

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Регистрационный номер *№ 05-1/РГСЖ(8). 35*

Коневодство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**
Учебный план **b36030202_23_1_РГСЖ.plx.plx**
Направление - **Зоотехния**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость/зет **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**
в том числе:
аудиторные занятия **104**
самостоятельная работа **85**
часов на контроль **26,7**

Виды контроля в семестрах:
экзамены **7**
зачеты **6**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	20	20	34	34
Практические	30	30	40	40	70	70
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.			10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	44	44	60	60	104	104
Контактная работа	44	44	60,3	60,3	104,3	104,3
Сам. работа	64	64	21	21	85	85
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

Составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РГД:

Канд. вет. наук, доцент, Евсюкова В.К. 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол №37 от 15.05.2023г.

Зав. кафедрой разработчика  Сысолятина В.В.

Зав. профилирующей кафедрой

 Захарова Л.Н.

Протокол заседания кафедры от 10.05 2023 г. № 15

Председатель МК факультета

 Черкашина А.Г.

Протокол заседания МК факультета №8 от 15.06.2023г.

Декан АТФ  Сидоров А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков технологии содержания, кормления, разведения, воспроизводства, использования лошадей и производства продукции коневодства

Задачи:

Знать:

-биологические особенности лошадей

-направления коневодства;

-методы зоотехнической оценки лошадей;

-породы лошадей;

-технологии содержания, кормления, разведения, воспроизводства, тренинга и эффективного рабочего использования лошадей и производства продукции коневодства с влияния направления коневодства и природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Уметь:

-оценивать и прогнозировать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

-использовать технологии содержания, кормления, разведения, воспроизводства, тренинга и эффективного рабочего использования лошадей и производства продукции коневодства с влияния направления коневодства и природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Владеть:

-навыками разработки технологии содержания, кормления, разведения, воспроизводства, эффективного использования, тренинга и эффективного рабочего использования лошадей и производства продукции коневодства с влияния направления коневодства и природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ИД-2: Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Уметь: оценивать и прогнозировать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-3: Разрабатывает технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть: навыками разработки технологии содержания, кормления, разведения, воспроизводства, эффективного использования, тренинга и производства продукции коневодства с учетом влияния направления коневодства и природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	-направления коневодства
2.1.2	-методы зоотехнической оценки лошадей
2.1.3	-породы лошадей;
2.1.4	-технологии содержания, кормления, разведения, воспроизводства, тренинга и эффективного рабочего использования лошадей и производства продукции коневодства с влияния направления коневодства и природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
2.2	Уметь:
2.2.1	-оценивать и прогнозировать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

2.2.2	-использовать технологии содержания,кормления, разведения,воспроизводства,тренинга и эффективного рабочего использования лошадей и производства продукции коневодства с влияния направления коневодства и природных,социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
2.3 Владеть:	
2.3.1	-навыками разработки технологии содержания, кормления, разведения, воспроизводства, эффективного использования, тренинга и эффективного рабочего использования лошадей и производства продукции коневодства с влияния направления коневодства и природных,социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Зоогигиена
3.1.2	Кормление животных
3.1.3	Разведение животных
3.1.4	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Преддипломная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	20	20	34	34
Практические	30	30	40	40	70	70
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.			10	10	10	10
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	44	44	60	60	104	104
Контактная работа	44	44	60,3	60,3	104,3	104,3
Сам. работа	64	64	21	21	85	85
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108	216	216

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Введение					

1.1	Биология лошадей. Происхождение, эволюция и одомашнивание лошадей. /Лек/	6	2	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Э2 Э4	
1.2	Направления коневодства в мире, РФ и РС(Я) и их состояние /Пр/	6	4	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э4	
1.3	Анализ поголовья лошадей в мире, России и Республике Саха (Якутия). /Ср/	6	12	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э4	
	Раздел 2.Содержание, уход и кормление лошадей					
2.1	Системы и методы содержания лошадей. Условия содержания и уход за лошадьми /Лек/	6	2	ИД-2ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Э2 Э4	
2.2	Конюшни и хозяйственные постройки для лошадей. Микроклимат конюшни.Уход за лошадьми разного направления /Пр/	6	4	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Э2 Э4	
2.3	Уход за копытами лошадей /Ср/	6	10	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Э2 Э4	
2.4	Особенности кормления лошадей /Лек/	6	2	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Э2 Э4	
2.5	Рационы лошадей /Пр/	6	4	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.10, Э2 Э4	
2.6	Рациональное использование кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий, методы заготовки и хранения кормов для лошадей /Ср/	6	12	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.10 Э2 Э4	
	Раздел 3.Племенное коневодство (коннозаводство)					
3.1	Племенная работа в коневодстве. Классификация пород лошадей.Конные заводы и племенные репродукторы. Закон о племенном животноводстве /Лек/	6	6	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8 Э2 Э4	
3.2	Конституция, экстерьер и интерьер лошадей.Методы разведения и совершенствования пород лошадей /Пр/	6	12	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8Л3.1 Э2 Э4	
3.3	Методы мечения лошадей /Ср/	6	10	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8 Э2 Э4	
3.4	Ведение племенного учета и правила записи в ГПК /Лек/	6	2	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8 Э2	
3.5	Бонитировка и племенной учет.Генетические методы подтверждения достоверности происхождения и использование маркеров в племенной работе /Пр/	6	6	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8 Э2 Э4	
3.6	Молекулярно-генетические методы в племенном коневодстве /Ср/	6	10	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4.Продуктивное коневодство					
4.1	Виды продуктивности лошадей /Лек/	7	6	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7 Э2 Э4	
4.2	Факторы мясной и молочной продуктивности.Методы учета мясной и молочной продуктивности.Кожевенная меховая продукция лошадей. /Пр/	7	12	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7Л3.1 Э2 Э4	
4.3	Прочая продукция коневодства /Ср/	7	10	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7 Э2 Э4	
	Раздел 5.Спортивное коневодство					

5.1	Конный спорт и его виды. Олимпийские виды. /Лек/	7	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.8 Э2 Э4	
5.2	Тренинг и испытание лошадей /Пр/	7	8	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.8 Э2 Э4	
5.3	Учет и отчетность испытаний лошадей на ипподромах /Ср/	6	10	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.8 Э2	
Раздел 6.Рабочепользовательное коневодство						
6.1	Рабочепользовательное коневодство /Лек/	7	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э4	
6.2	Подготовка и использование верховых, вьючных и упряжных лошадей /Пр/	7	8	ИД-ЗОПК -2 ИД- ЗОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э4	
6.3	Критерии оценки рабочих качеств рабочих лошадей /Ср/	7	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э4	
Раздел 7.Воспроизводство лошадей						
7.1	Воспроизводство лошадей /Лек/	7	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э2 Э4	
7.2	Выращивание молодняка лошадей.Отбор молодняка и комплектование племенных, продуктивных, рабочепользовательных и спортивных групп лошадей /Пр/	7	8	ИД-ЗОПК -2 ИД- ЗОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э2 Э4	
7.3	Деловой выход жеребят /Ср/	7	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э2 Э4	
Раздел 8.Болезни лошадей						
8.1	Основные незаразные и заразные болезни лошадей /Лек/	7	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э2	
8.2	Меры зоотехнической профилактики болезней лошадей /Пр/	7	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э2	
8.3	Краевая патология лошадей /Ср/	7	3	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2	
8.4	Контактная работа во время экзамена /КЭ/	7	0,3	ИД-ЗОПК -2 ИД- ЗОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э2	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Демин В. А., Акимбеков А. Р., Баймуканов Д. А., Юлдашбаев Ю. А., Исхан К. Ж., Под р. п.	Коневодство: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/208466 , 2022
Л1.2	Демин В. А., Хотов А. В.	Коневодство. Практикум: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абрамов А. Ф.	Воспроизводство и кормление якутских лошадей	Якутск: Кн.изд-во, 1977
Л2.2	Карпов В. С., Сердцев Г. П., Павлова А. И., Владимирова Л. Н.	Краевая патология животных в Республике Саха (Якутия): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария"	Якутск: Изд-во ЯНЦ СО РАН, 2008
Л2.3	Винокуров И. Н., Владимирова Л. Н.	Традиционная культура народов Севера: продуктивное коневодство северо-востока Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 - Зоотехния	Новосибирск: Наука, 2009
Л2.4	Стекольников А. А., Кузнецов А. Ф., Виль А. В. [и др.] ;	Содержание, кормление и болезни лошадей: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/210161 , 2022
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Евсюкова В. К., Додохов В. В., Алексеев Е. Д.	Табунное коневодство: рабочая тетрадь для практических занятий для студентов обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния	Якутск: Алаас, 2019
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э 1	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС "Ирбис64"		
Э 2	Электронно-библиотечная система издательства "Лань" в рамках соглашения о создании "Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия), договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "126 от 22 августа 2016		
Э 3	Электронный ресурс издательства "Юрайт", договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016 г.		
Э 4	53 наименований журналов на платформе научной электронной библиотеки Elibrary.ru		
Э 5	Национальный цифровой ресурс Руконт		
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
7.3.1	Архиватор WinRar		
7.3.2	Adobe Reader		
7.3.3	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании		
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"		
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства		
7.4.5	юстиции РФ		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)			

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в электронной и печатных формах (приложения);
- аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний с компьютерной техникой в оборудованных аудиториях:

№1.317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет № 13, площадь 54,8 м2

Оборудование:

Проектор Toshiba S8 DLP 2000 ANSI;

15,6*Ноутбук Asus (A5553SA-XX3071)(YD) Celeron N3050.

Учебная мебель:

Стол ученический двухместный – 14, стул – 28, стол – 1, стул – 1.

Программное обеспечение:

LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);

Adobe Reader

№ 1.214 А Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Кабинет №18, площадь 19м2

Оборудование: Измерительная палка, циркуль и лента для с/х животных, доильный аппарат для кобыл.

Наглядные материалы: Муляжи лошадей разных пород, плакаты.

Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Учебная программа дисциплины
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.
3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.
4. Методические указания по выполнению практических работ
5. Методические указания по выполнению контрольных работ

К выполнению практических занятий по дисциплине "Коневодство" определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение stud.agatu.ru и sdo.agatu.ru.

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Коневодство" предназначены для выполнения контрольной работы студентами заочной и очно-заочной форм обучения. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение stud.agatu.ru и sdo.agatu.ru..

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Коневодство" определяют общие требования, правила и организацию самостоятельных работ с целью оказания помощи обучающимся очной, заочной, очно-заочной форм обучения в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение

См:<http://moodle.yasa.ru/course>

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, stud.agatu.ru, sdo.agatu.ru и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- дистанционные технологии

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Агротехнологический факультет
Кафедра Традиционные отрасли Севера

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.35 Коневодство

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Разведение, генетика и селекция животных

Квалификация выпускника: Бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 216 /6

Якутск 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные	ОПК - 2	ИД-2 ОПК-2 Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
		ИД-3 ОПК-2 Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК-2	ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2	Уметь: оценивать и прогнозировать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов; Владеть: - навыками разработки технологии содержания, кормления, разведения, воспроизводства, эффективного использования, тренинга и производства продукции коневодства с учетом влияния направления коневодства и природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	Текущий контроль: Тестирование, Решение задач, Контрольная работа Промежуточная аттестация Экзамен

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

**1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций - *ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2*

**4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
ТЕСТЫ**

Раздел 1.

1. Укажите все направления коневодства
А) Племенное, продуктивное, рабочепользовательное, спортивное
Б) Рабочепользовательное и спортивное
В) Племенное и продуктивное

2. Что такое акклиматизация лошадей?
А) Повторное приспособление к ранее привычным условиям после временного пребывания в другой климатогеографической зоне
Б) Приспособление особей к новым, непривычным климатогеографическим условиям
В) Невозможность приспособления особи к новым климатогеографическим условиям

3. Дайте определение термину «инбридинг» в коневодстве
А) Скрещивание лошадей, но из разных популяций
Б) Близкородственное спаривание лошадей одной породы
В) Скрещивание лошадей разных пород

4. Дайте определению термину «биометрия лошадей»
А) Измерение температуры у лошади
Б) Измерение промеров и живой массы лошадей
В) Измерение артериального давления у лошади

5. Сколько месяцев длиться жеребость (беременность) кобыл?
А) 11
Б) 12
В) 9

6. Практикуют ли искусственное осеменение в коневодстве
А) нет
Б) да

7. Способ содержания лошадей в конюшне?
А) табунное
Б) конюшенное
В) пастбищно-конюшенное

8. Что такое ЛПОНП? Найдите правильную расшифровку
А) Липопротеиды очень низкой плотности
Б) Липопротеиды низкой плотности
В) Липопротеиды высокой плотности

9. Какова роль ЛПОНП в адаптации к сезонным холодам?
А) Активная транспортная форма эндогенного жира в организме
Б) Вызывает повышение концентрации белков
В) Вызывает повышение концентрации углеводов

10. Что такое ЛПНП? Найдите правильную расшифровку
А) Липопротеиды очень низкой плотности

- Б) Липопротеиды низкой плотности
- В) Липопротеиды высокой плотности

11. Какова роль ЛПНП в адаптации к сезонным холодам?

- А) Проникают в клетки и окисляются (дают энергию)
- Б) Вызывает повышение концентрации белков
- В) Вызывает повышение концентрации углеводов

12. Что такое ЛПВП? Найдите правильную расшифровку

- А) Липопротеиды очень низкой плотности
- Б) Липопротеиды низкой плотности
- В) Липопротеиды высокой плотности

13. Какова роль ЛПВП в адаптации к сезонным холодам?

- А) Проникают в клетки и окисляются (дают энергию)
- Б) Вызывает повышение концентрации белков
- В) Вызывает повышение концентрации углеводов

14. Что такое катехоламины, где вырабатываются

- А) Гормоны щитовидной железы
- Б) Гормоны, вырабатываемые надпочечниками
- В) Половые гормоны

15. Какова роль катехоламинов при сезонной адаптации к холодам?

- А) Усиление углеводного обмена и подготовка энергетического обмена с «углеводного обмена» на «жировой обмен».
- Б) Подготовка энергетического обмена с «углеводного обмена» на «белковый обмен».
- В) Переключение энергетического обмена с «углеводного обмена» на «жировой обмен».

16. Что такое глюкокортикоиды, где вырабатываются

- А) Гормоны, вырабатываемые надпочечниками
- Б) Гормоны щитовидной железы
- В) Половые гормоны

17. Какова роль глюкокортикоидов при сезонной адаптации к холодам?

- А) Подготовка энергетического обмена с «углеводного обмена» на «жировой обмен».
- Б) Подготовка энергетического обмена с «углеводного обмена» на «белковый обмен».
- В) Переключение энергетического обмена с «углеводного обмена» на «жировой обмен».

18. Приведите основные показатели «физической адаптации» к холодам северных лошадей

- А) Изменение типа телосложения, воздух в сердцевинном слое волос, пиломоторная реакция волос, повышение густоты волос зимой на 1,5 раз, толстый слой подкожного жира, зимнее возрастание циркулирующей крови, увеличение количества эритроцитов, убыстрение времени круговорота крови зимой.
- Б) Повышение концентрации углеводов в плазме крови
- В) Повышение концентрации белков в плазме крови

19. В чем биологическая роль высокого содержания полиненасыщенных жирных кислот у северных лошадей?

- А) Для сохранения функционирования клеточных мембран при низких температурах, т.к. в фосфолипидных оболочках полиненасыщенные жирные кислоты остаются жидкими.
- Б) Подготовка энергетического обмена с «углеводного обмена» на «жировой обмен».
- В) Подготовка энергетического обмена с «углеводного обмена» на «белковый обмен».

20. Укажите вариант, где перечислены все виды продуктивности северных лошадей

- А) Молочная и рабочая продуктивность

- Б) Мясная, молочная, рабочая и кожно-меховая (волосы) продуктивность
- В) Мясная и кожно-меховая (волосы) продуктивность

21. Факторы, влияющие на продуктивность северных лошадей.

- А) Состояние здоровья, возраст и пол
- Б) Наследственность, порода или тип или помесь, условия кормления и содержания, состояния здоровья, конституция.
- В) Полноценный рацион, физиологическое состояние

22. Что такое товарная молочная продуктивность кобыл?

- А) Количество молока выдоенного и количества молока, высосанного жеребенком.
- Б) Количество молока высосанного жеребенком
- В) Количество выдоенного молока

23. Что такое валовая молочная продуктивность кобыл?

- А) Количество молока выдоенного и количества молока, высосанного жеребенком.
- Б) Количество молока высосанного жеребенком
- В) Количество выдоенного молока

24. Чем отличается вымя кобыл от коров

- А) у кобылы имеется 4 соска
- Б) у кобылы имеется 3 соска
- В) у кобылы имеется 2 соска

25. Отличительные черты по химическому составу кобыльего молока от коровьего?

- А) В кобыльем молоке повышенное содержание жира, казеина и пониженное содержание лактозы
- Б) В кобыльем молоке повышенное содержание казеина и пониженное содержание лактозы, витаминов А, В, С.
- В) В кобыльем молоке повышенное содержание лактозы (молочного сахара), альбуминов, глобулинов, витаминов А, В, С и пониженное содержание жира, казеина (молочный белок).

26. Укажите основной убойный контингент в продуктивном коневодстве Севера

- А) Жеребята 6-7 месяцев
- Б) Выбракованные старые и больные лошади
- В) Кастрированные жеребцы

27. Этой формулой $\frac{\text{масса туши (кг)} \times 100\%}{\text{живая масса (кг)}}$ вычисляют:

- А) Деловой выход жеребят
- Б) Убойный выход
- В) Выход кости из туши

28. Определите термин «Масса туши» лошади

- А) Масса убитой лошади без головы и конечностей, удаленных по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, крови и всех внутренних органов, кроме почек и окружающего их жира.
- Б) Масса жира убитой лошади.
- В) Масса костей убитой лошади.

29. Какой вид разрубки туши наиболее часто применяют для торговой сети в РФ?

- А) Казахская и семипалатинская
- Б) Китайская
- В) Монгольская

30. Какой процент убойного выхода якутских лошадей соответствует 1 категории упитанности (по ВНИИК)

- А) 50-55%
- Б) 30-35%
- В) 40-45%

31. Согласно ГОСТ 20079 – 74, лошадей, предназначенных для убоя на мясо, по упитанности 1 категории должны быть:

- А) Мышцы развиты хорошо, формы туловища округлые. Грудь, лопатки, поясница, круп и бедра хорошо выполнены. Остистые отростки спинных и поясничных позвонков не выступают. Ребра незаметны и прощупываются слабо. Жировые отложения хорошо прощупываются по гребню шеи и у корня хвоста;
- Б) Мышцы развиты удовлетворительно, формы туловища несколько угловатые. Грудь, лопатки, спина, круп и бедра умеренно выполнены. Остистые отростки спинных и поясничных позвонков могут незначительно выступать. Ребра заметны, при прощупывании пальцами не захватываются. По гребню шеи прощупываются незначительные жировые отложения.
- В) Мышцы развиты слабо. Остистые отростки спинных и поясничных позвонков выступают. Ребра заметны, при прощупывании пальцами захватываются. По гребню шеи совсем не прощупываются жировые отложения.

32. Согласно ГОСТ 20079 – 74, лошадей, предназначенных для убоя на мясо, по упитанности 2 категории должны быть:

- А) Мышцы развиты хорошо, формы туловища округлые. Грудь, лопатки, поясница, круп и бедра хорошо выполнены. Остистые отростки спинных и поясничных позвонков не выступают. Ребра незаметны и прощупываются слабо. Жировые отложения хорошо прощупываются по гребню шеи и у корня хвоста;
- Б) Мышцы развиты удовлетворительно, формы туловища несколько угловатые. Грудь, лопатки, спина, круп и бедра умеренно выполнены. Остистые отростки спинных и поясничных позвонков могут незначительно выступать. Ребра заметны, при прощупывании пальцами не захватываются. По гребню шеи прощупываются незначительные жировые отложения.
- В) Мышцы развиты слабо. Остистые отростки спинных и поясничных позвонков выступают. Ребра заметны, при прощупывании пальцами захватываются. По гребню шеи совсем не прощупываются жировые отложения.

33. Согласно ГОСТ 20079 – 74, лошадей, предназначенных для убоя на мясо, нестандартными по упитанности считаются, если:

- А) Мышцы развиты хорошо, формы туловища округлые. Грудь, лопатки, поясница, круп и бедра хорошо выполнены. Остистые отростки спинных и поясничных позвонков не выступают. Ребра незаметны и прощупываются слабо. Жировые отложения хорошо прощупываются по гребню шеи и у корня хвоста;
- Б) Мышцы развиты удовлетворительно, формы туловища несколько угловатые. Грудь, лопатки, спина, круп и бедра умеренно выполнены. Остистые отростки спинных и поясничных позвонков могут незначительно выступать. Ребра заметны, при прощупывании пальцами не захватываются. По гребню шеи прощупываются незначительные жировые отложения.
- В) Мышцы развиты слабо. Остистые отростки спинных и поясничных позвонков выступают. Ребра заметны, при прощупывании пальцами захватываются. По гребню шеи совсем не прощупываются жировые отложения.

34. Чем отличается жир северных лошадей от других?

- А) Низким содержанием полиненасыщенных жирных кислот
- Б) Высоким содержанием полиненасыщенных жирных кислот
- В) Ничем не отличается

35. Основной показатель мясной продуктивности это:

- А) Живая масса
- Б) Масса жира и выход костей

В) Убойный выход

36. К субпродуктам 1 категории относятся:

А) Язык, печень, почки, мозги, сердце, вымя, мясо-костные хвосты мясную обрезь. Б) Голова без языка, легкие, ноги, желудок и кишечник, селезенка

В) Шкура, грива, хвост, копыта

37. К субпродуктам 2 категории относятся:

А) Язык, печень, почки, мозги, сердце, вымя, мясо-костные хвосты мясную обрезь.

Б) Голова без языка, легкие, ноги, желудок и кишечник, селезенка

В) Шкура, грива, хвост, копыта

38. Дайте определению «сила тяги (тяговое усилие)»

А) Активная сила, с которой лошадь тянет повозку или с/х орудие, преодолевая их сопротивление передвижению.

Б) Количество работы, выполненной за единицу времени.

В) Пройденный путь во время работы за время.

39. Согласно ГОСТу 12859—67, конский волос по производственному назначению подразделяют на:

А) Жесткий, мягкий, очес и сваланный.

Б) Обруб, подкос, косица, жилка

В) Хвост, щетка, грива

40. Что такое тебеневка лошадей

А) Зимняя пастьба, самостоятельная добыча лошадьми корма из-под снега.

Б) Плановая подкормка

В) Осенний откорм

41. Перечислите виды подкормки лошадей

А) Плановая и вынужденная

Б) Утренняя и вечерняя

В) Ежеквартальная и ежемесячная

42. Какой вид случки лошадей практикуется в табуне северных лошадей?

А) Варковая случка

Б) Ручная случка

В) Косячная случка

43. Продолжительность жеребости (беременности) кобыл

А) 5 месяцев

Б) 7 месяцев

В) 11 месяцев

44. Когда происходит выжеребка лошадей в центральных районах

А) С середины марта-апрель-до середины мая

Б) С середины декабря-январь-до середины февраля

В) С середины августа-сентябрь-до середины октября

45. Этой формулой количество жеребят $\times 100\%$ вычисляют:

А) Деловой выход жеребят количество кобыл

Б) Убойный выход

В) Выход кости из туши

46. Направление племенной работы в мясном и молочном коневодстве

А) На увеличение резвости лошадей.

Б) На увеличение молочной и мясной продуктивности лошадей.

В) На увеличение тягловой силы лошадей.

47. Когда производят отъем жеребят
- А) Ноябрь
 - Б) Август
 - В) Март
48. Дайте объяснение термину «структура табуна»
- А) Процентное соотношение половозрастных групп лошадей
 - Б) Общее поголовье табуна
 - В) Поголовье взрослых лошадей в табуне
49. Оптимальная структура табуна при продуктивном (товарном) коневодстве Севера
- А) 30-35% маточного поголовья
 - Б) 40-45% маточного поголовья
 - В) 50-55% маточного поголовья
50. Оптимальная структура табуна при племенном коневодстве Севера
- А) 30-35% маточного поголовья
 - Б) 40-45% маточного поголовья
 - В) 50-55% маточного поголовья
51. По каким критериям оценивают продуктивных лошадей при бонитировке (комплексная оценка)?
- А) Происхождение и типичность, промеры и живая масса, экстерьер, молочная продуктивность, приспособительные качества, качество потомства.
 - Б) Генотип и фенотип, живую массу.
 - В) Генотип, живую массу, масть.
52. Когда производят таврение ремонтного молодняка?
- А) Осенью после отъема или перед отпуском на зимние пастбища
 - Б) Перед отпуском на зимние пастбища в возрасте 1-2 года
 - В) Перед отпуском на зимние пастбища в возрасте 2-3 года
53. Дайте определение термину диспансеризация лошадей
- А) Кастрация лошадей
 - Б) Система диагностических, лечебно-профилактических и организационно-хозяйственных мероприятий, направленных на создание здоровых, высокопродуктивных табунов.
 - В) Осеменение кобыл
54. Какие виды диспансеризации лошадей существуют?
- А) Ежедневная и еженедельная
 - Б) Основная и текущая
 - В) Годовая, ежемесячная
55. В каком месяце принято проводить основную диспансеризацию лошадей при круглогодичном табунном содержании
- А) Ноябрь
 - Б) Август
 - В) Март
56. Укажите из каких мероприятий состоит борьба с бесплодием лошадей:
- А) Организационно-хозяйственные, агро-зоотехнические и ветеринарные
 - Б) Организационные
 - В) Зоотехнические

57. Среднее количество эритроцитов крови при норме у лошадей
А) 7-9 млн
Б) 5-7 млн
В) 3-5 млн
58. Где подсчитывают форменные элементы
А) В камере Горяева
Б) В чашке Горячина
В) В пробирке Гореева
59. Как определяют содержание гемоглобина в крови лошадей
А) По методу Сали
Б) По реакции Сэла
В) По способу Села
60. Сколько раз производят плановую дегельментизацию табунных лошадей?
А) 1 раз
Б) 2 раза
В) 3 раза
61. В северном коневодстве когда производят дегельментизацию лошадей
А) Ежемесячно
Б) Ежеквартально
В) Первую: октябрь-ноябрь и вторую: апрель- май
62. Когда вакцинируют кобыл от сальмонеллезного аборта?
А) В раннезимний период: октябрь-ноябрь
Б) В ранневесенний период: февраль-март
В) В раннеосенний период: август-сентябрь
63. Укажите препараты-антигельминтики часто применяемые в коневодстве?
А) Ивомек, эквалан, цидектин, баймек, аверсект2, панакур
Б) Левомицетин, циферон, бисептол, азитромицин
В) Фурацилин, фуразилидон, фуразидемин
64. Когда вакцинируют жеребят от мыта?
А) В ранневесенний период: февраль-март
Б) Сразу после отъема: октябрь-ноябрь
В) В раннеосенний период: август-сентябрь
65. Укажите часто регистрируемые гельминтозы табунных лошадей Якутии
А) Нутталиоз, онхоцеркоз, су-ауру, пираплазмоз.
Б) Оксиуроз, драшейоз, габронематоз, парафиляриоз.
В) Параскаридозы, стронгилятозы, трихонематозы и гастрофилезы.
66. Организационно диспансеризация проводится по следующим этапам:
А) Диагностический, лечебный, профилактический и организационно-хозяйственный
Б) Лечебный и профилактический
В) Профилактический и организационно-хозяйственный
67. Диагностический этап диспансеризации предусматривает:
А) Анализ мясной продуктивности
Б) Клиническое исследование и выявление синдроматики табуна- лабораторное исследование крови, мочи, молока, кормов. Анализ пастбищ (корм. условия, гигиена и др.)
В) Исследование воспроизводительных способностей
68. Как достигается профилактика желудочно-кишечных болезней лошадей:

- А) Витаминизацией всего поголовья
- Б) Подбор диетических кормов
- В) Контроль за качеством и полноценностью кормов

69 Что надо делать при самопроизвольном аборте кобыл?

- А) Кобылу изолировать, а абортированный плод отправить в лабораторию
- Б) Кобылу отпустить вместе с табуном, а абортированный плод утилизировать
- В) Кобылу изолировать, а абортированный плод утилизировать

70 По истечении какого времени после родов можно судить о задержке последа?

- А) через 30 минут
- Б) через 1 час 30 минут
- В) через 2 часа

71 Когда вакцинируют против лептоспироза?

- А) Ежегодно
- Б) Вакцину применяют в неблагополучных по лептоспирозу хозяйствах, при выпасе животных в зоне природного очага лептоспироза, при выявлении в хозяйствах животных, сыворотка крови которых реагирует на лептоспироз в реакции микроагглютинации(РМА).
- В) На 15 суток выявления болезни в хозяйстве.

72 Сколько раз вакцинируют лошадей против сибирской язвы

- А) Ежегодно
- Б) 2 раза в год
- В) При выявлении природного очага

Правильные ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11.	12.
а	б	б	б	а	б	б	а	а	б	а	в
13	14	15.	16.	17	18	19.	20	21.	22	23.	24.
а	б	а	а	в	а	а	б	б	в	а	в
25	26	27.	28.	29	30	31.	32	33.	34	35.	36.
в	а	б	а	а	а	а	б	в	б	в	а
37	38	39.	40.	41	42	43.	44	45.	46	47.	48.
б	а	а	а	а	в	в	а	а	б	а	а
49	50	51.	52.	53	54	55.	56	57.	58	59.	60.
в	а	а	а	б	б	а	а	а	а	а	б
61	62	63.	64.	65	66	67.	68	69.	70	71.	72.
в	а	а	б	в	а	б	в	а	в	б	а

Критерии оценивания:

A

K = -----;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

ЗАДАЧИ

Для оценки компетенции ИД- 2ОПК-2, ИД-3 ОПК-2:

Задача 1. Определите работу лошади, везущей равномерно по горизонтальному пути воз массой 0,2 т на расстояние 0,5 км. Коэффициент трения равен 0,02.

Решение:

Дано

$$m = 200 \text{ кг}$$

$$s = 500 \text{ м}$$

$$F_{\text{тр}} = 0,02F_{\text{тяж}}$$

$$g = 9,8 \text{ Н/кг}$$

Найти: A — ?

Решение

Сила трения

$$F_{\text{тр}} = 0,02F_{\text{тяж}}$$

$$F_{\text{тяж}} = mg$$

$$F_{\text{тр}} = 0,02mg$$

$$F_{\text{тр}} = 0,02 \cdot 200 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ Н/кг} = 39,2 \text{ Н}$$

Работа силы

$$A = F_{\text{тр}}s$$

$$A = 39,2 \text{ Н} \cdot 500 \text{ м} = 19\,600 \text{ Дж} = 19,6 \text{ кДж}$$

Ответ:

$$A = 19,6 \text{ кДж}$$

Задача 2: Табун лошадей состоит из 1 жеребца-производителя, 10 кобыл и 10 молодняка разного возраста. Определите удельный вес (% доля) кобыл в товарном табуне и сделайте вывод (о рекомендуемом удельном весе кобыл для товарного табуна)

Решение:

1. Определяем общее поголовье лошадей в табуне: 1 жер.-пр.+10 кобыл+10 молодняк=21

2. Определяем удельный вес (% доля) кобыл в табуне: количество кобыл \times 100% и делим на общее поголовье лошадей табуна:

$$\text{Удельный вес кобыл (\% доля)} = \frac{10 \times 100\%}{21} = 47,64\%$$

21

Ответ: Удельный вес кобыл в табуне составляет 47,64%, что не соответствует рекомендациям (50-55%). Для стабилизации структуры табуна необходимо увеличить удельный вес (долю) кобыл в табуне для повышения экономической эффективности.

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Для оценки компетенции ОПК-2:

Контрольная работа состоит из 3 заданий:

-задание 1—вопросы по теоретическому обучению,

-задание 2 —практическое задание,

-задание 3 —решение задачи

Варианты вопросов контрольной работы по шифру

Последняя цифра номера группы	Последняя цифра зачетной книжки студента									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,41,51	11,42,52	21,43,53	31,44,54	41,45,55	51,46,56	61,47,57	71,48,58	4,49,59	10,50,60

1	2,31,41	12,32,42	22,33,43	32,34,44	42,3,45	52,36,46	62,37,47	72,3,48	19,39,49	20,40,50
2	3,21,31	13,22,32	23,23,33	33,24,34	43,25,35	53,26,36	63,27,37	73,28,38	3,2,39	11,20,40
3	4, 31,41	14,22,42	24,23,43	34,24,44	44,25,45	54,26,46	64,27,47	74,28,48	9,29,49	12,30,50
4	5,21,41	15, 22,42	25,,23,43	35,24,44	45,25,45	55,26,46	65,27,47	75,28,48	5, 29,49	14,30,50
5	6,41,51	16,42,52	26,43,53	36,44,54	46,45,55	56,46,56	66,47,57	76,48,58	9,49,59	15,5,60
6	7,31,41	17,32,42	27,,33,43	37,34,44	47,3,45	57,36,46	67,37,47	77,3,48	6,39,49	16,40,50
7	8,21,31	18,22,32	28,23,33	38,24,34	48,25,35	58,26,36	68,27,37	1,28,38	7,2,39	17,20,40
8	9, 31,41	19,22,42	29,23,43	39,24,44	49,25,71	59,26,46	69,27,47	3,28,48	8,29,49	18,30,60
9	10,21,61	20, 22,62	30,23,63	40,24,64	50,25,65	60,26,66	70,27,67	2,28,68	9, 29,69	21,30,70

Задание 1 контрольной работы

Вопросы 1-го задания контрольной работы

1. Биологические особенности лошадей.
2. Особенности сердечно-сосудистой системы лошадей.
3. Особенности дыхательной системы лошадей .
4. Особенности пищеварительной системы лошадей.
5. Особенности нервной системы лошадей.
6. Особенности эндокринной системы лошадей.
7. Особенности выделительной системы лошадей.
8. Особенности половой системы лошадей.
9. Особенности костной и мышечной системы лошадей.
10. Адаптационные особенности лошадей
11. Физиология лошадей.
12. Напишите физиологические особенности функциональных систем лошадей.
13. Виды продуктивности лошадей
14. Мясная продуктивность лошадей
15. Молочная продуктивность лошадей
16. Технология доения кобыл
17. Режим доения кобыл
18. Гигиена доения кобыл.
19. Состав кобыльего молока.
20. Методы оценки валовой и товарной молочной продуктивности.
21. Технология убоя лошадей.
22. Показатели мясной продуктивности лошадей.
23. Методика расчета убойного выхода северных лошадей
24. Традиционные технологии переработки кожно-мехового сырья.
25. Методика заездки и выездки лошадей
26. Использование лошадей на сельскохозяйственных работах, на охоте и туризме.
27. Содержание, кормление и уход за рабочими лошадьми.
28. Конные повозки, прицепной инвентарь, седла.
29. Методика расчета рабочих качеств лошадей
30. Технология кормления и подкормки лошадей
31. Плановые и вынужденные подкормки в табунном коневодстве.
32. Нормы кормления жеребцов-производителей.
33. Последовательность отбора лошадей в зависимости от наличия информации: по происхождению, по собственным показателям развития, конституции и продуктивности, по боковым родственникам, по качеству потомства. Значение комплексной оценки северных лошадей.
34. Значение родословных северных лошадей. Место оценки по происхождению в системе комплексной оценки животных.

35. Отбор по конституции, экстерьеру и интерьеру.
36. Достоинство и недостатки оценки по собственной продуктивности, ее место в системе комплексной оценки племенных лошадей. Основные требования при проведении оценки по собственной продуктивности.
37. Оценка по качеству потомства как метод прямой оценки генотипа (племенной ценности) лошадей.
38. Методы оценки по качеству потомства лошадей
39. Нормы потребности в питательных веществах молодняка лошадей
40. Нормы потребности в питательных веществах жеребых кобыл.
41. Технология содержания продуктивных лошадей
42. Конеемкость пастбищ
43. Виды скрещиваний в коневодстве
44. Бонитировка лошадей.
45. Отбор лошадей
46. Подбор лошадей
47. Селекционная работа в коневодстве.
48. Естественное и искусственное осеменение лошадей
49. Виды случек в коневодстве
50. Организация выжеребки.
51. Сроки жеребости кобыл
52. Отбор жеребца-производителя.
53. Отбор кобыл.
54. Отбор рабочих лошадей
55. Бонитировка северных лошадей.
56. Использование биологических и иммуногенетических маркеров северных лошадей при комплексной оценке и отборе племенных животных.
57. Понятие о подборе северных лошадей.
58. Классификация методов разведения в коневодстве.
59. Чистопородное разведение, его значение, задачи, генетические особенности.
60. Методы чистопородного разведения, направленные на повышение племенной ценности лошадей (в порядок убывания тесноты инбридинга).
61. Краткая история и современное состояние разведения северных лошадей по линиям.
62. Линии пород северных лошадей.
63. Методы чистопородного разведения
64. Производство продукции коневодства.
65. Технологические процессы табунного коневодства по сезонам года.
66. Организация косячной случки.
67. Сроки жеребости и организация выжеребки.
68. Аборты кобыл и меры по их устранению.
69. Организация выжеребки и родовспоможение.
70. Особенности комплектования табуна северных продуктивных лошадей.
71. Организация подкормки молодняка лошадей с учетом факторов возникновения болезней.
72. Организация минеральной подкормки лошадей для профилактики алиментарных болезней.

Задание 2 –практическое задание,

Примеры практических заданий контрольной работы

1. Перечислить местные коневодческие хозяйства своего района,
2. Записать технологию содержания, подкормки и воспроизводства лошадей.
3. Сделать фотографию лошадей
4. Взять промеры у лошадей хозяйства.....

Задание 3 –решение задач

Для оценки компетенции *ИД- 2ОПК-2, ИД-3 ОПК-2:*

Задача 1. Определите работу лошади, везущей равномерно по горизонтальному пути воз массой 0,2 т на расстояние 0,5 км. Коэффициент трения равен 0,02.

Решение:

Решение

Дано
 $m = 200$ кг
 $s = 500$ м
 $F_{\text{тр}} = 0,02F_{\text{тяж}}$
 $g = 9,8$ Н/кг
Найти: $A = ?$

Сила трения
 $F_{\text{тр}} = 0,02F_{\text{тяж}}$
 $F_{\text{тяж}} = mg$
 $F_{\text{тр}} = 0,02mg$
 $F_{\text{тр}} = 0,02 \cdot 200 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ Н/кг} = 39,2 \text{ Н}$
Работа силы
 $A = F_{\text{тр}}s$
 $A = 39,2 \text{ Н} \cdot 500 \text{ м} = 19\,600 \text{ Дж} = 19,6 \text{ кДж}$
Ответ:
 $A = 19,6 \text{ кДж}$

Задача 2: Табун лошадей состоит из 1 жеребца-производителя, 10 кобыл и 10 молодняка разного возраста. Определите удельный вес (% доля) кобыл в товарном табуне и сделайте вывод (о рекомендуемом удельном весе кобыл для товарного табуна)

Решение:

1. Определяем общее поголовье лошадей в табуне: 1 жер.-пр.+10 кобыл+10 молодняк=21

2. Определяем удельный вес (% доля) кобыл в табуне: количество кобыл $\times 100\%$ и делим на общее поголовье лошадей табуна:

Удельный вес кобыл (% доля) = $\frac{10 \times 100\%}{21} = 47,64\%$

21

Ответ: Удельный вес кобыл в табуне составляет 47,64%, что не соответствует рекомендациям (50-55%). Для стабилизации структуры табуна необходимо увеличить удельный вес (долю) кобыл в табуне для повышения экономической эффективности.

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень оцениваемых компетенций - ИД-2ОПК-2, ИД-3ОПК-2

1. Биологические особенности лошадей.
2. Экстерьер лошадей, пороки недостатки экстерьера, характеристика промеров.
3. Масти, отметины лошадей, виды аллюров, определение возраста лошади по зубам. Расчистка и ковка лошадей
4. Редкие масти лошадей.
5. Методы определения возраста лошадей.
6. Искусственные аллюры.
7. Породы лошадей
8. История формирования пород лошадей.
9. Ахалтекинская порода лошадей.
10. История создания Орловской рысистой породы.
11. Особенности продуктивных пород лошадей.
12. Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка.
13. Воспроизводство в условиях табунного способа содержания
14. Выращивание молодняка до периода отъёма.
15. Ректальное исследование степени созревания фолликула.
16. Корма и кормление лошадей, составление рационов.

17. Ядовитые растения, встречающиеся в травостое пастбищ и их влияние на организм лошади.
18. Кормление спортивных лошадей.
19. Кормление лактирующих кобыл.
20. Тренинг и ипподромные испытания лошадей
21. Правила испытаний рысистых лошадей.
22. Правила испытаний верховых лошадей.
23. История возникновения ипподромных испытаний.
24. Племенная работа и государственные мероприятия в коневодстве
25. Значение ипподромов в селекции быстроаллюрных лошадей.
26. Значение маточных семейств в племенной работе с породой.
27. Роль инбридинга в чистопородном коннозаводстве.
28. Аммуниция, упряжь, защитная обувь.
29. Значение иппотерапия в социальной адаптации.
30. История становления высшей школы верховой езды.
31. Конный спорт
32. Олимпийские виды
33. Адаптационные особенности лошадей
34. Физиология лошадей.
35. Напишите физиологические особенности функциональных систем лошадей.
36. Виды продуктивности лошадей
37. Мясная продуктивность лошадей
38. Молочная продуктивность лошадей
39. Технология доения кобыл
40. Режим доения кобыл
41. Состав кобыльего молока.
42. Технология производства кумыса
43. Методы оценки валовой и товарной молочной продуктивности.
44. Технология убоя лошадей.
45. Показатели мясной продуктивности лошадей.
46. Формирование дойного табуна
47. Промышленные технологии переработки кожно-мехового сырья.
48. Методика заездки и выездки лошадей
49. Использование лошадей на сельскохозяйственных работах, на охоте и туризме.
50. Содержание, кормление и уход за рабочими лошадьми.
51. Конные повозки, прицепной инвентарь, седла.
52. Методика расчета рабочих качеств лошадей
53. Технология кормления и подкормки лошадей
54. Плановые и вынужденные подкормки в табунном коневодстве.
55. Нормы кормления жеребцов-производителей.
56. Отбор по конституции, экстерьеру и интерьеру лошадей.
57. Оценка лошадей по качеству потомства
58. Нормы потребности в питательных веществах молодняка лошадей
59. Нормы потребности в питательных веществах жеребых кобыл.
60. Конеемкость пастбищ
61. Виды скрещиваний в коневодстве
62. Определение
63. Бонитировка лошадей.
64. Отбор лошадей
65. Подбор лошадей
66. Селекционная работа в коневодстве.
67. Естественное и искусственное осеменение лошадей
68. Организация выжеребки.
69. Классификация методов разведения в коневодстве.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий): не предусмотрено учебным планом

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Перечень оцениваемых компетенций - ИД-2ОПК-2, ИД-3ОПК-2

1. Значение, современное состояние и перспективы развития коневодства в Российской Федерации.
2. Значение, современное состояние и перспективы развития коневодства в Республике Саха (Якутия).
3. Развитие коневодства в различных странах мира.
4. Значение коневодства как отрасли сельского хозяйства.
5. Хозяйственно-биологические особенности лошадей
6. Биологические особенности лошадей.
7. Кормление спортивных лошадей.
8. Кормление лактирующих кобыл.
9. Тренинг и ипподромные испытания лошадей
10. Правила испытаний рысистых лошадей.
11. Правила испытаний верховых лошадей.
12. История возникновения ипподромных испытаний.
13. Племенная работа и государственные мероприятия в коневодстве
14. Значение ипподромов в селекции быстроаллюрных лошадей.

15. Значение маточных семейств в племенной работе с породой.
16. Роль инбридинга в чистопородном коннозаводстве.
17. Аммуниция, упряжь, защитная обувь.
18. Значение иппотерапия в социальной адаптации.
19. История становления высшей школы верховой езды.
20. Конный спорт
21. Олимпийские виды
22. Классификация пород лошадей
23. Физиология лошадей.
24. Напишите физиологические особенности функциональных систем лошадей.
25. Виды продуктивности лошадей
26. Мясная продуктивность лошадей
27. Молочная продуктивность лошадей
28. Технология доения кобыл
29. Режим доения кобыл
30. Состав кобыльего молока.
31. Технология производства кумыса
32. Методы оценки валовой и товарной молочной продуктивности.
33. Технология убоя лошадей.
34. Показатели мясной продуктивности лошадей.
35. Формирование дойного табуна
36. Промышленные технологии переработки кожно-мехового сырья.
37. Методика заездки и выездки лошадей
38. Использование лошадей на сельскохозяйственных работах, на охоте и туризме.
39. Содержание, кормление и уход за рабочими лошадьми.
40. Конные повозки, прицепной инвентарь, седла.
41. Методика расчета рабочих качеств лошадей
42. Технология кормления и подкормки лошадей
43. Плановые и вынужденные подкормки в табунном коневодстве.
44. Нормы кормления жеребцов-производителей.
45. Отбор по конституции, экстерьеру и интерьеру лошадей.
46. Оценка лошадей по качеству потомства
47. Нормы потребности в питательных веществах молодняка лошадей
48. Нормы потребности в питательных веществах жеребых кобыл.
49. Конеемкость пастбищ
50. Виды скрещиваний в коневодстве
51. Бонитировка лошадей.
52. Отбор лошадей
53. Подбор лошадей
54. Селекционная работа в коневодстве.
55. Естественное и искусственное осеменение лошадей
56. Организация выжеребки.
57. Классификация методов разведения в коневодстве.
58. Физиология лошадей.
59. Напишите физиологические особенности функциональных систем лошадей.
60. Виды продуктивности лошадей
61. Мясная продуктивность лошадей
62. Молочная продуктивность лошадей
63. Технология доения кобыл
64. Режим доения кобыл
65. Гигиена доения кобыл.
66. Состав кобыльего молока.
67. Методы оценки валовой и товарной молочной продуктивности.
68. Технология убоя лошадей.
69. Показатели мясной продуктивности лошадей.
70. Методика расчета убойного выхода северных лошадей
71. Традиционные технологии переработки кожно-мехового сырья.

72. Методика заездки и выездки лошадей
73. Использование лошадей на сельскохозяйственных работах, на охоте и туризме.
74. Содержание, кормление и уход за рабочими лошадьми.
75. Конные повозки, прицепной инвентарь, седла.
76. Методика расчета рабочих качеств лошадей
77. Технология кормления и подкормки лошадей
78. Плановые и вынужденные подкормки в табунном коневодстве.
79. Нормы кормления жеребцов-производителей.
80. Последовательность отбора лошадей в зависимости от наличия информации: по происхождению, по собственным показателям развития, конституции и продуктивности, по боковым родственникам, по качеству потомства. Значение комплексной оценки северных лошадей.
81. Значение родословных северных лошадей. Место оценки по происхождению в системе комплексной оценки животных.
82. Отбор по конституции, экстерьеру и интерьеру.
83. Оценка по качеству потомства как метод прямой оценки генотипа (племенной ценности) лошадей.
84. Методы оценки по качеству потомства лошадей
85. Нормы потребности в питательных веществах молодняка лошадей
86. Нормы потребности в питательных веществах жеребых кобыл.
87. Технология содержания продуктивных лошадей
88. Конеемкость пастбищ
89. Виды скрещиваний в коневодстве
90. Бонитировка лошадей.
91. Отбор лошадей
92. Подбор лошадей
93. Селекционная работа в коневодстве.
94. Естественное и искусственное осеменение лошадей
95. Виды случек в коневодстве
96. Организация выжеребки.
97. Сроки жеребости кобыл
98. Отбор жеребца-производителя.
99. Отбор кобыл.
100. Отбор рабочих лошадей
101. Бонитировка северных лошадей.
102. Использование биологических и иммуногенетических маркеров северных лошадей при комплексной оценке и отборе племенных животных.
103. Понятие о подборе северных лошадей.
104. Классификация методов разведения в коневодстве.
105. Чистопородное разведение, его значение, задачи, генетические особенности.
106. Методы чистопородного разведения, направленные на повышение племенной ценности лошадей (в порядок убывания тесноты инбридинга).
107. Краткая история и современное состояние разведения северных лошадей по линиям.
108. Линии пород северных лошадей.
109. Методы чистопородного разведения
110. Производство продукции коневодства.
111. Технологические процессы табунного коневодства по сезонам года.
112. Организация случки лошадей.
113. Сроки жеребости и организация выжеребки.
114. Аборты кобыл и меры по их устранению.
115. Организация выжеребки и родовспоможение.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам,

усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ: не предусмотрено учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	+

2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	+		

4.	Экзамен (Э),Зачет(З).	экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+
----	-----------------------	--	---	--	---	---	---

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1	Раздел 1.Введение							
1.1	Биология лошадей.	ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Происхождение, эволюция и одомашнивание лошадей. Направления коневодства в мире, РФ и РС(Я)и их состояние							
2	Раздел 2.Содержание, уход и кормление лошадей							
2.1	Системы и методы содержания лошадей. Условия содержания и уход за лошадьми .Микроклимат конюшни	ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4, 2.5.	Особенности кормления лошадей Рационы лошадей	ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3.Племенное коневодство (коннозаводство)							
3.1.	Племенная работа в коневодстве. Классификация пород лошадей. Конные заводы и племенные репродукторы. Закон о племенном животноводстве Конституция, экстерьер и интерьер лошадей. Методы разведения и совершенствования пород лошадей Мечение лошадей.	ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2., 3.3, 3.4, 3.5	Бонитировка и племенной учет.Генетические методы подтверждения достоверности происхождения и использование маркеров в племенной работе	ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4	Раздел 4.Продуктивное коневодство							
4.1	Виды продуктивности лошадей	ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2.	Факторы мясной и молочной продуктивности.Методы учета мясной и молочной продуктивности.Кожевенная меховая продукция лошадей.							
5	Раздел 5.Спортивное коневодство							
5.1	Конный спорт и его виды.	ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2	Олимпийские виды. Тренинг и							
5.3	испытание лошадей							
6	Раздел 6.Рабочепользовательное коневодство							
6.1. 6.2, 6.3	Рабочепользовательное коневодство .Подготовка и использование верховых, вьючных и упряжных лошадей Критерии оценки рабочих качеств рабочих лошадей	ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 7.Воспроизводство лошадей							
7.1	Воспроизводство лошадей	ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
7.2	Выращивание молодняка							
7.3	лошадей.Отбор молодняка и комплектование племенных, продуктивных, рабочепользовательных и							

	спортивных групп лошадей							
8	Раздел 8.Болезни лошадей							
8.1 8.2. 8.3	Основные незаразные и заразные болезни лошадей .Меры зоотехнической профилактики болезней лошадей	ИД-2ОПК-2,И Д-3ОПК-2	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	Экзамен	ИД-2ОПК-2,И Д-3ОПК-2	У Т	100	0-60	61-7 5	76-90	91-1 00

У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание