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2023 г. № _____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В. доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2024 г. № _____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В. доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель производственной практики по научно- исследовательской работе является практическое закрепление и углубление теоретической подготовки студента по основам научных исследований и методике опытного дела в частном животноводстве, формирование у бакалавров профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности направленных на приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно-исследовательских и производственно-технических работ.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Приобретение навыков составления структуры будущей научной работы: реферата, курсовой работы и выпускной квалификационной работы;
2. Уметь определять объект и предмет исследования;
3. Научится сформулировать цель и задачи исследования, и составить схему исследования;
4. Грамотно подбирать методы научного исследования, с помощью которых они будут решаться;
5. Владеть навыками по подготовке и оформлению отчетов о научных исследованиях;
6. Овладеть навыками постановки научных экспериментов методиками проведения НИР по зоотехнии;
7. Овладеть навыками поиска и анализа научной литературы;
8. Освоить современные методы биометрической обработки данных эксперимента.
9. Научится провести экономическую оценку результатов эксперимента;
10. Научится анализировать результаты исследования и оформить полученный материал в виде выпускной квалификационной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Знать правила поиска информации

Знать:

Уровень 1	способен осуществлять поиск и критический анализ информации для решения поставленных задач
Уровень 2	способен осуществлять синтез информации для решения поставленных задач
Уровень 3	способен применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2: Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

Уметь:

Уровень 1	осуществлять поиск информации
Уровень 2	осуществлять критический анализ информации
Уровень 3	осуществлять синтез информации

УК-1.3: Владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач

Владеть:

Уровень 1	владеть навыками системного подхода к поиску информации для решения поставленных задач
Уровень 2	владеть навыками системного подхода к критическому анализу информации для решения поставленных задач
Уровень 3	владеть навыками системного подхода к синтезу информации для решения поставленных задач

УК-2.1: Знать принципы формирования задач в рамках поставленной цели

Знать:

Уровень 1	принципы формирования задач исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	принципы формирования задач исходя из имеющихся ресурсов
Уровень 3	принципы формирования задач исходя из имеющихся ограничений

УК-2.2: Уметь выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

Уметь:

Уровень 1	выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся правовых норм
Уровень 2	выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся ресурсов

Уровень 3	выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся ограничений
УК-2.3: Владеть навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Владеть:	
Уровень 1	навыками оптимального решения задач, исходя из имеющихся правовых норм
Уровень 2	навыками оптимального решения задач, исходя из имеющихся ресурсов
Уровень 3	навыками оптимального решения задач, исходя из имеющихся ограничений
УК-3.1: Знать принципы организации работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	принципы организации работы в команде, исходя из имеющихся правовых норм
Уровень 2	принципы организации работы в команде, исходя из имеющихся ресурсов
Уровень 3	принципы организации работы в команде, исходя из имеющихся ограничений
УК-3.2: Уметь осуществлять социальное взаимодействие	
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять социальное взаимодействие, исходя из имеющихся правовых норм
Уровень 2	осуществлять социальное взаимодействие, исходя из имеющихся ресурсов
Уровень 3	осуществлять социальное взаимодействие, исходя из имеющихся ограничений
УК-3.3: Владеть навыками реализации своей роли в команде	
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации своей роли в команде, исходя из имеющихся правовых норм
Уровень 2	навыками реализации своей роли в команде, исходя из имеющихся ресурсов
Уровень 3	навыками реализации своей роли в команде, исходя из имеющихся ограничений
УК-6.1: Знать тайм-менеджмент и принципы самообразования	
Знать:	
Уровень 1	тайм-менеджмент и принципы самообразования, исходя из имеющихся правовых норм
Уровень 2	тайм-менеджмент и принципы самообразования, исходя из имеющихся ресурсов
Уровень 3	тайм-менеджмент и принципы самообразования, исходя из имеющихся ограничений
УК-6.2: Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	
Уметь:	
Уровень 1	управлять своим временем для саморазвития
Уровень 2	выстраивать траекторию саморазвития
Уровень 3	реализовывать траекторию саморазвития
УК-6.3: Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Владеть:	
Уровень 1	навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПКР-2.1: Знать: продуктивность разных видов животных: молочная, мясная, шерстная, смушковая, шубная, рабочая, яичная;	
Знать:	
Уровень 1	продуктивность разных видов животных: молочная, мясная
Уровень 2	продуктивность разных видов животных: шерстная, смушковая, шубная
Уровень 3	продуктивность разных видов животных: рабочая, яичная
ПКР-2.2: Уметь: организовывать работу работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных	
Уметь:	

Уровень 1	организовывать работу работников по определению показателей продуктивности племенных животных
Уровень 2	организовывать работу работников по определению показателей воспроизводства племенных животных
Уровень 3	организовывать работу работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

ПКР-2.3: Владеть: навыками организации работы по производству продуктивности животноводства

Владеть:

Уровень 1	навыками организации работы по производству продуктивности животноводства: молочная, мясная
Уровень 2	навыками организации работы по производству продуктивности животноводства: шерстная, смушковая, шубная
Уровень 3	навыками организации работы по производству продуктивности животноводства: рабочая, яичная

ПКР-4.1: Знать: правила и условия определения комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных видов

Знать:

Уровень 1	правила определения комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных видов
Уровень 2	условия определения комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных видов
Уровень 3	правила и условия определения комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных видов

ПКР-4.2: Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных

Уметь:

Уровень 1	оценивать животных разных видов по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных
Уровень 2	оценивать животных разных пород по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных
Уровень 3	оценивать животных разных типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных

ПКР-4.3: Владеть: определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки;

Владеть:

Уровень 1	определением бонитировочного класса племенных животных разных пород самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки
Уровень 2	определением бонитировочного класса племенных животных разных типов самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки
Уровень 3	определением бонитировочного класса племенных животных разных линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:
2.1.1 - методы постановки зоотехнических опытов;
2.1.2 – методологию современных научных исследований;
2.1.3 – методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме ВКР;
2.1.4 – современные методы исследования и проведения экспериментальных работ;
2.1.5 – методы анализа и обработки экспериментальных данных;
2.2 Уметь:
2.2.1 - составить методику проведения опыта;
2.2.2 - провести опыт в соответствии с методикой;
2.2.3 – анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию
2.2.4 по теме исследований;
2.2.5 - разрабатывать программу научных исследований;
2.2.6 – подготавливать и оформлять результаты научных исследований.
2.3 Владеть:
2.3.1 - математическими методами анализа, информационными технологиями;
2.3.2 - основными методами компьютерных технологий в животноводстве;
2.3.3 - методами оценки продуктивности животных разных видов;
2.3.4 - методами экспериментальных и теоретических исследований

2.3.5	- навыками по подготовке и оформлении отчетов о научных исследованиях
-------	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.1.2	Введение зоотехнической документации
3.1.3	Клеточное пушное звероводство
3.1.4	Овцеводство и козоводство
3.1.5	Основы ветеринарии
3.1.6	Охотничий промысел
3.1.7	Разведение охотничьих собак
3.1.8	Скотоводство
3.1.9	Генетические ресурсы животных
3.1.10	Звероводство
3.1.11	Механизация и автоматизация животноводства
3.1.12	Основы научных исследований
3.1.13	Популяционная генетика
3.1.14	Птицеводство
3.1.15	Экономика сельскохозяйственного производства
3.1.16	Генетика животных
3.1.17	Зоогигиена
3.1.18	Информатика
3.1.19	Кормление животных
3.1.20	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.1.21	Основы биотехнологии
3.1.22	Табунное коневодство
3.1.23	Экология животноводства
3.1.24	Разведение животных
3.1.25	Физиология и этология животных
3.1.26	Инновационные технологии в животноводстве
3.1.27	Информационные технологии в животноводстве
3.1.28	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.29	Культура речи и деловое общение

3.1.49	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.1.50	Основы биотехнологии
3.1.51	Табунное коневодство
3.1.52	Экология животноводства
3.1.53	Разведение животных
3.1.54	Физиология и этология животных
3.1.55	Инновационные технологии в животноводстве
3.1.56	Информационные технологии в животноводстве
3.1.57	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.58	Культура речи и деловое общение
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Безопасность жизнедеятельности
3.2.2	Рыбоводство
3.2.3	Свиноводство
3.2.4	Технологическая практика
3.2.5	Технология первичной переработки продуктов животноводства
3.2.6	Генетические основы селекции
3.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.8	Коневодство
3.2.9	Непродуктивное животноводство
3.2.10	Оленеводство
3.2.11	Основы управление персоналом
3.2.12	Преддипломная практика
3.2.13	Производственный санитарный контроль в северном животноводстве
3.2.14	Пчеловодство
3.2.15	Цифровые технологии в АПК

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Раздел (этап) 1. Подготовительный этап.						
1.1	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных условий района практики. /Пр/	7	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Понятия: разработка научного введения в животноводстве, методики проведения экспериментальной работы с животными и т.д. /Пр/	7	6		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	/Ср/	7	20		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2.Раздел (этап) 2. Экспериментальный (основной) этап.						
2.1	практика в лаборатории или научно-исследовательская и экспериментальная работа в хозяйстве /Пр/	7	26		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	обработка и анализ полученной информации /Пр/	7	10		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	/Ср/	7	24		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3.Раздел (этап) 3. Заключительный этап.						

3.1	Подготовка отчёта по практике. /Пр/	7	10		Л1.Л2.1 Л2.2	0	
3.2	/Ср/	7	10		Л1.Л2.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыжков И. Б.	Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Викторов, П.В., Менькин, В.К.	Методика и организация зоотехнических опытов: Метод. пособие для высш. с.-х. учеб. заведений	М.: Агропромиздат, 1991
Л2.2	Овсянников А. И.	Основы опытного дела в животноводстве: учебное пособие для высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности 1506 "Зоотехния"	Москва: Колос, 1976

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	Windows 7
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия

7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
Анализатор качества молока «Клевер-2», комплект для бонитировки. Пастеризатор, сепаратор, гомогенизатор, охладитель и т.д., термостат сушильный шкаф DION SIBLAB NEXT 30/200С, Лабораторный термостат СМ 30/120 -120 ТС.	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Методические рекомендации (указания) по прохождению практики. 2.Форма отчета, дневников. 3.Форма отчета производственной практики 4.Форма дневника практики 5.Примерная форма отзыва руководителя 6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике. 7.Другие методические материалы 	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> •с нарушением зрения; •с нарушением слуха; •с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p> <p>Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.</p> <p>В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.</p> <p>Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.</p>	

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
 - Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа ЭБС;
 - Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
 - Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
 - Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
 - Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
 - Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
 - Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
 - Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
- «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет агротехнологический
Кафедра «Традиционные отрасли Севера»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика **Б2.В.03(П) Научно- исследовательская работа**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) образовательной программы **Традиционные отрасли Севера**
Квалификация выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная /заочная**

Общая трудоемкость **108 часов /3 Зет**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к программе производственной практики Б2.В.03(П) Научно – исследовательской работы, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике студентов размещены в ИС *Visual Testing Studio* и *Moodle* (moodle.usaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ПК-3 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	I этап формирования	Знает биологические особенности сельскохозяйственных животных
		Умеет проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей
	II этап формирования	Владеть методикой зоотехнической оценки животных

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)

	<i>заданий;</i>	
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: <i>ПК-3</i>	<p>Неполное представление о методике сбора материалов исследований, анализа и интерпретацию материалов в области животноводства;</p> <p>Неполное представление о современных информационных технологий, используемых в животноводстве;</p> <p>Неполное представление о биологических особенностях сельскохозяйственных животных</p> <p>Студент фрагментарно знает: современные методы исследований в области животноводства; современные методы постановки научных экспериментов на удовлетворительном уровне, позволяющем применять данные преимущественно в теоретическом анализе;</p> <p>Неполное представление о научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в животноводстве</p> <p>Неполное представления о методологии научного исследования, подготовки и проведения экспериментов в области зоотехнии по основам проведения научных исследований; современным методам исследований в области животноводства; методам постановки научных экспериментов; основ обработки, анализа и интерпретации анализов исследований.</p> <p>.</p>	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: <i>ПК-3</i>	<p>Фрагментарное умение осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;</p> <p>Фрагментарное умение использовать современных информационных технологий в животноводстве при проведении опытов научных исследований, обработке и анализа результатов исследований;</p> <p>Фрагментарное умение проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;</p> <p>Студент слабо умеет: применить современные методы исследований в животноводстве на уровне, позволяющем оценить перспективы и экономическую эффективность проводимых исследований; оценивать предполагаемые инновации, потенциально внедряемые в производство;</p> <p>Слабо умеет изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в животноводстве ; выделять наиболее перспективные научные направления в зоотехнии; использовать достигнутый уровень знаний отечественной и зарубежной зоотехнической науки на производстве;</p>	

	Студент фрагментарно умеет применять современные методы исследований в животноводстве в совершенствовании профессиональной деятельности; проводить научные исследования в области животноводства; использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; интерпретировать и анализировать результаты исследований; делать выводы и предложения производству.	
Владеть: <i>ПК-3</i>	<p>Фрагментарное владение методами анализа и интерпретацию материалов;</p> <p>Фрагментарное владение современными информационными технологиями используемыми в животноводстве.</p> <p>Фрагментарное владение методикой зоотехнической оценки животных</p> <p>Студент слабо владеет: полными знаниями о современных методах исследований в животноводстве, в том числе в его передовых высокотехнологичных отраслях;</p> <p>владеет неполными знаниями о научно- технической информации, отечественном и зарубежном опыте в сфере зоотехнии, в частности, отраслей животноводства;</p> <p>Студент фрагментарно владеет: современными методами исследований в животноводстве, позволяющими вести перспективные научные направления в зоотехнии, а также оптимизировать и модернизировать отрасли животноводства и процессы, связанные с ними на научной основе.</p>	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: <i>ПК-3</i>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике сбора материалов исследований, анализа и интерпретацию материалов в области животноводства;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о современных информационных технологий, используемых в животноводстве;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о биологических особенностях сельскохозяйственных животных</p> <p>Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах исследований в области животноводства современные методы постановки научных экспериментов на удовлетворительном уровне, позволяющем применять данные преимущественно в теоретическом анализе;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>90 – 76</p> <p>Хорошо</p> <p>(зачтено)</p>

	<p>знания о научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в животноводстве;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии научного исследования, подготовки и проведения экспериментов в области зоотехнии по основам проведения научных исследований; современным методам исследований в области животноводства; методам постановки научных экспериментов; основ обработки, анализа и интерпретации анализов исследований.</p>	
<p>Уметь: <i>ПК-3</i></p>	<p>Несистематическое умение осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;</p> <p>Несистематическое умение использовать современных информационных технологий в животноводстве при проведении опытов научных исследований, обработке и анализа результатов исследований;</p> <p>Несистематическое умение проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;</p> <p>Несистематическое умение применить современные методы исследований в животноводстве на уровне, позволяющем оценить перспективы и экономическую эффективность проводимых исследований; оценивать предполагаемые инновации, потенциально внедряемые в производство;</p> <p>Несистематическое умение изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в животноводстве ; выделять наиболее перспективные научные направления в зоотехнии; использовать достигнутый уровень знаний отечественной и зарубежной зоотехнической науки на производстве;</p> <p>Несистематическое умение применять современные методы исследований в животноводстве в совершенствовании профессиональной деятельности; проводить научные исследования в области животноводства; использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; интерпретировать и анализировать результаты исследований; делать выводы и предложения производству.</p>	
<p>Владеть: <i>ПК-3</i></p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение методами анализа и интерпретацию материалов;</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение современными информационными технологиями используемыми в животноводстве;</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение методикой зоотехнической оценки животных</p>	

	<p>В целом успешное, но несистематическое владение современными методами и информационными технологиями современных методах исследований в животноводстве, в том числе в его передовых высокотехнологичных отраслях;</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение знаниями о научно-технической информации, отечественном и зарубежном опыте в сфере зоотехнии, в частности, отраслей животноводства;</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение современными методами исследований в животноводстве, позволяющими вести перспективные научные направления в зоотехнии, а также оптимизировать и модернизовать отрасли животноводства и процессы, связанные с ними на научной основе</p>	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: <i>ПК-3</i>	<p>Сформированные знания о методике сбора материалов исследований, анализа и интерпретацию материалов в области животноводства</p> <p>Сформированные знания о современных информационных технологиях, используемых в животноводстве</p> <p>Сформированные знания о биологических особенностях сельскохозяйственных животных;</p> <p>Сформированные знания о современных методах исследований в области животноводства современные методы постановки научных экспериментов на удовлетворительном уровне, позволяющем применять данные преимущественно в теоретическом анализе;</p> <p>Сформированные знания о научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в животноводстве;</p> <p>Сформированные знания о методологии научного исследования, подготовки и проведения экспериментов в области зоотехнии по основам проведения научных исследований; современным методам исследований в области животноводства; методам постановки научных экспериментов; основ обработки, анализа и интерпретации анализов исследований</p>	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: <i>ПК-3</i>	<p>Успешное умение осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;</p> <p>Успешное умение использовать современных информационных технологий в животноводстве при проведении опытов научных исследований, обработке и анализа результатов исследований;</p>	

	<p>Успешное умение проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;</p> <p>Успешное умение применить современные методы исследований в животноводстве на уровне, позволяющем оценить перспективы и экономическую эффективность проводимых исследований; оценивать предполагаемые инновации, потенциально внедряемые в производство;</p> <p>Успешное умение изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в животноводстве ; выделять наиболее перспективные научные направления в зоотехнии; использовать достигнутый уровень знаний отечественной и зарубежной зоотехнической науки на производстве;</p> <p>Успешное умение применять современные методы исследований в животноводстве в совершенствовании профессиональной деятельности; проводить научные исследования в области животноводства использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; интерпретировать и анализировать результаты исследований; делать выводы и предложения производству.</p>	
<p>Владеть: <i>ПК-3</i></p>	<p>Успешное и систематическое владение методами анализа и интерпретацию материалов;</p> <p>Успешное и систематическое владение современными информационными технологиями используемыми в животноводстве;</p> <p>Успешное и систематическое владение методикой зоотехнической оценки животных;</p> <p>Успешное и систематическое владение современными методами и информационными технологиями современных методах исследований в животноводстве, в том числе в его передовых высокотехнологичных отраслях;</p> <p>Успешное и систематическое владение знаниями о научно-технической информации, отечественном и зарубежном опыте в сфере зоотехнии, в частности, отраслей животноводства;</p> <p>Успешное и систематическое владение современными методами исследований в животноводстве, позволяющими вести перспективные научные направления в зоотехнии, а также оптимизировать и модернизовать отрасли животноводства и процессы, связанные с ними на научной основе</p>	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для научно-исследовательской работы средством оценки является подготовленный практикантом отчет и его защита.

Перечень вопросов для аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Патентный поиск по теме исследований.
 2. Основные методические приемы проведения научно-хозяйственного опыта.
 3. Генеральная и выборочная совокупности.
 4. Понятие «Выборка».
 5. Оценка генеральной совокупности.
 6. Репрезентативность.
 7. Методы научного исследования.
 8. Наблюдение и систематизация как метод научного исследования.
 9. Фиксация результатов наблюдения.
 10. Классификация и измерение.
 11. Эксперимент (зоотехнический опыт) как метод научного исследования.
 12. Понятие о качественных и количественных признаках.
 13. Средние величины.
 14. Основные методические приемы постановки зоотехнических опытов (экспериментов).
 15. Цель и задачи исследований.
 16. Методика исследований.
 17. Схема опытов.
 18. Формирование опытных групп, животных, определение условий проведения эксперимента.
 19. Методика постановки опытов по переваримости кормов.
 20. Химический анализ кормов и выделений.
 21. Контроль состояния обмена веществ.
 22. Определение коэффициента переваримости кормов.
 23. Биометрическая обработка и анализ полученных данных.
 24. Определение достоверности разности, формулировка выводов. Подготовка научного отчета. Оформление разделов:
 - Обзор литературы.
 - Методика исследований.
 - Результаты исследований и их обсуждение.
 - Экономическое обоснование результатов исследований.
 - Библиографический список.
- Критерии оценивания зачета: Дифференцированный зачет сдан студентом при освоении курса, приобретении практически

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практики	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения .	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p>	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				<p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения им учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Образец дневника практики	<p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); 	+	+	

				· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.			
3.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>		+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел (этап) 1. Подготовительный этап.							
1.1.	- инструктаж по ТБ	ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	- ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных условий района практики.	ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	... разработка научного введения в животноводстве, методики проведения экспериментальной работы с животными и т.д. (лекции)	ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел (этап) 2. Экспериментальный (основной) этап							
2.1.	- наблюдения, измерения;	ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	- работа по индивидуальным заданиям преподавателя;	ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3.	- мероприятия по сбору материалов	ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4.	- обработка и анализ полученных научных и экспериментальных данных;	ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10

2.5	- обработка и систематизация фактического и литературного материала	ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел (этап) 3. Заключительный этап.							
3.1	- написание отчета;	ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10

Традиционные отрасли Севера
Комплект заданий для контрольной работы
по производственной практике Б2.В.03 (П) «Научно-исследовательская работа»
(наименование дисциплины)

Раздел 1. Подготовительный

Оцениваемые компетенции: ПК-3

Тема: Методика проведения зоотехнических исследований. Условия организации научно-производственного опыта.**Вариант 1.**

Задание 1 Изучить литературу перед составлением методики исследований, имеющую непосредственное отношение к изучаемой проблеме.

Задание 2. Во избежание получения некорректных результатов при изучении молочной и мясной продуктивности скота и других видов сельскохозяйственных животных, необходимо применять метод единого комплексного изучения хозяйственно-биологических особенностей чистопородных и помесных животных.

Вариант 2.

Задание 1. Кормление опытных животных проводят по общепринятым зоотехническим нормам и рационам, в различные возрастные периоды, с набором кормов, типичных для данной зоны, руководствуясь нормами и рационами кормления сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Рационы для опытных животных должны в полной мере удовлетворять их потребности в энергии, питательных веществах, минеральных элементах, витаминах с учетом авансирования при необходимости (раздой коров, прирост живой массы молодых животных и т.д.).

Вариант 3.

Задание 1. Хозяйство или другое животноводческое предприятие, в котором будет организован исследований научный опыт, желательнее выбирать исходя из целей и задач, поставленных в методике проведения Оно должно иметь животных необходимой породы (помесей) желательного происхождения, пола, возраста, живой массы, физиологического состояния в нужном количестве, необходимом для проведения опыта.

Задание 2. В хозяйстве должен быть хорошо поставлен первичный зоотехнический учет и лечение животных, а также прочная кормовая база и удовлетворительные условия содержания.

Раздел 2. Экспериментальный.

Оцениваемые компетенции: ПК-3

Тема: Технология и гигиена содержания крупного рогатого скота.**Вариант 1**

Задание 1 Размещение и взаиморасположение животноводческих комплексов, помещений и объектов, санитарные и противопожарные разрывы, оценка их в соответствии с требованиями норм технологического проектирования (НТП) ферм, комплексов для отдельных видов и хозяйственных групп животных.

Задание 2 Санитарно-гигиеническая оценка территории фермы (комплекса), наличие ограждения, въездного ветсанпропускника и дезбарьеров, размещение основных производственных помещений по отношению к господствующим холодным ветрам, облучению солнцем, рельеф местности и благоустройство территории (дороги, озеленение и др.).

Вариант 2

Задание 1. Изучение основных частей здания (основание, фундамент, цоколь, стены, двери, окна, пол, потолок, крыша); используемые строительные материалы; оценка ветеринарно- санитарного состояния этих частей и санитарно-техническая оценка использованных при строительстве изучаемых помещений, материалов (теплопроводность, теплоемкость, водные и воздушные свойства и их значение для поддержания оптимального микроклимата, теплового баланса, воздухообмена (вентиляции)).

Задание 2. Внутреннее оборудование типового помещения (коровник, свинарник, птичник) – размеры стойл, станков, клеток, проходов, площадь, пола (клетки), кубатура помещения на одно животное.

Тема: Санитарно-гигиеническая оценка кормов**Вариант 1**

Задание 1. Гигиеническая оценка состояния и правил использования отдельных кормов, добавок и мер профилактики возможных заболеваний, отравлений или нарушений обмена веществ при неправильном кормлении, кормами низкого качества.

Задание 2. Зоогигиеническую характеристику источникам, системам водоснабжения и провести оценку качества воды для поения по физическим свойствам.

Тема: Гигиена содержания животных

Вариант 1

Задание 1. Зоогигиенические нормативы температурного режима, для отдельных видов, возрастных и хозяйственных групп животных

Задание 2 Гигиеническая оценка санитарно-технического оборудования помещений (вентиляция, освещение, отопление, канализация и др.).

Вариант 2.

Задание 1. Основные особенности гигиены, выращивания и содержания племенного ремонтного молодняка (телят, поросят, ягнят, жеребят, молодняка птицы).

Задание 2. Зоогигиеническая оценка устройства и работы вентиляции (воздухообмен на одно животное в час): нормативный и фактический.

Тема: Механизация производственных процессов на фермах и комплексах

Вариант 1

Задание 1. Водоснабжение хозяйства и животноводческих ферм, источники, качество воды. Техника поения животных. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных данного хозяйства.

Задание 2. Система уборки и хранения навоза. Устройство канализации в отдельных помещениях (наличие системы горизонтальных, наклонных и других транспортеров, устройства и размеры лотков, трапов, гидравлических затворов, жижеборников). Места хранения навоза ,навозохранилища и гигиеническая оценка их.

Вариант 2.

Задание 1. Зоогигиеническая оценка устройства и работы вентиляции (воздухообмен на одно животное в час): нормативный и фактический.

Задание 2. Отопление помещений. Источники тепла и гигиеническое значение поддержания оптимального теплового баланса помещения и температуры воздуха в нем.

Тема: Гигиена доения и первичной обработки молока на молочных комплексах; Вариант 1.

Задание 1. Организация и технология доения коров.

Задание 2. Первичная обработка молока на фермах и комплексах и его транспортировка.

Вариант 2.

Задание 1. Показатели, характеризующие пригодность коров к машинному доению и промышленной технологии.

Задание 2. Контроль состава и качества коровьего молока.

...

Тема: Оценка животных по экстерьеру и конституции.

Вариант 1.

Задание 1. Пунктирная оценка экстерьера сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Обработка промеров. Вычисление индексов телосложения животных.

Вариант 2.

Задание 1. Учет роста и развития сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Изучение пород животных

Тема: Продуктивные качества животных.

Вариант 1

Задание 1 Учет и оценка продуктивных качеств животных (к.р.с., свиней, лошадей, оленей, птиц и др.)

Задание 2. Учет и оценка молочной продуктивности коров.

...

Раздел 3 Заключительный

Оцениваемые компетенции: ПК-3.

Задание 1 По итогам научно-исследовательской практики студент составляет итоговый письменный отчет. Целью составления такого отчета является не только представление итогов работы, но и обучение студентов литературному изложению содержания НИР.

Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Объем отчета (основной текст) – 20-25 страниц.

Структура отчета.

- титульный лист
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Традиционные отрасли Севера
Перечень аттестационных вопросов
по производственной практике Б2.В.03 (П) «Научно-исследовательская работа»
(наименование дисциплины)

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:

ПК- 3

1. Схема опытов.
2. Средние величины.
3. Контроль состояния обмена веществ
4. Классификация и измерение

...

ПК -3

1. Химический анализ кормов и выделений.
2. Определение коэффициента переваримости кормов
3. Основные источники получения кормов в хозяйстве и их характеристика.
4. Баланс кормов. Организация учета и рационального использования кормов.

...

ПК-3

1. Понятие о качественных и количественных признаках
2. Производство валовой и товарной продукции животноводства.
3. Производительность труда, себестоимость продукции животноводства, рентабельность отрасли.
4. Структура молочного и мясного скотоводства в хозяйстве
- 5
- ...

ПК-3

1. Методы научного исследования.
2. Основные методические приемы проведения научно-хозяйственного опыта
3. Формирование опытных групп, животных, определение условий проведения эксперимента.
4. Наблюдение и систематизация как метод научного исследования.
5. Основные методические приемы постановки зоотехнических опытов
6. Понятие «Выборка».
- ...

ПК-3

1. Патентный поиск по теме исследований.
2. Генеральная и выборочная совокупности
3. Оценка генеральной совокупности
4. Эксперимент (зоотехнический опыт) как метод научного исследования.
5. Методика постановки опытов по переваримости кормов.
- ...

ПК-3

1. Биометрическая обработка и анализ полученных данных.
2. Определение достоверности разности, формулировка выводов. Подготовка научного отчета.
3. Методика постановки опытов по переваримости кормов.
4. Цель и задачи исследований.
5. Методика исследований.
6. Фиксация результатов наблюдения
- ...

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Научно исследовательская работа**

основной образовательной программы по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния.**направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»**

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния*, направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой «Традиционные отрасли Севера»

30.03.2020 г.



В.В. Сысолятина