

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Общей зоотехнии

Регистрационный номер *N 05-1/РГСН(8).56*

## Современные технологии содержания сельскохозяйственных животных РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой	Общей зоотехнии		
Учебный план	b36030202_23_1_РГСЖ.plx.plx Направление - Зоотехния		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость/зет	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	48		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.-<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

Составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н., доц, Захарова Л.Н.; асс, Иванова Н.Д. *Л.Н. Захарова*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от 10.05 2023 г. № 25

Зав. кафедрой разработчика Захарова Л.Н.

Зав. профилирующей кафедрой  
*Л.Н. Захарова*

Протокол заседания кафедры от 10.05 2023 г. № 25

Председатель МК факультета  
*Александр Вершинин*

Протокол заседания МК факультета от 15.06 2023 г. № 8

Декан  
*Сидоров А.А.*

15.06 2023 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

— \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

— \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

— \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

— \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
- оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы оценки качества и питательности кормов; стандарта на корма;
- нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
- общие санитарно-гигиенические мероприятия;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**ИД-1: Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных**

**Знать:**

условия и способы содержания животных, нормы, условия кормления животных;

**Уметь:**

определять режимы содержания животных;

**Владеть:**

способами содержания животных, организации кормления животных;

**ИД-2: Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства**

**Знать:**

общие требования при проектировании предприятий, зоогигиенические требования, технику безопасности;

**Уметь:**

определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства

**Владеть:**

подбирать режимы содержания и кормления с/х животных;

**ИД-3: Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения**

**Знать:**

режимы содержания и кормления с/х животных, системы и методы оценки питательности кормов и рационов для с/х животных;

**Уметь:**

выбирать наиболее подходящие в конкретных условиях методы и приемы содержания с/х животных;

**Владеть:**

навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных

**ИД-1: Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных**

**Знать:**

направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;

**Уметь:**

определять методы разведения с/х животных разных видов и пород;

<b>Владеть:</b> методы разведения с/х животных разных видов и пород, способами и приемами селекции;
<b>ИД-2: Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</b>
<b>Знать:</b> методы выведения новых пород, линий;
<b>Уметь:</b> анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
<b>Владеть:</b> методами, способами и приемами селекции, кормления и содержания животных\$

<b>ИД-3: Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</b>
<b>Знать:</b> современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования с/х животных;
<b>Уметь:</b> использовать современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования с/х животных;
<b>Владеть:</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>
2.1.1 Зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве, общие санитарно-гигиенические мероприятия ;
<b>2.2 Уметь:</b>
2.2.1 Проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными
<b>2.3 Владеть:</b>
2.3.1 Организаторскими способностями

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Скотоводство
3.1.2	Зоотехнический анализ кормов
3.1.3	Кормление животных
3.1.4	Микробиология
3.1.5	Зоогигиена
3.1.6	Разведение животных
3.1.7	Механизация и автоматизация животноводства
3.1.8	Введение в специальность
3.1.9	Скотоводство
3.1.10	Зоотехнический анализ кормов
3.1.11	Кормление животных
3.1.12	Микробиология
3.1.13	Зоогигиена
3.1.14	Разведение животных
3.1.15	Механизация и автоматизация животноводства
3.1.16	Введение в специальность
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Птицеводство

3.2.2	Скотоводство
3.2.3	Технологическая практика
3.2.4	Научно-исследовательская работа
3.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.6	Охрана генофонда животных
3.2.7	Преддипломная практика
3.2.8	Технологический аудит в животноводстве
3.2.9	Птицеводство
3.2.10	Скотоводство
3.2.11	Технологическая практика
3.2.12	Научно-исследовательская работа
3.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.14	Охрана генофонда животных
3.2.15	Преддипломная практика
3.2.16	Технологический аудит в животноводстве

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Понятие, предмет и методы организации содержания сельскохозяйственных животных</b>					
1.1	Общие требования при проектировании предприятий крупного рогатого скота. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2	
1.2	Рассмотреть структуру стада на примере предприятий крупного рогатого скота /Пр/	5	4		Л2.1	

1.3	Изучить и рассмотреть требования к размещению технологической связи и планировки отдельных помещений. Изучить технологические требования к строительным решениям основных производственных зданий и сооружений. /Ср/	5	6		Л1.1Л2.1	
1.4	Технологическое оборудование, механизация автоматизация производственных процессов /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2	
1.5	Оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; выявлять заболевших животных; проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста; проводить отбор и подбор основополагающие факторы селекционного процесса. /Пр/	5	4		Л2.1	
1.6	Нормы параметров внутреннего воздуха и требования к отоплению и вентиляции /Ср/	5	6		Л1.1	
1.7	Содержание крупного рогатого скота /Лек/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.8	Рассмотрение содержания крупного рогатого скота на примере ООО "Ба5арах" /Пр/	5	4			
1.9	Системы и способы содержания крупного рогатого скота /Ср/	5	6			
1.10	Содержание быков-производителей, сухостойных коров, коров в родильном отделении /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.11	Выездное занятие в ОАО "Сахаагроплемобъединение" /Пр/	5	4		Л2.1	
1.12	Системы и способы содержания быков-производителей, сухостойных коров, коров в родильном отделении /Ср/	5	6		Л1.1Л2.1	
1.13	Содержание телят профилакторного возраста, содержание телят в индивидуальных домиках-профилакториях /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2	
1.14	Выездное занятие в ООО "Ба5арах" /Пр/	5	4		Л2.1	
1.15	Составить рацион /Ср/	5	6		Л1.1	
1.16	Выращивание ремонтного молодняка /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.17	Выездное занятие в предприятие /Пр/	5	4		Л2.1	
1.18	Нормы потребления воды и требование к водоснабжению /Ср/	5	6		Л1.1	

1.19	Содержание дойных коров и гигиена получения молока /Лек/	5	6		Л1.1 Л1.2	
1.20	Организация машинного доения /Пр/	5	4		Л2.1	
1.21	Содержание молочного скота в летний период. Уход за дойной коровой и ветеринарно-санитарные правила доения коров /Ср/	5	6		Л1.1Л2.1	
1.22	Содержание телят на откорме /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2	
1.23	Выездное занятие на предприятие /Пр/	5	2		Л2.1	
1.24	Составить рацион кормления телят /Ср/	5	6		Л1.1	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов А. Ф., Алемайкин И. Д., Андреев Г. М., Белова М. М., Громов Г. М.	Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, диагностика и лечение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Зоотехния" и "Ветеринария"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2007
Л1.2	Макарцев Н. Г.	Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Зоотехния", "Ветеринария"	Калуга: Ноосфера, 2012

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., Костомахин Н. М.	Разведение сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2005

### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	ПО "Сэлкс Рациины"
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.4	Adobe Reader
7.3.5	Windows 7
7.3.6	MicrosoftOffice 2016

### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ
7.4.5	юстиции РФ

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук



Асер, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук (ауд.1.304)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с\х животных, обучающие учебные фильмы -DVDВидеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer (ауд.1.313)

Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **10. ПРИЛОЖЕНИЕ**

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет Агротехнологический  
Кафедра «Общая зоотехния»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ. 01.02 Современные технологии содержания сельскохозяйственных животных

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Разведение, генетика и селекция животных

Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 /3

Якутск 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972,

Разработчики: к.с.-х.н., доцент Л.Н. Захарова /Захарова Л.Н./  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

ассистент И.Д. Иванова Иванова Н.Д.

Зав. кафедрой разработчика программы Л.Н. Захарова /Захарова Л.Н./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от «10» 05 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой Л.Н. Захарова /Захарова Л.Н./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от «10» 05 2023 г.

Председатель МК факультета А.Г. Черкашина /Черкашина А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от «15» 06 2023 г.

Декан факультета А.А. Сидоров /Сидоров А.А./  
подпись фамилия, имя, отчество

«15» 06 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	ПК-1. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства	<i>ИД-1 ПК-1</i> Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных;
		<i>ИД-2 ПК-1</i> Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства;
		<i>ИД-3 ПК-1</i> Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных;
	ПК-4. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<i>ИД-1 ПК-4</i> Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
		<i>ИД-2 ПК-4</i> Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
		<i>ИД-3 ПК-4</i> Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<i>ПК-1</i>	<i>ИД-1 ПК-1</i>	Знать: условия и способы содержания животных, нормы, условия кормления животных; Уметь: определять режимы содержания животных; Владеть: способами содержания животных, организации кормления животных;	<b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Решение задач,</i>  <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i>
	<i>ИД-2 ПК-1</i>	Знать: общие требования при проектировании предприятий, зоогигиенические требования, технику безопасности; Уметь: определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства; Владеть: подбирать режимы содержания и кормления с/х животных;	
	<i>ИД-3 ПК-1</i>	Знать: режимы содержания и кормления с/х животных, системы и методы оценки	

		<p>питательности кормов и рационов для с/х животных;</p> <p>Уметь: выбирать наиболее подходящие в конкретных условиях методы и приемы содержания с/х животных;</p> <p>Владеть: навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных;</p>	
<i>ПК-4</i>	<i>ИД-1 ПК-4</i>	<p>Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;</p> <p>Уметь: определять методы разведения с/х животных разных видов и пород;</p> <p>Владеть: методы разведения с/х животных разных видов и пород, способами и приемами селекции;</p>	
	<i>ИД-2 ПК-4</i>	<p>Знать: методы выведения новых пород, линий;</p> <p>Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;</p> <p>Владеть: методами, способами и приемами селекции, кормления и содержания животных;</p>	
	<i>ИД-3 ПК-4</i>	<p>Знать: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования с/х животных;</p> <p>Уметь: использовать современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования с/х животных;</p> <p>Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.</p>	

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *ПК-1, ПК-4*

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

###### *Типовые задачи*

Для оценки компетенции *ПК-1, ПК-4*:

1. Измерить промеры стойл, кормонавозных проходов, уклон пола в свинарнике, сделать заключение.
2. В коровнике отмечаются травмы копыт задних конечностей коров. В чём причина, профилактика.
3. В свинарнике-маточнике отмечаются у поросят до месячного возраста острые респираторные заболевания, в чём причина, профилактика.

4. У некоторых свиноматок поросята имеют бледную пигментацию и отставание в росте до 10-дневного возраста, причина, профилактика.
5. Определить концентрацию аммиака в воздухе свинарника, сопоставить с нормами, принять меры по её уменьшению, при высокой концентрации.
6. Измерить бактериальную загрязнённость воздуха свинарника, перечислить заболевания передаваемые аэрогенно.
7. В корпусе с боксовым содержанием крупного рогатого скота резко увеличился процент травматических повреждений конечностей, у некоторых животных образуются так называемые «башмаки». Назовите меры профилактики подобных заболеваний.
8. У доярок на ферме, особенно работающих более 5 лет опухшие суставы пальцев. Какие меры личной профилактики следует соблюдать работникам животноводства во избежании подобных явлений?
9. У коров чёрно-пёстрой породы после пастьбы в солнечный день на пастбище с гречихой, внезапно возникли экзематозные поражения на коже в области ушей, шеи на лицевой части головы. Назовите причины и меры профилактики.
10. У свиней, получивших варёную свеклу, появились признаки отравления. В чём причина и какова профилактика?
11. У телят в непроветриваемом помещении очень слезятся глаза, конъюнктивиты, частое чихание и кашель, температура тела в норме. Какие параметры микроклимата нарушены в этом случае. Назовите ПДУ этих параметров.
12. При проведении контроля за микроклиматом на ферме было зарегистрировано повышенное содержание CO<sub>2</sub> и аммиака. Что необходимо сделать для оптимизации параметров микроклимата?
13. В свинарнике часто отмечается повышенная влажность воздуха и образование конденсата на ограждающих конструкциях. В чём причина?
14. В почве обнаружено превышение ПДУ нитритов, отчего это? Как это может отразиться на наличие их в корнеклубнеплодах и воздействие их на организм животных при поедании корнеклубнеплодов?
15. На горных пастбищах для поения животных имеется в наличии только сильно замутнённый горный поток. Какие меры можно принять на месте для осветления воды?
16. На молочной ферме у многих коров часто отмечается травматический перикардит, в чём причина, какие меры профилактики?
17. Какое необходимое соотношение должно быть между микроэлементами, участвующими в гемопозе, что такое синергизм?
18. На свиноферме у многих свиней на откорме (использовали картофель проросший) отмечены одинаковые симптомы: паралич задних конечностей, везикулярный дерматит на сгибе задних конечностей. В чём причина?

### **Критерии оценивания:**

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

## **ТЕСТЫ**

### **Для оценки компетенции ПК-1, ПК-4:**

1. Какие факторы внешней среды воздействуют на организм животных?
  - 1) биотические, абиотические, трофические
  - 2) параметры микроклимата
  - 3) уровень и режим кормления животных
  - 4) климатические погодные.

2. Чем выше температура окружающей среды и ниже ее влажность, тем испарения с поверхности кожи влаги:
  - 1) меньше
  - 2) больше
  - 3) не зависит от этих факторов
  - 4) незначительно уменьшается.
3. Какие по происхождению воды считаются наиболее ценными для животных?
  - 1) верховодка
  - 2) грунтовые воды
  - 3) артезианские
  - 4) подземные.
4. Что такое естественная резистентность организма?
  - 1) патологическое состояние отдельных органов или систем организма
  - 2) физическая устойчивость организма к факторам внешней среды
  - 3) здоровье животных
  - 4) невосприимчивость организма к незаразным болезням
5. Что подразумевается под термином «химическая терморегуляция» организма?
  - 1) регулирование температуры тела при помощи химических реагентов (медикаментов)
  - 2) поддержание теплового баланса организма в результате окислительных процессов в тканях, ферментативного расщепления корма, мышечной работы.
  - 3) преобразование солнечной энергии (инфракрасных лучей) в организме в тепловую энергию
  - 4) регулирование тепла в организме искусственным путем.
6. Понятие «относительная влажность»?
  - 1) количество водяных паров (в граммах) содержащихся в 1м<sup>3</sup> воздуха
  - 2) разность между максимальной и абсолютной влажностью
  - 3) отношение абсолютной влажности и максимальной
  - 4) отношение точки росы к дефициту насыщения.
7. Какую реакцию (рН) имеет кожа животного в оптимальных температурных условиях?
  - 1) щелочную
  - 2) кислую
  - 3) слабокислую
  - 4) слабощелочную.
8. При использовании на проектируемом предприятии новых технологий разрабатывается проект:
  - 1) индивидуальный
  - 2) экспериментальный
  - 3) повторно применяемый
  - 4) типовой.
9. Ближайшие от фермы пастбища выделяют:
  - 1) для животных в нагуле (откорме)
  - 2) молодняка беременным животным и маткам с молодняком
  - 3) ремонтному молодняку и больным животным
  - 4) только больным животным
10. Какие параметры площади пола при содержании сухостойных коров (из расчета м<sup>2</sup> /гол)?
  - 1) площадь пола 5, выгульно-кормовой, площадки 8-10
  - 2) площадь пола 3, выгульно-кормовой площадки 5-7
  - 3) площадь пола 8, выгульно-кормовой площадки 10-12
  - 4) площадь пола 6, выгульно-кормовой площадки 7-8
11. Наиболее приемлемы для свиней следующие пастбища:
  - 1) с низким травостоем, влажной почвой, с наличием деревьев и кустарников
  - 2) степные пастбища, суходольные с травостоем не менее 12 см
  - 3) пастбища открытые (без деревьев), с заболоченными участками
  - 4) с травостоем не менее 10 см, суходольные.
12. Посредством чего кожа выполняет защитную и приспособительную функцию?
  - 1) рецепторов
  - 2) акцепторов
  - 3) желез



- 4) микропор.
13. Какая продолжительность профилактических перерывов в помещениях для КРС?
- 1) в двухзальных родильных отделениях – 5 дней, в однозальных родильных отделениях – 3 дня, в профилакториях с изолированными секциями – не менее 6 дней
  - 2) в двухзальных родильных отделениях – 7 дней, в однозальных родильных отделениях – 5 дня, в профилакториях с изолированными секциями – не менее 5 дней
  - 3) в двухзальных родильных отделениях – 3 дня, в однозальных родильных отделениях – 5 дней, в профилакториях с изолированными секциями – не менее 3 дней
14. При транспортировке животных заболевших
- 1) немедленно забивают
  - 2) вынужденный убой запрещен
  - 3) производят убой и составляют акт
  - 4) проводят лечение.
15. При проведении индивидуального осмотра животных перед выгоном на пастбище учитывают:
- 1) общее состояние животного, состояние кожного покрова, копытного рога, рогов, наличие инвентарных номеров
  - 2) взвешивание животных и их лечение
  - 3) этологические особенности животного и в этой связи формирование отдельных групп
  - 4) вид, возраст, живую массу.
16. Расстояние от пастбища до места водопоя следующее:
- 1) для КРС - 1,5-2 км, свиней - 0,5-1 км, овец - 3 км, лошадей - 3 км
  - 2) для КРС - 1 -1,5 км, свиней - 0,2-0,5 км, овец - 2 км, лошадей - 2 км
  - 3) для КРС - 2-3 км, свиней - 1 -1,5 км, овец - 4 км, лошадей - 4 км
  - 4) Для КРС – 1,5 км, свиней – 1-1,5 км, овец – 4 км, лошадей – 4 км.
17. Что можно отнести к биологическим средствам дезинфекции?
- 1) 10%-ный раствор молочной кислоты
  - 2) фитонциды
  - 3) бактокумарин
  - 4) пробиотики.
18. Животных переводят с зимнего рациона на летний пастбищный в течении:
- 1) 3-х дней
  - 2) 7-ми дней
  - 3) 10-15 дней
  - 4) 15-20 дней

### Критерии оценивания:

A

$K = \frac{A}{P}$ ;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ПК-1, ПК-4:

1. Предмет и задачи гигиены животных.
2. Краткая история развития гигиены животных
3. Основные понятия воздушной среды
4. Терморегуляция.
5. Влияние низких и высоких температур воздуха на организм животных.

6. Скорость движения воздуха. Катаиндекс и роза ветров.
7. Состав и свойства солнечной радиации.
8. Роль и значение видимого света. Фотопериодизм.
9. Инфракрасные лучи и их воздействие на организм животных.
10. Ультрафиолетовые лучи и их воздействие на организм животных.
11. Аэрионизация воздуха.
12. Пылевая загрязненность воздуха и ее воздействие на организм животных. Микроорганизмы воздуха их роль в распространении заболеваний.
13. Меры борьбы с воздушными загрязнениями. Аэроаллергены.
14. Шум и его влияние на животных.
15. Газовый состав атмосферного воздуха.
16. Значение воды для организма животных.
17. Значение воды для организма животных.
18. Загрязнение и самоочищение природных вод.
19. Паспортизация водоисточников и их санитарная охрана.
20. Ветеринарно-гигиенические требования к воде.
21. Способы улучшения качества воды.
22. Обеззараживание воды (способы). Хлорирование воды.
23. Оценка качества кормов.
24. Диетическое кормление. Лечебные рационы, диетические режимы.
25. Профилактика кормового травматизма.
26. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями.
27. Гигиена кормов образующих токсические вещества. (Нитраты, нитриты, картофель и картофельная ботва.)
28. Корма, содержащие фотосенсибилизаторы, корма образующие цианогенные гликозиды.
29. Хлопковые жмыхи и соапстоки.
30. Минеральные и синтетические яды, профилактика отравления животных.
31. Амбарные вредители.
32. Загрязнение кормов бактериями.
33. Микология кормов и профилактика микотоксикозов.
34. Влияние грибов на качество кормов.
35. Правила кормления животных.
36. Санитарно-гигиенические требования кормоцехам и оборудования для кормления.
37. Зоогигиеническая оценка отдельных конструктивных элементов зданий.
38. Тепловой баланс помещений.
39. Вентиляция животноводческих помещений.
40. Подстилочные материалы.
41. Оборудование канализации и навозоудаления.
42. Сточные воды животноводческих предприятий и способы их очистки.
43. Дезинсекция и дезинфекция.
44. Дератизация и дезодарация.
45. Уборка и уничтожение трупов животных и птицы.
46. Зоогигиенические требования к пастбищам. Подготовка и оборудование лагерей.
47. Подготовка животных к пастбищному содержанию и организация пастбищного дня.
48. Основные функции кожи и гигиенические требования к уходу за ней.
49. Уход за конечностями, копытами и рогами.
50. Моцион и закаливание животных.
51. Общие зоогигиенические требования при транспортировке животных.
52. Системы и способы содержания КРС.
53. Гигиена отдела и выращивания телят.
54. Гигиена содержания дойных коров.
55. Санитария производства молока и мяса.
56. Системы и способы содержания свиней.
57. Внутреннее оборудование свинарника и размеры основных технологических элементов.
58. Гигиена свиноматок. Гигиена выращивания поросят.
59. Системы и способы содержания овец.
60. Помещения для содержания овец.

61. Гигиена окота и выращивание ягнят.
62. Гигиена стрижки овец.
63. Системы и способы содержания лошадей.
64. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию для содержания лошадей.
65. Гигиена выращивания жеребят.
66. Гигиена содержания рабочих лошадей.
67. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
68. Гигиенические требования при строительстве птицефабрик и к помещениям для содержания птицы.
69. Комплектование стада и профилактические перерывы в птицеводстве.
70. Выращивание ремонтного молодняка птицы.
71. Гигиена напольного выращивания кур.
72. Гигиена выращивания бройлеров.
73. Гигиена инкубации.
74. Гигиена содержания и выращивания водоплавающей птицы.
75. пушных зверей и кроликов.
76. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей и кроликов.
77. Окрол и выращивание крольчат.
78. Системы разведения рыбы
79. Санитарно-гигиенические требования к воде в товарном рыбоводстве
80. Содержание и уход за собакой.
81. Содержание и уход за кошкой.
82. Гнездо пчелиной семьи.
83. Организация пасеки и основные гигиенические правила работы с пчелами.
84. Выбор места для вивария и его микроклимат.
85. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию вивария.

#### **Критерии оценивания:**

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно)- выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>хорошо</b> – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	+
2.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p>	+	+	+

		материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;		«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.			
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+	+	+
4.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.  Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	+	+	+

				<p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
5.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+
6.	Зачет (3)	Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления,	Вопросы для подготовки.	<p><b>5(Отлично)»«Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по</p>	+	+	+

		<p>приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1. Понятие, предмет и методы организации содержания сельскохозяйственных животных							
1.1	Тема 1.1 Общие требования при проектировании предприятий крупного рогатого скота. Системы и способы содержания крупного рогатого скота	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>У, 3 (Т)</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.2	Тема 1.2 Технологическое оборудование, механизация автоматизация производственных процессов	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>У, 3 (Т)</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.3	Тема 1.3 Содержание крупного рогатого скота	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>У, 3 (Т)</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.4	Тема 1.4 Содержание быков-производителей, сухостойных коров, коров в родильном отделении	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>У, 3 (Т)</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.5	Тема 1.5 Содержание телят профилакторного возраста, содержание телят в индивидуальныхдомиках- профилакториях	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>У, 3 (Т)</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.6	Тема 1.6 Выращивание ремонтного молодняка	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>У, 3 (Т)</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.7	Тема 1.7 Содержание дойных коров и гигиена получения молока	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>У, 3 (Т)</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.8	Тема 1.8 Содержание телят на откорме	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>У, 3 (Т)</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
		<i>ПК-1, ПК-4</i>	<b>3</b>	<b>80</b>				

У- устный ответ, З - задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, З - зачет



