

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Кафедра Общей зоотехнии

Регистрационный номер № 05-1/РГСН(0).67

## Преддипломная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей зоотехнии
Учебный план	b36030202_23_1_РГСЖ.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	102

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Иная контактная работа	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	54	54	54	54
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Преддипломная практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

РПД

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей зоотехнии**

Протокол от 10.05 2023 г. № 25

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Руководитель направления :

Л.Н. Захарова

Зав. профилирующей кафедрой

Л.Н. Захарова

Протокол заседания кафедры от 10.05 2023 г. № 25

Председатель МК факультета

М.С.С.

Протокол заседания МК факультета от 15.06 2023 г. № 8

Декан

Л.Н. Захарова

15.06 2023 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ИД-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки**

**Знать:** этапы зоотехнических задач, действия по решению вопросов по прохождению преддипломной практики

**Уметь:** анализировать задачу по решению зоотехнических работ для прохождения производственной практики

**Владеть:** анализировать задачи по решению зоотехнических задач по прохождению производственной практики, оценивая их преимущества и недостатки

**ИД-2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

**Знать:** сущность физиологических и биохимических процессов, определяющих продуктивность животных

**Уметь:** находить, выбирать и критически анализировать информацию по решению зоотехнических работ

**Владеть:** навыками, необходимыми для решения поставленных задач

**ИД-3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

**Знать:** технологию производства продуктов животноводства

**Уметь:** грамотно, логично аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

**Владеть:** навыками формирования собственных суждений и оценки, фактами от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

**ИД-1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели**

**Знать:** биологические особенности и экологически безопасные технологии производства животноводческой продукции

**Уметь:** определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели

**Владеть:** целями и задачами, способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели

**ИД-2: Планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач**

**Знать:** методы реализации и задачи с учетом поставленной цели

**Уметь:** планировать и выполнять задачи по выполнению решений производственной практики

**Владеть:** планировать реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

**ИД-1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

**Знать:** о сотрудничестве для достижения поставленной цели

**Уметь:** использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

**Владеть:** навыками стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

**ИД-2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности**

**Знать:** особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

**Уметь:** учитывать особенности поведения разных групп людей

**Владеть:** различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

**ИД-3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата**

<b>Знать:</b> план и результаты действий для достижения заданного результата
<b>Уметь:</b> планировать последовательность работ по зоотехнии
<b>Владеть:</b> результатами (последствиями) своих личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
<b>ИД-1: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>
<b>Знать:</b> особенности делового общения на государственном и иностранном языках
<b>Уметь:</b> использовать технологию делового общения в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации на основе научного знания о технологиях делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

<b>ИД-2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</b>
<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
<b>Уметь:</b> владеть необходимой информацией в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
<b>Владеть:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
<b>ИД-3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</b>
<b>Знать:</b> своеобразие письменной деловой речи, правила оформления деловой переписки
<b>Уметь:</b> вести деловую переписку
<b>Владеть:</b> навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
<b>ИД-1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</b>
<b>Знать:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
<b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы и права человека
<b>Владеть:</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>ИД-2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</b>
<b>Знать:</b> основные принципы межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b> анализировать особенности и выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом национальной, этнокультурной, конфессиональной специфики
<b>Владеть:</b> способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
<b>ИД-3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</b>
<b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи
<b>Уметь:</b> воспринять культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи
<b>Владеть:</b> принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи
<b>ИД-1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы</b>
<b>Знать:</b> методы применения временных ресурсов
<b>Уметь:</b> ограничивать временные ресурсы
<b>Владеть:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
<b>ИД-2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</b>
<b>Знать:</b> траекторию непрерывного образования и саморазвития
<b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
<b>Владеть:</b> выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития
<b>ИД-1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> способы физического совершенствования организма
<b>Уметь:</b> правильно организовывать режим времени для здорового образа жизни
<b>Владеть:</b> рассматривать нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ИД-2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности**

**Знать:** методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Уметь:** использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического совершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни

**Владеть:** использовать здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

**ИД-1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах**

**Знать:** основные характеристики, причины возникновения и правила поведения в чрезвычайных ситуациях

**Уметь:** анализировать объективную реальность, предвидеть возникновение и проектировать возможные последствия чрезвычайной ситуации

**Владеть:** навыками теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

<b>ИД-2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</b>
<b>Знать:</b> основы техники безопасности на рабочем месте - природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
<b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств
<b>Владеть:</b> оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств
<b>ИД-1: Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования</b>
<b>Знать:</b> экстерьер, конституцию с.х.животных, пороки и недостатки, пунктирную оценку
<b>Уметь:</b> оценивать животных экстерьер животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением
<b>Владеть:</b> навыками проведения оценки по экстерьеру животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования
<b>ИД-2: Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных</b>
<b>Знать:</b> бонитировку животных
<b>Уметь:</b> выбраковывать животных по разным признакам и свойствам
<b>Владеть:</b> оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных
<b>ИД-3: Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки</b>
<b>Знать:</b> проведение комплексной оценки экстерьера, конституции, продуктивности животных
<b>Уметь:</b> проставлять комплексный класс по экстерьеру, конституции, продуктивности
<b>Владеть:</b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки
<b>ИД-1: Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных</b>
<b>Знать:</b> правильное содержание и выращивание ремонтного молодняка
<b>Уметь:</b> целенаправленно выращивать животных
<b>Владеть:</b> навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных
<b>ИД-2: Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства</b>
<b>Знать:</b> технологию содержания, кормления и разведения с.х.животных
<b>Уметь:</b> оценивать продуктивность животных и использовать приемы по технологии содержания, кормления, разведения животных и производства
<b>Владеть:</b> определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства
<b>ИД-3: Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных</b>
<b>Знать:</b> организацию кормления, содержания, разведения животных
<b>Уметь:</b> учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при кормлении, разведении животных
<b>Владеть:</b> навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных
<b>ИД-1: Знать структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы</b>
<b>Знать:</b> структуру и оборот стада
<b>Уметь:</b> методикой разработки технологических программ и планов племенной работы
<b>Владеть:</b> навыками технологии воспроизводства стада
<b>ИД-2: Уметь планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных</b>
<b>Знать:</b> цикл воспроизводства стада
<b>Уметь:</b> планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада



**Владеть:** планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных

**ИД-3: Владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных**

**Знать:** структуру стада и методику разработки технологических программ по продуктивности и воспроизводству стада

**Уметь:** анализировать назначения животных, учитывая изменения численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных

**Владеть:** навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства стада

<b>ИД-1: Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</b>
<b>Знать:</b> методы, способы и приемы селекции, кормления и содержания животных
<b>Уметь:</b> составлять сбалансированный рацион животных по питательным веществам, методы разведения
<b>Владеть:</b> навыками совершенствования пород

<b>ИД-2: Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</b>
<b>Знать:</b> направления оценки и прогнозирования влияния эффективности методов селекции
<b>Уметь:</b> самостоятельно обучаться новым методам исследования для эффективности методов селекции
<b>Владеть:</b> анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания

<b>ИД-3: Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</b>
<b>Знать:</b> научные основы кормления животных и птицы
<b>Уметь:</b> провести отбор, подбор животных для селекционных целей
<b>Владеть:</b> методикой селекции и разведения, способами кормления и содержания животных, технологией воспроизводства и выращивания молодняка, эксплуатации животных и получения высококлассных конкурентоспособных животных

<b>ИД-1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b>
<b>Знать:</b> механизм разработки и внедрения экономических решений
<b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений
<b>Владеть:</b> принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

<b>ИД-1: Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b> давать оценку событиям и осознанно участвовать в жизни общества
<b>Владеть:</b> реализовать гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

<b>ИД-2: Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>
<b>Знать:</b> базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Уметь:</b> давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением
<b>Владеть:</b> демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b> достижения науки и техники в области животноводства, методику проведения научно-производственных и лабораторных исследований, технологию производства продуктов животноводства, породы и виды животных, способы, приемы кормления, разведения, содержания животных, методы селекции животных, технологию написания отчета производственной практики, статьи, доклада, презентации
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b> обрабатывать и анализировать полученные экспериментальные данные, подвергать их к статистической обработке, представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений по прохождению производственной практики
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b> навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности, обобщения и оформления результатов исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>

	<p>Информационные технологии в животноводстве</p> <p>Скотоводство</p> <p>Свиноводство</p> <p>Птицеводство</p> <p>Коневодство</p> <p>Овцеводство и козоводство</p> <p>Звероводство</p> <p>Оленеводство</p> <p>Пчеловодство</p> <p>Генетические основы селекции</p> <p>Технология производства биобезопасной продукции животноводства</p> <p>Технологический аудит в животноводстве</p> <p>Племенное дело</p> <p>Породное районирование</p>
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Иная контактная работа	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	54	54	54	54
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	6	102	6
Итого	108	6	108	6

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Введение</b>						
1.1	Подготовительный. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. задачи практики.	8	2			0	
1.2	Ознакомление с заданием на практику, согласование календарного графика прохождения практики с руководителем. Постановка цели и задачи практики	8	24		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3		
1.3	ИКР	8	2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3		

1.4	Основной (научно-исследовательская деятельность). Проведение обзора литературы, электронных информационных ресурсов по теме выпускной квалификационной работы за последние три года, связанной с вопросами проектирования и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продуктов животноводства. Обработка результатов исследований с применением методов статической обработка экспериментальных данных. Систематизация и описание данных исследований. Закрепление умений и навыков организации и проведения научного исследования, изложения полученных результатов исследований в виде отчета, научных выступлений и публикаций. Приобретение опыта аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критической обсуждения.	8	38		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	0	
1.5	ИКР	8	2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3		
1.6	Основной (технологическая деятельность). Разработка мероприятий по повышению эффективности отрасли животноводства в хозяйстве или научном учреждении, снижению потерь и улучшению технологии производства продуктов животноводства.	8	25		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3		
1.7	ИКР	8	2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3		
1.7	Заключительный. Подготовка отчета о практике. Представление написанного отчета и дневника на кафедру на проверку научному руководителю и защита его перед комиссией.	8	15		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3		

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

Л.1.1. Разведение сельскохозяйственных животных / А. Х. Хайитов, С. А. Брагинец, У. Ш. Джураева [и др.] ; под редакцией А. Х. Хайитов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328505>

Л.1.2. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>

Л.1.3. Маслюк, А. Н. Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум / А. Н. Маслюк. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329567>

Л.1.4. Загороднев, Ю. П. Племенное дело в животноводстве / Ю. П. Загороднев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44265-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247301>

Л.1.5. Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133911>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1. Чугунов, А. В. Экстерьер и конституция крупного рогатого скота Якутии : учебное пособие / А. В. Чугунов, Л. Н. Захарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-2620-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209963>

Л.2.2. Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария". - Москва: КолосС, 2009

Л.2.3. Туников Г. М., Коровушкин А. А. Разведение животных с основами частной зоотехнии: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/264260>. 2022

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 Windows Vista TM Home Basic К OEMAct

7.3.1.2 LIBREOFFICE

7.3.1.3 Adobe Reader

7.3.1.4 ПО "Сэлэкс Рационы"

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 Федеральный портал "Российское образование"

7.3.2.2 Информационно-правовой портал «Гарант» компании

7.3.2.3 Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ауд.№1.304 Лит. А 47/61,7 м2

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук

Ауд. №1.303 Лит. А 48,49/53,4 м2 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с\х животных, обучающие учебные фильмы -DVD Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer

Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для студентов по выполнению преддипломной практики определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См...

<http://moodle.yasa.ru/course/view.php?id=117653>

«Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных и контрольных работ» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См...

<http://moodle.yasa.ru/course/view.php?id=117653>

#### **10. ПРИЛОЖЕНИЕ**

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Агротехнологический факультет  
Кафедра Общей зоотехнии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения аттестации по производственной практике**

Производственная практика Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Разведение, генетика и селекция животных

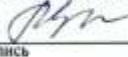
Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3


Якутск 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 972 от 22.09.2017.

Разработчик(и) : канд.с.-х.н., доцент  /Захарова Л.Н./  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  /Захарова Л.Н./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от «10» 05 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой  /Захарова Л.Н./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 23 от «10» 05 2023 г.

Председатель МК факультета  /Черкашина А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от «15» 06 2023 г.

Декан факультета  /Сидоров А.А./  
подпись фамилия, имя, отчество

«15» 06 2023 г.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма контроля зачет с оценкой, которая устанавливается учебным планом и рабочей программой практики.

Зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1УК-1</b> Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки <b>ИД-2УК-1</b> Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи <b>ИД-3УК-1</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	<b>ИД-1УК-2</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели <b>ИД-2УК-2</b> Планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач <b>ИД-3 УК -2</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД-1УК-3</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <b>ИД-2УК-3</b> Различает особенности поведения разных групп

		людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности <b>ИД-3 УК -3</b> Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<b>ИД-1УК-4</b> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>ИД-2УК-4</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках <b>ИД-3 УК -4</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1УК-5</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <b>ИД-2УК-5</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии <b>ИД-3 УК -5</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИД-1УК-6</b> Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы <b>ИД-2УК-6</b> Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	<b>ИД-1УК-7</b> Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>ИД-2УК-7</b>

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИД-1УК-8</b> Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах <b>ИД-2УК-8</b> Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИД-1УК-9</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>ИД-2УК-9</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <b>ИД-3УК-9</b> Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИД-1УК-10</b> Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества <b>ИД-2УК-10</b> Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	ПК-1Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных  ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства  ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Владеть навыками организации и

		координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных
Базовые основы технологических процессов и зоотехническая оценка животных	ПК-2Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования  ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных  ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки
Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	ПК-3Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы  ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Уметь планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных  ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных
Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	ПК-4Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных  ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных  ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-1. Способен осуществлять	<b>ИД-1УК-1</b> Анализирует задачу, выделяя этапы ее	Знать: этапы зоотехнических задач, действия по решению вопросов по прохождению преддипломной практики	Отчет по практике, Дневник

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки	Уметь: анализировать задачу по решению зоотехнических работ для прохождения производственной практики Владеть: анализировать задачи по решению зоотехнических задач по прохождению производственной практики, оценивая их преимущества и недостатки	практики, Зачет с оценкой
	<b>ИД-2УК-1</b> Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: сущность физиологических и биохимических процессов, определяющих продуктивность животных Уметь: находить, выбирать и критически анализировать информацию по решению зоотехнических работ Владеть: навыками, необходимыми для решения поставленных задач	
	<b>ИД-3УК-1</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знать: технологию производства продуктов животноводства Уметь: грамотно, логично аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Владеть: навыками формирования собственных суждений и оценки, фактами от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	<b>ИД-1УК-2</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели	Знать: биологические особенности и экологически безопасные технологии производства животноводческой продукции Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели Владеть: целями и задачами, способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели	

<p>имеющих ресурсов и ограничений</p>	<p><b>ИД-2УК-2</b> Планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать: методы реализации и задачи с учетом поставленной цели Уметь: планировать и выполнять задачи по выполнению решений производственной практики Владеть: планировать реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>ИД-1УК-3</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знать: о сотрудничестве для достижения поставленной цели Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Владеть: навыками стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	
	<p><b>ИД-2УК-3</b> Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>Знать: особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Уметь: учитывать особенности поведения разных групп людей Владеть: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	
	<p><b>ИД-3 УК-3</b> Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: план и результаты действий для достижения заданного результата Уметь: планировать последовательность работ по зоотехнии Владеть: результатами (последствиями) своих личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию</p>	<p><b>ИД-1УК-4</b> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Знать: особенности делового общения на государственном и иностранном языках Уметь: использовать технологию делового общения в профессиональной деятельности</p>	



<p>в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на основе научного знания о технологиях делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	
	<p><b>ИД-2УК-4</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках Уметь: владеть необходимой информацией в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках Владеть: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	
	<p><b>ИД-3 УК -4</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Знать: своеобразие письменной деловой речи, правила оформления деловой переписки Уметь: вести деловую переписку Владеть: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИД-1УК-5</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и</p>	<p>Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Уметь: соблюдать этические нормы и права человека Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	

	ценностных систем		
	<b>ИД-2УК-5</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать особенности и выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом национальной, этнокультурной, конфессиональной специфики Владеть: способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	
	<b>ИД-3 УК-5</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи Уметь: воспринять культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИД-1УК-6</b> Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Знать: методы применения временных ресурсов Уметь: ограничивать временные ресурсы Владеть: оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	
	<b>ИД-2УК-6</b> Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Знать: траекторию непрерывного образования и саморазвития Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень	<b>ИД-1УК-7</b> Рассматривает нормы здорового образа жизни как	Знать: способы физического совершенствования организма Уметь: правильно организовывать режим времени для здорового образа	

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	жизни Владеть: рассматривать нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	<i>ИД-2УК-7</i> Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни Владеть: использовать здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-1УК-8</i> Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знать: основные характеристики, причины возникновения и правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: анализировать объективную реальность, предвидеть возникновение и проектировать возможные последствия чрезвычайной ситуации Владеть: навыками теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	
	<i>ИД-2УК-8</i> Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: основы техники безопасности на рабочем месте - природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств Владеть: оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств	

<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>ИД-1УК-9</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знать: механизм разработки и внедрения экономических решений Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений Владеть: принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционно му поведению</p>	<p><b>ИД-1УК-10</b> Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества</p>	<p>Знать: права и обязанности в профессиональной деятельности Уметь: давать оценку событиям и осознанно участвовать в жизни общества Владеть: реализовать гражданские права и осознанно участвует в жизни общества</p>	
	<p><b>ИД-2УК-10</b> Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению Уметь: давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением Владеть: демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий</p>	
<p>ПК-1Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства</p>	<p>ИД-1ПК-1Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных</p>	<p>Знать: правильное содержание и выращивание ремонтного молодняка Уметь: целенаправленно выращивать животных Владеть: навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных</p>	
	<p>ИД-2ПК-1Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства</p>	<p>Знать: технологию содержания, кормления и разведения с.х.животных Уметь: оценивать продуктивность животных и использовать приемы по технологии содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства Владеть: определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства</p>	
	<p>ИД-3ПК-1Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных</p>	<p>Знать: организацию кормления, содержания, разведения животных Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при кормлении, разведении животных Владеть: навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных</p>	

ПК-2Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	Знать: экстерьер, конституцию с.х.животных, пороки и недостатки, пунктирную оценку Уметь: оценивать животных экстерьер животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования Владеть: навыками проведения оценки по экстерьеру животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных	Знать: бонитировку животных Уметь: выбраковывать животных по разным признакам и свойствам Владеть: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных	
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки	Знать: проведение комплексной оценки экстерьера, конституции, продуктивности животных Уметь: проставлять комплексный класс по экстерьеру, конституции, продуктивности Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки	
ПК-3 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знать структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы	Знать: структуру и оборот стада Уметь: разработать методику разработки технологических программ и планов племенной работы Владеть: навыками технологии воспроизводства стада	
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Уметь планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	Знать: цикл воспроизводства стада Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада Владеть: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и	Знать: структуру стада и методику разработки технологических программ по продуктивности и воспроизводству стада Уметь: анализировать назначения	

	структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	животных, учитывая изменения численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства стада	
ПК-4 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: методы, способы и приемы селекции, кормления и содержания животных Уметь: составлять сбалансированный рацион животных по питательным веществам, методы разведения Владеть: навыками совершенствования пород	
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: направления оценки и прогнозирования влияния эффективности методов селекции Уметь: самостоятельно обучаться новым методам исследования для эффективности методов селекции Владеть: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания	
	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: научные основы кормления животных и птицы Уметь: провести отбор, подбор животных для селекционных целей Владеть: методикой селекции и разведения, способами кормления и содержания животных, технологией воспроизводства и выращивания молодняка, эксплуатации животных и получения высококлассных конкурентоспособных животных	

#### 4. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно,	61 – 75 балл. 3 (удовлетвори

	для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	тельно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При подведении итогов практики в качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется кафедрой.

### **Перечень дифференцированного зачета для оценивания сформированности компетенций – УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10**

**(может быть несколько ответов)**

1. Понятие «количественные признаки» у животных:

- А) Порода
- Б) Семейство
- В) Удой
- Г) Жир

2. Понятие «качественные признаки» у животных:

- А) Удой
- Б) Жир
- В) Белок
- Г) Масть
- Д) Комолость

3. Изменчивость признаков:

- А) Продуктивность
- Б) Живая масса
- В) Неоднородность
- Г) Плодовитость

4. Кондиции животных:

- А) Живая масса
- Б) Упитанность
- В) Поведение
- Г) Продуктивность
- Д) Масть

5. Онтогенез это:

- А) Наследственность
- Б) Рост
- В) Продуктивность
- Г) Развитие
- Д) Живая масса

6. Продолжительность лактации это:

- А) 8 месяцев
- Б) 12 мес.
- В) 6 мес.
- Г) 10 мес.
- Д) 3 мес.

7. Кормовая единица это:

- А) Удой
- Б) Рацион
- В) Сено
- Г) Сочный корм
- Д) Питательность кома

8. Бонитировка животных:

- А) Масть
- Б) Живая масса
- В) Племядро
- Г) Комплексная оценка
- Д) Отел

9. Фенотип животных:

- А) Масть
- Б) Продукция
- В) Отел
- Г) Кормление
- Д) Содержание

10. Генотип животных:

- А) Поведение
- Б) Скороспелость
- В) Наследственность
- Г) Упитанность
- Д) Оценка по качеству

11. Продолжительность сухостоя:

- А) 5 месяцев
- Б) 2 мес.
- В) 6 мес.
- Г) 1 мес.
- Д) 10 мес.

12. Обменная энергия:



- А) Кормовая единица
- Б) Питательность корма
- В) Объем корма
- Г) Корм
- Д) Часть валовой энергии

13. Супоросность маток:

- А) Живая масса матки
- Б) Количество поросят
- В) Продолжительность беременности
- Г) Масса поросенка
- Д) Порода свиньи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В	Б,В	В	Б	Б,Г	Г	Д	Г	А, Б	В	Б	Д	В

**(может быть несколько ответов)**

1. Причина комбинативной изменчивости у животных:

- А) Продуктивность
- Б) Скрещивание
- В) Отбор
- Г) Подбор
- Д) Раздой

2. Причина мутационной изменчивости:

- А) Отбор
- Б) Выращивание
- Г) Кормление
- Д) Изменение наследственности
- Е) Оплодотворение

3. Причина модификации признаков:

- А) Кормление
- Б) Скрещивание
- В) Внешняя среда
- Г) Раздой
- Д) Откорм

4. Полимерия:

- А) Влияние многих генов
- Б) Фенотип
- В) Генотип
- Г) Продуктивность
- Д) Живая масса

5. Продолжительность стельности коров:

- А) 300 суток

- Б) 250 суток
- В) 350 суток
- Г) 285 суток
- Д) 305 суток
- Е) 290 суток

6. Продолжительность супоросности:

- А) 115 суток
- Б) 150 суток
- В) 210 суток
- Г) 200 суток
- Д) 120 суток

7. Продолжительность жеребости у кобыл:

- А) 360 суток
- Б) 300 суток
- В) 280 суток
- Г) 340 суток
- Д) 250 суток

8. Оценка шерстной продуктивности:

- А) Масса шерсти
- Б) Длина шерсти
- В) Цвет
- Г) Тонина
- Д) Извитость
- Е) Чистота

9. Рабочая продуктивность лошади:

- А) Живая масса
- Б) Резвость
- В) Высота
- Г) Ширина
- Д) Грузоподъемность

10. Плодовитость:

- А) Охота
- Б) Сервис-период
- В) Обхват
- Г) Число помета
- Д) Оплодотворяемость

11. Яйценоскость птиц:

- А) Плодовитость
- Б) Кормление
- В) Количество яиц
- Г) Инкубация
- Д) Масса яиц

12. Состав сырого протеина:

- А) Белок
- Б) Жир
- В) Углеводы
- Г) Кальций
- Д) Амиды

13. Состав сырого жира:

- А) Углеводы
- Б) Липиды
- В) Витамины
- Г) Минеральные соли
- Д) Красящие вещества

14. Единица переваримости кормов:

- А) Кг
- Б) Грамм
- В) Процент
- Г) Миллиграмм
- Д) Кормовая единица

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	Д	В	А	Г	А	Г	А,Б	Б,Д	Д	В,Д	А,Д	Б,Д	В

1. Что такое ген?

- А) единица наследственности, контролирующая развитие отдельного признака организма;
- Б) единица рекомбенации;
- В) единица мутации;

2. Что такое фенотип?

- А) сумма всех генов организма;
- Б) сумма всех внешних признаков организма;
- В) постоянный набор хромосом;

3. Как называются гены, отвечающие за один и тот же признак?

- А) аллельные;
- Б) альтернативные;
- В) неаллельные;

4. Какие признаки наследуются от матери к сыну?

- А) гены, которые находятся в аутосомах;
- Б) гены, которые находятся в Y хромосоме;
- В) гены, которые находятся в X хромосоме;

5. Где расположен ген?

- А) в цитоплазме;
- Б) в ядерном соке;
- В) в хромосоме;

6. Что такое мутация?

- А) стойкие наследственные изменения признаков;

- Б) изменение признаков организма;  
 В) изменение морфологических признаков;  
 7. чем характеризуются полуплетальные мутации?  
 А) повышают жизнеспособность;  
 Б) вызывают гибель в эмбриональном состоянии;  
 В) понижают жизнеспособность;  
 Г) повышают плодовитость;  
 8. Что такое генофонд?  
 А) совокупность всех генов организма;  
 Б) совокупность генов популяции;  
 В) гаплоидный набор хромосом;  
 9. Основной источник возникновения разных форм уродств и аномалий?  
 А) генотип родителей;  
 Б) условия внешней среды;  
 В) генетические факторы;

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	Б	А	В	В	А	В	Б	А

Для оценки компетенции **ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4:**

1. Дайте определение понятия породы.  
 А) группа животных всех видов  
 Б) группа животных одного вида  
 В) группа животных многих видов  
 2. Назовите элементы структуры породы  
 А) специализированная, комбинированная  
 Б) отродье, породная группа, внутривидовой тип, линия, семейство, завод.  
 В) естественная, искусственная, переходная  
 3. Какие классификации пород существуют?  
 А) аборигенная, заводская, переходная  
 Б) дикие, домашние  
 В) специализированная, комбинированная  
 4. Что такое акклиматизация пород?  
 А) выживаемость организма в малом возрасте  
 Б) приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды  
 В) повышение продуктивности животных  
 5. Какова классификация типов конституции животных по П.Н. Кулешову?  
 А) дыхательный, пищеварительный, переходной  
 Б) широкогрудый, узкогрудый, сухой  
 В) грубый, нежный, плотный и рыхлый.  
 6. Какие методы изучения экстерьера животных знаете?  
 А) глазомерно, прощупыванием и измерением, метод индексов, графический метод, фотографирование  
 Б) взвешивание, убойный выход  
 В) взятие промеров  
 7. Что такое интерьер животных?  
 А) внутреннее строение организма  
 Б) внешнее строение организма  
 В) оценка интерьера по баллу  
 8. Дайте понятия роста и развития животного организма.  
 А) процесс увеличения размеров организма, процесс усложнения структуры организма  
 Б) увеличение в высоте и ширине  
 В) увеличение и усложнение отдельных органов  
 9. Какие индексы телосложения животных знаете.  
 А) длинноногости, растянутости, тазо-грудной, грудной, сбитости, перерослости, костистости.

- Б) высота в холке, высота спины, высота крестца, ширина и глубина груди, обхват груди, обхват пясти  
 В) пункты Аи Б.
10. Что такое лактация и какие факторы влияют на ее характер?  
 А) запуск коров, фактор - живая масса  
 Б) сухостойный период, сервис период, фактор - сервис период  
 В) от отела до новых родов, фактор - породные и индивидуальные наследственные особенности коров, живая масса и т.д.
11. Каковы качественные показатели молочной продуктивности коров?  
 А) контрольный удой  
 Б) жирность, белок, сомо  
 В) пожизненный удой, жирность, белок
12. Что понимают под отбором?  
 А) сохранение и выбор человеком наиболее удовлетворяющих его требованиям особей и устранения менее приспособленных, худших экземпляров.  
 Б) выбраковка худших экземпляров  
 В) сохранение и выбор человеком животных не удовлетворяющих требованиям человека для выранных жирности
13. Какие существуют принципы (типы) племенного подбора животноводстве?  
 А) внутривидовой  
 Б) однородный и разнородный  
 В) семейство и линия
14. Какие формы подбора в животноводстве существуют?  
 А) родословный  
 Б) искусственный  
 В) индивидуальный и групповой
15. Какие основные методы разведения в животноводстве существуют?  
 А) скрещивание диких с домашними животными  
 Б) чистопородное, разведение по линиям и семействам, скрещивание и гибридизация.  
 В) искусственное осеменение
16. В товарном (пользовательном) животноводстве для получения животных 1-го поколения называется:  
 А) вводное скрещивание  
 Б) чистопородное разведение  
 В) промышленное скрещивание
17. Что такое явление гетерозиса?  
 А) свойство животных передавать лучшие качества потомству  
 Б) свойство животных худшие качества потомству  
 В) свойство животных превосходить родительских пар по различным признакам.
18. Что такое родословная?  
 А) сведения о родителях  
 Б) сведения о происхождении животных  
 В) сведения о продуктивности
19. Какие виды скрещивания пород существуют в животноводстве?  
 А) Воспроизводительное (заводское), поглотительное, промышленное, вводное скрещивание (прилитие крови).  
 Б) заводское, культурное, примитивное  
 В) искусственное, естественное

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Б	Б	А	Б	В	А	А	А	А	В	Б	А	Б	В	Б	В	В	Б	А

1. Порода - это:

- А) Стадо
- Б) Популяция
- В) Целостная группа животных одного вида
- Г) Линия
- Д) Отродье

2. Конституция - это:

- А) Общее телосложение организма
- Б) Тип нервной деятельности
- В) Тип пищеварения
- Г) Кожный покров животного
- Д) Внутреннее строение организма

3. Экстерьер - это:

- А) Кондиция
- Б) Упитанность животного
- В) Невосприимчивость к заболеваниям
- Г) Неприхотливость к корму
- Д) Внешний вид животного

4. Интерьер - это:

- А) Тип нервной деятельности
- Б) Внутреннее строение организма
- В) Пропорциональность телосложения
- Г) Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
- Д) Совокупность внешних форм и внутреннего строения

5. Лактационный период - это:

- А) Период от отела до плодотворного осеменения
- Б) Период от плодотворного осеменения и до запуска
- В) Период от отела коровы до прекращения доения
- Г) Период от запуска до нового отела

6. Мясная продуктивность характеризуется показателями:

- А) Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности
- Б) Продолжительность роста
- В) Продолжительность жизни
- Г) Величина головы

7. Основными фазами в постэмбриональный период являются:

- А) Образование и дробление зиготы
- Б) Завершение дифференцировки тканей, органов и систем
- В) Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения
- Г) Окостенение скелета

8. Под ростом понимают:

- А) Процесс увеличения размеров организма, его массы
- Б) Накопление жировых веществ или воды
- В) Увеличение объема
- Г) Качественные изменения содержимого клеток
- Д) Процесс усложнения структуры организации

9. Под интенсивностью отбора понимают:

- А) Убой лучших животных
- Б) Биологическая неполноценность животных
- В) Процент ежегодной выбраковки или процент ввода в стадо лучших животных
- Г) Приспособленность животных к промышленной технологии

10. Отбор - это:

- А) Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных
- Б) Проведение нагула и откорма животных
- В) Скрещивание животных разных пород

Г) Передача животных из одного в другое хозяйство

Д) Спаривание животных, находящихся в родстве

11. Подбор - это:

А) Разведение животных одной породы

Б) Разведение животных разных линий

В) Разведение животных разных видов

Г) Оценка и отбор наиболее продуктивных животных

Д) Составление родительских пар

12. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:

А) Широкотелость организма

Б) Высоконогость коровы

В) Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке

Г) Цвет носового зеркала коровы

13. Сущность поглотительного скрещивания заключается в:

А) Разведении животных, принадлежащих разным видам

Б) Спаривании маток одной линии с производителями другой линии

В) Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода

Г) Использовании производителей другой породы для устранения недостатков разводимой породы

Д) Разведении животных, принадлежащих к одной породе

14. Задачей воспроизводительного скрещивания является:

А) Создание новой породной группы

Б) Создание заводского типа

В) Создание линии

Г) Создание семейства

Д) Создание новой породы

15. Гетерозис - это:

А) Пригодность коров к машинному доению

Б) Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород

В) Пороки экстерьера

Г) Форма недоразвития животного

Д) Неприхотливость к условиям содержания

16. Гибридизация в животноводстве проводится:

А) Для выведения новых пород и получения пользовательных животных

Б) Для получения животных-рекордистов

В) Для любительских целей

Г) Для получения монстров

Д) Для получения выдающихся по плодовитости животных

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В	А	Д	Б	В	А	В	А	В	А	Д	В	В	Д	Б	А

1. Какое животное было одомашнено первым?

А) коза

Б) овца

В) собака

2. Диким предком современных лошадей считается:

А) тур

Б) полуосел

В) лошадь Пржевальского

3. Как называется процесс преобразования диких животных в домашних?

- А) одомашнивание
  - Б) приручение
  - В) domestикация
4. Что такое порода?
- А) группа животных одного вида
  - Б) группа животных разных видов
5. Какой фактор в первую очередь влияет на породообразование?
- А) социально-экономические условия
  - Б) природно-географические условия
6. У какой породы молочная продуктивность достигает от 1500кг до 27000 кг молока за одну лактацию?
- А) аборигенная порода
  - Б) заводская порода
  - В) переходная порода
7. Сколько типов конституции вы знаете?
- А) 4 типа
  - Б) 5 типов
  - В) 3 типа
8. Что такое экстерьер животного?
- А) внутреннее строение организма
  - Б) внешний вид, наружные формы телосложения
9. На каком месяце лактации проводят оценку коров молочных и молочно-мясных пород по экстерьеру и конституции первого и третьего отелов?
- А) 2-3 мес. лактации
  - Б) 5-6 мес. лактации
  - В) на 1-м мес. лактации
10. Из скольких основных процессов состоит онтогенез?
- А) из 3-х.
  - Б) из 2-х.
  - В) из 5-ти.
11. В чем выражается абсолютный прирост единицы массы тела животного в единицу времени?
- А) в кг.
  - Б) в гр.
  - В) времени.
12. Как называется преждевременное развитие половых органов животного в юном возрасте?
- А) инфантилизм
  - Б) эмбрионализм
  - В) неотение.
13. Что такое запуск коров?
- А) отрезок времени от родов до прекращения молока в вымени
  - Б) момент прекращения молокообразования
  - В) сухостойный период
14. Что такое убойный выход?
- А) отношение убойной массы к живой массе животного
  - Б) масса туши с внутренним жиром после удаления с убитого животного головы, хвоста, шкуры, внутренних органов и конечностей
15. В каком возрасте наступает половая зрелость (яйценоскость) у кур?
- А) 120-180 дней
  - Б) 190-240 дней



- В) 90-110 дней
16. Что такое оценка по сибсам?
- А) оценка по сестрам и братьям  
 Б) оценка по полусестрам и полубратьям  
 В) оценка по родителям
17. Сколько баллов дается на долю вымени по 10 балльной шкале?
- А) 5баллов  
 Б) 3 балла  
 В) 10 баллов
18. Как оценивают по качеству потомства?
- А) по качеству быков-производителей Б) по качеству матерей  
 В) по качеству обеих родителей
19. Как называется подбор, если к группе маток, относительно сходных по общим или отдельным особенностям, подбирают одного или двух производителей определенного качества и происхождения?
- А) индивидуальный  
 Б) групповой  
 В) гомогенный
20. Как называется подбор, если недостатки, свойственные одному из родителей, не повторялись у потомков?
- А) гетерогенный Б) гомогенный
21. Что такое чистопородное разведение?
- А) скрещивание пород  
 Б) разведение внутри одной породы  
 В) гибридизация
22. Что такое скрещивание?
- А) спаривание пород  
 Б) спаривание видов  
 В) спаривание матки и производителя
23. Что такое разведение в «себе»?
- А) спаривание родственных животных  
 Б) скрещивание разных пород  
 В) спаривание помесных животных

Таблица правильных ответов

Номер вопроса	Правильный ответ		
	А	Б	В
1			☺
2			☺
3			☺
4	☺		
5	☺		
6		☺	
7	☺		
8		☺	

9	☺		
10		☺	
11		☺	
12			☺
13		☺	
14	☺		
15	☺		
16	☺		
17	☺		
18		☺	
19		☺	
20	☺		
21		☺	
22	☺		
23			☺

**Тесты по теме: «Экстерьер и конституция с/х животных»**

1. Назовите типы конституции по П.Н.Кулешову:

- А) дыхательный, пищеварительный, переходный
- Б) дыхательный, пищеварительный, мускульный, нервный
- В) грубый, нежный, плотный, рыхлый

2. Факторы, влияющие на формирование конституции:

- А) стандарт породы
- Б) условия кормления
- В) наследственность, условия внешней среды

3. Определить тип кондиции: Животные (лошади, крс) отличаются средней упитанностью, хорошо развитыми мышцами и крепким костяком.

- А) заводская
- Б) выставочная
- В) рабочая
- Г) тренировочная
- Д) откормочная

4. Экстерьер животного это:

- А) отдельные части тела
- Б) внешний вид, наружные формы в целом
- В) внутреннее строение организма

5. Методы оценки экстерьера:

- А) прощупывание
- Б) глазомерная
- В) глазомерно, прощупывание, измерение

6. Общий балл за развитие стати:

- А) 15
- Б) 10
- В) 5

7. Общий балл за развитие вымени:

- А) 2
- Б) 5
- В) 3

8. За крепость и постановку ног, крепость и форму копыт:

- А) 3
- Б) 4
- В) 2

9. Идеальный индекс вымени:

А) 50

Б) 75

В) 25

10. Показатели при составлении экстерьерного графика:

А) живая масса

Б) прирост

В) промеры

11. Чем измеряют длину головы:

А) мерной палкой

Б) циркулем

В) метровой

12. Глубина груди это:

А) расстояние от холки до нижней поверхности грудной клетки

Б) от холки до грудной кости

В) плоскость, касательной к заднему углу лопатки

13. Индексом телосложения называют:

А) % отношение показателей живой массы

Б) % отношение промеров

В) % отношение приростов живой массы

14. Назовите стандартную величину при построении экстерьерного графика:

А) средние показатели продуктивности и промеров животных

Б) средние промеры по породе, группе животных

В) средние показатели продуктивности животных

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
В	В	В	Б	В	Б	Б	В	А	В	Б	А	Б	Б

### Критерии оценивания:

Для оценки результата сдачи студентом дифференцированного зачета по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом зачета - отметки «зачтено» и «не зачтено».

«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

## 6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 6.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

**Справочная таблица процедур оценивания**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Отчет по практике	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Форма отчета	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>&lt;60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;</p> <p>61 - 75 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;</p> <p>76 - 85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;</p> <p>86 - 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	+	+	+
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на	Образец дневника практики	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «4 (хорошо)» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике,</p>	+	+	+

		практике.		<p>испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
3.	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,.	Комплект вопросов/заданий итп.	<p>Для оценки результата сдачи студентом дифференцированного зачета по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом <u>зачета</u> - отметки «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,</p>	+	+	+

				<p>предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 6.2.Критерии сформированности компетенций

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел (этап) 1. Введение							
1.	Подготовительный. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. задачи практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10	3	10	0-2	0-4	0-6	0-10
2	Ознакомление с заданием на практику, согласование календарного графика прохождения практики с руководителем. Постановка цели и задачи практики	УК-1; УК-2; УК-3;	3	14	0-4	0-6	0-8	0-14

		УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10						
3	ИКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10	3	14	0-4	0-6	0-8	0-14
4	<p>Основной (научно-исследовательская деятельность). Проведение обзора литературы, электронных информационных ресурсов по теме выпускной квалификационной работы за последние три года, связанной с вопросами проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продуктов животноводства.</p> <p>Обработка результатов исследований с применением методов статической обработка экспериментальных данных. Систематизация и описание данных исследований. Закрепление умений и навыков организации и проведения научного исследования, изложения полученных результатов исследований в виде отчета, научных выступлений и публикаций. Приобретение опыта аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критической обсуждения.</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	3	14	0-4	0-6	0-8	0-14



5	ИКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10	3	14	0-4	0-6	0-8	0-14
6	Основной (технологическая деятельность). Разработка мероприятий по повышению эффективности отрасли животноводства в хозяйстве или научном учреждении, снижению потерь и улучшению технологии производства продуктов животноводства.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	3	14	0-4	0-6	0-8	0-14
7	ИКР	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	3	20	0-6	0-8	0-15	0-20
7	Заключительный. Подготовка отчета о практике. Представление написанного отчета и дневника на кафедру на проверку научному руководителю и защита его перед комиссией.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	О,Д	100	25	50	75	100

3 – задания; О - отчет по практике; Д – дневник практики.