

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный аграрно-биологический университет» (лист записи в ЕГРИП от 06.07.2020)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМ Р

 М. Н. Халдеева

23.04 2020 г.

## Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план b36030203\_20\_12\_TOC.plx.plx  
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 108

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	108	38	108	38
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

д.с.х.н., профессор, Черкашина А.Г.; ст. преподаватель, Скрыбина Т.Н. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

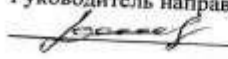
**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

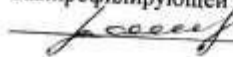
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Руководитель направления :

 / Сысолятина В.В. /

Зав. профилирующей кафедры

 / Сысолятина В.В. /


Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 / Закарова А.Н. /

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 51

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

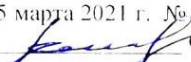
 / Савельчев А.А. /

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

**Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году**


Председатель МК, доцент  Захарова Л.Н.  
15 марта 2021 г. 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Традиционные отрасли Севера»

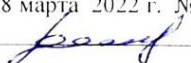
Протокол от 15 марта 2021 г. № 29  
Зав. кафедрой  Сысолятина В. В.

---

**Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК, профессор  Черкашина А.Г.  
18 апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Традиционные отрасли Севера»

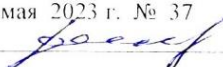
Протокол от 18 марта 2022 г. № 27  
Зав. кафедрой  Сысолятина В. В.

---

**Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК, профессор  Черкашина А.Г.  
15 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «Традиционные отрасли Севера»

Протокол от 15 мая 2023 г. № 37  
Зав. кафедрой  Сысолятина В. В.

---

**Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Традиционные отрасли Севера**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Сысолятина В. В.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практики является профессионально-практическая подготовка студентов:

- ознакомление с ведением животноводства в хозяйствах, формой управления хозяйств;
- ознакомление с экономическими основами сельского хозяйства;
- закрепление и углубление теоретических знаний,
- свободное ориентирование в смежных дисциплинах,
- приобретение первичных умений и профессиональных навыков и компетенций, необходимых для работы в условиях инновационного развития агропромышленного комплекса.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### УК-1.1: Знать правила поиска информации

**Знать:**

Уровень 1	поиск информации и критический анализ информации для решения поставленных задач
Уровень 2	синтез информации для решения поставленных задач
Уровень 3	применять системный подход для решения поставленных задач

#### УК-1.2: Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять поиск информации
Уровень 2	осуществлять критический анализ информации
Уровень 3	осуществлять синтез информации

#### УК-1.3: Владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач

**Владеть:**

Уровень 1	навыками системного подхода для поиска информации для решения поставленных задач
Уровень 2	навыками системного подхода для критического анализа информации для решения поставленных задач
Уровень 3	навыками системного подхода для синтеза информации для решения поставленных задач

#### УК-2.1: Знать принципы формирования задач в рамках поставленной цели

**Знать:**

Уровень 1	принципы формирования задач для поиска информации в рамках поставленной цели
Уровень 2	принципы формирования задач для критического анализа информации в рамках поставленной цели
Уровень 3	принципы формирования задач для синтеза информации в рамках поставленной цели

#### УК-2.2: Уметь выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

**Уметь:**

Уровень 1	находить способы решения задач в рамках поставленной цели
Уровень 2	проводить отбор оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели
Уровень 3	выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

#### УК-2.3: Владеть навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Владеть:**

Уровень 1	навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	навыками оптимального решения задач, исходя из имеющихся ресурсов
Уровень 3	навыками оптимального решения задач, исходя из имеющихся ограничений

#### УК-3.1: Знать принципы организации работы в команде

**Знать:**

Уровень 1	принцип организации работы
Уровень 2	принцип организации работы самостоятельно
Уровень 3	принцип организации работы в команде

#### УК-3.2: Уметь осуществлять социальное взаимодействие

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять социальное взаимодействие с группой
Уровень 2	осуществлять социальное взаимодействие самостоятельно
Уровень 3	осуществлять социальное взаимодействие с группой и самостоятельно

**УК-3.3: Владеть навыками реализации своей роли в команде**

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками реализации своей роли
Уровень 2	навыками реализации своей роли в небольшой группе
Уровень 3	навыками реализации своей роли в команде

**УК-6.1: Знать тайм-менеджмент и принципы самообразования**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	тайм-менеджмент
Уровень 2	принципы самообразования
Уровень 3	тайм-менеджмент и принципы самообразования

**УК-6.2: Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития**

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	управлять своим временем
Уровень 2	управлять выстраивать траекторию саморазвития
Уровень 3	реализовывать траекторию саморазвития

**УК-6.3: Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ПКР-2.1: Знать: продуктивность разных видов животных: молочная, мясная, шерстная, смушковая, шубная, рабочая, яичная;**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	продуктивность разных видов животных: молочная и мясная
Уровень 2	продуктивность разных видов животных: шерстная, смушковая, шубная
Уровень 3	продуктивность разных видов животных: рабочая, яичная

**ПКР-2.2: Уметь: организовывать работу работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных**

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать работу работников по определению показателей продуктивности племенных животных
Уровень 2	организовать работу работников по определению показателей воспроизводства племенных животных
Уровень 3	организовать работу работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

**ПКР-2.3: Владеть: навыками организации работы по производству продуктивности животноводства**

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации работы по производству продуктивности животноводства в бригаде
Уровень 2	навыками организации работы по производству продуктивности животноводства в отделении
Уровень 3	навыками организации работы по производству продуктивности животноводства в предприятии

**ПКР-4.1: Знать: правила и условия определения комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных видов**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правила определения комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных видов
Уровень 2	условия определения комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных видов
Уровень 3	правила и условия определения комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных видов

<b>ПКР-4.2: Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру в процессе ежегодной бонитировки племенных
Уровень 2	оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных
Уровень 3	оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных

<b>ПКР-4.3: Владеть: определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки;</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно
Уровень 2	определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий в составе группы
Уровень 3	определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	современные технологии производств продуктов животноводства с учетом биологических, хозяйственнополезных и этологических особенностей животных;
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	работать с научной литературой, категориями информации в научном документе и источниками научной информации;
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	навыками проведения основных методических приемов и методов постановки научных опытов по зоотехнии.

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Генетика животных
3.1.2	Зоогигиена
3.1.3	Информатика
3.1.4	Кормление животных
3.1.5	Основы биотехнологии
3.1.6	Табунное коневодство
3.1.7	Экология животноводства
3.1.8	Разведение животных
3.1.9	Физиология и этология животных
3.1.10	Зоология
3.1.11	Инновационные технологии в животноводстве
3.1.12	Информационные технологии в животноводстве
3.1.13	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.14	Культура речи и деловое общение
3.1.15	Кормление животных
3.1.16	Табунное коневодство
3.1.17	Общепрофессиональная практика
3.1.18	Основы производства продукции животноводства
3.1.19	Экономика и организация предприятий АПК
3.1.20	Введение в профессию
3.1.21	Морфология животных
3.1.22	Разведение животных
3.1.23	Физиология и этология животных

<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Введение в специальность
3.2.2	Инновационные технологии учета в животноводстве
3.2.3	Кормление животных
3.2.4	Кормопроизводство
3.2.5	Пчеловодство
3.2.6	Разведение животных
3.2.7	Скотоводство
3.2.8	Звероводство
3.2.9	Оленеводство
3.2.10	Охотничий промысел
3.2.11	Клеточное пушное звероводство
3.2.12	Свиноводство
3.2.13	Собаководство
3.2.14	Птицеводство
3.2.15	Рыбоводство
3.2.16	Коневодство
3.2.17	Табунное коневодство
3.2.18	Генетика животных
3.2.19	Зоогигиена
3.2.20	Информатика
3.2.21	Основы биотехнологии
3.2.22	Экология животноводства
3.2.23	Генетические ресурсы животных
3.2.24	Механизация и автоматизация животноводства
3.2.25	Овцеводство и козоводство
3.2.26	Основы научных исследований
3.2.27	Популяционная генетика
3.2.28	Экономика сельскохозяйственного производства
3.2.29	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.2.30	Введение зоотехнической документации
3.2.31	Основы ветеринарии
3.2.32	Разведение охотничьих собак
3.2.33	Технологическая практика
3.2.34	Безопасность жизнедеятельности
3.2.35	Научно-исследовательская работа
3.2.36	Технология первичной переработки продуктов животноводства
3.2.37	Генетические основы селекции
3.2.38	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.39	Основы управление персоналом
3.2.40	Цифровые технологии в АПК

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**



<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Ознакомительная часть</b>						
1.1	Ознакомительная часть. Техника безопасности. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2.Основная часть</b>						
2.1	Освоение практических навыков экстерьерной оценки к.р.с.лошадей. /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Ознакомление и освоение методов взятия промеров у сельскохозяйственных животных. /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Ознакомление с методами разведения с\х животных /Ср/	4	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Ознакомление с основными зоотехническими работами, проводимыми в хозяйстве /Ср/	4	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Оформление и представление научно- исследовательского отчета /Ср/	4	34		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>
<p>Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:</p> <p>Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.</p> <p>Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяются коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.</p> <p>Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).</p> <p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;</li> <li>- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.</li> </ul> <p>Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.</p> <p>Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.</p> <p>При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.</p>

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
<b>7.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козлов С. А., Парфенов В. А.	Коневодство: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 - Зоотехния	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2004
Л1.2	Родионов Г. В., Костомахин Н. М., Табакова Л. П.	Скотоводство	Санкт-Петербург: Лань, 2017
Л1.3	Карамеев С. В., Валитов Х. З., Карамеева А. С.	Скотоводство: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2019
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родионов Г. В., Изилов Ю. С., Харитонов С. Н., Табакова Л. П.	Скотоводство: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2007
Л2.2	Винокуров И. Н., Владимиров Л. Н.	Традиционная культура народов Севера: продуктивное коневодство северо-востока Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 - Зоотехния	Новосибирск: Наука, 2009
Л2.3	Амерханов Х. А., Коюмов Ф. Г.	Мясное скотоводство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния, квалификация "бакалавр", 36.04.02 - Зоотехния, квалификация "магистр", 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния (аспирантура), квалификация "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства"	Москва: [б.и.], 2016
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	Архиватор WinRar		
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security for Business		
7.3.1.5	Adobe Reader		
7.3.1.6	Windows 7		
7.3.1.7	MicrosoftOffice 2016		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Википедия		
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование		
7.3.2.3	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			
<p>При обучении по учебной практике используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 8 настоящей рабочей программы);</li> <li>- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 8 настоящей рабочей программы);</li> <li>- печатные издания (раздел 12 настоящей рабочей программы).</li> <li>- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.214, 2.317, 2.316;</li> <li>- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 2.316, 2.317;</li> <li>- учебная лаборатория</li> </ul>			
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

**10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное

сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет Агротехнологический  
Кафедра Традиционные отрасли Севера

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения аттестации *по учебной* практике обучающихся**

Учебная практика НИР (получение первичных навыков НИР)

Направление подготовки Зоотехния

Направленность (профиль) ТОС

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения аттестации по учебной практике обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б2.В.01(У) НИР (получение первичных навыков НИР), представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Таблица – Компетенции и индикаторы их достижения

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Планируемые результаты обучения(индикаторы достижения)
ПК -3 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	I этап формирования	<b>ИД -1<sub>ПК-3</sub></b> <i>Знать</i> : общепринятые методики проведения научных исследований
		<b>ИД -2<sub>ПК-3</sub></b> <i>Уметь</i> : систематизировать научный материал
	II этап формирования	<b>ИД -3<sub>ПК-3</sub></b> <i>Владеть</i> : навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам

Каждый этап (знать, уметь, владеть) должен включать конкретное описание планируемого результата. Например: *Уметь использовать основные методы информационной защиты. Противопоставлять их оказываемому внешнему воздействию.*

Этап **знать**: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценку и др. Для формулировки показателей рекомендуется использовать глаголы: *знать, определять, описывать, воспроизводить, перечислять, называть, представлять, формулировать, излагать и т.п.*

Этап **уметь**: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей рекомендуется использовать глаголы: *рассчитать, построить, показать, решить, подготовить, выбрать и т.п.*

Этап **владеть**: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач. Для формулировки показателей можно использовать глаголы: *применять, вычислять, классифицировать, строить, демонстрировать, иллюстрировать, интерпретировать, модифицировать, оперировать, организовывать и т.п.*

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Таблица – Основные показатели оценки результатов освоения

<b>Показатели и критерии оценивания</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания/показатели оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>ПК - 3</b>		
<b>Не освоены</b>	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:	принципы оценки состояния животных по этологическим и физиологическим признакам	61 – 75 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	оценивать состояние животных по этологическим и физиологическим признакам	
Владеть:	навыками оценки состояния животных по этологическим и физиологическим признакам по общепринятым методикам	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям	76 – 90 Хорошо (зачтено)
Уметь:	оценивать состояние животных по биохимическим показателям	
Владеть:	навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям по общепринятым методикам	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	общепринятые методики исследований	91 – 100 Отлично (зачтено)
Уметь:	осуществлять обобщение результатов опытов	
Владеть:	навыками статистической обработки результатов	



:	опытов и формулировать выводы	
---	-------------------------------	--

**Показатели сформированности компетенции** - это планируемые результаты обучения:  
*«знать»* – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;  
*«уметь»* – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;  
*«владеть»* – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов для аттестации**

#### **ПК-3**

1. Понятие о породе
2. Экстерьер сельскохозяйственных животных
3. Основные пороки и недостатки экстерьера
4. Средства измерений и их классификация
5. основные промеры сельскохозяйственных животных
6. Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля
7. Сравнительная характеристика сельскохозяйственных животных разных конституциональных типов
8. Учет роста и развития сельскохозяйственных животных
9. Молочная продуктивность и методы ее учета
10. Методы поиска и сбора информации
11. Сущность и характеристика полевых и лабораторных исследований.
12. Классификация методов зоотехнических опытов исследований: их отличительные особенности
13. Способы представления результатов исследований
14. Особенности исследований в малых группах животных

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет»**

Агротехнологический факультет

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочий график (план) проведения учебной практики**

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Направление \_\_\_\_\_ 36.03.02 Зоотехния \_\_\_\_\_

Профиль ТОС

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Планируемые работы учебной практики**

№ п / п	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка руководителя о выполнении
1.	Ознакомительный этап	1-й день практики	Проведение вводного инструктажа, индивидуальное задание	
2.	Выполнение индивидуального задания	В течение прохождения практики	Соответствующий раздел отчета	
3.	Подготовка отчета по практике	В течение последнего месяца практики	Дневник-отчет по практике	
3.	Аттестация по итогам практики	1-2 дня до завершения практики	Характеристика - оценочное заключение, аттестационный лист	
4.	Защита отчета по практике на	Согласно программе	Рецензия на отчет, Ведомость	

	кафедре	практики		
--	---------	----------	--	--

Руководитель от ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ \_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/

(подпись)

**Практикант**

(подпись студента)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента \_\_\_\_\_ группы

(Ф.И.О.)

Направление \_\_\_\_\_ 36.03.02 Зоотехния

Профиль ТОС

по результатам учебной практики

период прохождения практики

№ п / п	Показатели	Результат (нужное подчеркнуть)
1	Уровень теоретической подготовки	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
2	Уровень практической подготовки	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
5	Способность работать в коллективе	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
6	Соблюдение правил ТБ и охраны окружающей среды	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
7	Сбор, анализ и интерпретация материалов в профессиональной области (качество отчета)	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>

Результаты обучения по практике

- достаточный уровень, недостаточный уровень

*(нужное подчеркнуть)*

Заключение: индивидуальное задание выполнено:

(в полном объеме, неполном объеме, не выполнено)

*(нужное подчеркнуть)*

Рекомендуемая оценка (зачтено или не зачтено) - \_\_\_\_\_

Замечания и пожелания в адрес обучающегося

Руководитель практики

/Ф.И.О., подпись/

Дата, подпись

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Вид практики - учебная практика

Тип учебной практики - НИР (получение первичных навыков НИР)

Семестр:

учебной группы \_\_\_\_\_,

Ф.И.О. студента

проходившего(ей) учебную практику по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль ТОС

в организации

наименование организации

в объеме \_\_\_\_\_ час. с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК-3)**

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Уровень сформированности компетенций
ПК-3. Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: общепринятые методики проведения научных исследований	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Умеет: систематизировать научный материал	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Владеет: навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>

Уровень сформированности компетенций (нужное подчеркнуть):*Высокий уровень, повышенный уровень, пороговый уровень, недостаточный уровень.***Заключение:** аттестуемый(ая) \_\_\_\_\_ компетенциями

овладел (а) / не овладел (а)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

(подпись, Ф.И.О., должность)

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## Рецензия на отчет

по учебной практике НИР (получение первичных навыков НИР)

студента \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ группы  
 Направление \_\_\_\_\_ 36.03.02 Зоотехния \_\_\_\_\_  
 Профиль ТОС

№	Критерии оценки	Оценка (зачтено или не зачтено)
1.	Формальные критерии:	
1.1.	Соблюдение структуры отчета	
1.2.	Правильность оформления	
1.3.	Грамотность изложения материала	
2.	Содержание отчета:	
2.1.	Полнота изложения материала	
2.2.	Наличие анализа материала	
2.3.	Наличие и корректность ссылок на нормативные документы, источники литературы	
2.5.	Выполнение индивидуального задания	
	Оценка за отчет	

Руководитель от ФГБОУ ВО

Арктический ГАТУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Агротехнологический факультет

Кафедра Традиционные отрасли Севера

## ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики НИР (получение первичных навыков НИР)

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

профиль ТОС

Место прохождения практики

---

---

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_.20\_\_ г. по .....20\_\_ г.

Выполнил: студент группы

ФИО

---

Проверил: руководитель практики

ученая степень, ученое звание

---

ФИО

---

**Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



# 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

### Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практики	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывая:</p> <p>1) полноту и правильность ответа;</p> <p>2) степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p>			

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
	Дневник практики	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения им учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Образец дневника практики	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			

	Итоговая аттестация по итогам практики	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,.	<b>Комплект аттестационных вопросов</b>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

## 1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Образец заполнения

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<b>Раздел 1.Ознакомительная часть</b>							
1.1	Ознакомительная часть. Техникабезопасности. /Ср/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 2.Основная часть</b>							
2.1	Освоение практических навыков экстерьерной оценки к.р.с., лошадей, оленей, сельскохозяйственных животных предприятия /Ср/	ПК-3	У	20	0-10	11-14	15-18	20
2.2	Ознакомление и освоение методоввзятия промеров, анализов крови у сельскохозяйственных животных. /Ср/	ПК-3	У	20	0-10	11-14	15-18	20
2.3	Ознакомление с методиками исследований и методами разведения с\х животных /Ср/	ПК-3	У	20	0-10	11-14	15-18	20
2.4	Ознакомление с основными зоотехническими работами, проводимыми в хозяйстве /Ср/	ПК-3	У	20	0-10	11-14	15-18	20
2.5	Оформление и представление научно- исследовательского отчета /Ср/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10
		<b>ПК-3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>				

## Макет оформления Кафедра Традиционные отрасли Севера

### Перечень аттестационных вопросов по дисциплине Б2.В.01(У) НИР 9получение первичных навыков НИР) (наименование дисциплины)

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:

#### **ПК-3**

1. *Знать*: общепринятые методики проведения научных исследований
2. *Уметь*: систематизировать научный материал
3. *Владеть* : навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам

#### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ  
 оценки сформированности компетенций**

Студент: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Коды	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1 пороговый	Уровень 2 продвинутый	Уровень 3 высокий
			100	>60	61-75	76-90	91-100
	Профессиональные						
ПК-3	Способен проводить научные исследования пообщепринятым методикам, осуществлять обобщение истатистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы						
	<i>Средний балл:</i>						

*Шкала оценки уровня подготовки выпускника*

Процент результативности (средний балл)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка
91 ÷ 100	высокий	отлично
76 ÷ 90	продвинутый	хорошо
60 ÷ 75	пороговый	удовлетворительно
менее 60	не освоены	неудовлетворительно

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

ФИО

Члены:

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

ФИО

.....

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Б2.В.01(У) НИР (получение первичных навыков НИР)**

основной образовательной программы по направлению подготовки

**36.03.02 Зоотехния.****направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»**

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния*, направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой «Традиционные отрасли Севера»

30.03.2020 г.



В.В. Сысолятина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет Агротехнологический  
Кафедра Традиционные отрасли Севера

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации *по учебной* практике обучающихся

Учебная практика НИР (получение первичных навыков НИР)

Направление подготовки Зоотехния

Направленность (профиль) ТОС

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения аттестации по учебной практике обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б2.В.01(У) НИР (получение первичных навыков НИР), представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Таблица – Компетенции и индикаторы их достижения

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Планируемые результаты обучения(индикаторы достижения)
ПК-3 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	I этап формирования	<b>ИД -1<sub>ПК-3</sub></b> <i>Знать</i> : общепринятые методики проведения научных исследований
		<b>ИД -2<sub>ПК-3</sub></b> <i>Уметь</i> : систематизировать научный материал
	II этап формирования	<b>ИД -3<sub>ПК-3</sub></b> <i>Владеть</i> : навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам

Каждый этап (знать, уметь, владеть) должен включать конкретное описание планируемого результата. Например: *Уметь использовать основные методы информационной защиты. Противопоставлять их оказываемому внешнему воздействию.*

Этап знать: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценку и др. Для формулировки показателей рекомендуется использовать глаголы: *знать, определять, описывать, воспроизводить, перечислять, называть, представлять, формулировать, излагать и т.п.*

Этап уметь: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей рекомендуется использовать глаголы: *рассчитать, построить, показать, решить, подготовить, выбрать и т.п.*

Этап владеть: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач. Для формулировки показателей можно использовать глаголы: *применять, вычислять, классифицировать, строить, демонстрировать, иллюстрировать, интерпретировать, модифицировать, оперировать, организовывать и т.п.*

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

.Таблица – Основные показатели оценки результатов освоения

<b>Показатели и критерии оценивания</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания/показатели оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>ПК - 3</b>		
<b>Не освоены</b>	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:	принципы оценки состояния животных по этологическим и физиологическим признакам	61 – 75 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	оценивать состояние животных по этологическим и физиологическим признакам	
Владеть:	навыками оценки состояния животных по этологическим и физиологическим признакам по общепринятым методикам	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям	76 – 90 Хорошо (зачтено)
Уметь:	оценивать состояние животных по биохимическим показателям	
Владеть:	навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям по общепринятым методикам	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	общепринятые методики исследований	91 – 100 Отлично
Уметь:	осуществлять обобщение результатов опытов	

Владеть :	навыками статистической обработки результатов опытов и формулировать выводы	(зачтено)
--------------	---	-----------

**Показатели сформированности компетенции** - это планируемые результаты обучения:  
*«знать»* – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;  
*«уметь»* – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;  
*«владеть»* – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов для аттестации  
ПК-3**

1. Понятие о породе
2. Экстерьер сельскохозяйственных животных
3. Основные пороки и недостатки экстерьера
4. Средства измерений и их классификация
5. основные промеры сельскохозяйственных животных
6. Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля
7. Сравнительная характеристика сельскохозяйственных животных разных конституциональных типов
8. Учет роста и развития сельскохозяйственных животных
9. Молочная продуктивность и методы ее учета
10. Методы поиска и сбора информации
11. Сущность и характеристика полевых и лабораторных исследований.
12. Классификация методов зоотехнических опытов исследований: их отличительные особенности
13. Способы представления результатов исследований
14. Особенности исследований в малых группах животных

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет»**

Агротехнологический факультет  
Кафедра Традиционные отрасли Севера

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочий график (план) проведения учебной практики**

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Направление \_\_\_\_\_ 36.03.02 Зоотехния \_\_\_\_\_

Профиль ТОС

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Планируемые работы учебной практики

№ п / п	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка руководителя о выполнении
1 .	Ознакомительный этап	1-й день практики	Проведение вводного инструктажа, индивидуальное задание	
2 .	Выполнение индивидуального задания	В течение прохождения практики	Соответствующий раздел отчета	
3 .	Подготовка отчета по практике	В течение последнего месяца практики	Дневник-отчет по практике	
3 .	Аттестация по итогам практики	1-2 дня до завершения практики	Характеристика - оценочное заключение, аттестационный лист	
4 .	Защита отчета по практике на кафедре	Согласно программе практики	Рецензия на отчет, Ведомость	

Руководитель от ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Практикант

(подпись студента)

# ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента \_\_\_\_\_ группы

(Ф.И.О.)

Направление \_\_\_\_\_ 36.03.02 Зоотехния

Профиль ТОС

по результатам учебной практики

период прохождения практики

№ п / п	Показатели	Результат (нужное подчеркнуть)
1	Уровень теоретической подготовки	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
2	Уровень практической подготовки	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
5	Способность работать в коллективе	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
6	Соблюдение правил ТБ и охраны окружающей среды	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
7	Сбор, анализ и интерпретация материалов в профессиональной области (качество отчета)	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>

Результаты обучения по практике

- достаточный уровень, недостаточный уровень

(нужное подчеркнуть)

Заключение: индивидуальное задание выполнено:

(в полном объеме, неполном объеме, не выполнено)

(нужное подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка (зачтено или не зачтено) - \_\_\_\_\_

Замечания и пожелания в адрес обучающегося

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

/Ф.И.О., подпись/

Дата, подпись

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

**Вид практики** - учебная практика

**Тип учебной практики** - НИР (получение первичных навыков НИР)

**Семестр:**

учебной группы \_\_\_\_\_,

Ф.И.О. студента

проходившего(ей) учебную практику по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль ТОС

в организации

,  
наименование организации

в объеме \_\_\_\_\_ час. с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК-3)**

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Уровень сформированности компетенций
ПК-3. Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать: общепринятые методики проведения научных исследований	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Умеет: систематизировать научный материал	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Владеет: навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>

Уровень сформированности компетенций (нужное подчеркнуть):

*Высокий уровень, повышенный уровень, пороговый уровень, недостаточный уровень.*

**Заключение:** аттестуемый(ая) \_\_\_\_\_ компетенциями

овладел (а) / не овладел (а)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., должность)

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Рецензия на отчет

по учебной практике НИР (получение первичных навыков НИР)

студента \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ группы  
 Направление \_\_\_\_\_ 36.03.02 Зоотехния \_\_\_\_\_  
 Профиль ТОС

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка (зачтено или не зачтено)</b>
1	Формальные критерии:	
1	Соблюдение структуры отчета	
1	Правильность оформления	
1	Грамотность изложения материала	
2	Содержание отчета:	
2	Полнота изложения материала	
2	Наличие анализа материала	
2	Наличие и корректность ссылок на нормативные документы, источники литературы	
2	Выполнение индивидуального задания	
	Оценка за отчет	



Руководитель от ФГБОУ ВО

Арктический ГАТУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Агротехнологический факультет

Кафедра Традиционные отрасли Севера

## ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики НИР (получение первичных навыков НИР)

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

профиль ТОС

Место прохождения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_.20\_\_ г. по .....20\_\_ г.

Выполнил: студент группы

ФИО

\_\_\_\_\_

Проверил: руководитель практики

ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.**

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практики	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывая:</p> <p>1) полноту и правильность ответа;</p> <p>2) степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или</p>			

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				<p>формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие оценить уровень усвоения им учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Образец дневника практики	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>незнание определений основных понятий;</li> <li>неумение выделить в ответе главное;</li> <li>неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			

В.	Итоговая аттестация по итогам практики	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,.	<b>Комплект аттестационных вопросов</b>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>			
----	--	--	---	---	--	--	--

## 1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Образец заполнения

№	Разделы (этапы) практики	компетенции	процедура оценивания	сего баллов	се освоены	уровень 1	уровень 2	уровень 3
	<b>Раздел 1.Ознакомительная часть</b>							
1.1	Ознакомительная часть. Техника безопасности. /Ср/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 2.Основная часть</b>							
2.1	Освоение практических навыков экстерьерной оценки к.р.с., лошадей, оленей, сельскохозяйственных животных предприятия /Ср/	ПК-3	У	20	0-10	11-14	15-18	20
2.2	Ознакомление и освоение методов взятия промеров, анализов крови у сельскохозяйственных животных. /Ср/	ПК-3	У	20	0-10	11-14	15-18	20
2.3	Ознакомление с методиками исследований и методами разведения с\х животных /Ср/	ПК-3	У	20	0-10	11-14	15-18	20
2.4	Ознакомление с основными зоотехническими работами, проводимыми в хозяйстве /Ср/	ПК-3	У	20	0-10	11-14	15-18	20
2.5	Оформление и представление научно- исследовательского отчета /Ср/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10
		<b>ПК-3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>				

## **Макет оформления Кафедра Традиционные отрасли Севера**

### **Перечень аттестационных вопросов** по дисциплине Б2.В.01(У) НИР 9получение первичных навыков НИР) (наименование дисциплины)

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:

#### **ПК-3**

1. *Знать*: общепринятые методики проведения научных исследований
2. *Уметь*: систематизировать научный материал
3. *Владеть* : навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам

#### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

*Образец оформления*



**АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
оценки сформированности компетенций

Студент: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Коды	Компетенции	процедура ценивания	сего баллов	е освоены	ровень 1 ороговый	ровень 2 родвинутый	ровень 3 ысокий
			100	>60	61-75	76-90	91-100
	Профессиональные						
ПК-3	Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы						
	<i>Средний балл:</i>						

*Шкала оценки уровня подготовки выпускника*

Процент результативности (средний балл)	Оценка уровня подготовки	
	оценка обучающихся	оценка компетенций
91 ÷ 100	высокий	отлично
76 ÷ 90	продвинутый	хорошо
60 ÷ 75	пороговый	удовлетворительно
менее 60	не освоены	неудовлетворительно

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

ФИО

Члены:

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

ФИО

.....

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б2.В.01(У) НИР (получение первичных навыков НИР)**

основной образовательной программы по направлению подготовки

#### **36.03.02 Зоотехния.**

#### **направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»**

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния*, направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой «Традиционные отрасли Севера»

30.03.2020 г.



В.В. Сысолятина