

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Регистрационный номер *N^o 05-1/ПГСЖ(8).16*

Зоогигиена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены**

Учебный план b36030202_23_1_ПГСЖ.рпх.рпх
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

Составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

д.в.н. профессор. Савинова Маргарита Семеновна 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Протокол от 15.05 2023 г. № 20/1


Зав. кафедрой разработчика Стручков Н.А. 

Зав. профилирующей кафедрой

 Захаров В.И.

Протокол заседания кафедры от 20.05 2023 г. № 25

Председатель МК факультета

 Захаров В.И.

Протокол заседания МК факультета от 15.06 2023 г. № 8

Декан  Захаров В.И.

15.06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Стручков Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Стручков Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Стручков Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Стручков Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина _ Б1.0.16. – ЗООГИГИЕНА__ предназначена для

(код и наименование дисциплины)

__профилактической направленности для студентов направления подготовки 36.03.02. – Зоотехния (уровень бакалавра), их будущей работы, обеспечивающая ветеринарное благополучие и генетически обусловленную высокую продуктивность животных с помощью оптимизации условий содержания _____

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) Б1.0.16 – Зоогигиена является - изучение влияния комплексов факторов внешней среды на физиологическое состояние и продуктивные качества животных _____

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- овладеть методами исследования микроклимата
- овладеть методами повышения резистентности животных
- профилактика болезней животных

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПКО-1, ПКО-6, ПКО-2

ИД-1: Анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: условия возникновения заболеваний различной этиологии,

Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Владеть: навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, анализ рисков здоровья человека и животных

ИД-2: умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать: требования к организации и проведению санитарно-профилактических работ по предупреждению

Уметь: организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных заболеваний

Владеть: навыками проведения санитарно-профилактических работ по предупреждению основных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	ОПК-6 Знать условие возникновения с заболеваний различной этиологии
2.1.2	ПКО-1 Знать требования к организации и проведению санитарно-профилактических работ по предупреждению основных заболеваний животных
2.2 Уметь:	
2.2.1	ПКО-6 Уметь идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
2.2.2	ПКО-2 Умеет организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных заболеваний животных
2.3 Владеть:	
2.3.1	ПКО-6 Владеть навыками: оценки риска возникновения и распространение заболеваний различной этиологии, анализ рисков здоровья человека и животных
2.3.2	ПКО-2 Владеет навыками проведения санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

3.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.2	Для успешного освоения дисциплины студент должен (н-р: иметь базовую подготовку по физике, органической, неорганической, аналитической химии элементарной математике в объеме программы средней школы или освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.1.3	Физика
3.1.4	название дисциплины
3.1.5	Химия
3.1.6	название дисциплины
3.1.7	
3.1.8	Разведение животных
3.1.9	Разведение животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) Б1.0.16 – Зоогигиена необходимо как предшествующее:
3.2.2	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции
3.2.3	ОПК-6, ПКО-2
3.2.4	А) государственный экзамен
3.2.5	Б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)
3.2.6	
3.2.7	Кормление животных
3.2.8	Кормление животных

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1. Раздел 1. Общая зоогигиена					

1.1	Влияние метеорологических условий на животных и птиц (лекция) /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Влияние метеорологических условий на животных и птиц Мониторинг микроклимата, работа с приборами. Средства оптимизации микроклимата (лекция, практика) /Пр/	3	4		Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Гигиенические требования к почве и питьевой воде для животных (лекция, практика) /Пр/	3	6		Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Механический состав, физические свойства почвы, их гигиеническое значение почвы (лекция, практика) /Пр/	3	6		Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Учение о биогеохимических провинциях, биологические свойства почвы. Самоочищение почвы Уничтожение и утилизация трупов животных. (Лекция) /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Гигиеническое значение воды. Самоочищение водоемов. Методы очистки и обеззараживания воды. Режим и техника поения с/х животных.(лекция, практика) /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде. С/х водоснабжение воды(практика) /Пр/	3	4		Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Методы определения качества кормов, корма вызывающие заболевания вследствие наличия в кормах токсинов естественного происхождения. Профилактика отравлений животных токсинами искусственного происхождения, поражения биологическими агентами. (лекция, практика) /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Гигиенические основы проектирования к выбору участка под строительство. Генеральный план. Строительные материалы и гигиенические требования (лекция, практика).. /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Расчет объема вентиляции по периодам года. Расчет теплового баланса, корректировка дефицита влажности.(лекция, практика) /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2.Раздел 2. Частная гигиена животных					
2.1	Изучение условий содержания овцебыков, овчебуков и коз (практика) /Пр/	3	10		Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Гигиенические требования разных пород птиц в условиях Якутии (лекция, практика) /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Гигиена крупного рогатого скота. Гигиена других крупных парнокопытных: буйволов, зебу и яков. Гигиена МРС коз и овец (лекция, практика)) /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Гигиена свиней (лекция) /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	

2.5	Гигиена лошадей. Табунное коневодство и его особенности в Якутии. Тебеневка и его значение для якутской породы лошадей. (лекция) /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Гигиена кроликов и пушных зверей. Гигиенические требования при убое и первичной обработке шкур (лекция) /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Гигиенические требования в рыбоводстве. Значение аквакультуры. Гигиенические требования озерным, речным рыбам..(лекция) /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Гигиенические требования в пчеловодстве. .(лекция) /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Гигиенические требования к содержанию северных оленей. Гигиена собак для окарауливания оленей.(лекция) /Лек/	3	1		Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	Влияние метеорологических факторов среды на домашних, промысловых, экзотических животных и птиц /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2	
2.11	Мониторинг микроклимата, работа с приборами. Средства оптимизации микроклимата для разных видов, возрастных групп животных /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2	
2.12	Гигиенические требования к почве, вечномерзлотной почве в условиях Крайнего Севера и его влияние на организм животных при их адаптации и акклиматизации (/Ср/	3	10		Л1.2	
2.13	Гигиена помещений. Проектирование строительство животноводческих объектов /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.14	Гигиена лошадей в условиях Якутии /Ср/	3	14		Л1.1Л2.1	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кочиш И. И., Каложный Н. С., Волчкова Л. А., Нестеров В. В., Кочиш И. И.	Зоогигиена: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Зоотехния" и "Ветеринария"	Санкт-Петербург: Лань, 2008
Л1.2	Саввинова М. С., Ядрихинский В. Ф., Нифонтов К. Р.	Гигиена животных: методические указания к лабораторным работам по курсу Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов для студентов специальности 111201.65 Ветеринария	Якутск, 2009

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козлов С. А., Парфенов В. А.	Коневодство: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 - Зоотехния	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2004

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
Э 1	Сайт библиотеки -
Э 2	Электронная - библиотечная система издательства «Лань» -
Э 3	Национальный цифровой ресурс Руконт -
Э 4	ЭОС Moodle -
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.2	LIBREOFFICE
7.3.3	Projectexpert 7 Tutorial

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.5	юстиции РФ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1. 0. 16. – Зоогигиена (уровень бакалавра)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся предоставляются:

- учебники, учебные пособия, методические указания (указать форму: в печатной, на аудионосителе, электронный документ).
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах – 4.201
- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором – 4.201
- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (указать номера аудиторий) 4.304 Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.0.16 - Зоогигиена

«Методические указания _Зоогигиена _____»

указать название методических указаний

определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. «Методические указания _____ Б1.0.16 - Зоогигиена _____»

указать название методических указаний

предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. «Методические указания __Зоогигиена _____»

указать название методических указаний

определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (по необходимости).

10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О. 16 Зоогигиена

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы Разведения, генетика и селекция животных

Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 972 от 22.09.2017.

Разработчик(и) : д.в.н, профессор, М.С. Саввинова / Саввинова М.С./
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы Н.А. Стручков /Стручков Н.А./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20/1 от « 15 » 05 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой Л.Н. Захарова / Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от « 10 » 05 2023 г.

Председатель МК факультета А.Г. Черкашина /Черкашина А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от « 15 » 06 2023 г.

Декан факультета А.А. Сидоров /Сидоров А.А./
подпись фамилия, имя, отчество

« 15 » 06 2023 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
Б1.0.16– Зоогигиена, соотношенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Перечень компетенций	Содержание компетенций
ОПК-6 – Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-6	I этап формирования	ИД-1опк-6 Знать факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
		ИД-2 опк-6 Уметь идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	II этап формирования	ИД-3 ОПК-6 Владеть навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины
Б1.0.16 – Зоогигиена, описание шкал оценивания**

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6 – Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии		
	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)

Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать: <i>ИД -1ОПК-6</i>	Знает опасность возникновения болезней животных	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: <i>ИД-2 ОПК-6</i>	Умеет проводить меры предупреждения заболеваний животных	
Владеть: <i>ИД-3 ОПК-6</i>	Владеет способностью решать вопросы риска опасности возникновения болезней животных	
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать: <i>ИД-1 ОПК-6</i>	Знает некоторые методы и способы предотвращения опасности возникновения и распространение инфекционных болезней животных	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: <i>ИД-2 ОПК-6</i>	Умеет способностью проводить меры предосторожности , чтобы не было риска возникновения особо опасной инфекции (ООИ)	
Владеть: <i>ИД-3 ОПК-6</i>	Владеет способами решения задачи опасности риска возникновения болезней животных разной этиологии	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать:	Знает способы и методы организации	100 – 91

<i>ИД-1 ОПК-6</i>		Отлично (зачтено)
Уметь: <i>ИД 2 ОПК-6</i>	Умеет управлять проектом на всех этапах развития с использованием информационно-коммуникационных технологий с учетом их информационной безопасности	
Владеть: <i>ИД-3 ОПК-2</i>	Владеет способностью решать стандартные задачи на основе информационно-коммуникационной технологии с учетом их информационной безопасности	

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень экзаменационных вопросов

ОПК-6

1. Теплообмен между организмом и внешней средой. Терморегуляция.
2. Биологические свойства почвы.
3. Гигиена содержания крупного рогатого скота
4. Гигиена содержания свиней
5. Гигиена содержания поросят-сосунов
6. Органолептическая оценка питьевой воды
7. Обеззараживание навоза
8. Гигиена содержания страуса.
9. Влияние солнечного света на организм животных
10. Источники накопления вредных газов в помещении и их влияние на организм животных
11. Гигиена содержания служебных собак.
12. Значение этологии в организации условий содержания животных.
13. Требования к теплотехническим качествам ограждающих конструкций
14. Работа с приборами по определению физических свойств воздуха.
15. Влияние на здоровье и продуктивность животных высокой и низкой влажности воздуха.
16. Кормовой травматизм
17. По заданным направлениям движения воздуха построить розу ветров.
18. Краткий исторический очерк развития зоогигиенической науки и практики.
19. Относительная влажность (определение, приборы и работа с психрометром Августа).
20. Системы содержания крупного рогатого скота.

21. Основные свойства строительных материалов и правила их использования
22. Функциональное зонирование территории предприятия.
23. Очистка питьевой воды.
24. Влияние климата и погоды на здоровье животных.
25. Оптическое излучение солнца и его влияние организм на животных.
26. Вентиляция. Классификация.
27. Источники механической и бактериальной загрязненности воздуха.
28. Газовый состав воздуха.
29. Системы содержания свиней.
30. Влияние аммиака на здоровье животных.
31. Влияние на здоровье и продуктивность животных высокой и низкой влажности воздуха .
32. Фундамент помещения и виды его.
33. Профилактика заболеваний, связанных с содержанием в кормах механических примесей.
34. Методы обеззараживания воды.
35. Гигиена содержания тугутов

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

ОПК-6

1. Сколько типов якутской породы

1. 4
2. 5
3. 6

2. Общий белок в сыворотке крови лошади?

1. 5,2 г.-%
2. 11,3 г.-%
3. 20,5 г.-%

3. Жеребость якутских лошадей продолжается?

1. 9 мес.
2. 10 мес.
3. 11 мес.

4. Средняя живая масса жеребят в возрасте 6 месяцев?

1. 150 кг.
2. 180 кг.
3. 230 кг.

5. За 6 месяцев лактации молочность якутских кобыл составляет?

1. 500 л.
2. 1000 л.
3. 1700 л.

ОПК-6

1. Допустимая скорость движения воздуха для разведения лошадей?

1. 5 м/сек.
2. 15 м/сек.
3. 20 м\сек.

2. Системы содержания лошадей в нашей стране:

1. 2 системы: конюшенная, стойловая
2. 3 системы: рабочая, конюшенная и стойловая

3. 2 системы: конюшенная и своболная
3. Основные направления развития коневодства в России:
 1. пользовательное, универсальное, племенное, спортивное
 2. кумысное, мясное, племенное и спортивное
 3. рабочее, продуктивное, племенное, спортивное
- 4 Виды вентиляции в конюшне:
 1. естественная и трубная
 2. естественная и механическая
 3. естественная, натуральная
5. Норматив освещенности по СК для молодняка на тренинге:
 1. 1:20
 2. 1:50
 3. 1:10

ОПК-6

1. Когда сбрасывают рога важенки ?
 1. осенью;
 2. летом;
 3. весной.
2. Размеры оленьих стад в горно-таежной зоне:
 - 1.. 500;
 2. 800;
 3. 1000.
3. Преобладающие типы конституции у северных оленей:
 1. рыхлая;
 2. плотная;
 3. крепкая
4. Метод кастрации годовалых самцов:
 1. бескровный
 2. открытый;
 3. комбинированный.
5. Самый полноценный корм для северных оленей:
 1. разнотравье;
 2. грибы;
 3. листва кустарников.

ОПК-6

1. Микроклимат помещения для поросят-сосунов в первую неделю жизни:

1. 28-30°C	60-65 %
2. 18-20 °C	60-65 %
3. 24-25 °C	60-65 %
2. Продолжительность эмбрионального периода у свиней
 1. 4 месяца
 2. 285 дней
 3. 114-116 дней
3. Продолжительность лактации у свиноматок:
 1. 30 дней
 2. 60 дней
 3. 305 дней
4. Нагрузка на одного хряка-производителя в год при искусственном осеменении:
 1. 10 маток
 2. 75 маток
 3. 100 маток
5. Оптимальная температура воздуха новорожденным пороссятам:
 1. 14-16°C
 2. 28-30°C
 3. 8-10°C

ОПК-6

1. Основной метод биологического контроля за качеством яиц в процессе инкубации:

1. взвешивание
2. овоскопия
3. наблюдение

2. Масса куриных яиц:

1. 55-65 г.
2. 45-50 г.
3. 60-70 г.

3. Системы содержания кур-несушек:

1. выгульное, клеточное
2. напольное, клеточное
3. групповое, клеточное

4. Система вентиляции в птичниках:

1. обычное, естественное
2. приточная, вытяжная
3. трубная, беструбная

5. Температурно-влажностный режим при выращивании ремонтного молодняка перепелов в возрасте 1-7 суток:

1. 27-29 градусов
2. 1- 17 градусов
3. 15-20 градусов

ОПК-6

1. Что такое микроклимат?

1. климат ограниченного пространства;

2. единица климата;

3. единица мутации;

2. Что такое тепловой баланс?

1. сумма тепла от организма;

2. баланс прихода и расхода тепла;

3. постоянное тепло в помещении;

3. Как называются приборы для длительного измерения температуры и влажности, одновременной записи показаний?

1. анемометр, барограф;

2. термограф, гигрограф;

3. барограф, тонограф;

4. Какие бывают кататермометры?

1. круглые, плоские;

2. металлические, ртутные;

3. цилиндрические, шаровые;

5. Где расположена, по высоте помещения, самая наивысшая точка абсолютной влажности?

1. у потолка;

2. в углу;

3. у пола;

Перечень вопросов для зачета

ОПК-6

1. Механизм терморегуляции животных

2. Влияние на организм животных высоких и низких температур.

3. Нормативы температуры воздуха в помещениях для разных видов животных

4. Гигрометрические показатели

5. Влияние на здоровье животных высокой и низкой влажности воздуха.

... 6. Оптимальная относительная влажность воздуха для разных видов животных

6. Влияние движения воздуха на организм животных

7. Румбограмма. Принцип построения розы ветров.

8. Написать формулы Хилла и Вейса для определения движения воздуха

9. Влияние солнечного света на организм животных
10. Параметры освещенности помещений для разных видов животных
11. Источники накопления вредных газов в помещениях для животных
12. Допустимая концентрация вредных газов для разных видов животных.
13. Источники механической и бактериальной загрязненности воздуха
14. Влияние пыли на организм животных...
15. Санитарно-показательные микроорганизмы, определяющие чистоту воздуха
16. Методы определения прозрачности воды
17. Определение запаха и вкуса по бальной системе и символах.
18. техника взятия средней пробы воды
19. Требования стандарта к физическим свойствам питьевой воды
20. 24. Как определить вкус, привкус, запах прозрачность, мутность и цветность воды.
21. Гигиеническое значение и ПДК в воде аммиака, нитратов, хлоридов, сульфатов
22. Правила отбора пробы почвы
23. Что такое коли-титр и коли-индекс в воде и почве
24. Методы оздоровления почвы
25. Правила отбора средней пробы грубых и сочных кормов
26. Что определяется органолептически у грубых и сочных кормов при их оценке
27. Назовите вредные и ядовитые растения Якутии
28. Как определить наличие соланина в картофеле, нитратов в свекле.
29. Методы токсико-микологического анализа комбикормов.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 	+		

	практических занятий	обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствию ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочёты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочёты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p>	+	+	

				<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
5.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна текста</u>; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><u>Обоснованность выбора источников:</u> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и</p>		+	+

		зрения самого автора.		<p>фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p>Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
б.	зачет (3)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	+	+	+

		<p>теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

А. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины Б1.Б.16- Зоогигиена

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	Раздел 1. Общая зоогигиена							
1.1.	Влияние метеорологических условий на животных и птиц Мониторинг микроклимата, работа с приборами. Средства оптимизации микроклимата	ОПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Механический состав, физические свойства почвы, их гигиеническое значение почвы. Учение о биогеохимических провинциях, биологические свойства почвы. Самоочищение почвы Уничтожение и утилизация трупов животных.	ОПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Гигиеническое значение воды. Самоочищение водоемов. Методы очистки и обеззараживания воды. Режим и техника поения с/х животных. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде. С/х водоснабжение воды	ОПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Методы определения качества кормов, корма вызывающие заболевания вследствие наличия в кормах токсинов естественного происхождения. Профилактика отравлений животных токсинами искусственного происхождения, поражения биологическими агентами	ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1,5.	Гигиенические основы проектирования к выбору участка под строительство. Генеральный план. Строительные материалы и гигиенические требования	ОПК-6	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6.	Объемно-планировочные и, конструктивные решения , Гигиенические требования к системам обеспечения микроклимата. Удаление навоза, канализация,	ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
17.	Основные нормативные документы при проектировании животноводческих помещений. Виды проектов, их особенности.	ОПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8.	Расчет объема вентиляции по периодам года. Расчет теплового баланса, корректировка дефицита влажности	ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Частная зоогигиена							

2.1	Гигиена крупного рогатого скота. Гигиена других крупных парнокопытных: буйволов, зебу и яков. Гигиена МРС коз и овец	ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Гигиена свиней	ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3.	Особенности гигиены содержания лошадей, северных оленей Гигиена лошадей. Табунное коневодство и его особенности в Якутии. Тебеневка и его значение для якутской породы лошадей	ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Гигиена с/х птицы, экзотических птиц. Гигиенические требования разных пород птиц в условиях Якутии	ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5..	Гигиена кроликов и пушных зверей. Гигиена кроликов и пушных зверей. Гигиенические требования при убое и первичной обработке шкур	ОПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6.	Гигиенические требования в рыбоводстве. Гигиенические требования в рыбоводстве. Значение аквакультуры. Гигиенические требования озерным, речным рыбам..(лекция)	ОПК-6	У					
2.7..	Гигиенические требования в пчеловодстве	ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.8.	Гигиена содержания собак, кошек и лабораторных животных.	ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Зачет		К	10	0-5	6-7	8-9	10

У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестов