

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Общей зоотехнии

Регистрационный номер № 05-1/РГСН(В), 65

Технологическая практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей зоотехнии	
Учебный план	b36030202_23_1_РГСЖ.pfx.pfx Направление - Зоотехния	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	648	Виды контроля в семестрах: зачеты 6, 7
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	616	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Иная контактная работа	20	20	12	12	32	32
Контактная работа	20	20	12	12	32	32
Сам. работа	412	412	204	204	616	616
Итого	432	432	216	216	648	648

Рабочая программа дисциплины

Технологическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана;

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6,

Разработчик (и) РГД:

к.с.-т.н., доц. Захарова Л.Н.; асс. Иванова Н.Д. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 10 05 2023 г. № 25

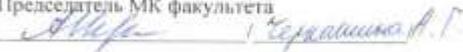
Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Лариса Николаевна

Руководитель направления:  / Захарова Л.Н. /

Зав. профилирующей кафедры  / Захарова Л.Н. /

Протокол заседания кафедры от 10 05 2023 г. № 25

Председатель МК факультета  / Сидоров А.Г. /

Протокол заседания МК факультета от 15 08 2023 г. № 8

Декан  / Сидоров А.А. /

15 08 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Лариса Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Лариса Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Лариса Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Лариса Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование универсальных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретических и практических знаний, обучение профессиональным навыкам планирования, организации и выполнения производственных работ сельскохозяйственного производства и научного эксперимента.

ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

приобрести навыки и умения, необходимые для проведения научных исследований и решения задач научно-исследовательской работы, профессиональной деятельности, требующие углубленные профессиональные знания;

приобрести практические навыки в ведении различных видов работ, связанных с производственными процессами разных видов и отраслей животноводства;

освоить методы проведения исследований, для эффективного ведения племенного животноводства;

приобрести практические навыки применения современных технологий и способов селекции, кормления, разведения животных, современных технологий производства продукции животноводства и эффективного использования животных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИД-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Знать:

Уровень 1	типы эксперимента и принципы организации научных исследований
-----------	---

ИД-2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Уметь:

Уровень 1	работать с научной литературой и базами данных
-----------	--

ИД-3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Владеть:

Уровень 1	навыками создания обдуманных и обоснованных выводов по результатам научно-исследовательской или производственно-технологической деятельности
-----------	--

ИД-1: Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования

Знать:

Уровень 1	методы оценки и отбора животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей;
-----------	--

ИД-2: Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных

Уметь:

Уровень 1	отбирать и оценивать животных по комплексу признаков, проводить прогноз продуктивности;
-----------	---

ИД-3: Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки

Владеть:	
Уровень 1	проводить отбор и оценку племенных животных;
ИД-1: Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных	
Знать:	
Уровень 1	технологии содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства;
ИД-2: Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства	
Уметь:	
Уровень 1	контролировать условия выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных;
ИД-3: Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных	
Владеть:	
Уровень 1	навыками практического применения знаний по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных;
ИД-1: Знать структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы	
Знать:	
Уровень 1	методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы, методы учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных;
ИД-2: Уметь планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	
Уметь:	
Уровень 1	применять знания по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных;
ИД-3: Владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	
Владеть:	
Уровень 1	навыками практического применения знаний по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных;
ИД-1: Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	
Знать:	
Уровень 1	методики выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий животных;
ИД-2: Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	
Уметь:	

Уровень 1	корректировать разведение, скрещивание и гибридизацию животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий;
Владеть:	
ИД-3: Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения подбора племенных животных и материалов для воспроизводства стада.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:
2.1.1 - племенных и продуктивных качеств животных, методы их оценки;
2.1.2 - организации плана селекционно-племенной работы;
2.1.3 - научных основ полноценного кормления животных;
2.1.4 - специфики современных технологий производства продукции животноводства;
2.1.5 - оборудования, механизацию и автоматизацию технологических процессов в кормопроизводстве, животноводстве и первичной переработке продукции животноводства;
2.1.6 - современных технологий производства продуктов животноводства и выращивание молодняка;
2.1.7 - эффективного менеджмента в животноводстве;
2.1.8 - современных методов планирования организации и научных исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации.
2.2 Уметь:
2.2.1 - логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
2.2.2 - продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими;
2.2.3 - понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;
2.2.4 - правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии.
2.3 Владеть:
2.3.1 - проведением наблюдений и измерений, составления, описания и формулировки выводов;
2.3.2 - разработки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных (в составе творческого коллектива);
2.3.3 - анализа результатов собственной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1 Коневодство	
3.1.2 Оленеводство	
3.1.3 Племенное дело	
3.1.4 Селекционно-племенная работа в животноводстве	
3.1.5 Звероводство	
3.1.6 Овцеводство и козоводство	
3.1.7 Скотоводство	
3.1.8 Безопасность жизнедеятельности	
3.1.9 Птицеводство	
3.1.10 Свиноводство	
3.1.11 Зоотехнический анализ кормов	
3.1.12 Кормление животных	
3.1.13 Зоогиена	
3.1.14 Разведение животных	
3.1.15 Кормопроизводство с основами ботаники	
3.1.16 Механизация и автоматизация животноводства	
3.1.17 Основы ветеринарии	

3.1.18	Генетика и биометрия
3.1.19	Иностранный язык
3.1.20	Основы научных исследований в животноводстве
3.1.21	Информационные технологии в животноводстве
3.1.22	Морфология и физиология животных
3.1.23	Коневодство
3.1.24	Оленеводство
3.1.25	Племенное дело
3.1.26	Селекционно-племенная работа в животноводстве
3.1.27	Звероводство
3.1.28	Овцеводство и козоводство
3.1.29	Скотоводство
3.1.30	Безопасность жизнедеятельности
3.1.31	Птицеводство
3.1.32	Свиноводство
3.1.33	Зоотехнический анализ кормов
3.1.34	Кормление животных
3.1.35	Зоогигиена
3.1.36	Разведение животных
3.1.37	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.38	Механизация и автоматизация животноводства
3.1.39	Основы ветеринарии
3.1.40	Генетика и биометрия
3.1.41	Иностранный язык
3.1.42	Основы научных исследований в животноводстве
3.1.43	Информационные технологии в животноводстве
3.1.44	Морфология и физиология животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.2	Преддипломная практика
3.2.3	Научно-исследовательская работа
3.2.4	Охрана генофонда животных
3.2.5	Породное районирование
3.2.6	Современные методы селекции в животноводстве
3.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.8	Преддипломная практика
3.2.9	Научно-исследовательская работа
3.2.10	Охрана генофонда животных
3.2.11	Породное районирование
3.2.12	Современные методы селекции в животноводстве

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Иная контактная работа	20	20	12	12	32	32
Контактная работа	20	20	12	12	32	32
Сам. работа	412	412	204	204	616	616
Итого	432	432	216	216	648	648

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

18 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1.Этапы практики						
1.1	Подготовительный этап /ИКР/	6	20	ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3	0	
1.2	Основной этап. Ознакомление с тематикой работы. Постановка целей и задач прохождения практики. Составление индивидуального плана. Определение объекта и предмета исследования. /Ср/	6	100	ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3	0	
1.3	Основной этап. Изучение литературы, материалов, статистической отчетности, достижения отечественной и зарубежной науки и техники. /Ср/	6	40	ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3	0	
1.4	Основной этап. Постановка и проведение научного исследования. Сбор материалов. Ведение дневника практики. /Ср/	6	232	ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3	0	

1.5	Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета. Характеристика, справка о месте прохождения технологической практики. Оформление отчета и дневника по результатам практики. Подготовка к защите отчета по результатам технологической практики. /Ср/	6	40	ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3	0	
Раздел 2.Этапы практики							
2.1	Подготовительный этап /ИКР/	7	12	ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3	0	
2.2	Основной этап. Ознакомление с тематикой работы. Постановка целей и задач прохождения практики. Составление индивидуального плана. Определение объекта и предмета исследования. /Ср/	7	40	ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3	0	
2.3	Основной этап. Изучение литературы, материалов, статистической отчетности, достижения отечественной и зарубежной науки и техники. /Ср/	7	40	ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3	0	
2.4	Основной этап. Постановка и проведение научного исследования. Сбор материалов. Ведение дневника практики. /Ср/	7	84	ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3	0	

2.5	Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета. Характеристика, справка о месте прохождения технологической практики. Оформление отчета и дневника по результатам практики. Подготовка к защите отчета по результатам технологической практики. /Ср/	7	40	ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	---	---	----	--	--	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шендаков А. И.	Основы селекции сельскохозяйственных животных	Санкт-Петербург: Лань, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О.	Методология научного исследования	Санкт-Петербург: Лань, 2021
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хохрин С. Н.	Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для вузов, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2004
Л2.2	Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., Костомахин Н. М.	Разведение сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2005
Л2.3	Инге-Вечтомов, С.Г.	Генетика с основами селекции: Учебник для вузов	М.: Высш.шк., 1989
Л2.4	Смирязев А. В., Кильчевский А. В.	Генетика популяций и количественных признаков: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям агрономического образования	Москва: КолосС, 2007
Л2.5		Генетика растений и животных: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2018
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	53 наименований журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru		
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016		
Э3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016		
Э4	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Adobe Reader		
7.3.1.2	Архиватор WinRar		
7.3.1.3	ПО "Сэлэкс Рациины"		
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security for Business		
7.3.1.5	Adobe Reader		
7.3.1.6	Windows 7		
7.3.1.7	MicrosoftOffice 2016		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	База данных (БД) ВИНТИ РАН - Федеральная библиографическая база		
7.3.2.2	отечественных и зарубежных публикаций по естественным, точным и		
7.3.2.3	техническим наукам, генерируется с 1981 г.		
7.3.2.4	Федеральный портал "Российское образование"		
7.3.2.5	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Ауд.№1.304 Лит. А 47/61,7 м2 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук			
Ауд. №1.303 Лит. А 48,49/53,4 м2 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с\х животных, обучающие учебные фильмы -DVDDВидеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer			
Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы. Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфооционном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или

иною задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Агротехнологический
Кафедра «Общая зоотехния»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика Б2.В.02(П) Технологическая практика

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Разведение, генетика и селекция животных

Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 648 / 18

Якутск 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972,

Разработчики: к.с.-х.н., доцент Л.Н. Захарова /Захарова Л.Н./
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

ассистент Иванова Н.Д.

Зав. кафедрой разработчика программы Л.Н. Захарова /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от «10» 05 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой Л.Н. Захарова /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от «10» 05 2023 г.

Председатель МК факультета А.Г. Черкашина /Черкашина А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от «15» 06 2023 г.

Декан факультета А.А. Сидоров /Сидоров А.А./
подпись фамилия, имя, отчество

«15» 06 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ ПРАКТИКИ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки
		ИД-2УК-1 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИД-3УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	ПК-1. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства	ИД-1 ПК-1 Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных
		ИД-2 ПК-1 Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства
		ИД-3 ПК-1 Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных
Базовые основы технологических процессов и зоотехническая оценка животных	ПК-2 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1 ПК-2 Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования
		ИД-2 ПК-2 Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных
		ИД-3 ПК-2 Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки
Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	ПК-3 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	ИД-1 ПК-3 Знать структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы
		ИД-2 ПК-3 Уметь планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных
		ИД-3 ПК-3 Владеть навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных

	ПК-4. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ИД-1 ПК-4 Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
		ИД-2 ПК-4 Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
		ИД-3 ПК-4 Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-1	ИД-1 УК-1	Знать: типы эксперимента и принципы организации научных исследований	Отчет по практике, Дневник практики, Зачет
	ИД-2 УК-1	Уметь: работать с научной литературой и базами данных	
	ИД-3 УК-1	Владеть: навыками создания обдуманных и обоснованных выводов по результатам научно-исследовательской или производственно-технологической деятельности	
ПК-1	ИД-1 ПК-1	Знать: методы оценки и отбора животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей;	
	ИД-2 ПК-1	Уметь: отбирать и оценивать животных по комплексу признаков, проводить прогноз продуктивности;	
	ИД-3 ПК-1	Владеть: проводить отбор и оценку племенных животных;	
ПК-2	ИД-1 ПК-2	Знать: технологии содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства;	
	ИД-2 ПК-2	Уметь: контролировать условия выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных;	

	<i>ИД-3 ПК-2</i>	Владеть: навыками практического применения знаний по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных;	
<i>ПК-3</i>	<i>ИД-1 ПК-3</i>	Знать: методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы, методы учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных;	
	<i>ИД-2 ПК-3</i>	Уметь: применять знания по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных;	
	<i>ИД-3 ПК-3</i>	Владеть: навыками практического применения знаний по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных;	
<i>ПК-4</i>	<i>ИД-1 ПК-4</i>	Знать: методики выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий животных;	
	<i>ИД-2 ПК-4</i>	Уметь: корректировать разведение, скрещивание и гибридизацию животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий;	
	<i>ИД-3 ПК-4</i>	Владеть: навыками проведения подбора племенных животных и материалов для воспроизводства стада.	

3.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкалаоцениваниярезультатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя,	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено

	испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 –85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При подведении итогов практики в качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Краткая характеристика хозяйства
5. Кормление и содержание животных
6. Разведение животных
7. Молочная продуктивность животных, мясная продуктивность
8. Племенная работа
10. Экономический анализ хозяйства
11. Выводы
12. Предложения
13. Литература
14. Приложения

Общие правила оформления отчета по технологической практике

Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 10-15 дней. По окончании технологической практики студент подписывает дневник и отчет о практике у руководителя предприятия, получает характеристику о своей производственной и общественной работе и отмечает командировочное удостоверение. Отчет, дневник, характеристика заверяются печатью предприятия.

В течение двух недель с начала учебного года студент составляет отчет по технологической практике и вместе с отчетом о практике, командировочным удостоверением и характеристикой сдает на кафедру.

После проверки отчета руководителем практики дается замечание, недостатки и устраняется студентом, затем ставится зачет в ведомости.

Отчет технологической практики оформляется грамотно, с использованием литературы местных, отечественных и зарубежных авторов. Общий объем отчета составляет примерно 20-25 страниц рукописного или компьютерного текста формата А 4 на одной стороне листа – четким почерком, с иллюстрацией, с фотографиями животных, передовиков, а также графиков, рисунков и первичного материала по животноводству (приложение).

Примерный перечень стандартных оборотов, используемых при составлении отчета

Аспект содержания	Стандартный словесный оборот
1	2
Введение	Во введении кратко написать значение животноводства – как отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением с/х животных для производства продукции. Например, животноводство обеспечивает население продуктами питания (молоко, масло, мясо, сало, яйца и др.) Привести точные данные по поголовью животных на 1 января 200..г. по РС (Я), показатели валовой продукции по основным видам животноводства: мяса, молока яиц....
Краткая характеристика хозяйства	Я, Иванов Иван, проходил технологическую практику в ООО «Багарах» с июля по ...августа. Во время практики работал в качестве практиканта, помощника бригадира, зоотехника, лаборанта и др. ООО «Багарах» основано в 19... г..... Основное производственное направление хозяйства: развитие (племенного) скотоводства, коневодства, мясо-молочного скотоводства, растениеводства, переработка с/х продукции и т.д. Виды, породы животных, содержащихся в хозяйстве.
Кормление и содержание животных (см. раздел I.)	Кратко охарактеризовать содержание животных в зимний и летний периоды..... Анализировал рационы дойных и сухостойных коров, лошадей, птиц Определил в рационе дойных и стельных сухостойных коров энергетическую питательность, содержание сухого вещества, переваримого протеина, сахара, минеральных веществ, каротина и сопоставил с нормами кормления..... В период прохождения технологической практики изучил схему кормления телят в молочный период, расход кормов на одну голову: молодняка, коров, лошадей, оленей, птиц Выявил недостаток в рационе питательных веществ таких как Мероприятия по устранению нехватки питательных веществ....
Разведение животных (см. раздел II.)	Краткая история создания стада животных, содержащихся в хозяйстве..... Ознакомился со структурой стада, брал промеры экстерьера (коров, лошадей и т. д.), взвешивал телят..... Участвовал в бонитировке животных: в частности оценил животных по экстерьеру и конституции по 10 балльной шкале, определил тип конституции, выявил пороки и недостатки, такие как, горбатость спины, провислость спины и т.д. Вычислил индексы телосложения промеров экстерьера: длинноногости, растянутости, изучал наследственные факторы влияния продуктивности животных.
Молочная продуктивность	В хозяйстве имеется голов животных; коров, лошадей.... Валовый надой с 1 коровы за лактацию составляет цн. молока, во

животных	время прохождения практики я провел контрольную дойку коров, Сезонность отела коров в хозяйстве, составил лактационную кривую, определил жирность молока с помощью, сравнил удои, пришел к такому выводу....
Экономическая эффективность хозяйства	Специализация хозяйства, землепользование, сочетание отраслей, наличие и состав трудовых ресурсов, производительность труда, материальные ресурсы – основные средства..... Кратко охарактеризовать количественные и качественные показатели продуктивности за последние годы ..., селекционно-племенную работу по разведению крупного рогатого скота (если хозяйство племенное)..... В хозяйстве себестоимость 1 цн. молока стоит ...рб, 1 цн. мяса рб, Годовой расход кормов на одну условную голову составляет(прибыль (+), убыток (-), тыс.рб.).... Рентабельность молочного скотоводства, в %
Выводы	Логически и последовательно излагаются теоретические выводы, к которым студент пришел в результате технологической практики. Они должны быть четкими и краткими, дающими полное представление о прошедшей практике.
Предложения	Направление хозяйства Валовое производство Экономическая эффективность Свои замечания по технологической деятельности хозяйства
Приложения	В приложении следует относить вспомогательный материал, который использовался при составлении отчета. К вспомогательному материалу относятся расчеты, анализы, взятые в хозяйстве, первичные документации, материалы бонитировки и др.

Отдельный дневник технологической практики прилагается к отчету:

Дневник прохождения технологической практики студента гр. РГСЖ-23
ФИО _____

Число, месяц	Содержание выполненной работы	Замечания

Перечень вопросов для зачета
для оценивания сформированности компетенций - УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

ТЕСТЫ

1. Какова организационно-управленческая структура предприятия (хозяйства).
2. Как осуществляется организация производства кормов и нормированное скармливание кормов животным.

3. Каковы показатели микроклимата.
4. Как проводится в хозяйстве селекционно-племенная работа.
5. Как проводят бонитировку?
6. Как организуется работа сельскохозяйственного предприятия.
7. Каковы опасные и вредные факторы на предприятии.
8. Охарактеризуйте мероприятия производственной санитарии, электро- и пожаробезопасности.

Вариант задания 1.

С возрастом коров молочная продуктивность:

1. снижается, а затем стабилизируется
2. повышается, а затем снижается
3. повышается, а затем стабилизируется
4. снижается, а затем повышается

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 2.

Время от отёла до запуска – это:

1. сервис-период
2. лактация
3. сухостойный период
4. индипенданс -период

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 3.

Время от запуска до отела – это:

1. сервис-период
2. лактация
3. сухостойный период
4. индипенданс-период

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 4.

Время от отела до плодотворной случки – это:

1. сервис-период
2. лактация
3. сухостойный период
4. индипенданс-период

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 5.

Время от отела до первой охоты – это:

1. сервис-период
2. лактация
3. сухостойный период
4. индипенданс-период

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 6.

Величину удоа за лактацию определяют по:

1. сумме удоев за все месяца лактации,
2. сумме удоев первых 10 месяцев лактации

3. по удою за первый месяц лактации, умноженный на 10
4. по высшему суточному удою, умноженному на 305

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 7.

Среднее содержание жира в молоке за лактацию рассчитывают, как:

1. среднее арифметическое,
2. средневзвешенное;
3. сумму жирностей молока по месяцам лактации
4. произведение величины удою на жирность молока.

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 8.

По мере увеличения живой массы коровы, молочная продуктивность:

1. снижается, а затем стабилизируется
2. повышается, а затем снижается
3. повышается, а затем стабилизируется
4. снижается, а затем повышается

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 9.

С существенным увеличением молочной продуктивности коровы длительность сервис-периода:

1. увеличивается
2. уменьшается
3. остается неизменной
4. увеличивается, а затем уменьшается

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 10.

В норме продолжительность лактации составляет в среднем (дней):

1. 365
2. 250
3. 305
4. 390

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 11.

Самой обильномолочной из нижеперечисленных пород является:

1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 12.

Самой жирномолочной из нижеперечисленных пород является:

1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 13.

В молоке коров этой породы самые крупные жировые шарики:

1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 14.

К комбинированным породам крупного рогатого скота относится:

1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 15.

Порода крупного рогатого скота, относящаяся к мясным:

1. джерсейская
2. галловейская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 2.

Контрольные вопросы по Разведению животных

1. Состояние животноводства и пути его развития в условиях рыночной экономики РС (Я).
2. Время и очаги одомашнивания с/х животных.
3. Понятие о породе животных. Классификация пород.
4. Порода животных: факторы, влияющие на создание и развитие породы.
5. Структура породы.
6. Акклиматизация породы.
7. Методы создания новых пород с/х животных.
8. Экстерьер с/х животных. Методы изучения.
9. Пороки и недостатки экстерьера.
10. Конституция с/х животных. Методы изучения.
11. Классификация типов конституции по Кулешову.
12. Интерьер с/х животных. Методы и объекты изучения интерьера.
13. Понятие роста и развития животных.
14. Методы изучения роста и развития. Абсолютный и относительный прирост.
15. Неравномерность роста и развития, как закон онтогенеза.
16. Периодичность и ритмичность роста и развития, как закон онтогенеза.
17. Закон Чирвинского-Малигонова.
18. Управление онтогенезом в эмбриональный период.
19. Управление онтогенезом в постэмбриональный период.
20. Компенсация задержек роста.
21. Направленное выращивание молодняка.
22. Пути повышения продуктивности с/х животных.
23. Молочная продуктивность, факторы влияющие.

24. Учет молочной продуктивности.
25. Пути создания и совершенствования молочного типа скота.
26. Учет мясной продуктивности.
27. Оценка рабочих качеств лошадей.
28. Основные признаки шерстной продуктивности.
29. Племенная работа, ее звенья.
30. Отбор в животноводстве. Значение в племенной работе. Продуктивные и племенные качества животных.
31. Зоотехнический учет в животноводстве (мечение, нумерация, присвоение кличек, учет происхождения, роста, продуктивности, оплодотворения).
32. Племенной учет. Племенная карточка.
33. Последовательность проведения селекционно-племенной работы.
34. Отбор животных по экстерьеру и конституции, развитию.
35. Отбор животных по продуктивности.
36. Отбор животных по воспроизводительной способности.
37. Отбор животных по генотипу (по родословной).
38. Отбор животных по качеству потомства, методы.
39. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
40. Коэффициент инбридинга F_x / по Райту и Кисловскому.
41. Бонитировка животных. Сущность и методы комплексной оценки.
42. Селекционный дифференциал и эффект отбора (SD и ЭО).
43. Группировка животных.
44. Контрольно-селекционные фермы.
45. Технологический отбор в животноводстве.
46. Формы отбора (массовый, индивидуальный, технологический, косвенный, стабилизирующий).
47. Племенной подбор. Гомогенный и гетерогенный подбор.
48. Чистопородное разведение. Цели и задачи.
49. Инбридинг в животноводстве. Значение в племенной работе.
50. Этапы создания линий породы.
51. Биологическая сущность скрещивания.
52. Воспроизводительное скрещивание. Методика выведения новых пород по М.Ф.Иванову.
53. Поглочительное и переменное скрещивание.
54. Вводное скрещивание.
55. Промышленное скрещивание.
56. Переменное скрещивание.
57. Гибридизация в животноводстве.
58. Гетерозис в животноводстве.
59. Крупномасштабная селекция.
60. Биотехнология и геновая инженерия в животноводстве.

Контрольные вопросы по Кормлению животных

1. Оценка питательности кормов
2. Энергетическая оценка питательности кормов
3. Классификация кормов.
4. Показатели качества сена
5. Технология заготовки силоса
6. Технология заготовки сенажа
7. Технология производства комбикормов
8. Определение потребности в кормах. Кормовой баланс
9. Кормление молодняка до 6-месячного возраста
10. Технология выращивания телок на специализированных фермах
11. Заключительный откорм скота на откормочных площадках
12. Нагул крупного рогатого скота
13. Кормление стельных коров в сухостойный период
14. Кормление коров в период раздоя
15. Кормление дойных коров в стойловый период
16. Кормление лошадей

17. Основы нормированного кормления свиней
18. Кормление с/х птиц.
19. Основы нормированного кормления с/х животных.

Контрольные вопросы по Скотоводству

1. Когда впервые появились сведения о скотоводстве Якутии?
2. В трудах каких ученых были отмечены первые заметки о якутском скотоведении?
3. Какие показатели впервые были собраны по данным научных материалов аборигенного якутского скота?
4. В каком году была организована первая Якутская центральная сельскохозяйственная станция с отделом по животноводству? Укажите место.
5. С какой целью и в каком году завезена первая партия чистопородных животных?
6. Назовите наивысшую молочную продуктивность за лактацию у помесных коров в 70-80 годы.
7. Какие породы участвовали в «прилитии крови» местных животных и с какой целью?
8. Где содержится малочисленная популяция аборигенного якутского скота?
9. С какой целью изучено местными учеными промышленное скрещивание симментализированного и холмогорского скота Якутии с завозными быками мясной породы?
10. Какие породы участвовали при промышленном скрещивании?
11. Что такое гетерозис и чем он характеризуется?
12. С какого времени в республике осуществляется искусственное осеменение коров?
13. Расскажите о современном состоянии племенной работы по республике.
14. Какие работы ведутся по улучшению селекционно-племенной работы в животноводстве?

Контрольные вопросы по Коневодству

1. Расскажите историю якутского коневодства.
2. Происхождение якутской лошади.
3. Биологические особенности якутской лошади.
4. Какие типы лошадей якутской породы вам известны?
5. Расскажите о приспособительных качествах якутских лошадей.
6. Охарактеризуйте молочную и мясную продуктивность якутской лошади.

Контрольные вопросы по Оленеводству

1. Охарактеризовать значение северного оленеводства в народном хозяйстве.
2. Назовите породы оленей Якутии.
3. Какие половозрастные группы оленей знаете? Перечислить.
4. Что такое структура стада?
5. Расскажите о породном районировании оленей.
6. Какие племенные работы проводятся для сохранения стада оленей?

Контрольные вопросы Свиноводству

1. Расскажите о происхождении свиней.
2. Назовите породы свиней, разводимых в Якутии.
3. Характеристика крупной белой породы свиней.
4. Что такое скороспелость с/х животных?
5. Как оценивается продуктивность свиней?
6. По каким двум показателям проводится оценка по генотипу?
7. Как проводится оценка и отбор по воспроизводительным качествам?
8. Какие показатели учитываются при оценке мясной продуктивности?
9. Допускается ли в свиноводстве близкородственное спаривание и почему?
10. По каким селекционным признакам ведется племенная работа в свиноводстве?

Контрольные вопросы по Птицеводству

1. Расскажите историю куроводства в России.
2. Какие породы кур разводят в Якутии?
3. От чего зависит яйценоскость кур-несушек?
4. Какова яйценоскость кур-несушек?
5. Напишите схему селекции в промышленном птицеводстве.
6. Как получают кроссы кур?
7. Что такое линия в птицеводстве?
8. Как ведется селекционно-племенная работа в птицеводстве?

Контрольные вопросы по Охране генофонда животных

1. Как оценивается качество потомства производителей?
2. В чем заключается ценность генофонда местных животных и из каких элементов складывается оценка животных по генотипу?
3. Какие факторы послужили в преобразовании генотипов местных малопродуктивных пород в сторону улучшения их хозяйственно-полезных качеств?
4. Отчего происходит замена (утра) генов местных пород?
5. Назовите меры по охране генофонда местных пород домашних животных.
6. Расскажите о современном состоянии генофонда местных пород животных.
7. Что такое возвратное скрещивание и как производится?
8. Расскажите о влиянии глобализации в практике по скотоводству. Приведите примеры.

Контрольные вопросы по Современным технологиям содержания сельскохозяйственных животных

1. Предмет и задачи гигиены животных.
2. Краткая история развития гигиены животных
3. Основные понятия воздушной среды
4. Терморегуляция.
5. Влияние низких и высоких температур воздуха на организм животных.
6. Скорость движения воздуха. Катаиндекс и роза ветров.
7. Состав и свойства солнечной радиации.
8. Роль и значение видимого света. Фотопериодизм.
9. Инфракрасные лучи и их воздействие на организм животных.
10. Ультрафиолетовые лучи и их воздействие на организм животных.
11. Аэризация воздуха.
12. Пылевая загрязненность воздуха и ее воздействие на организм животных. Микроорганизмы воздуха их роль в распространении заболеваний.
13. Меры борьбы с воздушными загрязнениями. Аэроаллергены.
14. Шум и его влияние на животных.
15. Газовый состав атмосферного воздуха.
16. Значение воды для организма животных.
17. Значение воды для организма животных.
18. Загрязнение и самоочищение природных вод.
19. Паспортизация водоисточников и их санитарная охрана.
20. Ветеринарно-гигиенические требования к воде.
21. Способы улучшения качества воды.
22. Обеззараживание воды (способы). Хлорирование воды.
23. Оценка качества кормов.
24. Диетическое кормление. Лечебные рационы, диетические режимы.
25. Профилактика кормового травматизма.
26. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями.
27. Гигиена кормов образующих токсические вещества. (Нитраты, нитриты, картофель и картофельная ботва.)
28. Корма, содержащие фотосенсибилизаторы, корма образующие цианогенные гликозиды.
29. Хлопковые жмыхи и соапстоки.
30. Минеральные и синтетические яды, профилактика отравления животных.
31. Амбарные вредители.
32. Загрязнение кормов бактериями.
33. Микология кормов и профилактика микотоксикозов.
34. Влияние грибов на качество кормов.
35. Правила кормления животных.
36. Санитарно-гигиенические требования кормоцехам и оборудованию для кормления.
37. Зоогигиеническая оценка отдельных конструктивных элементов зданий.
38. Тепловой баланс помещений.
39. Вентиляция животноводческих помещений.
40. Подстилочные материалы.
41. Оборудование канализации и навозоудаления.
42. Сточные воды животноводческих предприятий и способы их очистки.

43. Дезинсекция и дезинфекция.
44. Дератизация и дезодарация.
45. Уборка и уничтожение трупов животных и птицы.
46. Зоогигиенические требования к пастбищам. Подготовка и оборудование лагерей.
47. Подготовка животных к пастбищному содержанию и организация пастбищного дня.
48. Основные функции кожи и гигиенические требования к уходу за ней.
49. Уход за конечностями, копытами и рогами.
50. Моцион и закаливание животных.
51. Общие зоогигиенические требования при транспортировке животных.
52. Системы и способы содержания КРС.
53. Гигиена отдела и выращивания телят.
54. Гигиена содержания дойных коров.
55. Санитария производства молока и мяса.
56. Системы и способы содержания свиней.
57. Внутреннее оборудование свинарника и размеры основных технологических элементов.
58. Гигиена свиноматок. Гигиена выращивания поросят.
59. Системы и способы содержания овец.
60. Помещения для содержания овец.
61. Гигиена окота и выращивание ягнят.
62. Гигиена стрижки овец.
63. Системы и способы содержания лошадей.
64. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию для содержания лошадей.
65. Гигиена выращивания жеребят.
66. Гигиена содержания рабочих лошадей.
67. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
68. Гигиенические требования при строительстве птицефабрик и к помещениям для содержания птицы.
69. Комплектование стада и профилактические перерывы в птицеводстве.
70. Выращивание ремонтного молодняка птицы.
71. Гигиена напольного выращивания кур.
72. Гигиена выращивания бройлеров.
73. Гигиена инкубации.
74. Гигиена содержания и выращивания водоплавающей птицы.
75. пушных зверей и кроликов.
76. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей и кроликов.
77. Окрол и выращивание крольчат.
78. Системы разведения рыбы
79. Санитарно-гигиенические требования к воде в товарном рыбоводстве
80. Содержание и уход за собакой.
81. Содержание и уход за кошкой.
82. Гнездо пчелиной семьи.
83. Организация пасеки и основные гигиенические правила работы с пчелами.
84. Выбор места для вивария и его микроклимат.
85. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию вивария.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо»

выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно)- выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Отчет по практике	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Форма отчета	<p>Критерии оценки:</p> <p><60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;</p> <p>61 - 75 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;</p> <p>76 -85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;</p> <p>86- 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	+	+	+
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на	Образец дневника практики	<p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «4 (хорошо)» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном</p>	+	+	+

		практике.		<p>воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
3.	Зачет (З)	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики.	Комплект вопросов/заданий и т.п.	<p>Для оценки результата сдачи студентом дифференцированного зачета по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)».</p> <p>Для оценки результата сдачи студентом зачета - отметки «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам,</p>	+	+	+

				<p>допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--