

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Общей зоотехнии

Регистрационный номер № 05-1/РГСЖ/44

Породное районирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой	Общей зоотехнии
Учебный план	b36030202_23_1_РГСЖ.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость/зет	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	67
часов на контроль	26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

Составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

к.с.х.н. Попова А.В. А.В. Попова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 10.05 2023 г. № 25

Зав. кафедрой разработчика Захарова Л.Н. Л.Н. Захаров

Зав. профилирующей кафедрой

Л.Н. Захарова

Протокол заседания кафедры от 10.05 2023 г. № 25

Председатель МК факультета

И.И.И.

Протокол заседания МК факультета от 15.06 2023 г. № 8

Декан И.И.И.

15.06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины (модуля) «Породное районирование» является изучение современного состояния и перспективы развития отраслей животноводства. Использование породных ресурсов. Породоиспытание в России, дальнем зарубежье, их роль в объективной оценке качеств и дальнейших путей совершенствования пород сельскохозяйственных животных.

Обучить студентов овладению теорией и практикой кормления с/х животных, полноценного питания; проведению полного зоотехнического анализа всех видов кормов; технологии заготовки и приготовления кормов, и техники кормления; составлению и нормированию рационов для разных видов половозрастных групп животных; проведению физиологических и научно-хозяйственных опытов на животных; составлению и планированию кормового баланса в хозяйствах с целью повышения и получения максимальной продуктивности при минимальных затратах кормов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ИД-2: Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Знать: происхождение, эволюцию и доместикационные изменения признаков и свойств; виды продуктивности животных,

Уметь: Оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности

Владеть: Методами оценки конституции и экстерьера; методами учета роста и развития

ИД-3: Разрабатывает технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать: породы животных отечественной и иностранной селекции животных

Уметь: владеть навыками работы с зоотехнической и племенной документацией составить план работы

Владеть: организовывать селекционно-племенную работу с породой, линиями и семействами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	- об основных породах сельскохозяйственных животных;
2.1.2	- о современных породах и путях повышения продуктивности отраслей животноводства;
2.1.3	- понятие о породном районировании и породоиспытании, их роль в организации племенной работы и повышения продуктивности с/х животных;
2.1.4	- принципы устройства и работы технических средств, применяемых при производстве
2.1.5	животноводческой продукции;
2.1.6	- рационы кормления животных;
2.2 Уметь:	
2.2.1	- оценивать питательность кормов и составлять рационы;
2.2.2	- использовать методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота;
2.2.3	- проводить организацию целенаправленной селекционно-племенной работы.
2.3 Владеть:	
2.3.1	- применения зоотехнической оценки питательности кормов;
2.3.2	- изучения химического состава кормов;
2.3.3	- проведения и постановки физиологического и балансового опыта;
2.3.4	- освоить методику составления перспективного плана селекционно-племенной работы в разных отраслях животноводства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули): "Основы животноводства", "Разведение животных", "Генетика и биометрия".
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплины: "Племенное дело", "Разведение и селекция оленей", "Разведение и селекция крупного рогатого скота", "Разведение и селекция лошадей".

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

4 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.1					
1.1	Современное состояния и перспективы развития отрасли животноводства Якутии. /Лек/	8	2	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Методы разведения сельскохозяйственных животных /Пр/	8	2	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
1.3	Современное состояние и перспективы развития животноводства. /Ср/	8	8	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Состояние и перспективы развития племенного дела и генетических ресурсов сельскохозяйственных животных. /Лек/	8	2	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Состояние и перспективы развития племенного дела и генетических ресурсов с/х животных. /Ср/	8	13	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Учение о породе. Понятие о породе животных и факторы порообразования. /Лек/	8	2	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.7	Породы сельскохозяйственных животных разводимые в Якутии. /Ср/	8	10	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Использование породных ресурсов. Породоиспытание в СНГ, дальнем зарубежье, их роль в объективной оценке (положительных и отрицательных) качеств и дальнейших путей совершенствования пород с/х животных. /Лек/	8	2	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Племенная работа как система комплексных мероприятий по совершенствованию с/х животных. /Пр/	8	14	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Методика составления планов селекционно-племенной работы в животноводстве на перспективу. /Ср/	8	18	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	Понятие о породном районировании и породоиспытании. Основные породы крупного рогатого скота мясного и молочного направления /Лек/	8	4	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.12	Породное районирование и породоиспытание свиней различного направления продуктивности. /Лек/	8	4	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.13	Понятие о породном районировании и породоиспытании. /Пр/	8	16	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.14	Породное районирование и породы оленей. /Ср/	8	18	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.15	/Конс/	8	2	ИД-2ОПК -2	
1.16	/КЭ/	8	0,3	ИД-2ОПК -2	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кахикало В.Г., Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г.	Практикум по племенному делу в скотоводстве	Санкт-Петербург: Лань, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Бекенев В. А.	Технология разведения и содержания свиней: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2022
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Завертяев Б. П., Волгин В. И.	Справочник зоотехника-селекционера по молочному скотоводству: справочное издание	Москва: Колос, 1984
Л2.2	Шелепов В. Г., Донченко А. С., Лайшев К. А., Зеленевский Н. В.	Анатомия северного оленя: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по специальности ветеринария и зоотехния и направлению подготовки дипломированных специалистов по специальности ветеринария и зоотехния на курсах повышения специальности	Новосибирск, 2003
Л2.3	Зипер А. Ф.	Справочник зоотехника: [крупный рогатый скот, свиноводство, овцеводство, козоводство, коневодство, птицеводство : практическое пособие]	Москва: АСТ, 2007
Л2.4	Устинова В. Ф., Владимиров Л. Н.	Оленеводство Якутии: библиографический указатель трудов преподавателей ЯГСХА (1959-2004 гг.)	Якутск, 2005
Л2.5	Сыроватский Д. И., Неустроев М. П.	Современное состояние и перспективы развития северного оленеводства в России: рекомендации	Москва: ФГНУ "Росинформагротех", 2007
Л2.6	Эрнст Л. В., Кравченко Н. А., Солдатов А. П., Коваленко В. А., Кравченко Н. А.	Племенное дело в животноводстве: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности "Зоотехния"	Москва: Агропромиздат, 1987
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э 1	53 наименований журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru		
Э 2	Национальный цифровой ресурс Руконт		

Э 3	Ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
Э 4	Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ»
Э 5	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016
Э 6	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»
Э 7	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	LIBREOFFICE
7.3.4	ПО "Сэлэкс Рациины"

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Ауд.№1.304 Лит. А 47/61,7 м²
 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук
 Ауд. №1.303 Лит. А 48,49/53,4 м² Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с\х животных, обучающие учебные фильмы -DVDВидеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer
 Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы.
 Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания для выполнения практических работ студентов очной и заочной формы обучения» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. «Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины и задания для контрольной работы студентам очной и заочной формы обучения» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Агротехнологический факультет
Кафедра Общей зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.44 Породное районирование

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Разведение, генетика и селекция животных

Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144/4

Якутск 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 972 от 22.09.2017.

Разработчик(и) : канд.с.-х.н., доцент А.В. Попова /Попова А.В./
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы Л.Н. Захарова /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от « 10 » 05 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой Л.Н. Захарова / Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от « 10 » 05 2023 г.

Председатель МК факультета А.Г. Черкашина /Черкашина А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от « 15 » 06 2023 г.

Декан факультета А.А. Сидоров /Сидоров А.А./
подпись фамилия, имя, отчество

« 15 » 06 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
Учет факторов внешней среды	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 ОПК-2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов...
		ИД-2 ОПК-2 Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности...
		ИД-3 ОПК-2 Разрабатывает технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 ОПК-2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов...	Знать: происхождение, эволюцию и доместикационные изменения признаков и свойств; виды продуктивности животных, содержания животных Уметь: использовать методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота; Владеть: формами отбора и подбора животных оценивать потомство оцениваемого животного сравнить дочерей оцениваемого быка-производителя по продуктивности	Текущий контроль: Тестирование, Промежуточная аттестация: Зачет Экзамен
	ИД-2 ОПК-2 Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических	Знать: Происхождение, эволюцию и доместикационные изменения признаков и свойств; виды продуктивности животных Уметь: Оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности	

	и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности...	Владеть: Методами оценки конституции и экстерьера; методами учета роста и развития	
	ИД-3 ОПК-2 Разрабатывает технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: Породы животных отечественной и иностранной селекции животных Уметь: владеть навыками работы с зоотехнической и племенной документацией составить план работы Владеть: организовывать селекционно-племенную работу с породой, линиями и семействами	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *ОПК-2*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ТЕСТЫ

Для оценки компетенции *ОПК-2*:

5 Содержательный элемент

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже

Вариант задания 1.

Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, стойко передающая свои качества потомству, называется _____.

Правильный ответ: порода

Вариант задания 2.

Индивидуальное развитие организма от оплодотворения до смерти – это _____.

Правильный ответ: онтогенез

Вариант задания 3.

Для выведения новых пород используется _____ скрещивание.

Правильный ответ: воспроизводительное.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 4.

При чистопородном разведении применяют следующие типы спаривания:

1. инбридинг и гетерозис
2. инбридинг и аутбридинг
3. аутбридинг и гетерозис
4. гетерозис и гибридизацию

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 5.

Нежным типом конституции характеризуются породы крупного рогатого скота:

1. молочного направления продуктивности
2. молочно-мясного направления
3. мясо-молочного направления
4. мясного направления

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 6.

Конституция в животноводстве – это:

1. свод законодательных актов о животных
2. внешнее строение организма
3. совокупность внешних и внутренних особенностей организма
4. внутреннее строение организма

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 7.

Животные с кровностью $\frac{1}{2}$ по улучшающей породе относятся к помесям поколения:

1. второго
2. третьего
3. первого
4. четвертого

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 8.

Вредные последствия родственных спариваний животных называют:

1. инбредная депрессия
2. деграция
3. эволюция
4. угасание

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 9.

Метод определения племенной ценности животных – это оценка:

1. по качеству потомства
2. по количеству потомства
3. телят в 3-х месячном возрасте
4. направления продуктивности

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 10.

Для исправления высоконаследуемого признака используется скрещивание:

1. вводное
2. промышленное
3. воспроизводительное
4. прилитие крови

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 11.

Теоретический учет молочной продуктивности проводят по методу:

1. ежедневных доек
2. контрольных доек
3. профессора Калантара
4. суточного удоя

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 12.

Для возврата к исходной породе используется скрещивание:

1. вводное
2. промышленное
3. воспроизводительное
4. возвратное

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 13.

Для получения эффекта гетерозиса у пользовательных животных используется скрещивание:

1. вводное
2. промышленное
3. воспроизводительное
4. возвратное

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 14.

Для животных 4 поколения характерна кровность при поглотительном скрещивании по улучшающей породе:

1. 1/2
2. 7/8
3. 15/16
4. 3/4

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 15.

Кровность чистопородного животного составляет:

1. 1/2
2. 3/4
3. 1
4. 15/16

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 16.

Молочную продуктивность коров оценивают за:

1. удлиненную лактацию
2. 305 дней и укороченную лактацию
3. 370 дней лактации
4. 410 дней лактации

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 17.

Для животных 2 поколения характерна кровность при поглотительном скрещивании по улучшающей породе:

1. 1/2
2. 7/8
3. 15/16
4. 3/4

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 18.

Продолжительность фазы молочного питания у жеребят составляет:

1. 5-6 месяцев
2. 6-7 месяцев
3. 4-4.5 месяца
4. 1,5 – 2 месяца

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 19.

Гомогенный подбор – это подбор:

1. сходных между собой животных
2. сходных по продуктивности животных
3. гетерозиготных животных
4. разнородных животных

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 20.

Причина инбредной депрессии:

1. переход вредных генов в гомозиготное состояние
2. психологическая несовместимость
3. переход вредных генов в гетерозиготное состояние
4. плохой уход за животными

Правильный ответ: 1.

6 Содержательный элемент

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

В рационе низкое содержание сырого протеина. Этот корм необходимо использовать для балансирования рациона по этому показателю (не менее трех ответов):

1. жом свежий
2. премикс
3. силос
4. кукуруза
5. шрот соевый
6. горох
7. сено разнотравное
8. солома
9. жмых подсолнечный

Правильный ответ: 5, 6, 9.

Вариант задания 2.

При производстве комбикорма используют следующее сырье (не менее шести ответов):

1. корма животного происхождения
2. зерно
3. премикс
4. пшеничные отруби
5. обрат
6. силос
7. барда ячменная свежая
8. монохлоргидрат лизина
9. жом свекловичный свежий

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 8, 9.

Вариант задания 3.

Эти факторы влияют на жвачку у крупного рогатого скота (не менее двух ответов):

1. уровень клетчатки в рационе
2. уровень обменной энергии в рационе

3. уровень концентратов в рационе
4. время жевания

Правильный ответ: 1, 3.

Вариант задания 4.

В рационе птицы низкая концентрация энергии, корма для баланса по этому показателю (не менее трех ответов):

1. шрот
2. масло подсолнечное
3. зерновые корма
4. жмых
5. травяная мука
6. отруби
7. жир кормовой

Правильный ответ: 2, 3, 7.

Вариант задания 5.

Дефицит этих элементов питания вызывает беломышечную болезнь у ягнят (не менее двух ответов):

1. витамин А
2. магний
3. витамин Е
4. кальций
5. селен
6. сера

Правильный ответ: 3, 5.

Вариант задания 6.

Способы предотвращения разрушения каротина в травяной муке (не менее двух ответов):

1. хранить можно без мешков навалом в помещении
2. хранение в тёмном помещении, в бескислородной среде, в бумажных мешках
3. хранят в траншеях на улице
4. использование антиоксидантов
5. хранение в освещенных помещениях в мешках с постоянным доступом кислорода

Правильный ответ: 2,4.

Вариант задания 7.

В состав органического вещества корма входят (не менее двух ответов):

1. сухое вещество, вода, сырой протеин, сахар, крахмал
2. сырая зола, азотсодержащие вещества и сырая клетчатка
3. БАВ, сырой протеин, сырой жир
4. БЭВ, сырая клетчатка
5. сухое вещество, макро- и микроэлементы

Правильный ответ: 3, 4.

Вариант задания 8.

Для животного дрожжи являются источником (не менее трех ответов):

1. протеина
2. сахара
3. витаминов группы В
4. липидов

5. кальция
6. незаменимых аминокислот
7. клетчатки

Правильный ответ: 1, 3, 6.

Вариант задания 9.

Сроки отъема поросят на промышленных комплексах и на небольших свиноводческих хозяйствах (не менее двух ответов):

1. 21 день
2. 114 дней
3. 112 дней
4. отъем проводят сразу после опороса
5. 60 дней
6. 10 дней
7. 26 дней

Правильный ответ: 1, 5, 7.

Вариант задания 10.

Две основные функции молозива у молочного скота:

1. фактор иммунитета
2. приготовление пищевых молочных продуктов
3. основной корм для потомства
4. получение молока
5. получение БЭВ

Правильный ответ: 1, 3.

Вариант задания 11.

Добавки, улучшающие качество шерсти у овец (не менее трех ответов):

1. дикальцийфосфат
2. мел
3. сульфат натрия
4. элементарная сера
5. метионин
6. соли железа
7. динатрийфосфат

Правильный ответ: 3, 4, 5.

Вариант задания 12.

Эти корма и добавки наиболее эффективны для балансирования рационов свиней по протеину и незаменимым аминокислотам (не менее трех ответов):

1. корма микробиологического синтеза
2. жмыхи и шроты, травяная мука
3. зерно злаковых
4. корма животного происхождения, зернобобовые
5. комбинированный силос, отходы технических производств
6. моносодий фосфат, монокальций фосфат

Правильный ответ: 1, 2, 4.

Вариант задания 13.

Источники каротина в рационах овцематок (не менее трех ответов):

1. сено естественной сушки
2. зеленая масса
3. морковь
4. барда хлебная
5. зерно злаковых
6. травяная мука

Правильный ответ: 2, 3, 6.

Вариант задания 14.

Количество молозива, которое должен получать теленок в первый день после рождения, % от массы тела (не менее двух ответов):

1. 50
2. 20
3. 10
4. 5
5. 12

Правильный ответ: 3, 5.

Вариант задания 15.

Несколько основных физиологически полезных процессов, происходящих в рубце (не менее четырех ответов):

1. синтез бактериального белка
2. усвоение микроэлементов и витаминов
3. синтез ЛЖК
4. ферментирование клетчатки
5. переваривание золы
6. синтез клетчатки
7. синтез витаминов группы В
8. переваривание нерасщепляемого протеина

Правильный ответ: 1, 3, 4, 7.

Вариант задания 16.

Компоненты, составляющие основу ЗЦМ (не менее двух ответов):

1. жир свиной, говяжий
2. обезжиренное сухое молоко
3. витамины, антибиотики, премиксы
4. сахар, крахмал, клетчатка

Правильный ответ: 2, 3.

Вариант задания 17.

Корма, которые относят к сочным (не менее трех ответов):

1. солома ячменная
2. рыбная мука
3. мякина пшеничная
4. сено люцерновое
5. зеленый корм
6. жмых подсолнечный
7. корнеклубнеплоды
8. силос

Правильный ответ: 5, 7, 8.

Вариант задания 18.

Роль нерасщепляемого протеина в обеспечении потребности коров в белке (не менее двух ответов) состоит в том, что он:

1. сохраняет соотношение аминокислот в кормах
2. оптимальное содержание НРП обеспечивает повышение удоя
3. активизирует энергетический обмен
4. обеспечивает высокий уровень протеина и аминокислот в тонком отделе кишечника
5. повышает уровень глюкозы в рубце

Правильный ответ: 2, 4.

Вариант задания 19.

Корма и добавки, оказывающие положительное влияние на спермопродукцию жеребцов-производителей (не менее трех ответов):

1. аминокислоты
2. минеральные добавки
3. жом сушеный
4. солома
5. барда ячменная натуральная
6. корма животного происхождения

Правильный ответ: 1, 2, 6.

Вариант задания 20.

Обоснование откорма молодняка крупного рогатого скота на силосе (не менее двух ответов) сводится к тому, что:

1. содержание силоса в рационе составляет 20-25 % по питательности
2. скармливание силоса не требует использования концентрированных кормов для высокого прироста
3. силос характеризуется высокой степенью сбалансированности
4. содержание силоса в рационе составляет 40-45 % по питательности
5. снижение экономических затрат

Правильный ответ: 4, 5.

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

1. Состояние животноводства и пути его развития в условиях рыночной экономики в РФ и РС (Я).
2. Время и очаги одомашнивания с/х животных. Происхождение и особенности сельскохозяйственных животных. Доместикационные изменения.
3. Понятие о породе животных. Классификация пород.
4. Порода животных: факторы, влияющие на создание и развитие породы.
5. Структура породы.
6. Акклиматизация породы.
7. Экстерьер с/х животных. Желательный тип экстерьера.
8. Балльная оценка экстерьера. Методы изучения экстерьера.
9. Пороки и недостатки экстерьера.
10. Измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных. Индексы телосложения.
11. Конституция с/х животных. Методы изучения.
12. Классификация типов конституции по Кулешову.
13. Интерьер с/х животных. Методы и объекты изучения интерьера.
14. Понятие роста и развития животных. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Формы недоразвития животных.
15. Методы изучения, учета роста и развития. Абсолютный и относительный прирост.
16. Неравномерность роста и развития, как закон онтогенеза.
17. Периодичность и ритмичность роста и развития, как закон онтогенеза.
18. Закон Чирвинского-Малигонова.
19. Управление онтогенезом в эмбриональный период. Управление онтогенезом в постэмбриональный период. Направленное выращивание молодняка.
20. Понятие о продуктивности с/х животных.
21. Молочная продуктивность. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Что такое лактация, сервис-период, сухостойный период?
22. Учет молочной продуктивности. Лактационная кривая.
23. Пути создания и совершенствования молочного типа скота.
24. Учет мясной продуктивности. Что такое убойный выход?
25. Оценка репродуктивных качеств свиней. Показатели репродуктивных качеств свиней. Что такое молочность у свиней?
26. Оценка кур по яйценоскости.
27. Оценка рабочих качеств лошадей.
28. Основные признаки шерстной продуктивности.
29. Племенная работа, ее звенья.
30. Отбор в животноводстве. Значение в племенной работе. Продуктивные и племенные качества животных. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
31. Зоотехнический учет в животноводстве (мечение, нумерация, присвоение кличек, учет происхождения, роста, продуктивности, оплодотворения).
32. Племенной учет. Племенная карточка.
33. Последовательность проведения селекционно-племенной работы.
34. Отбор животных по экстерьеру и конституции, развитию.
35. Отбор животных по продуктивности.
36. Отбор животных по воспроизводительной способности.

- 37.Отбор животных по генотипу (по родословной).
- 38.Отбор животных по качеству потомства, методы.
- 39.Отбор по технологическим признакам.
- 40.Родословная. Методика оценки животных по происхождению. Коэффициент инбридинга F_x / по Райту и Кисловскому. Привести пример.
- 41.Бонитировка животных. Класность крупного рогатого скота. Сущность и методы комплексной оценки.
- 42.Селекционный дифференциал и эффект отбора (SD и $ЭО$).
- 43.Группировка животных.
44. Контрольно-селекционные фермы.
- 45.Оценка производителей по качеству потомства. Оценка продуктивности дочерей с применением разных методов сравнения. Бык-улучшатель, бык-ухудшатель.
- 46.Формы отбора (массовый, индивидуальный, технологический, косвенный, стабилизирующий).
- 47.Племенной подбор. Гомогенный и гетерогенный подбор.
- 48.Чистопородное разведение. Цели и задачи.
- 49.Инбридинг в животноводстве. Значение в племенной работе.
- 50.Этапы создания линий породы.
- 51.Скрещивание. Цели и задачи скрещивания.
- 52.Воспроизводительное скрещивание. Методика выведения новых пород по М.Ф.Иванову.
- 53.Поглотительное и переменное скрещивание.
- 54.Вводное скрещивание.
- 55.Промышленное скрещивание.
- 56.Переменное скрещивание.
- 57.Гибридизация в животноводстве.
- 58.Гетерозис в животноводстве.
- 59.Крупномасштабная селекция.
- 60.Некоторые особенности работы в крупных хозяйствах промышленного типа. Биотехнология и генная инженерия в животноводстве.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ	Средство контроля,	Темы и	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:	+		

	(У)	организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы для обсуждения	<p>1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Экзамен (Э)	Экзамены, по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам,</p>	+	+	+

		решению практических задач.		допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	-----------------------------	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1. Введение							
1.1.	Современное состояние и перспективы развития отрасли животноводства Якутии. /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Методы разведения сельскохозяйственных животных /Пр	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	Современное состояние и перспективы развития животноводства. /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4.	Состояние и перспективы развития племенного дела и генетических ресурсов сельскохозяйственных животных. /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5.	Состояние и перспективы развития племенного дела и генетических ресурсов сельскохозяйственных животных. /Ср/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Учение о породе. Понятие о породе животных и факторы породообразования. /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	Породы сельскохозяйственных животных разводимые в Якутии. /Ср/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8.	Использование породных ресурсов. Породоиспытание в СНГ, дальнем зарубежье, их роль в объективной оценке (положительных и отрицательных) качеств и дальнейших путей совершенствования пород с/х животных. /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.9	Племенная работа как система комплексных мероприятий по совершенствованию с/х животных. /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.10	Методика составления планов селекционно-племенной работы в животноводстве на перспективу. /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.11	Понятие о породном районировании и	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10

	породоиспытании. Основные породы крупного рогатого скота мясного и молочного направления /Лек/							
1.12	Породное районирование и породоиспытание свиней различного направления продуктивности. /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.13	Понятие о породном районировании и породоиспытании. /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.14	Породное районирование и породы оленей. /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Конс							
	КЭ	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10

З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен