

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 **ПЕРЕИМЕНОВАНО** в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агроинженерный университет» (именно записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМ Р

 М.Н.Халдеева

23.04 2020 г.

## Общепрофессиональная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план b36030203\_20\_12\_ТОС.plx.plx  
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 0  
самостоятельная работа 108

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Общепрофессиональная практика**

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

к.с.х.н., доцент, Алексеев Егор Денисович 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

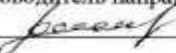
**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

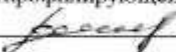
Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Сысолятина В.В. 

Руководитель направления :

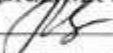
 | Сысолятина В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 | Сысолятина В.В.


Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 | Захарова Л.К.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 511

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

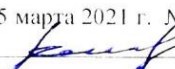
 | Сидоренко Н.А.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

**Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году**


Председатель МК, доцент  Захарова Л.Н.  
15 марта 2021 г. 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Традиционные отрасли Севера»

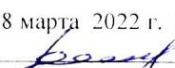
Протокол от 15 марта 2021 г. № 29  
Зав. кафедрой  Сысолятина В. В.

---

**Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК, профессор  Черкашина А.Г.  
18 апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Традиционные отрасли Севера»

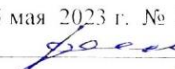
Протокол от 18 марта 2022 г. № 27  
Зав. кафедрой  Сысолятина В. В.

---

**Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК, профессор  Черкашина А.Г.  
15 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «Традиционные отрасли Севера»

Протокол от 15 мая 2023 г. № 37  
Зав. кафедрой  Сысолятина В. В.

---

**Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Традиционные отрасли Севера**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Сысолятина В. В.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной общепрофессиональной практики являются практическое закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций и знаний, выработка умений необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области животноводства.

Задачами общепрофессиональной практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения бакалавра по направлению Зоотехния;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач в животноводстве;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда в животноводстве;
- ознакомление с научно-исследовательской, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, технической, технологической, экономической и т.д.

Способ проведения учебной общепрофессиональной практики – стационарная, выездная.

Формы проведения учебной практики – непрерывное, дискретное.

Тип учебной практики – общепрофессиональная.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### УК-1.1: Знать правила поиска информации

**Знать:**

Уровень 1	правила поиска информации о животноводстве мира
Уровень 2	правила поиска информации о животноводстве России
Уровень 3	правила поиска информации о животноводстве республики

#### УК-1.2: Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

**Уметь:**

Уровень 1	синтезировать и анализировать информацию о животноводстве мира
Уровень 2	синтезировать и анализировать информацию о животноводстве России
Уровень 3	синтезировать и анализировать информацию о животноводстве РС(Я)

#### УК-1.3: Владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач

**Владеть:**

Уровень 1	современной информацией о животноводстве мира
Уровень 2	современной информацией о животноводстве России
Уровень 3	современной информацией о животноводстве республики

#### УК-2.1: Знать принципы формирования задач в рамках поставленной цели

**Знать:**

Уровень 1	принципы формирования поставленных задач по скотоводству
Уровень 2	принципы формирования поставленных задач по коневодству
Уровень 3	принципы формирования поставленных задач по свиноводству

#### УК-2.2: Уметь выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

**Уметь:**

Уровень 1	оптимальные способы решения задач по скотоводству
Уровень 2	оптимальные способы решения задач по коневодству
Уровень 3	оптимальные способы решения задач по свиноводству

#### УК-2.3: Владеть навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Владеть:**

Уровень 1	способами решения задач по скотоводству
Уровень 2	способами решения задач по коневодству

Уровень 3	способами решения задач по свиноводству
<b>УК-3.1: Знать принципы организации работы в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы организации работы в коллективе
Уровень 2	принципы взаимодействия в коллективе
Уровень 3	принципы реализации себя в коллективе
<b>УК-3.2: Уметь осуществлять социальное взаимодействие</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	принципы организации работы в коллективе
Уровень 2	принципы взаимодействия в коллективе
Уровень 3	принципы реализации себя в коллективе
<b>УК-3.3: Владеть навыками реализации своей роли в команде</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	принципы организации работы в коллективе
Уровень 2	принципы взаимодействия в коллективе
Уровень 3	принципы реализации себя в коллективе
<b>УК-4.1: Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	деловую коммуникацию и грамотность
Уровень 2	деловую коммуникацию и грамотность
Уровень 3	деловую коммуникацию и грамотность
<b>УК-4.2: Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	деловую коммуникацию и грамотность
Уровень 2	деловую коммуникацию и грамотность
Уровень 3	деловую коммуникацию и грамотность
<b>УК-4.3: Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	деловую коммуникацию и грамотность
Уровень 2	деловую коммуникацию и грамотность
Уровень 3	деловую коммуникацию и грамотность
<b>УК-5.1: Знать межкультурное разнообразие общества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	межкультурную разнообразие общества
Уровень 2	межкультурную разнообразие общества
Уровень 3	межкультурную разнообразие общества
<b>УК-5.2: Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	межкультурную разнообразие общества
Уровень 2	межкультурную разнообразие общества
Уровень 3	межкультурную разнообразие общества
<b>УК-5.3: Владеть навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	межкультурную разнообразие общества

Уровень 2	межкультурную разнообразие общества
Уровень 3	межкультурную разнообразие общества
<b>УК-6.1: Знать тайм-менеджмент и принципы самообразования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	тайм-менеджмент и принципы самообразования
Уровень 2	тайм-менеджмент и принципы самообразования
Уровень 3	тайм-менеджмент и принципы самообразования
<b>УК-6.2: Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	тайм-менеджмент и принципы самообразования
Уровень 2	тайм-менеджмент и принципы самообразования
Уровень 3	тайм-менеджмент и принципы самообразования
<b>УК-6.3: Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	тайм-менеджмент и принципы самообразования
Уровень 2	тайм-менеджмент и принципы самообразования
Уровень 3	тайм-менеджмент и принципы самообразования
<b>УК-7.1: Знать условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-7.2: Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-7.3: Владеть навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-8.1: Знать правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 2	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 3	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
<b>УК-8.2: Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 2	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 3	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
<b>УК-8.3: Владеть навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности

Уровень 2	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 3	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
<b>ОПК-1.1: Знать биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	биологический статус и системы организации животных, качества сырья
Уровень 2	биологический статус и системы организации животных, качества сырья
Уровень 3	биологический статус и системы организации животных, качества сырья
<b>ОПК-1.2: Уметь определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	биологический статус и системы организации животных, качества сырья
Уровень 2	биологический статус и системы организации животных, качества сырья
Уровень 3	биологический статус и системы организации животных, качества сырья
<b>ОПК-1.3: Владеть навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	биологический статус и системы организации животных, качества сырья
Уровень 2	биологический статус и системы организации животных, качества сырья
Уровень 3	биологический статус и системы организации животных, качества сырья
<b>ОПК-2.1: Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	природные, социально-хозяйственную, генетическую и экономические факторы, влияющие на организм животных
Уровень 2	природные, социально-хозяйственную, генетическую и экономические факторы, влияющие на организм животных
Уровень 3	природные, социально-хозяйственную, генетическую и экономические факторы, влияющие на организм животных
<b>ОПК-2.2: Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	природные, социально-хозяйственную, генетическую и экономические факторы, влияющие на организм животных
Уровень 2	природные, социально-хозяйственную, генетическую и экономические факторы, влияющие на организм животных
Уровень 3	природные, социально-хозяйственную, генетическую и экономические факторы, влияющие на организм животных
<b>ОПК-2.3: Владеть навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	природные, социально-хозяйственную, генетическую и экономические факторы, влияющие на организм животных
Уровень 2	природные, социально-хозяйственную, генетическую и экономические факторы, влияющие на организм животных
Уровень 3	природные, социально-хозяйственную, генетическую и экономические факторы, влияющие на организм животных
<b>ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые акты в сфере АПК</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые акты в сфере апк
Уровень 2	нормативно-правовые акты в сфере апк
Уровень 3	нормативно-правовые акты в сфере апк

<b>ОПК-3.2: Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые акты в сфере апк
Уровень 2	нормативно-правовые акты в сфере апк
Уровень 3	нормативно-правовые акты в сфере апк
<b>ОПК-3.3: Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые акты в сфере апк
Уровень 2	нормативно-правовые акты в сфере апк
Уровень 3	нормативно-правовые акты в сфере апк
<b>ОПК-4.1: Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения проф. задач.
Уровень 2	основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения проф. задач.
Уровень 3	основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения проф. задач.
<b>ОПК-4.2: Уметь использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения проф. задач.
Уровень 2	основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения проф. задач.
Уровень 3	основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения проф. задач.
<b>ОПК-4.3: Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения проф. задач.
Уровень 2	основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения проф. задач.
Уровень 3	основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения проф. задач.
<b>ОПК-5.1: Знать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	документооборот и специализированные базы данных проф деятельности
Уровень 2	документооборот и специализированные базы данных проф деятельности
Уровень 3	документооборот и специализированные базы данных проф деятельности
<b>ОПК-5.2: Уметь оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	документооборот и специализированные базы данных проф деятельности
Уровень 2	документооборот и специализированные базы данных проф деятельности
Уровень 3	документооборот и специализированные базы данных проф деятельности
<b>ОПК-5.3: Владеть навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	документооборот и специализированные базы данных проф деятельности
Уровень 2	документооборот и специализированные базы данных проф деятельности
Уровень 3	документооборот и специализированные базы данных проф деятельности
<b>ОПК-6.1: Знать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	условия возникновения и распространения заболеваний



Уровень 2	условия возникновения и распространения заболеваний
Уровень 3	условия возникновения и распространения заболеваний

**ОПК-6.2: Уметь идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

**Уметь:**

Уровень 1	условия возникновения и распространения заболеваний
Уровень 2	условия возникновения и распространения заболеваний
Уровень 3	условия возникновения и распространения заболеваний

**ОПК-6.3: Владеть навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

**Владеть:**

Уровень 1	условия возникновения и распространения заболеваний
Уровень 2	условия возникновения и распространения заболеваний
Уровень 3	условия возникновения и распространения заболеваний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
2.1.2	современные информационные технологии
2.1.3	зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.2.2	применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
2.2.3	осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства
2.2.4	использовать современные информационные технологии
2.2.5	проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.3.2	способностью к самоорганизации и самообразованию
2.3.3	способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
2.3.4	способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства
2.3.5	способностью использовать современные информационные технологии
2.3.6	способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.2	Морфология животных
3.1.3	Введение в специальность
3.1.4	Разведение северных животных
3.1.5	Зоология
3.1.6	Культура речи и деловое общение
3.1.7	Основы производства продукции животноводства
3.1.8	Разведение животных
3.1.9	Введение в профессию
3.1.10	Культура народов Якутии
3.1.11	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.12	Морфология животных

3.1.13	Зоология
3.1.14	Культура речи и деловое общение
3.1.15	Основы производства продукции животноводства
3.1.16	Разведение животных
3.1.17	Введение в профессию
3.1.18	Культура народов Якутии
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	
3.2.2	Коневодство
3.2.3	Непродуктивное животноводство
3.2.4	Оленеводство
3.2.5	Скотоводство
3.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.7	Организация производства и предпринимательства в АПК
3.2.8	Преддипломная практика
3.2.9	Кормление животных
3.2.10	Научно-исследовательская работа
3.2.11	Коневодство
3.2.12	Непродуктивное животноводство
3.2.13	Оленеводство
3.2.14	Скотоводство
3.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.16	Преддипломная практика

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Раздел (этап) 1. Подготовительный этап						

1.1	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных условий района практики /Ср/	2	2		Л1.2Л2.2	0	
1.2	Составление индивидуальной программы практики /Ср/	2	3		Л1.4Л2.1	0	
1.3	Методики и методы исследований /Ср/	2	3		Л1.5Л2.4	0	
	<b>Раздел 2.Раздел (этап) 2. Экспериментальный (основной) этап</b>						
2.1	Измерения, наблюдение, получение статистических данных, общепрофессиональных характеристик сельскохозяйственного производства /Ср/	2	68	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК -2.3 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК -6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК -5.3 УК- 7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК -8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.2Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Получение статданных по предприятию /Ср/	2	5		Л1.2Л2.2	0	
2.3	Обработка и анализ полученной информации /Ср/	2	5		Л1.2Л2.2	0	

2.4	Подготовка промежуточного отчета по практике по этапам характерные для соответствующего направления подготовки /Ср/	2	10		Л1.1Л2.3	0	
	<b>Раздел 3.Раздел (этап) 3. Заключительный этап</b>						
3.1	Подготовка отчёта по практике /Ср/	2	7		Л1.1Л2.3	0	
3.2	Сдача отчета руководителю /Ср/	2	5		Л1.3Л2.3	0	
3.3	/Зачёт/	2	0			0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., Владимиров Л. Н., Панкратов В. В., Уваровская Е. Е., Черкашина А. Г., Охлопкова М. К., Гоголева П. А., Павлова А. И., Чугунов А. В., Козлов С. А.	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009
Л1.2	Родионов Г. В., Костомахин Н. М., Табакова Л. П.	Скотоводство	Санкт-Петербург: Лань, 2017
Л1.3	Макарцев Н. Г.	Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Зоотехния", "Ветеринария"	Калуга: Ноосфера, 2012
Л1.4	Чугунов А. В.	Молочное скотоводство Республики Саха (Якутия)	Якутск: [Якут. ЦНТИ], 1993
Л1.5		Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие	Москва: Агропромиздат, 1986

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Самусенко Л. Д., Мамаев А. В.	Практические занятия по скотоводству: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 "Зоотехния"	Санкт-Петербург: Лань, 2010
Л2.2	Кобцев М. Ф., Рагимов Г. И., Иванова О. А.	Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины	Санкт-Петербург: Лань, 2016
Л2.3	Степанов Д. В., Родина Н. Д., Попкова Т. В.	Практические занятия по животноводству	Санкт-Петербург: Лань, 2012
Л2.4	Топорова Л. В., Архипов А. В., Бессарабова Р. Ф., Макарцев Н. Г., Курилова Н. М., Топорова И. В.	Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных: учеб. пособие для вузов, обучающихся по спец. 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2004

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Э1 Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"
Э2	Э2 Электронно-библиотечная система издательства "Лань" в рамках соглашения о создании "Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия), договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "126 от 22 августа 2016
Э3	Э3 Электронный ресурс издательства "Юрайт", договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016 г.
Э4	Э5 Национальный цифровой ресурс Руконт

#### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

##### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	Архиватор WinRar
7.3.1.3	ПО "Сэлэкс Рационы"
7.3.1.4	Windows 7

##### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<p>Учебная аудитория № 1.214 Кабинет №19, площадь 53,9 м2</p> <p>Оборудование: Проектор, ноутбук; Учебная мебель; Наглядные материалы: Чучело с/ч лисы, песца, соболя;</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1.214 А Кабинет №18, площадь 19,0 м2</p> <p>Оборудование: Измерительная лента, линейка, микроскоп; Наглядные материалы: шкурки с/ч лисы, песца, белки, горностая, норки, енота, колонка, куницы, ондатры. Учебная аудитория № 1.317 Кабинет № 13, площадь 54,8 м2</p> <p>Проектор Toshiba S8 DLP 2000 ANSI; 15,6*Ноутбук Asus (A5553SA-XX3071)(YD) Celeron N3050. Учебная мебель;</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1.214 А Кабинет №18, площадь 19м2 Бланки актов, справок и др. Учебная аудитория № 1.317 Кабинет № 13, площадь 54,8 м2</p> <p>Оборудование: Проектор Toshiba S8 DLP 2000 ANSI; 15,6*Ноутбук Asus (A5553SA-XX3071)(YD) Celeron N3050. Учебная мебель; Демонстрационные материалы. Учебная аудитория № 1.317 Кабинет № 13, площадь 54,8 м2</p> <p>Оборудование: Проектор Toshiba S8 DLP 2000 ANSI; 15,6*Ноутбук Asus (A5553SA-XX3071)(YD) Celeron N3050. Учебная мебель;</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1.214 А Кабинет №18, площадь 19м2</p> <p>Оборудование: Контрольно –измерительные приборы. Учебная аудитория № 1.214 Кабинет №19, площадь 53,9 м2</p> <p>Оборудование: Проектор, ноутбук Asus, учебная мебель; Наглядные материалы: Чучело северного оленя, оленья упряжь, предметы быта оленевода.</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1.214 А Кабинет №18, площадь 19,0 м2</p> <p>Оборудование: Измерительная лента, линейка, микроскоп. Учебная аудитория № 1.214</p>	

Кабинет №19, площадь 53,9 м2

Учебная мебель;

Наглядные материалы:

Чучело белки, песка, соболя, россомахи, с/ч лисы, капканы;

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1.214 А

Кабинет №18, площадь 19,0 м2

Оборудование:

Измерительная лента, линейка, микроскоп.

Учебная аудитория № 1.317

Кабинет № 13, площадь 54,8 м2

Оборудование:

Проектор Toshiba S8 DLP 2000 ANSI;

15,6\*Ноутбук Asus (A5553SA-XX3071)(YD) Celeron N3050.

Учебная мебель;

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1.214 А

Кабинет №18, площадь 19м2

Оборудование:

Измерительная палка, циркуль и лента для с/х животных.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методические указания для выполнения общепрофессиональной практики студентов очной и заочной формы обучения по дисциплине "Зоотехния"»

определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.6.

«Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины и задания

для контрольной работы студентам очной и заочной формы обучения"»

предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.7., 10.8.

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению

направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет Агротехнологический  
Кафедра Традиционные отрасли Севера

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения аттестации *по учебной* практике обучающихся**

Учебная практика   Общепрофессиональная

Направление подготовки   Зоотехния

Направленность (профиль)   ТОС

Квалификация выпускника   бакалавр

Форма обучения   очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ   108 / 3

Якутск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения аттестации по учебной практике обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины код, наименование, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

**Таблица – Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП</b>	<b>Планируемые результаты обучения(индикаторы достижения)</b>
УК -1.	I этап формирования	Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие
		Уметь: находить и критически анализировать информацию,необходимую для решения поставленной задачи.
	II этап формирования	Владеть: навыками аргументировано формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода
ОПК-2	I этап формирования	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов
		Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
	II этап формирования	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-4	I этап формирования	Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач
		Уметь использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

	II этап формирования	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
--	----------------------	---

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Таблица – Основные показатели оценки результатов освоения

Показатели и критерии оценивания		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания/показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>УК - 1</b>		
<b>Не освоены</b>	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:	алгоритмы анализа задач	61 – 75 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Владеть:	Навыками формировать собственные суждения с использованием системного подхода	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	алгоритмы анализа задач, выделяя их составляющие	76 – 90 Хорошо (зачтено)
Уметь:	анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Владеть:	Навыками аргументировано формировать собственные суждения с использованием системного подхода	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	91 – 100 Отлично (зачтено)
Уметь:	критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	

Владеть:	Навыками аргументировано формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	
<b>ОПК -2</b>		
<b>Не освоены</b>	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:	особенности влияния на организм животных природных факторов	61 – 75 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	учитывать влияние на организм животных природных факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
Владеть:	навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	особенности влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов	76 – 90 Хорошо (зачтено)
Уметь:	учитывать влияние на организм животных социально-хозяйственных факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
Владеть:	навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	особенности влияния на организм животных генетических и экономических факторов	91 – 100 Отлично (зачтено)
Уметь:	учитывать влияние на организм животных генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
Владеть:	навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
<b>ОПК - 4</b>		
<b>Не освоены</b>	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	

Знать:	основные естественные и биологические понятия	61 – 75 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	использовать приборно-инструментальной базы	
Владеть:	навыками использования современных технологий в решении общепрофессиональных задач	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	основные профессиональные понятия	76 – 90 Хорошо (зачтено)
Уметь:	обосновывать использование приборно-инструментальной базы	
Владеть:	методами решения общепрофессиональных задач	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	методы решения профессиональных задач.	91 – 100 Отлично (зачтено)
Уметь:	обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	
Владеть:	навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач	

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

При защите отчета по общепрофессиональной практике учитываются результаты обучения по практике (аттестационный лист и характеристика), выполнение индивидуального задания, замечания и пожелания в адрес обучающегося, отмеченные руководителем практики; четкость оформления документов, рецензия на отчет по практикоруководителя практики от Арктического ГАТУ; правильность ответов на заданные вопросы.

#### **Перечень вопросов для аттестации УК-1; ОПК-2; ОПК-4**

1. Какие требования предъявляются к кормам?
2. Объясните значение корма для животных.
3. Подготовка кормов к скармливанию.
4. Породы крупного рогатого скота.
5. Породы лошадей.
6. Породы оленей.
7. Правила измерения и взвешивания животных.
8. Оценка коров молочного направления по экстерьеру.
9. Половозрастные группы животных.
10. Техника безопасности при работе с животными
11. Что такое экстерьер?
12. Какие недостатки экстерьера существуют?
13. Как они связаны со здоровьем и продуктивностью разных видов животных?
14. Типы конституций разных направлений продуктивности.
15. Подготовка коров к доению, подготовительный массаж вымени.
16. Подключение доильного аппарата, контроль за ходом доения, машинное додаивание, снятие аппарата.
17. Уход за выменем после доения. Влияние на здоровье коровы.
18. Правила санитарного ухода за доильными аппаратами и установками.
19. Санитарная обработка доильных аппаратов.

20. Последовательность выполнения операций при подготовке вымени к доению.
21. Классификация моющих и дезинфицирующих средств.
22. Положительные и отрицательные стороны машинного доения коров.
23. Проведение контрольных доений, индивидуальный учет молока от каждой коровы.
24. Отбор и консервирование средних проб молока для определения его качества.
25. Температура воды для подмывания вымени и обогрева доильных стаканов взимный период.
26. Первичная обработка молока.
27. Гигиена работников молочной фермы.
28. Технические требования к качеству молока.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет»**

Агротехнологический факультет  
Кафедра Традиционные отрасли Севера

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочий график (план) проведения общепрофессиональной практики**

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_ 36.03.02 Зоотехния \_\_\_\_\_

Профиль ТОС

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Планируемые работы общепрофессиональной практики**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка руководителя о выполнении
1.	Ознакомительный этап	1-й день практики	Проведение вводного инструктажа, индивидуальное задание	
2.	Выполнение индивидуального задания	В течение прохождения практики	Соответствующий раздел отчета	
3.	Подготовка отчета по практике	В течение последнего месяца практики	Дневник-отчет по практике	
3.	Аттестация по итогам практики	1-2 дня до завершения практики	Характеристика - оценочное заключение, аттестационный лист	
4.	Защита отчета по практике на кафедре	Согласно программе практики	Рецензия на отчет, Ведомость	

Руководитель от ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Практикант \_\_\_\_\_

(подпись студента)



## ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Направление \_\_\_\_\_ 36.03.02 Зоотехния \_\_\_\_\_

Профиль ТОС

по результатам общепрофессиональной практики

период прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Результат (нужное подчеркнуть)
1	Уровень теоретической подготовки	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
2	Уровень практической подготовки	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
5	Способность работать в коллективе	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
6	Соблюдение правил ТБ и охраны окружающей среды	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
7	Сбор, анализ и интерпретация материалов в профессиональной области (качество отчета)	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>

Результаты обучения по практике

- достаточный уровень, недостаточный уровень

*(нужное подчеркнуть)*

Заключение: индивидуальное задание выполнено:

(в полном объеме, неполном объеме, не выполнено)

*(нужное подчеркнуть)*

Рекомендуемая оценка (зачтено или не зачтено) - \_\_\_\_\_

Замечания и пожелания в адрес обучающегося \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

/Ф.И.О., подпись/

Дата, подпись

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

**Вид практики** - учебная практика

**Тип учебной практики** - общепрофессиональной практика

**Семестр:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебной группы \_\_\_\_\_,

*Ф.И.О. студента*

проходившего(ей) \_\_\_\_\_ учебную практику по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль ТОС \_\_\_\_\_

в организации \_\_\_\_\_

*наименование организации*

в объеме \_\_\_\_\_ час. с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

### Уровень сформированности универсальных и общепрофессиональных (УК-1, ОПК-2; ОПК-4)

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Уровень сформированности компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
	<i>Умеет:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
	<i>Владеет:</i> Навыками аргументировано формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;	<i>Знает:</i> особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
	<i>Умеет:</i> учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
	<i>Владеет:</i> навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач;	ИД-1ОПК-4 Знать: основные естественные,биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
	Умеет: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>
	Владет: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач	<i>Достаточный</i> <i>Недостаточный</i>

Уровень сформированности компетенций (нужное подчеркнуть):

*Высокий уровень, повышенный уровень, пороговый уровень, недостаточный уровень.*

**Заключение:** аттестуемый(ая) \_\_\_\_\_ компетенциями

овладел (а) / не овладел (а)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О., должность)

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензия на отчет  
по общепрофессиональной практике

студента \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ группы  
Направление \_\_\_\_\_ 36.03.02 Зоотехния \_\_\_\_\_  
Профиль ТОС

№	Критерии оценки	Оценка (зачтено или не зачтено)
1.	Формальные критерии:	
1.1.	Соблюдение структуры отчета	
1.2.	Правильность оформления	
1.3.	Грамотность изложения материала	
2.	Содержание отчета:	
2.1.	Полнота изложения материала	
2.2.	Наличие анализа материала	
2.3.	Наличие и корректность ссылок на нормативные документы, источники литературы	
2.5.	Выполнение индивидуального задания	
	Оценка за отчет	

Руководитель от ФГБОУ ВО

Арктический ГАТУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Агротехнологический факультет

Кафедра Традиционные отрасли Севера

## ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

о прохождении Общепрофессиональной практики

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

профиль ТОС

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_.20\_\_\_\_ г. по .....20\_\_\_\_ г.

Выполнил: студент группы

\_\_\_\_\_

ФИО

Проверил: руководитель практики

\_\_\_\_\_

ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

ФИО

Якутск 20\_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.**

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практики	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <p>1) полноту и правильность ответа;</p> <p>2) степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных</p>	+		

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения им учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Образец дневника практики	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных</li> </ul>	+	+	



				основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.			
3.	Итоговая аттестация по итогам практики	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,.	<b>Комплект аттестационных вопросов</b>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

## 1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Образец заполнения

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<b>Раздел 1. Раздел (этап) 1. Подготовительный этап</b>							
1.1.	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных условий района практики /Ср/	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Составление индивидуальной программы практики /Ср/	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	Методики и методы исследований /Ср/	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 2.</b>							
2.1.	Измерения, наблюдение, получение статистических данных, общепрофессиональных характеристик сельскохозяйственного производства /Ср/	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	У	20	0-10	11-15	16-19	20
2.2.	Обработка и анализ полученной информации /Ср/	УК-1 ОПК-2	У	20	0-10	11-15	16-19	20

		ОПК-4						
2.3.	Подготовка промежуточного отчета по практике по этапам характерные для соответствующего направления подготовки/Ср/	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 3.Заключительный этап</b>							
3.1	Подготовка отчёта по практике /Ср/	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2	Сдача отчета руководителю /Ср/	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3	/Зачёт/	<b>УК-1 ОПК-2 ОПК-4</b>	<b>3</b>	<b>100</b>				

**Кафедра Традиционные отрасли Севера**  
**Перечень аттестационных вопросов**  
по дисциплине - \_Общепрофессиональная практика

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:

**УК-1**

1. Знать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие
2. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
3. Владеть Навыками аргументировано формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода

**ОПК-2**

1. Знать особенности влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических
2. Уметь учитывать влияние на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
3. Владеть навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

**ОПК-4**

1. Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач
2. Уметь использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач
3. Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач

**Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
 (подпись)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Образец оформления*

**АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ  
 оценки сформированности компетенций**

Студент: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Коды	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1 пороговый	Уровень 2 продвинутый	Уровень 3 высокий
			100	>60	61-75	76-90	91-100
УК	Универсальные						
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
ОПК	Общепрофессиональные						
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов						
ОПК-4	Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач						
	<i>Средний балл:</i>						

*Шкала оценки уровня подготовки выпускника*

Процент результативности (средний балл)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка
91 ÷ 100	высокий	отлично
76 ÷ 90	продвинутый	хорошо
60 ÷ 75	пороговый	удовлетворительно
менее 60	не освоены	неудовлетворительно

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_

ФИО

Члены:

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

ФИО

.....

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки

### **36.03.02 Зоотехния.**

#### **направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»**

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния*, направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой «Традиционные отрасли Севера»

30.03.2020 г.



В.В. Сысолятина

**Выписка из Положения о Фонде оценочных средств  
для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой)  
аттестации студентов ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ**

**«... 4. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

4.1. Академия разрабатывает ОПОП по реализуемым направлениям подготовки.

4.2. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине с целью проведения текущей и промежуточной аттестации, и в целом для итоговой аттестации по реализуемым направлениям подготовки. По дисциплинам с одинаковыми требованиями к их содержанию для различных профилей в рамках направления подготовки может создаваться комплексный ФОС.

4.3. Целесообразность разработки фондов оценочных средств по одноименным дисциплинам для различных направлений подготовки, определяется кафедрой, обеспечивающей реализацию данной дисциплины, по согласованию с методической комиссией факультета на основе предполагаемых результатов обучения.

4.4. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина, в соответствии с учебным планом направления подготовки.

Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств по дисциплинам является заведующий кафедрой.

4.5. Непосредственный разработчик (коллектив разработчиков) ФОС назначается заведующим кафедрой, как правило, из числа педагогических работников кафедры, реализующий данную дисциплину. Перечень фондов оценочных средств и ответственные исполнители утверждаются протоколом заседания кафедры.

4.6. При составлении, согласования и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВПО (ВО) по соответствующему направлению подготовки;
- ОПОП и учебному плану по направлению подготовки;
- рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФГОС ВПО (ВО);
- образовательным технологиям, используемым в реализации данной дисциплины.

4.7. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

4.8. Планирование и выполнение работ, связанных с разработкой и экспертизой ФОС оформляется в индивидуальном плане преподавателя на текущий учебный год...»