

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Регистрационный номер

3-3/14

Основы ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой	внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева		
Учебный план	b36030203_23_ТОС.plx.plx Направление - Зоотехния		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость/зет	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	39		
часов на контроль	26,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
	уш	рш	уш	рш
Неделя	21 1/6			
Вид занятий	уш	рш	уш	рш
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа по времени экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

/Зав кафедрой разработчика  А.Н. Нюкканов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

Составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

к.с.х.н., профессор, Норихинский Владимир Фёдорович, ст. преп. Алексеева И.И.



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.И. Сершова

Протокол от 18.05 2023 г. № 8

Зав. профилирующей кафедрой

 Савел'гина И.В.

Протокол заседания кафедры от 15.05 2023 г. № 37

Председатель МК факультета

 Черванина А.Г.

Протокол заседания МК факультета от 15.06 2023 г. № 8

Декан ветеринарного факультета

 Сидоров А.А.

15.06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК протокол №6

18.06.2024г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 10.06. 2024 г. №45

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дать студентам теоретические и практические знания, умения, и навыка зоотехнического профиля, в распознавании патологических процессов в организме больного животного, причин и условий их появления, сущности болезней, мер и их профилактики и борьбы с ними.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ОПК-6.1: Анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать:

существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний,

Уметь:

проводить оценку риска возникновения болезней животных

Владеть:

проведения процедур идентификации,

ОПК-6.2: умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать:

эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных,

Уметь:

включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб,

Владеть:

выбора и реализации мер

ОПК-6.3: владеет навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать:

трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

Уметь:

осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

Владеть:

которые могут быть использованы для снижения уровня риск.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:

2.1.1 Незаразные, инфекционные и инвазионные болезни, их этиологию, основы диагностики и меры профилактики заболеваний животных и людей;

2.2 Уметь:

2.2.1 Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;

2.3 Владеть:

2.3.1 Общения с животными; проведение общих профилактических мероприятий по охране здоровья животных;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

3.1.1 Морфология и физиология животных

3.1.2 Биология с основами экологии

3.1.3 Введение в специальность

3.1.4	Морфология и физиология животных
3.1.5	Биология с основами экологии
3.1.6	Введение в специальность
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Генетика и биометрия
3.2.2	Зоогигиена
3.2.3	Кормление животных
3.2.4	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.2.5	Птицеводство
3.2.6	Свиноводство
3.2.7	Северное скотоводство
3.2.8	Скотоводство
3.2.9	Звероводство
3.2.10	Коневодство
3.2.11	Овцеводство и козоводство
3.2.12	Оленеводство
3.2.13	Табунное коневодство
3.2.14	Ветеринарно-санитарная экспертиза
3.2.15	Внутренние незаразные болезни
3.2.16	Инфекционные болезни
3.2.17	Зоогигиена
3.2.18	Свиноводство
3.2.19	Скотоводство
3.2.20	Звероводство
3.2.21	Коневодство
3.2.22	Овцеводство и козоводство
3.2.23	Оленеводство

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	уп	рп	уп	рп
Неделя	21 1/6			
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Незаразные болезни животных					
1.1	Введение в курс дисциплины. Организационная структура ветеринарии в РФ. /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.2	Организация ветеринарного дела /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	Учение о патологии. /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.4	Патологические процессы в организме разных видов животных /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.5	Незаразные болезни. Общая профилактика незаразных болезней животных /Лек/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.6	Незаразные болезни. Общая профилактика незаразных болезней животных /Пр/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.7	Незаразные болезни. Общая профилактика незаразных болезней животных /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.8	Болезнь желудочно-кишечного тракта. /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.9	Болезнь желудочно-кишечного тракта. /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.10	Болезни органов дыхания /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.11	Болезни органов дыхания /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.12	Болезни обмена веществ /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.13	Болезни молодняка животных /Пр/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.14	Болезни молодняка животных /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.15	Хирургические болезни животных /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.16	Подготовка к опросу по 1 разделу /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 2.Инфекционные болезни					

2.1	Инфекционные болезни. Профилактика и лечение заразных болезней животных /Лек/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.2	Инфекционные болезни. Профилактика и лечение заразных болезней животных /Ср/	2	3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.3	Хронические инфекции /Пр/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.4	Хронические инфекции /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.5	Инфекционные болезни лошадей /Лек/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.6	Инфекционные болезни лошадей /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.7	Подготовка к опросу по 2 разделу /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 3.Болезни животных, вызываемые паразитами					
3.1	Паразитология. Трематодозы /Лек/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.2	Паразитология. Трематодозы /Пр/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.3	Паразитология. Трематодозы /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.4	Цестодозы /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.5	Нематодозы /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.6	/КЭ/	2	0,3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.7	/Конс/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дюльгер Г. П.	Основы ветеринарии	Москва: Лань, 2013
Л1.2	Коробов А. В., Кумков В. Т., Васильевич Ф. И., Храмцов В. В., Коробов А. В., Кумков В. Т.	Практикум по основам ветеринарии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния"	М.: КолосС, 2004

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Дюльгер Г. П., Табаков Г. П.	Основы ветеринарии: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146658 , 2020
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ковалев С. П.	Клиническая диагностика внутренних болезней животных	Москва: Лань", 2014
Л2.2	Беляков И.М.	Основы ветеринарии: Учебник для вузов	М.: КолосС, 2004
Л2.3	Ярмоненко С. П., Вайнсон А. А.	Радиобиология человека и животных: учеб. пособие	М.: Высшая школа, 2004
Л2.4	Кретинин В. К., Кумков В. Т., Петров В. А., Джавадов А. К.	Основы ветеринарии: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2006
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э 1	Лань		
Э 2	Сайт библиотеки		
Э 3	Национальный цифровой ресурс Руконт		
Э 4	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э 5	Электронно-библиотечная система		
Э 6	Научная электронная библиотека		
Э 7	ЭОС Moodle		
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
7.3.1	Adobe Reader		
7.3.2	Windows 7		
7.3.3	MicrosoftOffice 2016		
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании		
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)			

Практикум по внутренним незаразным болезням для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ. Учебная аудитория № 4.413, площадь 37,8м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №6)

Учебная мебель:

1. Стол офисный низкий ЛАБ-ОМ-10
2. Электрифицированный стенд «Органы дыхания с/х животных» со сменными фолиями
3. Доска классная
4. Стул ученический «Черный» 24 шт
5. Стол учебный 2-х местный (парта) цвет береза

Программное обеспечение для самостоятельной работы студентов

Adobe Reader, Windows 7 (Лицензия 68175250, № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.), MicrosoftOffice 2016 (Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.), по «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования (Лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года), Геоинформационный сервис для сельского хозяйства (Бесплатный ГИС сервис.)

Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория № 4.407, площадь 77,7м² (здание учебно-лабораторного корпуса, по техпаспорту №14)

1. Доска ученическая
2. Интерактивная доска SMART Board 608 Technologies
3. Трибуна мобильная со встроенной акустической системой и усилит. ТЛ-12
4. ПроекторViewSonic PJD5151[3D, DLP,800x600 3300lm, 15000:1,2 BT с креплением Kromax ПРОЕКТОР-100
5. Стол учебный 3-х местный (парта) цвет береза (26 шт.)
6. Стол учебный 3-х местный (парта) цвет светло-серый (3 шт.)
7. Скамья аудиторная 3-х местная, цвет береза (26 шт.)
8. Скамья аудиторная 3-х местная, цвет светло-серый (3 шт.)
9. Преподавательский стол

Программное обеспечение для самостоятельной работы студентов

Adobe Reader, Windows 7 (Лицензия 68175250, № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.), MicrosoftOffice 2016

(Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.), по «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования (Лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года), Геоинформационный сервис для сельского хозяйства (Бесплатный ГИС сервис.)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания

по выполнению практических занятий для студентов факультета ветеринарной медицины обучающихся по специальности «Ветеринарно – санитарная экспертиза»

Якутск –2018 г.

УДК 619:616

ББК: 48я73

Нифонтов К.Р. Методические указания по выполнению практических занятий для студентов ФВМ ЯГСХА по дисциплине «Основы ветеринарии»: Методические указания.– Якутск, 2018 г.

Рецензент: доктор ветеринарных наук, профессор М.С. Саввинова

Введение

Курс «Основы ветеринарии» имеет целью дать студентам теоретические и практические знания, умения, и навыка зоотехнического профиля, в распознавании патологических процессов в организме больного животного, причин и условий их появления, сущности болезней, мер и их профилактики и борьбы с ними.

Задачи дисциплины – обучить и вооружить студентам, будущих зоотехников сельскохозяйственного производства, знаниями современной зоогигиенической науки и практики для достижения высокой эффективности использования биологических особенностей и потенциальных возможностей организма. Ветеринарные знания будут способствовать более глубокому изучению специальных дисциплин по квалификации «Зоотехния».

Дисциплина «Основы ветеринарии» тесно связана с зоотехническими – кормлением, разведением и генетикой сельскохозяйственных животных, частным животноводством, зоогигиены и др. на их данных основана методы профилактики незаразных болезней, так как решающее значение в этиологии последних имеют нарушения технологии в системе ведения животноводства, условий кормления, поения, содержания и эксплуатации животных.

Ветеринария способствует решению отдельных проблем экспериментальной медицины, поскольку предварительные опыты ставят, как правило, на животных. Она имеет также важное медико-санитарное значение, поскольку одна из задач ветеринарии – это защита населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений, возникающих при употреблении опасных в ветеринарно - санитарной соотношении продуктов животноводства.

Раздел 1. Общая диагностика

Занятие 1. Правила техники безопасности и личной гигиены при работе с животными. Методы фиксации животных.

Регистрация животного. Сбор анамнеза.

Учебное оборудование: закрутки, носовые щипцы, веревки, марлевые бинты, план клинического исследования.

Цель занятий:

1. Освоить подход к животному.
2. Отработать методы фиксации животных.
3. Ознакомиться с планом клинического исследования.
4. Провести регистрацию (дата исследования, кому принадлежит, вид, пол, порода, кличка или инвентарный номер, вес).
5. Провести сбор анамнеза жизни (собирают со слов ухаживающего персонала), оценивают рацион, технологию содержания, кормления и поения, распорядок дня).
6. Сбор анамнеза болезни. Эти сведения о животном, получают от обслуживающего персонала или владельца животных.

В анамнезе жизни (Anamnesis vitae) отражают условия содержания, кормления, водопоя и эксплуатации животного до болезни. Режим кормления и обеспеченность животного питательными веществами (рацион), качество корма.

Зоогигиенические показатели помещения, технологию уборки навоза. Наличие и характер подстилки. Активность моциона. Проведение профилактических мероприятий.

В анамнезе болезни (Anamnesis morbi) указывают время заболевания, проявление болезни, проводилось ли лечение, болело ли животное раньше.

Определяют эпизоотологическое состояние хозяйства. Санитарное состояние фермы, способы проведения дезинфекции.

Текущий опрос студентов по следующим вопросам:

1. Какие правила личной гигиены должны выполняться студентами при исследовании животных.
2. Какие приемы фиксации существуют. Методы фиксации разных видов животных.
2. Понятие об анамнезе и виды его.

Объяснение методики выполнения работы преподавателем.

Выполнение работы студентами. Заполнение учебной истории болезни.

Занятие 2. Методы клинического исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия).

Учебное оборудование: зевники, закрутки, носовые щипцы, веревки, перкуSSIONНЫЕ молоточки и плессиметры, стетоскопы и фонендоскопы, термометры.

Цель занятий:

1. Отработать технику проведения общих методов исследования животных.

Текущий опрос студентов по следующим вопросам:

1. Общие методы исследования.
2. Виды осмотра.
3. Виды пальпации.
4. Цель перкуссии и ее виды.
5. Виды перкуSSIONного звука. Техника перкуссии.
6. Метод аускультации и ее виды.
7. Термометрия у животных. Показатели температуры тела у разных видов животных.

Объяснение методики выполнения работы преподавателем.

Выполнение работы студентами. Заполнение учебной истории болезни.

Занятие 3. Общее исследование животного. Определение габитуса. Исследование слизистых оболочек, кожи и лимфатических узлов.

Учебное оборудование: зевники, закрутки, носовые щипцы, веревки, марлевые бинты, термометры, план клинического исследования (таблица).

Цель занятий:

1. Освоить измерение температуры, частоты пульса, дыхательных движений.
2. Научиться определять габитус у разных видов животного:
 - положение тела в пространстве (лежачее, стоячее, вынужденное или естественное и разные позы);
 - упитанность (средняя, выше- или ниже средней, ожирение, истощение),
 - конституция (грубая, плотная, рыхлая, нежная);
 - телосложение (правильное или неправильное);
 - темперамент (живой, флегматичный).
3. Овладеть методами исследования волосяного покрова (чистый или загрязнен, матовый или блестящий). Волос удерживается хорошо или слабо, учитывают сезон года и наличие или отсутствие линьки. Волос прилегающий или взъерошенный, густой или редкий, наличие участков облысения, зачесов, указывают цвет кожи и волоса. Состояние кожи:
 - чистота кожи, наличие перхоти;
 - цвет кожи определяют на непигментированных участках;
 - эластичность кожи (сохранена или замедленная), наличие отеков, воспалительных процессов;
 - целостность кожи сохранена или имеются повреждения (ссадины, повреждения (механические или паразитарные));
 - запах кожи (специфический у здоровых животных);
 - влажность кожи (умеренная, сильная, общая или местная);
 - температура кожи.
4. Исследовать видимые слизистые оболочки. Описывают их цвет, влажность, целостность, отечность.
5. Овладеть методикой исследования лимфатических узлов. Описывают их величину, форму, консистенцию, болезненность, подвижность, температуру.

Текущий опрос студентов по следующим вопросам:

1. Понятие о габитусе.
 2. Видимые слизистые оболочки и их изменения при патологии.
 3. Физиологические свойства кожи.
 4. Патологические изменения кожи.
 5. Поверхностные лимфатические узлы в норме и при патологии.
 6. Показатели температуры тела у разных видов животных.
- Объяснение методики выполнения работы преподавателем.
- Выполнение работы студентами. Заполнение учебной истории болезни.

Раздел 2. Исследование сердечно-сосудистой системы

Занятие 4-5-6. Исследование сердца и кровеносных сосудов

Учебное оборудование: ПеркуSSIONные молоточки, плессиметры, фонендоскопы, стетоскопы, таблицы с топографией сердца.

Цель занятий:

1. Освоить методику определения качества сердечного толчка у различных видов животных. Определить место сердечного толчка, его локализацию, ритм, болезненность в области сердца.
2. Овладеть техникой перкуссии. Определить границы сердца: верхняя и задняя, указать линии и номер межреберья, по которым и устанавливают границы сердца.
3. Овладеть методами аускультации: посредственной и непосредственной. Данные аускультации отражают характер сердечных тонов: тоны чистые, ясные, хорошо различимые. При наличии отмечают характер отклонений (глухость тонов, расщепление, раздвоение, акценты) с выделением места происхождения.
4. Научиться определять пункты наилучшей слышимости у различных видов животных в норме. Отмечают наличие сердечных шумов и дифференцируют их. При установлении шумов в сердце описывают их происхождение (систолические, диастолические, эндокардиальные, перикардиальные).
5. Обратить особое внимание на исследование артерий и вен.
6. Научиться определять артериальный пульс (по хвостовой, лицевой, бедренной, наружной плечевой артериями) методом пальпации. Определяют его (ритмичный или аритмичный; полный, среднего наполнения, неполный; по

величине пульсовой волны – большая, средняя и малая; по характеру спадения волны сосудистой стенки – умеренно спадающий, медленно спадающий, скачущий пульс).

Текущий опрос студентов по следующим вопросам:

1. Понятие о сердечном толчке
3. Граница сердца у различных видов животных
4. Происхождение тонов сердца
5. Пункты наилучшей слышимости сердца у разных видов животных
6. Частота пульса у различных видов животных

Объяснение методики выполнения работы преподавателем.

Выполнение работы студентами. Заполнение учебной истории болезни.

Раздел 3. Исследование дыхательной системы

Занятие 7-8-9. Исследование верхних дыхательных путей и грудной клетки

Учебное оборудование: зевники, закрутки, перкуссионные молоточки, плессиметры, фонендоскопы, стетоскопы, плакат с топографией легких.

Цель занятий:

1. Освоить методики: осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации органов дыхательной системы у животных.
2. Определить общие признаки, характеризующие дыхание:
 - тип дыхания (грудной, брюшной или грудно-брюшной);
 - ритм (ритмичное или аритмичное);
 - глубина дыхательных движений (глубокое, поверхностное);
 - симметричность дыхательных движений (симметричное или асимметричное).

Наличие или отсутствие одышки. При наличии постоянная (в покое) или временная, периодическая (после физической нагрузки).

3. Освоить методику исследования слизистой оболочки носовых ходов и придаточных полостей носа. Состояние носовых отверстий: нормальное, сужение или расширение. Истечения из носовых полостей (отсутствуют или имеются). Количество (незначительное, обильное, умеренное); периодичность (постоянные, при наклоне головы, после движения, в покое); характер (слизистые, жидкие, густые, гнойные, кровянистые, с примесью крови, гноя, воздуха, кормовых частиц); цвет (прозрачные, красные, темно-бурые или иные цвета); отмечают наличие запаха (без запаха, гнилостные, с примесью аммиака, ацетона, специфические).

Освоить методику исследования придаточных полостей: конфигурация (без изменений, вздутая); болезненность (болезненные, безболезненные); размягчение костей (мягкие, прогибаются); звуки при перкуссии. У лошадей исследуют воздухоносные мешки.

4. Освоить методику исследования гортани, трахеи и щитовидной железы: болезненность, деформация, чувствительность, местная температура, наличие припухлости, наличие трахеальных шумов (сухие или влажные). Кашлевой рефлекс (отсутствует, сохранен, понижен). При кашле описывают его характер, частоту, болезненность, продолжительность, возникновение (при движении, вставании, приеме корма, на свежем воздухе, при прогулке, в покое). Состояние щитовидной железы: величина, консистенция, болезненность.

5. Ознакомиться с методами определения количества дыхательных движений. Определяют форму грудной клетки (умеренно-округлая, узкая, широкая или бочкообразная); болезненность межреберных промежутков или ребер.

6. Научиться проводить топографическую и сравнительную перкуссию грудной клетки. Определить границы легких с указанием линий и межреберий. Описать перкуторные звуки (ясные легочные, тимпанические, коробочные, притупленные, тупые с указанием зоны выявляемых звуков).

7. Определить вид дыхания (везикулярное, легочное жесткое, бронхиальное, усиленное, ослабленное). При наличии шумов при аускультации определить их происхождение (пульмональные, перикардальные, плевральные); их характер и особенности (шум плеска, трения, болезненность при вдохе и выдохе); сухие или влажные, крепитирующие.

Текущий опрос студентов по следующим вопросам:

1. Цвет слизистых оболочек у здоровых животных и его изменения при различных заболеваниях.
2. Свойство носового истечения и выдыхаемого воздуха в норме и при различных заболеваниях.
3. Изменения перкуторного звука придаточных полостей при патологических состояниях.
4. Количество дыхательных движений у различных видов животных.
5. Поле перкуссии у разных видов животных.
6. Перкуссионный звук при нормальном легком и его изменения при заболеваниях легких.
7. Понятие о трахеальной перкуссии.

Объяснение методики выполнения работы преподавателем.

Выполнение работы студентами. Заполнение учебной истории болезни.

Раздел 4. Исследование пищеварительной системы

Занятие 10-11-12. Исследование аппетита, приема корма и питья, ротовой полости, глотки, пищевода, жвачки и отрыжки, акта жевания, рвоты.

Учебное оборудование: зевники, закрутки, веревки, перкуссионные молоточки, плессиметры, фонендоскопы, стетоскопы, плакаты с топографией пищеварительной системы.

Цель занятий:

1. Определить состояние аппетита (активный, вялый, повышен, отсутствует, извращен); характер приема корма и воды.

Саливация: умеренная, усиленная, незначительная или отсутствует.

2. Исследовать жвачку и отрыжку. Подсчитывают количество жвачных периодов, частоту жвачных движений за 1 минуту; появление жвачки после приема корма, продолжительность жвачного периода, отмечают активность жвачки (активная, вялая). Наличие запаха и его характер.

3. Научиться исследовать ротовую полость, глотку и пищевод. Отмечают состояние губ, щек, десен (без изменений, разрыхление, кровоточивость, припухание, сухость, наличие язв, эрозий, отечность); языка (наличие наложений, отечность); зубов (стирание, целостность, наличие повреждений, налет, наличие зубных камней); запах изо рта. Наблюдают за прохождением пищевого кома (определяют положение шеи во время глотания, отмечают акт глотания как свободный, затрудненный или болезненный. Пищевод исследуют осмотром и пальпацией шейной части (без видимых изменений, безболезненный, без повышения местной температуры, отсутствие утолщений, расширений и выпячиваний). Определяют величину, конфигурацию, болезненность, местную температуру, консистенцию, наличие припухлостей слюнных желез.

4. Исследование живота (конфигурация брюшных стенок, подтянутость их, симметричность, напряженность, болезненность, целостность). Отмечают отклонения (отвислость, асимметричность, выпячивание отдельных областей, бочкообразность, наличие грыж их место нахождения – пупочная область, паховая).

5. Овладеть общими методами клинического исследования преджелудков. Определяют пальпацией количество сокращений рубца за 2 минуты и их качество: продолжительность, силу, выраженность (хорошая, слабая), спадение (умеренно спадающие, медленно, быстро). Наличие и характер звуков в рубце: переливание жидкости, шелест. Отсутствие, громкость, слышимые на расстоянии, переливающиеся, урчащие или иные.

Исследование сетки: проводят пробы на болезненность в области мечевидного хряща и холки.

Исследование книжки: проводят аускультацию на наличие сокращений, их силы, характера и определяют болезненность.

Состояние сычуга определяют пальпацией на болезненность и аускультацией на наличие перистальтических шумов.

6. Исследование кишечника и печени. Функции кишечника определяют осмотром, пальпацией и перкуссией учитывая топографию кишечника. При исследовании печени определяют болезненность, границы. Исследуют акт дефекации: поза животного, болезненность, частота, наличие или отсутствие ложных позывов, количество каловых масс, характер. Отмечают форму, консистенцию, цвет, запах, наличие непереваримых частиц корма, примеси слизи или крови.

Желудок лошади клиническими методами не исследуют.

Текущий опрос студентов по следующим вопросам:

1. Аппетит и его расстройства
2. Отрыжка и жвачка
3. Изменение слизистой оболочки ротовой полости
4. Топографические данные преджелудков
5. Количество и качество сокращений рубца.
6. Количество инфузорий у крупного рогатого скота в норме и патологии.
7. Методы исследования сетки.
8. Методы исследования книжки и сычуга.
9. Показания к зондированию.

Объяснение методики выполнения работы преподавателем.

Выполнение работы студентами. Заполнение учебной истории болезни.

Раздел 5. Исследование мочевой системы

Занятие 13-14. Исследование акта мочеиспускания и органов мочевой системы.

Учебное оборудование: перкуссионные молоточки, плессиметры, плакаты с топографией мочевой системы.

Цель занятий:

1. Освоить методику исследования мочеиспускания. Обращают внимание на позу животного (естественная или вынужденная), частоту и время, процесс мочеиспускания (свободный, затрудненный, болезненный), позывы (частые, редкие, отсутствуют).
2. Научиться исследовать почки путем осмотра, пальпации (наружной) на болезненность, перкуссии, овладеть методами исследования мочевого пузыря (у мелких животных пальпация через брюшную стенку), у крупных – ректально. Определяют: болезненность (слабая, сильная), форму (округлая, грушевидная), наполнение (пустой, умеренно наполнен, переполнен), консистенцию (мягкая, упругая, напряженно-эластичная).
3. Получение мочи у животных. Лабораторные исследования мочи: физические свойства мочи (цвет, прозрачность, консистенция, запах и уд. вес.); химические исследования (реакция, белок, альбумозы, сахар, кровь, желчные пигменты, индикан, уробилин, кетоновые тела). Микроскопические исследования на наличие организованных (эритроциты, лейкоциты, эпителий, цилиндры), наличие паразитов и неорганизованных осадков мочи.

Текущий опрос студентов по следующим вопросам:

1. Топография почек и мочевого пузыря.
2. Показания к катетеризации мочевого пузыря.
3. Методы исследования мочевой системы.

Объяснение методики выполнения работы преподавателем.

Выполнение работы студентами. Заполнение учебной истории болезни.

Раздел 6. Исследование нервной системы

Занятие 15-16. Исследование поведения животного, черепа, позвоночного столба и органов чувств.

Учебное оборудование: перкуссионные молоточки, плессиметры, офтальмоскоп, нашатырный спирт.

Цель занятий:

1. Освоить методы клинического исследования нервной системы.
2. Научиться определять поведение животного. Определяют общее состояние животного (удовлетворительное, угнетенное, возбужденное). Вынужденные позы и движения. Отмечают реакцию животного на внешние раздражители. Выясняют характер темперамента, устанавливают расстройства поведения.
3. Провести исследование черепа (форма), искривление позвоночного столба (наличие кифоза, лордоза, сколиоза), чувствительность, температуру, целостность, податливость, смещение костей черепа и позвоночного столба. При исследовании соматического отдела нервной системы определяют поверхностную (тактильную) и глубокую (болевою) чувствительность, а также поверхностные и глубокие рефлексы (сохранены, повышены, понижены, отсутствуют). При исследовании вегетативной нервной системы определяют рефлексы: глазосердечный, ушносердечный и губосердечный. Поверхностные рефлексы: кожные – ушной, холки, венчиковый, брюшной, хвостовой, анальный, кремастера; слизистых оболочек – кашлевой, чихательный. Органы чувств описывают по видам: зрение, слух, обоняние. Зрение: сохранено, ослаблено, потеряно. Оценивают состояние роговицы (прозрачная, гладкая), наличие или отсутствие помутнения, состояние кровеносных сосудов, наличие кровоизлияний. Глазное яблоко: положение, выпячивание, косоглазие, дрожание. Состояние век: смыкание, западение, неполное закрытие, спазм, иные отклонения. Реакция зрачка на свет. Определяют слух (сохранен, понижен, потерян); состояние ушных раковен, наличие истечений из слухового прохода, болезненность (отсутствует, наличие ее в покое, при надавливании, сильная).
4. Исследование органов движения. Определяют постановку конечностей (сближенная, X-образная, подведение конечностей под туловище, отведение конечностей в сторону, назад, отведение локтевых суставов). Проводят проводку животного и определяют характер движений: координированные, свободные, скованные, затрудненные. Описывают наличие хромоты (опирающейся, подвешенной конечности, смешанная, слабой, сильной и средней степени).
5. Исследование костяка, мышц, суставов и копыт. Тонус мышц (умеренный, повышен, понижен). Определяют двигательную способность мышц (сохранена или потеряна). Отмечают болезненность костной основы, рязмягчение, рассасывание последних хвостовых позвонков (указать число отсутствующих), ребер (указать полное рассасывание, половины или четверти), наличие или отсутствие четок на костях. При осмотре суставов отмечают их конфигурацию, при пальпации определяют болезненность, местную температуру, наличие или отсутствие хруста, флюктуацию и другие признаки. При исследовании поверхности рогов и копыт отмечают: блеск (матовый или блестящий), состояние поверхности (ровная, шероховатая, слоистая, наличие продольных полос или поперечных колец, трещин).

Текущий опрос студентов по следующим вопросам:

1. Изменение поведения животного.
2. Изменение формы черепа и позвоночного столба.
3. Органы чувств и их изменения.

Объяснение методики выполнения работы преподавателем.

Выполнение работы студентами. Заполнение учебной истории болезни.

Раздел 7. Исследование системы крови

Занятие 17-18. Получение крови у разных видов животных.

Учебное оборудование: закрутки, иглы для взятия крови, жгут, вата, спирт, штатив Панченкова, пробирки со штативом, 5%-ный раствор лимоннокислого натрия, настойка йода, полотенце, методики по СОЭ и ретракции кровяного сгустка.

Цель занятий:

1. Овладеть техникой взятия крови у животных. Для одних исследований требуется цельная кровь, других плазма или сыворотка крови. Мазки крови готовят непосредственно при взятии крови.
2. Научиться определять скорость оседания эритроцитов и ретракцию кровяного сгустка.
3. Проводят физико-химические, морфологические исследования и определяют лейкоцитарную формулу.

Текущий опрос студентов по следующим вопросам:

1. Техника получения крови у разных видов животных.
2. Показатели СОЭ у разных видов животных.

Объяснение методики выполнения работы преподавателем.

Выполнение работы студентами. Заполнение учебной истории болезни.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Уша Б.В., Беляков И.М., Пушкарев Р.П. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. – М.: КолосС, 2004.
2. Васильев М.Ф., Воронин Е.С., Дугин Г.Л. и др. Практикум по клинической диагностике болезней животных. – М.: КолосС, 2003. – С. – 35 – 67.
3. Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: Учеб. пособие/ Под общей ред. Е.С. Воронина, Г.В. Сноза. – М.: ИНФРА-М, 2014, 336 с.
4. Ковалев С.П., Курдеко А.П., Братушкина Е.Л. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. – СПб: Издательство «Лань», 2014.

Дополнительная

1. Коробов А.В. и др. Словарь ветеринарных терминов по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням:

Учебное пособие.-СПб.:Изд. «Лань», 2007.– 320 с.

2. Беляков И.М. и др. Практикум по клинической диагностике с рентгенологией. – М.: КолосС, 1992.

3. Морфологические исследования крови у различных видов животных/Ю.С. Круглова, А.В. Коробов: Метод. указ. М.: ФГОУ ВПО МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2009.-48 с.

4. Оформление истории болезни по внутренним незаразным болезням животных /А.В. Коробов, Г.И.Забалуев, О.В. Громова.- Учебно-метод. указ. М.: ФГОУ ВПО МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2011.-38 с.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).