

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Общей зоотехнии

Регистрационный номер № 05-1/РГСН(8).49

Охрана генофонда животных РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**
Учебный план b36030202_23_1_РГСЖ.plx.plx
Направление - Зоотехния
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость/лет **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 51
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 16 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа во время экзамена | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Контактная работа | 66,3 | 66,3 | 66,3 | 66,3 |
| Сам. работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Часы на контроль | 26,7 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

Составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

К.с.х.н. доц. Попова А.В.

А.В. Попова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 10.05 2023 г. № 25

Зав. кафедрой разработчика Захарова Л.Н.

Зав. профилирующей кафедрой

Л.Н. Захарова

Протокол заседания кафедры от 10.05 2023 г. № 25

Председатель МК факультета

Л.Н. Захарова

Протокол заседания МК факультета от 15.06 2023 г. № 8

Декан

Л.Н. Захарова

15.06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является освоение мер по охране генофонда местных пород животных Якутии. Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие задачи:

1. Понятие о генофонде животных.
2. Состояние проблемы охраны генофонда отечественных пород животных в РФ.
3. Понятие глобализация в животноводстве РФ и РС (Я).
4. История завоза пород животных РФ и РС (Я), продуктивность.
5. Состояние развития животноводства РФ и РС (Я).
6. Племенная работа в животноводстве РФ и РС (Я).
7. Состояние генетических ресурсов домашних животных.
8. Малочисленные и резкочисляющиеся породы с/х животных
7. Местные породы животных Якутии.
8. Меры по охране генофонда местных пород в РФ и РС (Я).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ИД-1: Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования

Знать:

особенности экстерьера животных, породы, виды, морфологию животных

Уметь:

работать первичной документацией, определить классность сельскохозяйственных животных

Владеть:

знаниями о сельскохозяйственных животных, породность, классность животных

ИД-2: Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных

Знать:

инструкцию по бонитировке сельскохозяйственных животных, оценивать животных разных видов

Уметь:

работать и инструкцией по бонитировке сельскохозяйственных животных, оценивать животных разных видов.

Владеть:

методами оценки сельскохозяйственных животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции

ИД-3: Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки

Знать:

комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности сельскохозяйственных животных, определением бонитировочного класса племенных животных

Уметь:

провести комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности сельскохозяйственных животных

Владеть:

навыками определения бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно

ИД-1: Знать структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы

Знать:

планы селекционно-племенной работы сельскохозяйственных животных

| |
|---|
| Уметь: |
| составить план селекционно-племенной работы |
| Владеть: |
| методикой разработки технологических программ и планов селекционно-племенной работы |

ИД-2: Уметь планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных

| |
|--|
| Знать: |
| составление оборота стада, план селекционно-племенной работы |
| Уметь: |
| составить план по воспроизводству стада, постоянно проводить контроль выполнения плана |
| Владеть: |
| методикой составления плана по воспроизводству стада |

ИД-3: Владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных

| |
|---|
| Знать: |
| расчет по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| Уметь: |
| делать расчеты по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| Владеть: |
| методикой расчета по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства сельскохозяйственных животных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| |
|---|
| 2.1 Знать: |
| 2.1.1 Понятие о генофонде животных; Состояние проблемы охраны генофонда отечественных пород животных в РФ и РС(Я); Исчезнувшие группы и отродья крс, расчет по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства сельскохозяйственных животных, особенности экстерьера животных, породы, виды, морфологию животных |
| 2.2 Уметь: |
| 2.2.1 применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала; Формирование породного состава крс России, знаниями о сельскохозяйственных животных, провести комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности сельскохозяйственных животных |
| 2.3 Владеть: |
| 2.3.1 Использовать генофонд местных пород животных; навыками определения бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно, методикой расчета по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства сельскохозяйственных животных |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 3.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплине "Разведение с/х животных" |
| 3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 3.2.1 | Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин "Породное районирование", "Основы животноводство", "генетические основы селекции" |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|--|----------------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
| Неделя | 16 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа во время экзамена | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Контактная работа | 66,3 | 66,3 | 66,3 | 66,3 |
| Сам. работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Часы на контроль | 26,7 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

4 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане) |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------------------|---|
| | Раздел 1.1. Введение. | | | | | |
| 1.1 | Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Лек/ | 8 | 2 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 1.2 | Приручение и одомашнивание разных видов животных /Пр/ | 8 | 2 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 1.3 | Задачи развития скотоводства республики /Ср/ | 8 | 6 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| | Раздел 2.2. Состояние проблемы охраны генофонда отечественных пород животных в РФ | | | | | |
| 2.1 | Цели и задачи охраны генофонда животных /Лек/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 2.2 | Методы разведения в генофондных хозяйствах /Пр/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 2.3 | Государственная поддержка по охране генофонда животных /Ср/ | 8 | 10 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| | Раздел 3. Понятие глобализация в животноводстве РФ и РС (Я). | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------|---------------------|--|
| 3.1 | Понятие глобализация в животноводстве РФ и РС (Я). Положительная и отрицательная роль доминирование пород /Лек/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 3.2 | Понятие глобализация в животноводстве РФ и РС (Я). /Пр/ | 8 | 2 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 3.3 | Понятие глобализация в животноводстве РФ и РС (Я). /Ср/ | 8 | 8 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| | Раздел 4. Состояние генетических ресурсов домашних животных | | | | | |
| 4.1 | Состояние генетических ресурсов домашних животных в Мире и России /Лек/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 4.2 | Состояние генетических ресурсов домашних животных в Мире и России /Пр/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 4.3 | Состояние генетических ресурсов домашних животных в Мире и России /Ср/ | 8 | 8 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| | Раздел 5. Исчезнувшие группы и отродья. Формирование породного состава крс России | | | | | |
| 5.1 | Исчезнувшие группы и отродья. Формирование породного состава крс России /Лек/ | 8 | 2 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 5.2 | Восстановление исчезнувших видов /Пр/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | | |
| 5.3 | Состояние развития животноводства РС (Я). /Ср/ | 8 | 2 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | |
| | Раздел 6. Продуктивные и племенные качества местных пород. Потенциальная продуктивность крс Якутии. | | | | | |
| 6.1 | Продуктивные и племенные качества местных пород. Потенциальная продуктивность крс Якутии. /Лек/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 6.2 | Продуктивные и племенные качества местных пород. Потенциальная продуктивность крс Якутии. /Пр/ | 8 | 6 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 6.3 | Фактическая и теоретическая уровень продуктивности скота /Ср/ | 8 | 2 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| | Раздел 7. Кормление с/х животных. Уровень кормления крс Якутии | | | | | |
| 7.1 | Кормление с/х животных. Уровень кормления крс Якутии /Лек/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 7.2 | Составление рациона кормления для КРС /Пр/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 7.3 | Несбалансированное кормление с/х животных /Ср/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| | Раздел 8. Пути и методы сохранения генофонда домашних животных | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|----------|------------------------|--|
| 8.1 | Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда сельскохозяйственных животных /Лек/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 8.2 | Составление плана работ по сохранению аборигенного скота /Пр/ | 8 | 2 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 8.3 | Разработка плана работ по сохранению аборигенного скота /Ср/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 8.4 | Система разведения генофондных стад /Лек/ | 8 | 2 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 8.5 | Принципы отбора и подбора /Пр/ | 8 | 2 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 8.6 | Принципы отбора и подбора /Ср/ | 8 | 4 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| | Раздел 9. Меры по охране генофонда животных. Задачи селекционной работы по выведению желательных типов скота | | | | | |
| 9.1 | Меры по охране генофонда животных. Задачи селекционной работы по выведению желательных типов скота /Лек/ | 8 | 2 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 9.2 | История завоза привозных животных. Продуктивность. /Пр/ | 8 | 2 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 9.3 | Завоз пород в Якутии. Начало завоза холмогорского и симментальского скота. Более поздний завоз. Итоги. /Ср/ | 8 | 3 | ИД-1ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 | |
| 9.4 | /Конс/ | 8 | 2 | ИД-1ПК-2 | | |
| 9.5 | /КЭ/ | 8 | 0,3 | ИД-1ПК-2 | | |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|---|----------------------|
| Л1.1 | Паронян И. А., Прохоренко П. Н. | Генофонд домашних животных России: учеб. пособие | Москва: Лань, 2013 |
| Л1.2 | Чугунов А. В., Павлова А. И. | Охрана генофонда местных пород животных Крайнего Севера: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния" | Москва: КолосС, 2003 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------|
| Л1.3 | Н. П. Казанцева, М. И. Васильева. | Генофонд сельскохозяйственных животных | Санкт-Петербург Лань 2020 |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | |
| Л2.1 | Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., и др. | Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария" | Москва: КолосС, 2009 |
| 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | | | |

| | |
|-------|--------------|
| 7.3.1 | LIBREOFFICE |
| 7.3.2 | Adobe Reader |

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 7.4.1 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф |
| 7.4.2 | Информационно-правовой портал «Гарант» компании |
| 7.4.3 | Федеральный портал "Российское образование" |
| 7.4.4 | Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства |
| 7.4.5 | юстиции РФ |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Ауд.№1.304 Лит. А 47/61,7 м2
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук

Ауд. №1.303 Лит. А 48,49/53,4 м2 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с/х животных, обучающие учебные фильмы -DVD Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer

Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы.
Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания для выполнения практических работ студентов очной и заочной формы обучения» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Агротехнологический факультет
Кафедра Общей зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.05 Охрана генофонда животных

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Разведение, генетика и селекция животных

Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144/4

Якутск 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 972 от 22.09.2017.

Разработчик(и): канд.с.-х.н., доцент А.В. Попова /Попова А.В./
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы Л.Н. Захарова /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от «20» 05 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой Л.Н. Захарова /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от «20» 05 2023 г.

Председатель МК факультета А.Г. Черкашина /Черкашина А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от «15» 06 2023 г.

Декан факультета А.А. Сидоров /Сидоров А.А./
подпись фамилия, имя, отчество

«15» 06 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Категория компетенций | Код и содержание компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Базовые основы технологических процессов и зоотехническая оценка животных | ПК-2 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных | ИД-1 _{ПК-2} Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования ИД-2 _{ПК-2} Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных ИД-3 _{ПК-2} Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки |
| Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных | ПК-3 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы | ИД-1 _{ПК-3} Знать структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы ИД-2 _{ПК-3} Уметь планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ИД-3 _{ПК-3} Владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания компетенций (формы контроля) |
|---|---|---|--|
| 2 | 3 | | |
| ПК-2 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных | ИД-1 _{ПК-2} Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования | Знать: особенности экстерьера животных, породы, виды, морфологию животных Уметь: работать первичной документацией, определить классность сельскохозяйственных животных Владеть: знаниями о сельскохозяйственных животных, породность, классность животных | Текущий контроль: Тестирование, Промежуточная аттестация: Экзамен |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>ИД-2_{ПК-2} Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных</p> | <p>Знать: инструкцию по бонитировке сельскохозяйственных животных, оценивать животных разных видов Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных Владеть: методами оценки сельскохозяйственных животных</p> | |
| | <p>ИД-3_{ПК-2} Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов</p> | <p>Знать: оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов Уметь: провести комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности сельскохозяйственных животных Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки</p> | |
| <p>ПК-3 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы</p> | <p>ИД-1_{ПК-3} Знать структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы</p> | <p>Знать: планы селекционно-племенной работы сельскохозяйственных животных Уметь: составить план селекционно-племенной работы Владеть: методикой разработки технологических программ и планов селекционно-племенной работы</p> | |
| | <p>ИД-2_{ПК-3} Уметь планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада</p> | <p>Знать: составление оборота стада, план селекционно-племенной работы Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных Владеть: методикой составления плана по воспроизводству стада</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | животных | | |
| | ИД-3 _{ПК-3} Владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных | Знать: расчет по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства сельскохозяйственных животных Уметь: делать расчеты по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства сельскохозяйственных животных Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных | |

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровни освоения | Критерии оценивания | Шкала оценивания результатов (баллы, оценки) |
|-----------------|---|---|
| Не освоены | Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками. | 0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено |
| Пороговый | Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями. | 61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено |
| Базовый | Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности. | 76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено |
| Высокий | Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины. | 86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ПК-2, ПК-3

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

- A1. Процесс доместикации (одомашнивания) происходил:
- 1) на одном континенте
 - 2) на разных континентах
 - 3) на континентах с теплым климатом.
- A2. Популяция - это:
- 1) совокупность особей одного вида, обладающих общим генофондом и воспроизводящих себя в течение многих поколений.
 - 2) совокупность особей разных видов, обладающих различным генофондом и воспроизводящих себя в течение многих поколений.
 - 3) совокупность особей одной породы, обладающих общим генофондом и воспроизводящих себя в течение многих поколений
- A3. Какие животные относятся к генетическим ресурсам?
- 1) только представители диких животных
 - 2) только представители домашних животных
 - 3) представители домашних и диких животных
- A4. Очаги происхождения домашних животных связаны:
- 1) с зоогеографическими ареалами их диких предков и очагами древней культуры человека
 - 2) от этих факторов независимы
 - 3) только с зоогеографическими ареалами их диких предков
- A5. Основные критерии классификации и статуса (категории) пород с.-х. животных по рекомендации ФАО.
- 1) наличие в породе определенного числа всех животных
- 10
- 2) наличие в породе только определенного числа самцов независимо от численности породы
 - 3) наличие в породе определенного числа размножающихся самок
- A6. Размер стада и допустимый коэффициент инбридинга на поколение для сохранения генофонда породы крупного рогатого скота:
- 1) размер стада должен быть более 5000 голов, инбридинг - 0,1
 - 2) размер стада должен быть не менее 1000 голов, инбридинг - 0,5
 - 3) размер стада должен быть не менее 100 голов, инбридинг - 1,5
- A7. Домашние, сельскохозяйственные и прирученные животные. Различие между ними.
- 1) нет никаких различий между ними
 - 2) различаются между собой домашние и сельскохозяйственные животные
 - 3) не различаются между собой домашние и прирученные животные
- A8. Фактическая и эффективная численность популяции, различие между ними
- 1) фактическая и эффективная численность - это наличие всех животных в стаде
 - 2) фактическая численность - наличие только самцов, эффективная - самок
 - 3) фактическая численность - наличие всех животных, эффективная численность - наличие самцов и самок, способных к рождению потомства
- A9. Принципы отбора в генофондных стадах для воспроизводства следующего поколения
- 1) отбор в генофондных стадах не должен проводиться
 - 2) отбор в генофондных стадах должен быть направленным (улучшающим)
 - 3) отбор в генофондных стадах должен быть стабилизирующим
- A10. Родоначальник различных пород крупного рогатого скота. Разновидности

этого вида

- 1) крупный рогатый скот произошел от одного вида быкообразных
- 2) происхождение крупного рогатого скота не известно
- 3) крупный рогатый скот произошел от нескольких видов быкообразных

Б1. Появление негативных явлений в популяции в зависимости от её численности:

- 1) численность сохраняемой популяции не влияет на её генофонд
- 2) существует определенная минимальная численность, ниже которой в популяции произойдут негативные явления (какие?)
- 3) чем меньше численность популяции, тем меньше уровень инбридинга

Б2. Какими ценными хозяйственно полезными и биологическими особенностями отличаются малочисленные породы крупного рогатого скота от заводских пород.

- 1) уступают заводским породам по продуктивным признакам и их сохранение не выгодно
- 2) их нужно поглощать высокопродуктивными породами для повышения продуктивности
- 3) обладают рядом ценных признаков, необходимых для настоящей и будущей селекции

Б3. Предки и разновидности крупного рогатого скота. Различия между обычными и горбатыми породами

- 1) предком крупного рогатого скота является один вид, поэтому нет различий

11

между обычными и горбатыми породами

- 2) предком крупного рогатого скота являются разные разновидности быкообразных и, поэтому между ними имеются различия
- 3) горбатые и безгорбые породы отличаются только наличием горба

Б4. Наиболее широко распространенная классификация пород сельскохозяйственных животных в РФ.

- 1) по внешнему виду
- 2) по продуктивным признакам
- 3) по уровню племенной работы

Б5. Факторы, влияющие на генетическую структуру малочисленной популяции.

- 1) инбридинг
- 2) дрейф генов и инбридинг
- 3) факторы внешней среды

Б6. Применение стабилизирующей формы отбора в генофондных стадах кур.

- 1) можно применять по всем селекционируемым признакам
- 2) только по основным хозяйственно полезным признакам
- 3) только по экстерьеру и конституции

Б7. Какое значение имеют в животноводстве местные и аборигенные породы

- 1) малопродуктивные и не конкурентоспособные, не имеют значения
- 2) не отселекционированы и примитивные, не имеют значения
- 3) обладают ценными и уникальными качествами, необходимыми для селекции

Б8. Современное определение генофонда. Общий генофонд вида сельскохозяйственных животных в отдельной стране

- 1) совокупность генов (аллелей) популяции, в пределах которой они характеризуются определенными частотами. Все разновидности, способные скрещиваться между собой и давать плодовитое потомство
- 2) наличие определенных генов, детерминирующих основные хозяйственно полезные признаки популяции. Только представители одного вида
- 3) наличие генов (аллелей), определяющих группы крови и других полиморфных систем. Представители различных видов одного рода

Б9. Каких животных можно считать «генофондными»?

- 1) представителей одного стада любой численности, независимо от их хозяйственно полезных признаков
- 2) представителей одной породы с определенной численностью и общей характеристикой
- 3) представителей определенного вида, породы, стада, имеющих малую

численность, обладающих редкими и ценными признаками

В10. Организационной и материальной основой сохранения генофондных животных являются:

- 1) регионы или области, в которых разводится местная порода
- 2) генофондные хозяйства и фермы, банки спермы и эмбрионов
- 3) генофондные банки спермы и эмбрионов

В11. Что представляет собой панмиктическая популяция и, какие процессы происходят в ней?

- 1) популяция любой численности особей, подвергающихся действию селекционно-генетических факторов
- 2) особи одной породы, спаривающиеся между собой целенаправленным отбором и подбором
- 3) популяция большой численности особей, свободно спаривающихся между собой, не подвергающихся действию селекционно-генетических факторов

В12. Какими критериями изучают генетическую структуру генофондной популяции?

- 1) наличием определенных фенотипических признаков без учета характера их наследования и сложности
- 2) выявлением частот фенотипов, генотипов и аллелей с учетом характера и сложности их наследования
- 3) выявлением «маркерных» признаков, характерных для данной популяции

В13. Методы сохранения генофонда породы, их зависимость от целей и численности поголовья

- 1) на основе живущих животных при любой их численности
- 2) на основе создания генофондного банка при любой численности популяции
- 3) сочетанием этих двух методов с учетом целей и численности сохраняемого поголовья

В14. Факторы, влияющие на сохранение генофонда

- 1) численность и ареал сохраняемой популяции
- 2) инбридинг и наличие самцов
- 3) численность, инбридинг и генетический дрейф

В15. Для сохранения генофонда породы на основе живущего поголовья отбираются:

- 1) высокопродуктивные и крупные животные
- 2) представители всех генеалогических групп и линий породы
- 3) животные, соответствующие сохраняемой породе по внешнему виду

В16. Для сохранения генофонда породы методом криоконсервации отбирается:

- 1) сперма и эмбрионы от представителей всех генеалогических групп породы
- 2) сперма от имеющихся производителей без учета их линейной принадлежности
- 3) сперма и эмбрионы от лучших животных

В17. Цели и задачи создания генофондных банков (хранилищ) спермы производителей и эмбрионов малочисленных пород.

- 1) для расширенного воспроизводства и усовершенствования генофонда сохраняемой породы
- 2) для ускорения селекционного процесса
- 3) для воспроизведения чистопородных животных малочисленной породы

В18. Чем отличается зубр от других представителей быкообразных. Скрещивается ли зубр с обычным крупным рогатым скотом?:

- 1) зубр не поддается одомашниванию, скрещивается с крупным рогатым скотом
- 2) зубр одомашнен, скрещивается с обычным крупным рогатым скотом
- 3) зубр не поддается одомашниванию и не скрещивается с крупным рогатым скотом

В19. Современное определение понятия «порода»:

- 1) достаточно многочисленная группа домашних животных одного вида, имеющих общее происхождение, приспособленных к природным и хозяйственным условиям и характеризующихся экстерьерно-конституциональными и продуктивными особенностями, которые стойко передаются потомству .
- 2) не большая группа домашних животных независимо от вида и происхождения, приспособленных к природным и хозяйственным условиям и характеризующихся

экстерьерно-конституциональными и продуктивными особенностями, которые стойко передаются потомству .

3) любая по численности группа животных , принадлежащих разным видам, разводимых повсеместно , характеризующихся общим внешним видом , передающимися потомству.

В10. Какие способы применятся для сохранения генофонда редких и исчезающих пород сельскохозяйственной птицы?:

- 1) живой птицы в любом птицеводческом хозяйстве
- 2) живой птицы на отдельной ферме в птицеводческом хозяйстве, спермы и эмбрионов - в генофондном банке
- 3) живой птицы на коллекционной ферме, спермы производителей - в генофондном банке

Г1. Одомашнены ли буйволы, скрещиваются буйволы с обычным крупным рогатым скотом?:

- 1) не одомашнены, не скрещиваются с крупным рогатым скотом
- 2) одомашнены, не скрещиваются с крупным рогатым скотом
- 3) одомашнены, скрещиваются с крупным рогатым скотом

Г2. Оптимальная численность племенных самок в породах малоплодных животных и соотношение полов для сохранения их генофонда:

- 1) от 1000 до 2000 племенных самок при соотношении полов от 1:30 до 1:1
- 2) от 2000 до 3000 племенных самок при соотношении полов от 1:50 до 1:100
- 3) от 100 до 1000 племенных самок при соотношении полов от 1:30 до 1:5

Г3. Какие из домашних видов птиц (кур, уток, гусей, индеек) произошли от одного предка, а какие - из двух:

- 1) от одного предка произошли гуси и утки
- 2) от одного предка произошли куры и индейки
- 3) от двух предков произошли кур, гуси, утки

Г4. Что означает генетическое сходство между популяциями и как определяется?:

- 1) показатель, характеризующий однородность популяций по продуктивным и экстерьерным признакам, определяется сходными значениями этих признаков
- 2) показатель, характеризующий однородность популяции по полиморфным системам, определяется величиной частот аллелей разных локусов
- 3) показатель, характеризующий сходство селекционно-племенной работы

Г5. Какие генетико-автоматические процессы происходят в малочисленных популяциях?:

- 1) увеличиваются частоты аллелей, характерных данной популяции
- 2) уменьшаются частоты аллелей, характерных данной популяции
- 3) увеличивается степень инбридинга и случайного дрейфа генов (аллелей)

Г6. Имеют ли экономическое значение местные аборигенные породы?:

- 1) не имеют такого значения из-за низкой продуктивности и узкого ареала распространения
- 2) имеют только значение в отдельных регионах разведения
- 3) имеют важное значение, благодаря наличию ряда ценных и уникальных качеств

Г7. Имеют ли значение местные аборигенные породы для научных целей?:

- 1) не имеют такого значения из-за слабой изученности и малой численности
- 2) не имеют такого значения, из-за невысокой продуктивности и неконкурентоспособности
- 3) имеют такое значение благодаря наличию в этих породах уникальных генов

Г.8. Имеют ли культурно-историческое значение местные аборигенные породы?:

- 1) не имеют такого значения, поскольку существуют другие памятники истории
- 2) имеют такое значение, поскольку рассматриваются как часть национального, культурного и исторического живого наследия
- 3) не имеют такого значения, поскольку существуют зоологические парки и заповедники

Г9. Обладают ли ценными признаками свиньи местных малочисленных пород?:

- 1) обладают универсальной продуктивностью, неприхотливостью, приспособлены к

местным условиям и некоторым заболеваниями

2) не обладают, поскольку с ними не велась целенаправленная селекция

3) не обладают, поскольку уступают по продуктивности заводским породам

Г10. Какие доместикационные изменения произошли у домашних животных в процессе породообразования?:

1) изменились анатомо-физиологические, продуктивные и другие признаки

2) изменились только внешние формы

3) увеличились весовые и линейные показатели

Д1. Какими ценными биологическими и хозяйственно полезными признаками обладают домашние яки. Можно ли их отнести к генетическим ресурсам крупного рогатого скота?:

1) не обладают, по живой массе и молочной продуктивности уступают коровам. Их нельзя отнести к генетическим ресурсам КРС

2) не обладают, они меньше, чем их дикие сородичи

3) обладают высокой жирностью и белковостью в молоке, используют высокогорные пастбища. Их можно отнести к генресурсам КРС

Д2. Какова должна быть эффективная численность генофонда отдельной породы (крупного рогатого скота) по ежегодному увеличению коэффициента инбридинга менее 0,5%.

1) должна быть около 300 маток и 8-10 быков

2) должна быть не менее 1000 маток и 100 быков.

3) должна быть не менее 50 маток и 5 быков

Д3. Какие подвиды и разновидности предков овец обитают в Российской Федерации, скрещиваются ли они с домашней овцой?:

1) муфлон, гривистый баран; не скрещиваются

2) горный баран, снежный баран; оба скрещиваются

3) архар, аргали; архар скрещивается, а аргали - нет

Д4. Главные движущие факторы эволюции. Результаты естественного отбора.

1) происхождение органического мира. Возникновение различных пород домашних животных

2) сходство зародышей разных классов. Появление полезных приспособлений у животных

3) возникновение разнообразия и приспособленности животных. Выживание наиболее приспособленных к условиям среды обитания

Д5. Чем отличаются козы от овец, скрещиваются ли они между собой

1) Козы близки к овцам, скрещиваются с ними и дают плодовитое потомство

2) Козы по ряду внешних признаков отличаются от овец и не скрещиваются с ними

3) Козы и овцы относятся к разным видам, но скрещиваются между собой

Д6. Методы восстановления оптимальной численности стада птицы с предельно малой численностью исходного поголовья:

1) индивидуальный гетерогенный подбор и искусственное осеменение

2) групповой подбор самок к самцам и естественное спаривание

3) межлинейный подбор и искусственное осеменение

Д7. Эффективная минимальная численность популяции кур и соотношение полов в коллекционных стадах.

1) 1000 кур и 100 петухов при соотношении полов 1:10

2) 500 кур и 100 петухов при соотношении полов 1:5

3) 150 кур и 50 петухов при соотношении полов 1:3

Д8. Чем отличаются домашние кролики от своих диких предков. Скрещиваются ли они с зайцами?:

1) домашний кролик стал в несколько раз крупнее, кроме «дикой» серой окраски появилось огромное разнообразие расцветок. Может давать 8 - 10 окролов в год. Не скрещиваются

2) домашний кролик стал значительно меньше, не изменилась окраска. Дает меньше окролов в год. Скрещиваются

3) у домашнего кролика костяк тоньше, голова округлая, половая зрелость

наступает раньше, чем у дикого. Не скрещивается

Д9. Какими показателями оценивается генетическое расстояние между популяциями породами. Какие факторы увеличивают, а какие - уменьшают эти показатели?:

- 1) по частоте аллелей. Генный дрейф увеличивает, инбридинг и миграции генов уменьшает генетическое расстояние
- 2) по общему происхождению. Генный дрейф уменьшает, инбридинг и миграция генов не влияют на генетическое расстояние
- 3) по схожим хозяйственно полезным качествам. Другие факторы не влияют на генетическое расстояние

Д10. Какие методы подбора применяются в генофондных стадах?:

- 1) не применяются, поскольку генофондные стада воспроизводятся по принципу панмиктических популяций
- 2) применяется межлинейный подбор
- 3) применяется по типу циклической ротации между разными генеалогическими группами маток и линиями самцов

Е1. Какими ценными биологическими и хозяйственно полезными признаками обладают местные породы овец, подлежащих охране?:

- 1) малопродуктивные и малочисленные
- 2) обладают комбинированной продуктивностью, приспособленностью к местным условиям, многоплодные
- 3) с ними не велась интенсивная селекция, многие из них примитивные

Е2. Какими ценными качествами обладает домашний осёл. Скрещиваются ли домашний осёл с лошастью и плодовиты ли гибриды?

- 1) используется как рабочие и транспортные животные. Скрещиваются с лошастью, гибриды не плодовиты
- 2) в современных условиях при наличии техники не имеют никакого значения. Не скрещиваются с лошастью
- 3) используются как мясные и молочные животные. Скрещиваются с лошастью, гибриды плодовиты

Е3. Какими ценными биологическими и хозяйственно полезными признаками обладают домашние верблюды. Какие имеются разновидности. Скрещиваются ли они между собой?:

- 1) не уступают крупному рогатому скоту по продуктивным качествам. Одомашнен только одногорбый верблюд, который не скрещивается с другими разновидностями
- 2) превосходят крупный рогатый скот по продуктивным признакам.
- 3) дают высококалорийное молоко, мясо, шерсть и кожу. Имеются 2 разновидности, которые скрещиваются между собой

Е4. Какие виды оленей одомашнены в России (назвать). Какое значение они имеют. Скрещиваются ли они между собой.

- 1) одомашнены 6 видов оленей. Имеют только охотничье значение. Между собой эти виды не скрещиваются
- 2) одомашнены 5 видов оленей. От них получают молоко и мясо
- 3) одомашнены 3 вида оленей. От них получают мясо, кожевенно-меховое сырье, рога. Между собой виды скрещиваются

Е5. Можно ли восстановить исчезнувшую породу и, каким способом?:

- 1) породу можно восстановить при наличии живых животных
- 2) породу можно восстановить при наличии семени и эмбрионов
- 3) породу можно восстановить при наличии маток

Е6. Лошадь Пржевальского и орловский рысак - это лошади:

- 1) разных видов
- 2) одной породы
- 3) одного вида

Е7. Развитие длинного кишечника у некоторых млекопитающих связано с:

- 1) плотоядностью
- 2) растительной пищей
- 3) всеядностью

Е8. Наиболее развита кора головного мозга у:

- 1) лягушки
- 2) орла
- 3) собаки

Е9. У млекопитающих по сравнению с пресмыкающимися наиболее развиты органы:

- 1) дыхания
- 2) питания
- 3) терморегуляции

Е10. К какому роду относится овцебык, какими ценными качествами обладает и скрещивается ли с крупным рогатым скотом?:

1) занимает промежуточное положение между быками и овцами, обладает уникальным генофондом и в перспективе может быть использован в межвидовой гибридизации с копытными животными. Не скрещивается.

2) относится к роду быков, малопродуктивен, не имеет перспектив.

Скрещивается с крупным рогатым скотом

3) относится к роду зубров и скрещивается с ними

Ж1. Каких животных можно считать «генофондными»?

1) животных любой породы независимо от её численности и происхождения

2) животных высокопродуктивных пород

3) животных локальных и сокращающихся пород

Ж2. Каким критериям должно отвечать генофондное хозяйство?

1) не должно отличаться от других хозяйств.

2) должны быть созданы лучшие условия кормления и содержания.

3) не имеют значения условия кормления и содержания.

Ж3. Продолжается ли одомашнивание животных и, каких?

1) нет, процесс одомашнивания закончился

2) нет необходимости продолжать одомашнивание

3) одомашнивание продолжается

Ж4. В чем состоит главный итог domestikации?

1) в изменении внешних форм животных.

2) в повышении продуктивности животных.

3) в повышении изменчивости по сравнению с дикими предками.

Ж5. Возможно ли усовершенствовать генофонд местных пород путем их разведения «в себе»?

1) нет, поскольку местные породы не обладают высокой генетической изменчивостью.

2) возможно, при длительном отборе и подборе, и создании соответствующих условий.

3) в местных породах при разведении «в себе» трудно добиться улучшения их продуктивных качеств.

Ж6. Что такое поглотительное скрещивание и можно ли этим методом улучшать местные породы?

1) скрещивание двух и более пород в одном поколении.

2) скрещивание двух пород в ряду поколений до получения чистопородных животных.

3) скрещивание двух пород до 2-го поколения.

Ж7. Что такое воспроизводительное скрещивание и можно ли его применять для улучшения местной породы?

1) это - скрещивание двух пород до определенной кровности, его нельзя применять для улучшения местной породы.

2) это - скрещивание нескольких пород, его нельзя применять в улучшения местной породы.

3) это - скрещивание двух или нескольких пород, его можно применять в улучшении местной породы.

Ж8. Что такое вводное скрещивание (прилитие крови) и можно ли применять в улучшении местной породы?

1) это - скрещивание нескольких пород для получения новой породы с участием местной породы.

2) это - скрещивание улучшаемой и улучшающей пород в 2-3 -х поколений для улучшения

местной породы.

3) это - скрещивание животных двух пород до определенной кровности, его нельзя применять при улучшении местной породы.

Ж9. Какую систему можно применять для разведения крупного рогатого скота в малочисленной популяции (закрытом стаде) и на чем она основана?

1) можно применять такую же систему, что и для многочисленной породы.

2) нельзя применять никакой системы из-за малой численности популяции.

3) нужно применять особую систему разведения с учетом генеалогической структуры стада.

Ж10. Какие животные входят в генеалогическую структуру стада, популяции?

1) только быки-производители.

2) быки-производители и маточное поголовье

3) только маточное поголовье

31. Какие группы животных имеют решающее значение для сохранения генофонда породы - производители или матки?

1) производители.

2) только матки.

3) обе группы

32. Какие основные условия отбора должны быть соблюдены в генофондном стаде.

1) должны быть соблюдены те же условия, что и при разведении заводских пород

2) нужно отбирать только лучших животных для улучшения следующего поколения

3) цель сохранения генофонда породы в отдельном стаде несовместима с

совершенствованием отдельных качеств животных

33. Какими должны быть нормативы отбора в генофондном стаде.

1) отбираются высокопродуктивные животные.

2) отбираются высокопродуктивные животные без учета их происхождения

3) отбираются типичные для породы животные с учетом их нормальной жизнеспособности и происхождения

34. Какими принципами необходимо руководствоваться при создании генофондного банка.

1) иметь сперму от всех быков породы без учета их линейной принадлежности

2) от неродственных быков всех основных линий и генеалогических групп породы

3) с учетом только лучших быков с учетом их линейной принадлежности

35. Чем отличается подбор в генофондном стаде птицы от млекопитающих?

1) подбор в генофондном стаде не отличается у этих видов животных

2) отличается соотношением полов- у млекопитающих шире, у птиц уже.

3) применяется циклическая ротация самцов по типу свободного спаривания при определенном соотношении полов

36. К какому виду относится зебу, чем он отличается от обычного крупного рогатого скота и скрещивается ли с ним?

1) зебу относится к отдельному роду, значительно отличается от обычного крупного рогатого скота

2) зебу относится к одному виду с крупным рогатым скотом и отличается многими признаками и качествами, скрещивается с ним.

3) ничем не отличается, кроме горба

37. К какому виду относится зубр, одомашнен ли он, чем отличается от американского бизона, скрещивается ли с крупным рогатым скотом?

1) зубр относится к роду быкообразных, не одомашнен, мало отличается от американского бизона, скрещивается с крупным рогатым скотом.

2) зубр относится к отдельному виду, одомашнен, значительно отличается от американского зубра, с крупным рогатым скотом скрещивается

3) зубр относится к одному виду с крупным рогатым скотом, не одомашнен, не отличается от американского зубра, с крупным рогатым скотом не скрещивается

38. Какими ценными хозяйственно полезными и биологическими признаками отличается красная горбатовская порода скота?

1) уступает по продуктивным признакам заводским породам, не имеет перспектив.

2) превосходит заводские породы высокой молочной продуктивностью и мясными

качествами

3) отличается от заводских пород высокой жирномолочностью, резистентностью к заболеваниям и долголетием

39. Какими ценными качествами отличается якутский скот и каково его происхождение?

1) скот малопродуктивный, малочисленный, трудно поддается улучшению, произошел при улучшении местного скота

2) в условиях Крайнего Севера является лучшим, обладает высокими качествами молока и лучшей приспособленностью к местным условиям, скот аборигенный.

3) малопродуктивный, малочисленный, имеет высокое содержание жира в молоке, завезен из других регионов

310. Какими ценными качествами обладают овцы романовской породы?

1) местная малочисленная грубошерстная порода, уступает по шерстной продуктивности заводским породам

2) превосходит все заводские породы по качеству овчины, многоплодностью, легко переносят резкие колебания температуры

3) уступает заводским породам по живой массе и воспроизводительным качествам, слабо приспособлены к изменениям температуры

И1. Какими ценными качествами обладают козы оренбургской породы?

1. местная малочисленная грубошерстная порода, мелкобесная, со слабым костяком и конституцией.

2. аборигенная порода, со средней пуховой продуктивности, с высокой живой массой и низкой плодовитостью

3. отечественная порода коз с высокой живой массой, плодовитостью и высокой пуховой продуктивностью

И2. Чем отличается кабардинская порода от других пород лошадей?

1) местная порода выведена с использованием восточных лошадей. Одна из лучших верховых пород.

2) малочисленная местная порода, преимущественно рабочая лошадь, превосходит по живой массе многим породам

3) аборигенная порода, преимущественно рысистая лошадь, уступают по живой массе другим породам

И3. Чем отличается якутская порода от других пород лошадей?

1) аборигенная порода Крайнего Севера, с высокими рабочими и продуктивными качествами

2) малочисленная исчезающая порода, уступает по рабочим качествам другим породам, не перспективна для дальнейшего разведения

3) достаточно многочисленная порода, с высокими рабочими, но низкими продуктивными качествами

И4. Какими ценными хозяйственно полезными признаками отличаются отечественные породы от заводских кур?

1) отечественные породы кур выведены из производства, уступают по продуктивным качествам заводским породам, не перспективны.

2) имеют комбинированный тип продуктивности, отличаются высоким качеством продукции и устойчивостью к различным условиям среды

3) уступают новым высокопродуктивным кроссам, не обладают высоким генетическим потенциалом, не приспособлены к промышленной технологии

И5. Какие отечественные породы кур являются наиболее ценными для фермерских и частных хозяйств?

1) те породы, которые имеют высокую яйценоскость и живую массу

2) те породы, которые при средней яичной продуктивности имеют высокую живую массу

3) те породы, которые имеют комбинированную продуктивность, при средней яйценоскости дают мясо высокого качества

И6. Что представляет собой юрловская порода кур?

1) порода - иностранного происхождения, яичного направления, с невысокой живой массой кур и яиц

2) порода выведена народной селекцией, комбинированного направления, с высокой

массой кур и массой яйца

3) порода - производная от заводских и местных пород, мясного направления высокой живой массой кур, но низкой массой яйца

И7. Что представляет собой павловская порода кур?

1) малочисленная порода яичного направления, с низкой яичной продуктивностью и живой массой

2) декоративная порода иностранного происхождения, мясного направления, с высокой живой массой кур и яиц

3) декоративная отечественная исчезающая порода, отличающаяся своим оперением и другими экстерьерными формами

И8. Возможно ли создать новую породу с использованием малочисленных пород?

1) Невозможно, поскольку малочисленные породы низко продуктивные и нет в них селекционного материала для отбора

2) Возможно, с участием нескольких малочисленных пород, обладающих отдельными ценными признаками

3) Возможно, но новая порода с использованием малочисленных пород не будет обладать высокой продуктивностью и другими качествами

И9. В каком состоянии находятся генетические ресурсы млекопитающих в мире.

Сколько имеется пород крупного рогатого скота, свиней, овец, коз, лошадей?

1) находятся в стабильном состоянии. В мире имеется: 500 пород скота, 200 - свиней, 400 - овец, 100 - коз, 200 - лошадей

2) увеличиваются. В мире имеется: 2000 пород скота, 1000- свиней, 2000 - овец, 300 - коз, 600 - лошадей

3) сокращаются. В мире имеется: более 1400 пород скота, 600 - свиней, 1500 - овец, 500 коз, 800-лошадей

И10. В каком состоянии находятся генетические ресурсы птиц в мире. Сколько имеется пород кур, гусей, уток, индеек?

1) сокращаются. В мире имеется: более 700 пород кур, 60 - гусей, 85 - уток, 35 - индеек

2) увеличиваются. В мире имеется: 4000 пород кур, 300- гусей, 400 - уток, 500 индеек

3). находятся в стабильном состоянии В мире имеется: 3000 пород кур, 150 - гусей, 200 - уток, 300 - индеек.

Критерии оценивания:

A

K = -----;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень экзаменационных вопросов

Вопросы для контроля знаний студентов

по разделу «Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных»

1. Основные центры одомашнивания животных.

2. Доместикационные изменения в процессе одомашнивания.

3. Виды животных, используемых в сельском хозяйстве.

4. Породы основных видов с.-х. животных, используемых в сельском хозяйстве, в мире и в России, их состояние.

Вопросы для текущего контроля знаний студентов по разделу

«Приручение и одомашнивание разных видов животных»

1. Приручение и одомашнивание крупного рогатого скота.
2. Приручение и одомашнивание овцы.
3. Приручение и одомашнивание козы.
4. Приручение и одомашнивание свиньи.
5. Приручение и одомашнивание лошади.
6. Приручение и одомашнивание верблюда
7. Приручение и одомашнивание собаки.
8. Приручение и одомашнивание птицы
9. Различие между домашними, сельскохозяйственными и прирученными животными.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу
«Доместикационные изменения и породообразование»

1. Факторы воздействия в процессе одомашнивания.
2. Изменения морфологических, физиологических, экстерьерных и хозяйственно-полезных признаков в процессе одомашнивания.
3. Эволюционные основы доместикации.

Вопросы для текущего контроля знаний студентов по разделу «Значение генетических ресурсов в жизни общества»

1. Значение генофонда редки пород в селекции и биотехнологии.
2. Сохранение генетических ресурсов для научных целей.
3. Сохранение пород в культурных, эстетических и национальных целях.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу
«Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных»

1. Состояние генетических ресурсов домашних животных в мире.
2. Состояние генетических ресурсов домашних и сельскохозяйственных животных в России.
3. Классификация статуса пород с.-х. животных по рекомендации ФАО.
4. Критерии классификации пород.

Вопросы для текущего контроля знаний студентов по разделу «Система оценки, изменений и прогноза состояния генофонда домашних животных»

1. Порядок описания породы.
2. Порядок паспортизации животного генофондной коллекции.
3. Порядок паспортизации криоконсервированных образцов спермы и эмбрионов животных генофондной коллекции.
4. Хранение и государственный учет генофондных коллекций.
5. Требования, предъявляемые к генофондным хозяйствам по сохранению: стад молочных и мясных малочисленных пород крупного рогатого скота; свиней, овец и коз; лошадей.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу «Пути и методы сохранения генофонда домашних животных»

1. Критерии при выборе пород для сохранения их генофонда.
2. Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда сельскохозяйственных животных.
3. Современная трактовка генофонда.
4. Генофондное стадо. Понятие. Перевод стада в статус «генофондное».
5. Генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда животных.
6. Сохранение живущего поголовья (in situ).
7. Криогенный метод сохранения генофонда (ex situ).
8. Эффективная численность популяции при различном соотношении полов.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу «Система разведения генофондных стад»

1. Организация генофондных стад.
2. Возможности сохранения генофонда породы в одном стаде.
3. Принципы отбора и подбора в генофондном стаде.

4. Особенности разведения малочисленных популяций кур в коллекционных стадах.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу «Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород»

1. Восстановление исчезнувших видов и пород животных.
 2. Использование генофонда кур для создания новых пород и популяций.
 3. Методы создания новой породы кур «Пушкинская» во ВНИИГРЖ.
- Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)
1. Одомашнивание (доместикация) диких животных.
 2. Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. Основные центры одомашнивания животных.
 3. Различие между домашними, сельскохозяйственными и прирученными животными.
 4. Роды и виды быкообразных. Приручение и одомашнивание крупного рогатого скота.
 5. Разновидности тура - родоначальники различных пород крупного рогатого скота. Предки и основные группы крупного рогатого скота. Различие между обычными и горбатыми породами (зебу).
 6. Зубр и его отличие от других представителей быкообразных. Скрещиваемость между зубром и обычным крупным рогатым скотом.
 7. Буйволы и их одомашненные виды. Биологические и хозяйственно полезные особенности буйволов. Скрещиваемость между буйволами и обычным крупным рогатым скотом.
 8. Яки, их биологические и хозяйственно полезные особенности. Скрещиваемость между яком и обычным крупным рогатым скотом.
 9. Предки и основные регионы происхождения домашних овец. Подвиды и разновидности диких предков овец, распространенные в Российской Федерации.
 10. Дикая предки и виды домашних коз. Вид, обитающий в России.
 11. Предки домашних свиней и их разновидности. От каких разновидностей произошли европейские и азиатские породы свиней?
 12. Предки домашних лошадей. Представитель подрода настоящих лошадей. Скрещиваемость между домашней лошадей и диким подвидом.
 13. Предки домашнего осла. От каких подвидов произошел домашний осел? Биологические и хозяйственно полезные особенности осла. Скрещиваемость домашнего осла с лошадей и плодовитость гибридов.
 14. Предки верблюдов. Горбатые и безгорбые верблюды. Биологические и хозяйственно полезные особенности верблюдов. Скрещиваемость одногорбых и двугорбых верблюдов.
 15. Одомашненные виды оленей в России. Биологические и хозяйственно полезные особенности оленей. Скрещиваемость между отдельными видами оленей.
 16. Происхождение, распространение и биологические особенности овцебыка.
 17. Происхождение, распространение и хозяйственно полезные особенности домашних кроликов.
 18. Предки домашних кур, уток, гусей, индеек и цесарок.
 19. Доместикационные изменения у домашних животных в процессе пороодообразования.
 20. Главные движущие факторы эволюции. Основные формы естественного отбора.
 21. Современное определение породы.
 23. Основные аргументы в пользу сохранения генофонда местных и аборигенных пород с.-х. животных.
 24. Значение генетических ресурсов (генофонда) с экономической точки

зрения.

25. Сохранение генетических ресурсов для научных целей
26. Сохранение пород в культурных и исторических целях.
27. Современное состояние генетических ресурсов основных домашних животных в мире. Количество пород крупного рогатого скота, овец, свиней и лошадей.
28. Классификация пород по категориям по рекомендации ФАО. Критерии этой классификации.
29. Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных в России. Количество пород крупного рогатого скота, овец, свиней и лошадей.
30. Классификация пород сельскохозяйственных животных в нашей стране.
31. Современное определение генофонда. Общий генофонд вида сельскохозяйственных животных в отдельной стране. Дать схему.
32. Местные, аборигенные, локальные породы и их значение в животноводстве.
33. Генофондные животные и организационная основа их сохранения.
34. Критерии для определения категории пород млекопитающих, подлежащих охране в отдельных стадах.
35. Методы и способы сохранения генофонда редких и исчезающих пород сельскохозяйственной птицы.
36. Сохранение генофонда породы на основе живущего поголовья (*in situ*).
37. Сохранение генофонда на основе использования спермы и эмбрионов (*ex situ*).
38. Какие негативные последствия могут проявиться в последующих поколениях при численности особей сохраняемой популяции ниже допустимого минимума?
39. Инбридинг и дрейф генов, в каких популяциях чаще происходят эти процессы?
40. Понятия о фактической и эффективной численности популяции.
41. Формула расчета эффективной численности популяции при неравном количестве самок и самцов.
42. Формула расчета сохранения генофонда отдельной породы по ежегодному увеличению коэффициента инбридинга..
43. Минимальная и оптимальная численность племенных самок в породах малопродуктивных животных и соотношение полов.
44. Размер стада сохраняемой популяции и уровень инбридинга за поколение для проведения селекции по количественным признакам..
45. Эффективная минимальная численность популяции кур и соотношение полов в коллекционных стадах.
46. Принципы отбора и подбора в генофондных стадах для воспроизводства следующего поколения. Привести пример.
47. Применение стабилизирующей формы отбора и подбора в генофондных стадах кур.
48. Принципы восстановления генофонда породы с предельно малой численности исходного поголовья (5-10 голов). Примеры.
49. Принципы восстановления генофонда исчезнувшей породы с использованием сохранившейся спермы и эмбрионов.
50. Определение генетического расстояния между популяциями. Формула и примеры.
51. Генетическая структура генофондной популяции. Определение частот генотипов и аллелей.
52. Определение степени гомогенности и уровня полиморфности генофондной популяции.
53. Факторы, влияющие на генетическую структуру малочисленной популяции.
54. Характеристика малочисленных пород крупного рогатого скота,

подлежащих охране.

55. Характеристика малочисленных пород свиней, подлежащих охране.

56. Характеристика малочисленных пород овец, подлежащих охране.

57. Характеристика малочисленных пород лошадей, подлежащих охране.

58. Использование мировых генетических ресурсов для совершенствования отечественных пород с.-х. животных.

59. Каких животных можно считать «генофондными»?

60. Организационная и материальная основа сохранения генофондных животных

61. Что представляет собой панмиктическая популяция, и какие процессы происходят в ней?

62. Селекционно-генетическое значение генофонда местных аборигенных пород

63. Значение генофонда местных аборигенных пород для научных целей:

64. Культурно-историческое значение генофонда местных аборигенных пород.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

| № п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Оценочные материалы ¹ | Критерии оценивания (примеры описания ¹) | Формирование компетенции | | |
|-------|----------------------|---|----------------------------------|--|--------------------------|--------|--------|
| | | | | | Знания | Навыки | Умения |
| 1. | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | $K = \frac{A}{P} \cdot K$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59 | + | | |
| 2. | Устный ответ (У) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Темы и вопросы для обсуждения | При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений | + | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> | | | |
| 3. | Экзамен (Э) | <p>Экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> | <p>Вопросы для подготовки.</p> <p>Комплект экзаменационных билетов.</p> | <p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | + | + | + |

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | Пороговый | Базовый | Высокий |
|-------------|--|-------------|----------------------|--------------|------------|-----------|---------|---------|
| 1. | Раздел 1. Введение | | | | | | | |
| 1.1 | Происхождение,эволюция и формирование генофонда домашних животных /Лек/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.2 | Приручение и одомашнивание разных видов животных /Пр/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.3 | Задачи развития скотоводства республики /Ср/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 2.2. Состояние проблемы охраны генофонда отечественных пород животных в РФ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.1 | Цели и задачи охраны генофонда животов /Лек/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.2 | Методы разведения в генофондных хозяйствах /Пр/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.3 | Государственная поддержка по охране генофонда животных /Ср/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 3.Понятие глобализация в животноводстве РФ и РС (Я). | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 3.1 | Понятие глобализация в животноводстве РФ и РС (Я).Положительная и отрицательная роль доминирование пород /Лек/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 3.2 | Понятие глобализация в животноводстве РФ и РС (Я). /Пр/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 3.3 | Понятие глобализация в животноводстве РФ и РС (Я). /Ср/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 4.Состояние генетических ресурсов домашних животных | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 4.1 | Состояние генетических ресурсов домашних животных в Мире и России /Лек/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 4.2 | Состояние генетических ресурсов домашних животных в Мире и России /Пр/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 4.3 | Состояние генетических ресурсов домашних животных в Мире и России /Ср/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 5.Исчезнувшие группы и отродья. Формирование породного состава крс России | | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 5.1 | Исчезнувшие группы и отродья. Формирование породного состава крс России /Лек/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 5.2 | Восстановление исчезнувших видов /Пр/ | ПК-2,ПК-3 | Т | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 5.3 | Состояние развития животноводства РС (Я). /Ср/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 6.Продуктивные и племенные качества местных пород. Потенциальная продуктивность крс Якутии. | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 6.1 | Продуктивные и племенные качества местных пород. Потенциальная продуктивность крс Якутии. /Лек/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 6.2 | Продуктивные и племенные качества местных пород. Потенциальная продуктивность крс Якутии. /Пр/ | ПК-2,ПК-3 | Т | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|----|-----|-----|-----|----|
| 6.3 | Фактическая и теоретическая уровень продуктивности скота /Ср/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 7.Кормление с/х животных. Уровень кормления крс Якутии | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 7.1 | Кормление с/х животных. Уровень кормления крс Якутии /Лек/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 7.2 | Составление рациона кормления для КРС /Пр/ | ПК-2,ПК-3 | Т | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 7.3 | Несбалансированное кормление с/х животных /Ср/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 8.Пути и методы сохранения генофонда домашних животных | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 8.1 | Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда сельскохозяйственных животных /Лек/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 8.2 | Составление плана работ по сохранению аборигенного скота /Пр/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 8.3 | Разработка плана работ по сохранению аборигенного скота /Ср/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 8.4 | Система разведения генофондных стад /Лек/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 8.5 | Принципы отбора и подбора /Пр/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 8.6 | Принципы отбора и подбора /Ср/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 9.Меры по охране генофонда животных. Задачи селекционной работы по выведению желательных типов скота | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 9.1 | Меры по охране генофонда животных. Задачи селекционной работы по выведению желательных типов скота /Лек/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 9.2 | История завоза привозных животных. Продуктивность. /Пр/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 9.3 | Завоз пород в Якутии. Начало завоза холмогорского и симментальского скота. Более поздний завоз. Итоги. /Ср/ | ПК-2,ПК-3 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 9.4 | /Конс/ | ПК-2,ПК-3 | - | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 9.5 | /КЭ/ | ПК-2,ПК-3 | Э | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

У- устный ответ, Т- тестовое задание, Э - экзамен