

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Общей зоотехнии

Регистрационный номер *№ 05-1/РСЖ(5).68*

**Защита выпускной квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре защиты и процедуру
защиты**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей зоотехнии		
Учебный план	b36030202_23_1_РСЖ.plx.plx Направление - Зоотехния		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	8,5		
самостоятельная работа	181		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Консультации	8	8	8	8
Контактная работа во время экзамена	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактная работа	8,5	8,5	8,5	8,5
Сам. работа	181	181	181	181
Часы на контроль	26,5	26,5	26,5	26,5
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза

Разработчик (и) РПД:

д.с.-х.н., профессор, Черноградская Н.М. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

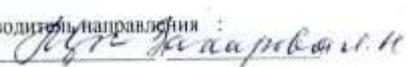
Общей зоотехнии

Протокол от 10 05 2023 г. № 25

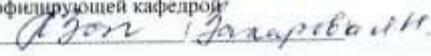
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой

Руководитель направления:



Зав. профилирующей кафедрой



Протокол заседания кафедры от 10.05 2023 г. № 25

Председатель МК факультета

Протокол заседания МК факультета от 15 06 2023 г. № 8

Декан

15 06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

— _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

— _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

— _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

— _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными целями выполнения ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению; развитие умений и навыков ведения самостоятельной работы и применение различных методик исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР; Выпускная квалификационная работа может носить также научно-исследовательский характер и выполняется на базе анализа литературных источников и инновационных разработок в области зоотехнии.

В ВКР выпускник должен продемонстрировать:

- знания в области зоотехнии;
- степень освоенности профессиональных технологий;
- способность разрабатывать инновационные методы к решению проблем в области зоотехнии;
- готовность эффективно работать на сельскохозяйственных предприятиях.

Студент в процессе выполнения ВКР должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для осуществления конкретного вида деятельности на производстве;
- изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме ВКР;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации и выявить недостатки и проблемы;
- сделать выводы и разработать предложения производству на основе проведенного анализа и выполнения собственных исследований;
- выполнить расчет экономической эффективности от внедрения предлагаемых мероприятий;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1УК-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки
знает основы поиска информации

знает основы поиска, критического анализа и синтеза информации

знает основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач

ИД-2УК-1: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Находит необходимую для решения поставленной задачи

находит, выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИД-3УК-1: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки

грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности

грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1УК-2: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели

определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними

определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач

определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели

ИД-2УК-2: Планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности

планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля

планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-1УК-3: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
понимает эффективность использования стратегии сотрудничества
понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ИД-2УК-3: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
различает особенности поведения разных групп людей
различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует
различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
ИД-3УК-3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
понимает результаты (последствия) своих личных действий
понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов
понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ИД-1УК-4: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения
выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные средства взаимодействия с партнерами
выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
ИД-2УК-4: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации
использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке
использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
ИД-3УК-4: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке
ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
ИД-4УК-4: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного на государственный язык
демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1УК-5: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
отмечает особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
отмечает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
ИД-2УК-5: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с учетом межкультурного взаимодействия
предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с учетом межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с учетом межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИД-3УК-5: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи
придерживается принципов недискриминационного взаимодействия
придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий
придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД-1УК-6: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы
адекватно оценивает временные ресурсы
адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы
адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД-2УК-6: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования
выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития
выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИД-1УК-7: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной деятельности
рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной профессиональной деятельности
рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИД-2УК-7: Выбирает и использует здоровые сберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
выбирает и использует здоровые сберегающие приемы физической культуры
выбирает и использует здоровые сберегающие приемы физической культуры для укрепления организма
выбирает и использует здоровые сберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ИД-1УК-8: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой сфере
применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
ИД-2УК-8: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий
осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИД-1УК-9: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
понимает базовые принципы функционирования экономики
понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
ИД-2УК-9: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
применяет методы личного экономического планирования
применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей
применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

ИД-ЗУК-9: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ИД-1УК-10: Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества
осознанно участвует в жизни общества
реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества
реализует гражданские права и осознанно активно участвует в жизни общества
ИД-2УК-10: Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению
следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
следует этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ИД-1ОПК-1: Оценивает биологический статус животных
оценивает биологический статус животных
оценивает биологический статус животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
оценивает биологический статус животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ИД-2ОПК-1: Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
определяет нормативные общеклинические показатели систем организма животных
определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ИД-3ОПК-1: Демонстрирует навыки применения различных методов мониторинга обменных процессов, а также осуществляет контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
демонстрирует навыки применения различных методов мониторинга обменных процессов
демонстрирует навыки применения различных методов мониторинга обменных процессов, а также осуществляет контроль качества сырья растительного происхождения
демонстрирует навыки применения различных методов мониторинга обменных процессов, а также осуществляет контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ИД-1ОПК-2: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных факторов
осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных факторов
осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных факторов
ИД-2ОПК-2: Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
ИД-3ОПК-2: Разрабатывает технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
разрабатывает технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных
разрабатывает технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов
разрабатывает технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ИД-1ОПК-3: Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере агропромышленного комплекса
демонстрирует основные знания нормативных правовых актов в сфере агропромышленного комплекса
демонстрирует базовые знания нормативных правовых актов в сфере агропромышленного комплекса
демонстрирует продвинутое знание нормативных правовых актов в сфере агропромышленного комплекса
ИД-2ОПК-3: Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса
использует в профессиональной деятельности нормативные основные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса
использует в профессиональной деятельности нормативные базовые правовые акты в сфере агропромышленного комплекса
использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса
ИД-3ОПК-3: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов
осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с основными требованиями нормативных правовых актов
осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с базовыми требованиями нормативных правовых актов
осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
ИД-1ОПК-4: Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач
использует основные естественные и профессиональные понятия
использует основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач
использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач
ИД-2ОПК-4: Владеет навыками обоснования и реализации в области естественных, биологических и общепрофессиональных дисциплин современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы
владеет навыками обоснования и реализации в области естественных и общепрофессиональных дисциплин современных технологий
владеет навыками обоснования и реализации в области естественных, и общепрофессиональных дисциплин современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы
владеет навыками обоснования и реализации в области естественных, биологических и общепрофессиональных дисциплин современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы
ИД-3ОПК-4: Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности базовых технологий
демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий
демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ИД-1ОПК-5: Демонстрирует знания правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе информационных систем учета, хранения и реализации баз данных в профессиональной деятельности
демонстрирует знания правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности
демонстрирует знания правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе информационных систем учета
демонстрирует знания правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе информационных систем учета, хранения и реализации баз данных в профессиональной деятельности
ИД-2ОПК-5: Выполняет оформление специальных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
выполняет оформление основных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
выполняет оформление документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
выполняет оформление специальных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ИД-3ОПК-5: Осуществляет документооборот в профессиональной деятельности
осуществляет документооборот в профессиональной деятельности на основе информационных систем учета
осуществляет документооборот в профессиональной деятельности на основе информационных систем учета и хранения баз данных в профессиональной деятельности
осуществляет документооборот в профессиональной деятельности на основе информационных систем учета, хранения и реализации баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-6: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ИД-1ОПК-6: Анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
анализирует опасность риска возникновения заболеваний
анализирует опасность риска возникновения заболеваний различной этиологии
анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ИД-2ОПК-6: Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
умеет идентифицировать опасность риска возникновения заболеваний
умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний
умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ИД-3ОПК-6: Владеет навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
владеет навыками оценки риска возникновения заболеваний
владеет навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний
владеет навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИД-1ОПК-7: Демонстрирует базовые знания о современных информационных технологиях
демонстрирует базовые знания о информационных технологиях
демонстрирует базовые знания о современных информационных технологиях
демонстрирует базовые знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности
ИД-2ОПК-7: Осуществляет поиск и анализ современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
осуществляет поиск информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
осуществляет поиск и анализ информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
осуществляет поиск и анализ современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ИД-3ОПК-7: Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
применяет базовые информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
применяет информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства
ИД-1ПК-1: Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных
знать принципы контроля работ по содержанию и кормлению животных
знать принципы контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных
знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных
ИД-2ПК-1: Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства
уметь определять точки контроля технологий содержания и кормления животных
уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных
уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства
ИД-3ПК-1: Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных
владеть навыками организации работ по содержанию и кормлению животных
владеть навыками организации и координации работ по содержанию и кормлению животных
владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных
ПК-2: Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных
ИД-1ПК-2: Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования
знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой и возрастом
знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом
знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования
ИД-2ПК-2: Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных
оценивать животных разных видов, пород, типов в процессе ежегодной бонитировки племенных животных
оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру в процессе ежегодной бонитировки племенных животных

оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных

ИД-3ПК-2: Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки
навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов самостоятельно в итоге бонитировки
навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно в итоге бонитировки
навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки
ПК-3: Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы
ИД-1ПК-3: Знать структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы
знать структуру разработки технологических программ
знать структуру и методику разработки технологических программ
знать структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы
ИД-2ПК-3: Уметь планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных
уметь планировать воспроизводство стада животных
уметь планировать и контролировать воспроизводство стада животных
уметь планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных
ИД-3ПК-3: Владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных
владеть навыками проведения расчетов по изменению численности с учетом достижения планируемых показателей продуктивности животных
владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности животных
владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных
ПК-4: Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
ИД-1ПК-4: Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
знать направления совершенствования методов, способов селекции и кормления животных
знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции и кормления животных
знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
ИД-2ПК-4: Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
уметь анализировать эффективность методов селекции, кормления и содержания животных
уметь анализировать эффективность методов и приемов селекции, кормления и содержания животных
уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
ИД-3ПК-4: Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
владеть навыками разработки и оценки новых методов селекции, кормления и содержания животных
владеть навыками разработки и оценки новых методов и способов селекции, кормления и содержания животных
владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел (этап) 1. Подготовительный этап						
1.1	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных условий района практики /Ср/	8	25	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л2.4		
1.2	Составление индивидуальной программы практики /Ср/	8	25	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л2.3		
1.3	Методики и методы исследований /Ср/	8	25	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4			
	Раздел (этап) 2. Экспериментальный (основной)						
2.1	Измерения, наблюдение, получение статистических характеристик /Ср/	8	31	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л2.2		
2.2	Получение статданных по предприятию /Ср/	8	25	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л2.1		

2.3	Обработка и анализ полученной информации /Ср/	8	25	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.2Л2.4		
2.4	Подготовка промежуточного отчета по практике по этапам характерные для соответствующего направления подготовки /Ср/	8	25	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4			
Раздел (этап) 3. Заключительный этап							
3.1	Подготовка отчёта по практике /Конс/	8	2		Л1.1Л2.4		
3.2	Сдача отчета руководителю /Ср/	8	6				
3.3	Контактная работа во время экзамена /КЭ/	8	0,5		Л2.4		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных
2.1.2	зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей
2.1.3	учет продуктивности разных видов животных
2.1.4	современные методы исследований в области животноводства
2.2 Уметь:	
2.2.1	выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных
2.2.2	проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей
2.2.3	вести учет продуктивности разных видов животных
2.2.4	применять современные методы исследований в области животноводства
2.3 Владеть:	
2.3.1	способностью к самоорганизации и самообразованию
2.3.2	способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных
2.3.3	способностью проводить зоотехническую оценку жиспособностью вести учет продуктивности разных видов животных
2.3.4	способностью применять современные методы исследований в области животноводства
2.3.5	готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве
2.3.6	готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований
2.3.7	готовностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей
2.3.8	способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	БЗ.Б
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Бизнес и планирование в животноводстве
3.1.2	Организация производства и предпринимательства в АПК
3.1.3	Организация сельскохозяйственных предприятий Якутии
3.1.4	Преддипломная практика
3.1.5	Разведение и селекция лошадей
3.1.6	Селекционная работа в животноводстве Якутии
3.1.7	Современные проблемы общей зоотехнии
3.1.8	Современные технологии заготовки кормов
3.1.9	Инновационные технологии воспроизводства мясного скотоводства
3.1.10	Кормление высокопродуктивных коров в Якутии
3.1.11	Научные основы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
3.1.12	Непродуктивное животноводство
3.1.13	Разведение и селекция крупного рогатого скота
3.1.14	Разведение и селекция оленей
3.1.15	Зоотехнические основы воспроизводства сельскохозяйственных животных
3.1.16	Инновационные технологии в выращивании племенного молодняка
3.1.17	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
3.1.18	Научно-исследовательская работа
3.1.19	Племенное дело
3.1.20	Полнорационные кормовые смеси в животноводстве
3.1.21	Разведение и селекция пчел
3.1.22	Техника искусственного осеменения
3.1.23	Методика проведения бонитировки животных
3.1.24	Новое в технологии кормления сельскохозяйственных животных и птиц
3.1.25	Охрана генофонда местных пород животных
3.1.26	Разведение и селекция мелкого рогатого скота
3.1.27	Разведение и селекция пушных зверей
3.1.28	Селекционно-генетические методы управления производством продукции животноводства
3.1.29	Современная классификация, характеристика пород крс
3.1.30	Инновационные технологии в животноводстве
3.1.31	Информационные технологии в животноводстве
3.1.32	Кормление животных
3.1.33	Основы научных исследований в животноводстве
3.1.34	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-
3.1.35	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.1.36	Рыбоводство
3.1.37	Сохранение аборигенного якутского скота
3.1.38	Генетика и биометрия
3.1.39	Зоотехнический анализ кормов
3.1.40	Разведение животных
3.1.41	Выращивание ремонтного молодняка
3.1.42	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.43	Основы животноводства
3.1.44	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-

3.1.45	Физиология и этология животных
3.1.46	Введение в специальность
3.1.47	Бизнес и планирование в животноводстве
3.1.48	Организация производства и предпринимательства в АПК
3.1.49	Организация сельскохозяйственных предприятий Якутии
3.1.50	Преддипломная практика
3.1.51	Разведение и селекция лошадей
3.1.52	Селекционная работа в животноводстве Якутии
3.1.53	Современные проблемы общей зоотехнии
3.1.54	Современные технологии заготовки кормов
3.1.55	Инновационные технологии воспроизводства мясного скотоводства
3.1.56	Кормление высокопродуктивных коров в Якутии
3.1.57	Научные основы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
3.1.58	Непродуктивное животноводство
3.1.59	Разведение и селекция крупного рогатого скота
3.1.60	Разведение и селекция оленей
3.1.61	Зоотехнические основы воспроизводства сельскохозяйственных животных
3.1.62	Инновационные технологии в выращивании племенного молодняка
3.1.63	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
3.1.64	Научно-исследовательская работа
3.1.65	Племенное дело
3.1.66	Полнорационные кормовые смеси в животноводстве
3.1.67	Разведение и селекция пчел
3.1.68	Техника искусственного осеменения
3.1.69	Методика проведения бонитировки животных
3.1.70	Новое в технологии кормления сельскохозяйственных животных и птиц
3.1.71	Охрана генофонда местных пород животных
3.1.72	Разведение и селекция мелкого рогатого скота
3.1.73	Разведение и селекция пушных зверей
3.1.74	Селекционно-генетические методы управления производством продукции животноводства
3.1.75	Современная классификация, характеристика пород крс
3.1.76	Инновационные технологии в животноводстве
3.1.77	Информационные технологии в животноводстве
3.1.78	Кормление животных
3.1.79	Основы научных исследований в животноводстве
3.1.80	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-
3.1.81	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.1.82	Рыбоводство
3.1.83	Сохранение аборигенного якутского скота
3.1.84	Генетика и биометрия
3.1.85	Зоотехнический анализ кормов
3.1.86	Разведение животных
3.1.87	Выращивание ремонтного молодняка
3.1.88	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.89	Основы животноводства
3.1.90	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-
3.1.91	Физиология и этология животных
3.1.92	Введение в специальность
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

9 ЗЕТ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Консультации	8	8	8	8
Контактная работа во время экзамена	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактная работа	8,5	8,5	8,5	8,5
Сам. работа	181	181	181	181
Часы на контроль	26,5	26,5	26,5	26,5
Итого	216	216	216	216

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Макарцев Н. Г.	Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Зоотехния", "Ветеринария"	Калуга: Ноосфера, 2012
Л1.2	Хазиахметов Ф. С.	Рациональное кормление животных: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 "Зоотехния"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2011
Л1.3	Туников Г. М.	Разведение животных с основами частной зоотехнии	Москва: Лань", 2016
Л1.4	Кахикало В. Г., Лазаренко В. Н., Фенченко Н. Г., Назарченко О. В.	Разведение животных	Санкт-Петербург: Лань, 2014
Л1.5	Жигачев А. И., Архипова Д. Р., Жебровский Л. С., Шумов А. В., Кривенцов Ю. М.	Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: Учебник для вузов. Допущено Министерством сельского хозяйства Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов высших учебных заведений по специальности 110800 "Ветеринария"	Санкт-Петербург: Квадро, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанов Д. В., Родина Н. Д., Попкова Т. В.	Практические занятия по животноводству	Санкт-Петербург: Лань, 2012
Л2.2	Фаритов Т. А.	Корма и кормовые добавки для животных: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 110401 - Зоотехния	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2010
Л2.3	Кахикало В. Г., Иванова З. А., Лещук Т. Л., Предеина Н. Г.	Практикум по племенному делу в скотоводстве	Санкт-Петербург: Лань, 2010
Л2.4	Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., Костомахин Н. М.	Разведение сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	П. П. Чириков, Н. А. Слепцов ; М-во сел. хоз-ва и продовольств. политики Респ. Саха (Якутия), Ассоц. оленеводов Респ. Саха (Якутия)	Оленеводство в Якутии: (происхождение, этапы развития, перспективы)	СМИК-Мастер, 2012

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 Adobe Reader

7.3.1.2 ПО "Сэлэкс Рациины"

7.3.1.3 Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

7.3.1.4 LIBREOFFICE

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ауд.№1.304 Лит. А 47/61,7 м²

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук

Ауд. №1.303 Лит. А 48,49/53,4 м² Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с/х животных, обучающие учебные фильмы -DVDВидеопроектор

Ауд. №1.313 Лит. А 9/53,4 м² Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Лаборатория зоотехнического анализа кормов, учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, муфельная печь, весы, мультимедиапроектор Toshiba TLP-791), ноутбук, компьютерная программа «Рацион» обучающие учебные фильмы -DVD Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer

Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ студентов очной и заочной формы обучения» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;

- с нарушением слуха;

- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с

кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Агротехнологический факультет
Кафедра «Общая зоотехния»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой (итоговой) аттестации

Б3.01 Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) Разведение, генетика и селекция животных

Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 216 /6

Якутск 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 972 от 22.09.2017.

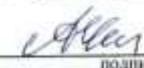
Разработчик(и) д.с.-х.н., профессор  / Черноградская Н.М./
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от «20» 03 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой  /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от «20» 03 2023 г.

Председатель МК факультета  /Черкашина А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от «15» 06 2023 г.

Декан факультета  /Сидоров А.А./
подпись фамилия, имя, отчество

«15» 06 2023 г.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

В состав государственной итоговой аттестации входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты.

2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, оценки сформированности у него универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

ФГОС ВО предусматривает, что в процессе освоения ОПОП должны быть сформированы:

- универсальные компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

- общепрофессиональные компетенции

ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-6: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- профессиональные компетенции:

ПК-1: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства

ПК-2: Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных

ПК-3: Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы

ПК-4: Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки к государственной итоговой аттестации и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки ИД-2УК-1 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели ИД-2УК-2 Планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИД-3 УК -2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

	реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-2УК-3 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3 УК -3 Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен</p> <p>Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>ИД-3 УК -4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ИД-2УК-5 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД-3 УК -5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>ИД-1УК-6 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы</p> <p>ИД-2УК-6 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>

	образования в течение всей жизни	
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1УК-7 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности ИД-2УК-7 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1УК-8 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах ИД-2УК-8 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2УК-9 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД-3УК-9 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1УК-10 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества
		ИД-2УК-10

		Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--	--	---

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1ОПК-1 Оценивает биологический статус животных ИД-2ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ИД-3ОПК-1 Демонстрирует навыки применения различных методов мониторинга обменных процессов, а также осуществляет контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
Учет факторов внешней среды	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2ОПК-2 Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ИД-3ОПК-2 Разрабатывает технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ИД-1ОПК-3 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере агропромышленного комплекса ИД-2ОПК-3 Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ИД-3ОПК-3 Осуществляет профессиональную деятельность

	агропромышленного комплекса	в соответствии с требованиями нормативных правовых актов
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1ОПК-4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач ИД-2ОПК-4 Владеет навыками обоснования и реализации в области естественных, биологических и общепрофессиональных дисциплин современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы ИД-3ОПК-4 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-5 Демонстрирует знания правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе информационных систем учета, хранения и реализации баз данных в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 Выполняет оформление специальных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИД-3ОПК-5 Осуществляет документооборот в профессиональной деятельности
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1ОПК-6 Анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-2ОПК-6 Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-3ОПК-6 Владеет навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ИД-1ОПК-7 Демонстрирует базовые знания о современных информационных технологиях ИД-2ОПК-7

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Осуществляет поиск и анализ современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3ОПК-7</p> <p>Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p>
--	---	---

3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
Направленность (профиль), Разведение, генетика и селекция животных					
Тип задач профессиональной деятельности производственно-технологический					
<p>Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных</p>	<p>Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их</p>	<p>Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства</p>	<p>ИД-1_{ПК-1}</p> <p>Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных</p> <p>ИД-2_{ПК-1}</p> <p>Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства</p> <p>ИД-3_{ПК-1}</p> <p>Владеть навыками организации и координации</p>	<p>ПС 13.020</p>

				работ по содержанию, кормлению, разведения животных	
Проведение бонитировки и племенной отбор животных	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их	Базовые основы технологических процессов и зоотехническая оценка животных	ПК-2 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1 _{ПК-2} Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования ИД-2 _{ПК-2} Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных ИД-3 _{ПК-2} Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочно-го класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в	ПС 13.020

				итоге бонитировки	
Использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства	Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	ПК-3 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	ИД-1 _{ПК-3} Знать структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы ИД-2 _{ПК-3} Уметь планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ИД-3 _{ПК-3} Владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	ПС 13.020
Участие в разработке технологических программ и планов племенной работы	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки,	Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	ПК-4 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ИД-1 _{ПК-4} Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ИД-2 _{ПК-4} Уметь	ПС 13.020

	технологические процессы их производства			анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ИД-3 _{ПК-4} Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	
--	--	--	--	---	--

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

3.1. Тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

- Темы выпускных квалификационных работ определяются и утверждаются выпускающей кафедрой Общей зоотехнии.

- Студент имеет право выбора темы выпускной квалификационной и/или предложения своей темы с необходимым обоснованием ее разработки. Студент обязан согласовать тему выпускной квалификационной работы (ВКР) со своим научным руководителем не позднее, не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

- Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки.

- Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

- Содержание.

- Введение.

- Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы.

- Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте.

- Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы.

- Заключение.

- Список использованных источников.

- Приложения.

-

- Введение, рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы. Объем введения должен составлять 5-10% от общего объема работы.

- Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

- Первая глава, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования, выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы. Объем первой главы должен составлять 15-25% от общего объема работы.

- Вторая глава должна иметь аналитическую направленность. В ней отражаются результаты анализа, и дается оценка фактического состояния изучаемой проблемы по материалам конкретной организации (предприятия, учреждения), выявляются сильные и слабые стороны деятельности организации. Задачами такого анализа являются критическое осмысление происходящих процессов, выявление закономерностей и тенденций развития объекта исследования. Для успешного решения этих задач студент должен оперировать необходимой информацией. Объем второй главы должен составлять 25-35% от общего объема работы.

- В третьей главе отражаются рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы, разработанные автором на основе теоретических и методологических положений, а также результатов проведенного анализа сложившейся практики

- Объем третьей главы должен составлять до 25-35% от общего объема работы.

- В заключении должны быть сформулированы в сжатой форме основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Заключение рекомендуется писать в виде тезисов. Объем заключения должен составлять 3-5% от общего объема работы.

- Завершается работа списком использованных источников и приложениями.

- В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

- В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации.

3.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

- Выпускная квалификационная работа, как правило, должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297x210 мм) через полтора межстрочных интервала. Текст должен занимать 30-35 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания). Поля стандартные: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – по 2 см.

- Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки, а также выполнять схемы и рисунки допускается черной капиллярной ручкой.

- ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

- Объем ВКР не ограничен строгими рамками и оптимально составляет 40-50 машинописных страниц для бакалавра, 60-80 страниц для специалиста, 80-90 страниц для магистра.

- Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

- Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Приложение и список литературы необходимо включать в сквозную нумерацию.

- Каждый раздел в тексте отделяется один от другого. Номер соответствующего раздела (главы) или подраздела (параграфа) ставится в начале заголовка.

- Выпускные квалификационные работы могут включать различные графические иллюстрации (карты, схемы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Количество иллюстраций, помещенных в ВКР, определяется ее содержанием и должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность. Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их разрешается помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью.

- Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Требования к размещению таблиц в тексте, аналогичны требованиям, предъявляемым к размещению иллюстраций.

- На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор квалификационной работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами. При отсутствии ссылок работа не должна допускаться к защите научным руководителем, а отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

3.4. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Студенту предоставляется право выбора темы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

После выбора темы выпускной квалификационной работы студент должен написать на имя заведующего кафедрой заявление о закреплении за ним темы исследования и научного руководителя. Руководителями выпускных квалификационных работ являются высококвалифицированные преподаватели кафедр, имеющие ученые степени и звания.

Декан факультета готовит приказ об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ.

Копии приказов об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ представляются в государственную аттестационную комиссию.

После утверждения темы и назначения научного руководителя студент совместно с научным руководителем разрабатывает план-график выполнения работы и представляет его на кафедру. Контроль за выполнением плана-графика осуществляет заведующий кафедрой.

Выпускная квалификационная работа в завершеном виде представляется научному руководителю, который в пятидневный срок проверяет ее и составляет отзыв в представленный деканатом пакет документов. Отдельный письменный отзыв составляется на магистерскую работу.

После этого работа передается на выпускающую кафедру, которая решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую запись на титульном листе.

Выполненная квалификационная работа и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за две недели до защиты, храниться на кафедре и быть доступными для ознакомления. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным разрешить студенту защиту выпускной квалификационной работы, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение декану факультета, который может принять решение о переносе защиты на следующий год.

Научный руководитель в отзыве на выпускную квалификационную работу дает характеристику выполненной выпускной работы, творческой деятельности студента за весь период обучения. Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию.

Рецензентами должны быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного высшего учебного заведения, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование выпускных работ преподавателями выпускающей кафедры.

Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности и заверена по месту работы рецензента. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за неделю до защиты выпускной квалификационной работы.

Кафедра после рассмотрения представленных материалов дает заключение о возможности представления выпускной работы к защите.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечную систему университета и проверяются на объем заимствования.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК, с участием не менее двух третей ее состава, руководителя работы, рецензента (при возможности).

Председатель ГЭК после открытия заседания, объявляет о защите ВКР, указывает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования. Выводы и предложения.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. После краткого сообщения, ответов на вопросы и дискуссии заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии зачитывают отзыв и рецензию). После их выступления выпускнику (соискателю) дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве и рецензии, а также сделанных в ходе защиты членами ГЭК. Продолжительность защиты не должна превышать — 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссий.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссией.

По результатам защиты ВКР принимается решение о присвоении выпускникам квалификации по специальностям (направлениям) и выдаче дипломов о высшем образовании.

3.6. Порядок организации и проведения апелляции результатов сдачи

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

3.7. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяется локальными нормативными актами Университета:

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования (Арктический государственный агротехнологический университет) от 12.11.2020 №49/7;

- Методические указания по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Арктических ГАТУ от 20.02.2021 №2.

При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного аттестационного испытания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Справочная таблица процедур оценивания

1.	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	ВКР представляет собой либо самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи, либо технический проект, посвященный решению проектно-конструкторской или технологической задачи в заданной области профессиональной деятельности соответствующего направления подготовки.	1) Примеры тем ВКР. 2) Образцы ВКР.	<p>Оценка выпускной квалификационной работы производится по четырем группам критериев:</p> <p>1) качество квалификационной работы оценивается членами ГЭК по составляющим:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>обоснованность актуальности проблемы</i> исследования и темы работы – предполагает оценку степени убедительности оснований, побудивших студента выбрать данную проблему для изучения на определенном объекте исследования; · <i>уровень теоретической проработки</i> проблемы предполагает оценку широты и качества изученных литературных источников, логики изложения материала, глубины обобщений и выводов в первой главе, а также теоретического обоснования возможных решений проблемы; · <i>методическая грамотность проведенных исследований</i> во второй главе работы предполагает оценку обоснованности применения методик исследования, информационной адекватности и правильности использования конкретных методов и методик анализа; · <i>достаточность и качество обоснования</i> предлагаемых управленческих (экономико-правовых, организационных и др.) решений предполагает оценку адекватности выбранных методов обоснования решений, правильность их применения; · <i>практическая значимость выполненной работы</i> предполагает оценку возможности практического применения результатов исследования в деятельности конкретной организации или в сфере возможной профессиональной занятости выпускников специальности в соответствии с требованиями ГОС; · <i>качество оформления квалификационной работы</i> предполагает оценку на соответствие стандартам, а также аккуратность и выразительность оформления материала, грамотность и правильность подготовки сопроводительных документов. <p>2) Качество выступления на защите квалификационной работы оценивается членами ГЭК по следующим составляющим:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>качество доклада</i> предполагает оценку соответствия доклада содержанию работы, способности выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умения пользоваться иллюстративным материалом; · <i>качество ответов на вопросы</i> предполагает оценку правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию; · <i>качество иллюстраций</i> к докладу предполагает оценку соответствию подбора иллюстративных материалов содержанию доклада, грамотность их оформления и упоминания в докладе, выразительность использованных средств графического и художественного воплощения; · <i>поведение при защите квалификационной работы</i> предполагает оценку коммуникативных характеристик докладчика (манера говорить, отстаивать свою 	+	+	+
----	--	---	--	---	---	---	---

				<p>точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).</p> <p>По всем составляющим членами ГЭК выставляются оценки в индивидуальных Оценочных листах по 4 - балльной шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «отлично» - если состояние по конкретному параметру <i>полностью соответствует</i> предъявляемым требованиям; · «хорошо» - если состояние по конкретному параметру <i>в основном соответствует</i> предъявляемым требованиям; · «удовлетворительно» - если состояние по конкретному параметру <i>частично соответствует</i> состоянию по конкретному параметру; · «неудовлетворительно» - если состояние по конкретному параметру <i>не соответствует</i> предъявляемым требованиям. <p>Итоговая оценка выпускной квалификационной работы определяется усреднением оценок по группам критериев 1 – 2.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.
ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Кафедра «Общая Зоотехния»

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнении выпускной квалификационной работы

по направлению подготовки _____

направленность (профиль) _____

Студенту _____
(фамилия, имя, отчество - полностью)

Тема: _____
(в соответствии с приказом)

Дата начала подготовки выпускной квалификационной работы _____

Дата сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы _____

Исходные данные к выпускной квалификационной работе: _____
(базовая организация, направление, характер работы)

Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

- 1.
- 2.
- 3.

Основные части ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов), сроки их выполнения и примерный объем в страницах и в процентах к общему итогу:

Этапы работы	Разделы ВКР	Сроки выполнения разделов	Примерный объем страниц	Задание выдал (подпись руководителя)	Задание принял (подпись студента)
1	Получение задания на выпускную квалификационную работу				
2	Подбор источников литературы, их изучение и обработка. Составление библиографии, включающей основные источники				
3	Составление плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем				
4	Накопление, систематизация и анализ практических материалов				
5	Подготовка и представление на проверку руководителю первой главы				
6	Подготовка и представление на проверку руководителю второй главы				
7	Представление ВКР к предзащите				
8	Подготовка и представление на проверку руководителю третьей главы				
9	Согласование выводов и предложений				
10	Переработка (доработка) выпускной квалификационной работы в соответствии с замечаниями руководителя				
11	Оформление и брошюрование работы в твердый переплет				
12	Представление работы на кафедру руководителю для отзыва (комплект документов, раздаточный материал, диск)				
13	Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР				
14	Предварительная защита ВКР				
15	Защита выпускной квалификационной работы				

Перечень основных графических материалов, схем и таблиц:

- 1.
- 2.
- 3.

Задание выдал научный руководитель ВКР: _____
(подпись)

Задание принял к исполнению студент _____
(подпись)

Дата выдачи задания " _____ " _____ 20 ____ г.

Дата уточнения задания " _____ " _____ 20 ____ г.

Бланк титульного листа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Выпускная квалификационная работа

Тема: _____

направление _____

направленность (профиль) _____

Допустить к защите

Зав. кафедрой _____

Выполнил студент гр. _____

(ФИО)

Выпускная квалификационная работа
защищена

«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель

(ученая степень, звание)

Оценка _____

Председатель ГАК

(ФИО)

Якутск, 202__