

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Общей зоотехнии

Регистрационный номер *№ 05-1/ПГСЖ/18/64*

**Научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской  
работы)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей зоотехнии
Учебный план	b36030202_23_1_РГСЖ.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	72

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Иная контактная работа	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной практики по научно- исследовательской работе является практическое закрепление и углубление теоретической подготовки студента по основам научных исследований по животноводству, формирование у бакалавров профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности направленных на получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- привить производственные навыки в работе по кормлению, уходу и содержанию животных и ознакомить с отраслями животноводства и условиями работы в животноводческих фермах.

Работая на фермах, студент должен выполнять следующее:

- подготавливать корма к скармливанию и раздавать их животным, участвовать в заготовке кормов, обмере и учете запаса кормов; взвешивать телят; пасти скот; принимать, учитывать, провести контрольный удой, сдавать молоко, производить его очистку и сепарирование; оказывать помощь специалистам при осмотре и лечении животных, провести бонитировки скота и правильно определить классность животных.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ИД-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки**

**Знать:**

Уровень 1	методы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать задачу, выделяя ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	навыками анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки
-----------	--

**ИД-2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

**Знать:**

Уровень 1	методы поиска и критически анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	находить, выбирать и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	навыками поиска и критического анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи
-----------	--

**ИД-3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

**Знать:** методологию грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников

**Уметь:** грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников

**Владеть:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников

**ИД-1: Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования**

**Знать:**

Уровень 1	особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	определять особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	способами определения особенностей экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования
-----------	--

<b>ИД-2: Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	практическими навыками оценивания животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных
<b>ИД-3: Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	проведение комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определение бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определять бонитировочный класс племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки
<b>ИД-1: Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	контролировать и координировать работы по содержанию, кормлению, разведению животных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	принципами контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных
<b>ИД-2: Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками определения технологии содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства
<b>ИД-3: Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	выращивание молодняка, содержание, кормление, методы разведения животных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведения животных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных
<b>ИД-1: Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	различать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами, способами и приемами селекции, кормления и содержания животных

**ИД-2: Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	анализ эффективности методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами, способами и приемами селекции, кормления и содержания животных

**ИД-3: Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы селекции, кормление и содержание животных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать и оценивать новые методы, способы и приемы селекции, кормления и содержания животных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, новые методы воспроизводства и содержания животных,
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	применять способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых типов, пород животных, методы эффективного использования современного генофонда животных
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	средствами и способами повышения их продуктивности и качества продукции, нормативами проектирования животноводческих объектов; использованием достижений биотехнологии в животноводстве; перспективными технологиями животноводства, правилами проведения экологической экспертизы технологий животноводства

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.1.2	Кормление животных
3.1.3	Зоогигиена
3.1.4	Разведение животных
3.1.5	Введение в специальность
3.1.6	Морфология и физиология животных
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла Разведение животных, Кормление животных.
3.2.2	Генетика и биометрия
3.2.3	Зоотехнический анализ кормов
3.2.4	Кормление животных
3.2.5	Методология и организация проектной деятельности

3.2.6	Нормативная база племенного животноводства
3.2.7	Основы биотехнологии
3.2.8	Птицеводство
3.2.9	Свиноводство
3.2.10	Скотоводство
3.2.11	Сохранение аборигенного якутского скота
3.2.12	Звероводство
3.2.13	Коневодство
3.2.14	Корма и кормовые добавки в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц
3.2.15	Овцеводство и козоводство
3.2.16	Проектный практикум
3.2.17	Технико-экономическое обоснование проекта
3.2.18	Технологическая практика
3.2.19	Оленеводство
3.2.20	Племенное дело
3.2.21	Селекционно-племенная работа в животноводстве

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Иная контактная работа	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Подготовительный этап</b>						
1.1	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных условий района практики. /ИКР/	4	4	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	

1.2	Понятия: разработка научного введения в животноводстве, методики проведения экспериментальной работы с животными и т.д. /Ср/	4	10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.3	Основы полноценного кормления. Изучение организации полноценного кормления животных. освоение методов контроля полноценности кормления животных. на основании анализа питательности рационов, по ответным реакциям животных на кормление /ИКР/	4	6	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.4	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	4	6	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.5	Интенсивность молокоотдачи. проведение контрольной дойки коров, определение интенсивности молокоотдачи, оформление документов /ИКР/	4	4	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.6	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	4	10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.7	Мечение животных. Организация и способы мечения животных. Ознакомление с инструментами для снятия номеров, месторасположение статей и точки взятия промеров /ИКР/	4	6	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.8	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	4	0	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.9	Определение качества кормов. Анализ условий хранения кормов, техника отбора кормов на анализ, органолептическая оценка качества сенажа, силоса, сена и других кормов, используемых в данном хозяйстве /ИКР/	4	4	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.10	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	4	10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.11	Глазомерная оценка животных. Выявление недостатков, пороков и выдающихся статей у коров, оформление документов /ИКР/	4	4	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.12	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	4	15	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	

1.13	Методы улучшения кормления животных. Изучение совершенствования кормления животных в производственных условиях /ИКР/	4	4	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.14	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	4	10	УК-1; ПК-1; ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.15	Онтогенез. Учет и контроль роста и развития животных: взвешивание молодняка, расчет абсолютного и относительного прироста животных /ИКР/	4	4	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
1.16	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	4	11	УК-1; ПК-1; ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кахикало В. Г., Предеина Н. Г., Назарченко О. В.	Разведение животных. Практикум	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.2	Улитко В. Е., Пыхтина Л. А., Десятов О. А., Семёнова Ю. В., Савина Е. В.	Кормление животных и технология кормов. Часть 1: практикум	Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020
Л1.3	Хазиахметов Ф. С.	Рациональное кормление животных: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Улитко В. Е., Пыхтина Л. А., Десятов О. А., Семёнова Ю. В., Савина Е. В.	Кормление животных и технология кормов. Часть 2: практикум	Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслюк А. Н.	Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/329567">https://e.lanbook.com/book/329567</a> , 2023

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зотеев В. С.	Нормированное кормление животных: методические указания	Самара: СамГАУ, 2023

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	Adobe Reader

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.3.2.3	Федеральный портал "Российское образование"

### 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук (ауд.1.304)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с/х животных, обучающие учебные фильмы -DVDB видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer (ауд.1.303)

Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ студентов очной и заочной формы обучения» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

### 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери

качества.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Агротехнологический факультет  
Кафедра Общей зоотехнии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения аттестации по учебной практике**

Учебная практика Б2.В.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Разведение, генетика и селекция животных

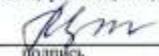
Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 972 от 22.09.2017.

Разработчик(и) : канд.с.-х.н., доцент  /Попова А.В./  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  /Захарова Л.Н./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от « 10 » 05 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой  /Захарова Л.Н./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от « 10 » 05 2023 г.

Председатель МК факультета  /Черкашина А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от « 15 » 06 2023 г.

Декан факультета  /Сидоров А.А./  
подпись фамилия, имя, отчество

« 15 » 06 2023 г.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма контроля – зачет, который устанавливается учебным планом и рабочей программой практики.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИД-1УК-1</i> Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки <i>ИД-2УК-1</i> Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи <i>ИД-3УК-1</i> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	ПК-1  Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства	<i>ИД-1ПК-1</i>  Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных <i>ИД-2ПК-1</i>  Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства <i>ИД-3ПК-1</i>  Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных
Базовые основы технологических процессов и зоотехническая оценка животных	ПК-2  Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	<i>ИД-1ПК-2</i>  Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования <i>ИД-2ПК-2</i>  Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе

		<p>ежегодной бонитировки племенных животных</p> <p>ИД-3<sub>ПК-2</sub></p> <p>Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки</p>
Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	<p>ПК-4</p> <p>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-4</sub></p> <p>Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> <p>ИД-2<sub>ПК-4</sub></p> <p>Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> <p>ИД-3<sub>ПК-4</sub></p> <p>Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1УК-1</b> Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки	<p>Знать: методы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки</p> <p>Владеть: навыками анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки</p>	Отчет по практике, Дневник практики, Зачет
	<b>ИД-2УК-1</b> Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: методы поиска и критически анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: находить, выбирать и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками поиска и критического анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи</p>	

	<b>ИД-3УК-1</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знать: методологию грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников	
ПК-1 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции и животноводства	ИД-1ПК-1 Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных Уметь: контролировать и координировать работы по содержанию, кормлению, разведению животных Владеть: принципами контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных	
	ИД-2ПК-1 Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства	Знать: технологию содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства Уметь: определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства Владеть: навыками определения технологии содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства	
	ИД-3ПК-1 Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных	Знать: выращивание молодняка, содержание, кормление, методы разведения животных Уметь: использовать осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведения животных Владеть: навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных	

<p>ПК-2</p> <p>Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub></p> <p>Знать особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования</p>	<p>Знать: особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования</p> <p>Уметь: определять особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования</p> <p>Владеть: способами определения особенностей экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования</p>	
	<p>ИД-2<sub>ПК-2</sub></p> <p>Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных</p>	<p>Знать: животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных</p> <p>Уметь: оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных</p> <p>Владеть: практическими навыками оценивания животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных</p>	
	<p>ИД-3<sub>ПК-2</sub></p> <p>Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки</p>	<p>Знать: проведение комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определение бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки</p> <p>Уметь: проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определять бонитировочный класс племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки</p> <p>Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определением бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки</p>	
<p>ПК-4</p> <p>Способен участвовать</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-4</sub></p> <p>Знать направления</p>	<p>Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p>	

ть в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания	Уметь: различать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных Владеть: методами, способами и приемами селекции, кормления и содержания животных	
	животных ИД-2ПК-4 Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: анализ эффективности методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных Владеть: методами, способами и приемами селекции, кормления и содержания животных	
	ИД-3ПК-4 Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: методы селекции, кормление и содержание животных Уметь: разрабатывать и оценивать новые методы, способы и приемы селекции, кормления и содержания животных Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	

#### 4. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено

Пороговый	Студент при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При подведении итогов практики в качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется кафедрой.

### **Перечень вопросов и заданий для зачета для оценивания сформированности компетенций – УК-1**

Для оценки компетенции *УК-1*:

Задания:

1. Для прохождения практики необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для ведения дневника и выполнения заданий. Перед началом прохождения практики необходимо повторить материал из курсов дисциплин «Генетика и биометрия», «Морфология животных», «Разведение животных», «Кормление животных».
2. Студенты при прохождении практики зоотехнический анализ стада коров. В процессе прохождения практики, студенты изучают весь технологический цикл производства молока, техники кормления, заготовки и оценки кормов. Проводят отбор и оценку коров, осуществляют подбор быков-производителей и рассчитывают эффект селекции для животных стада. По каждой таблице зоотехнического анализа стада должен быть сделан вывод.
3. Для эффективного освоения практики рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.
4. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением проводить зоотехнический анализ стада, кормов и на его основе разрабатывать мероприятия для совершенствования стада и технологических приемов, а также использовать основные методы оценки племенной ценности животных и на их основе проводить

целенаправленный отбор и подбор.

5. Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и дипломных работ(проектов), а также на производственной практике

*Вопросы:*

1. Биологические и хозяйственные особенности животных разных видов.
  2. Нарисовать генеральный план животноводческого комплекса.
  3. Средства механизации для кормления, поения и уборки навоза.
  4. Способы содержания разных половозрастных групп животных.
  5. Условия содержания, кормления и разведения животных.
  6. Технология содержания молодняка.
  7. Технология содержания крупного рогатого скота.
  8. Особенности содержания непродуктивных животных разных видов.
  9. Особенности пищеварения и питания животных разных видов.
  10. Кормовая база в животноводстве.
  11. Подготовка кормов к скармливанию.
  12. Составление рационов кормления животных.
  13. Заготовка и хранение кормов.
  14. Характеристика кормовых средств.
  15. Принципы составления рационов кормления.
  16. Рост и развитие молодняка, его выращивание.
  17. Сроки внутриутробного развития, половой и хозяйственной зрелости, продолжительности хозяйственного использования и жизни основных видов сельскохозяйственных животных.
  18. Экстерьер, пороки и недостатки экстерьера.
  19. Особенности племенной работы в животноводстве.
  20. Отбор и подбор, значение в племенной работе.
  - 32
  21. Подбор пар, принципы и особенности.
  22. Система водоснабжения и поения животных.
  23. Техника удаления навоза.
  24. Современные ветеринарные проблемы в животноводстве.
  25. Основные показатели микроклимата в помещениях.
  26. Влияние загазованности помещений на продуктивные качества животных.
  27. Влияние температуры и влажности в помещении на рост и развитие животных.
  28. Нормы площади пола при содержании молодняка и взрослых животных
  29. Факторы, определяющие продуктивные качества животных.
  30. Санитарно-профилактические мероприятия на ферме, комплексе.
  31. Нормы загазованности в помещении.
- Нормы температуры и влажности при содержании животных в зимний период.

**Для оценки компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4:**

1. Силос, требования ОСТа, технология заготовки, нормы и приемы скармливания животным, требования к качеству. Установить класс качества силоса.
2. Сенаж, требования ОСТа, технология заготовки, нормы и приемы скармливания животным. На основании данных установить класс качества сенажа.
3. Сено, требования ОСТа, технологии заготовки, хранение, нормы и приемы скармливания животным, повышение качества и экономичности производства сена. Установить класс качества сена.

4. Зеленый корм, нормы и приемы скармливания животным, оценка качества. Значение зеленого конвейера. Характеристика основных культур зеленого конвейера.
5. Определение влажности кормов, содержания в них каротина, установление кислотности силоса, приемы его раскисления.
6. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам. Расчет СППВ и протеинового отношения.
7. Практические методы контроля полноценности кормления животных.
8. Организация кормления телят до шестимесячного возраста.
9. Отходы технических производств, требования к качеству, нормы и приемы скармливания.
10. Качественная оценка зерновых кормов, нормы и приемы скармливания с учетом уровня продуктивности животных.
11. Установите соответствие различных типов недоразвития сельскохозяйственных животных и причин их возникновения.
12. Какие способы используют при мечения крупного рогатого скота.

1. Состояние кормовой базы хозяйства, где проходите практику.
2. Схема химического анализа кормов, практическое использование данных анализа.
3. Физиологическая роль протеина, состав, содержание в кормах.
4. Физиологическая роль жира, состав, содержание в кормах.
5. Физиологическая роль углеводов, содержание в кормах.
6. Классификация минеральных веществ, роль для животного, содержание в кормах.
7. Определение кислотно-щелочного отношения. Корма, имеющие кислую реакцию и щелочную реакцию.
8. Переваримость кормов, понятие, способы выражения.
9. Методы определения переваримости кормов и рационов.
10. Коэффициенты перевариваемости питательных веществ, определения, понятия, принципы расчета, применение коэффициентов питательности.
11. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ. Какие вещества перевариваются хорошо, какие плохо, причины?
12. Оценка быков-производителей по качеству потомства.
13. Интенсивность роста телок и связь ее с последующей молочной продуктивностью.
14. Характеристика экстерьерных особенностей коров и их связь с молочной продуктивностью.
15. Совершенствование продуктивных качеств животных.
16. Оценка линий крупного рогатого скота по продуктивным качествам.
17. Оценка сочетаемости линий крупного рогатого скота пл продуктивным качествам.
18. Оценка коров по сложившемуся фенотипу.
19. Характеристика продуктивных качеств свиноматок разных линий и семейств.
20. Характеристика продуктивных качеств свиноматок, полученных при разных вариантах подбора.

### **Критерии оценивания:**

Для оценки результата сдачи студентом дифференцированного зачета по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом зачета - отметки «зачтено» и «не зачтено».

«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

## 6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 6.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Отчет по практике	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Форма отчета	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>&lt;60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;</p> <p>61 - 75 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;</p> <p>76 - 85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;</p> <p>86 - 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	+	+	+
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и	Образец дневника практики	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p>	+	+	+

		умения применять полученные знания на практике.		<p>оценка «4 (хорошо)» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
3.	зачет	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению	Комплект вопросов/заданий итп.	<p>Для оценки результата сдачи студентом <u>дифференцированного зачета</u> по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом <u>зачета</u> - отметки «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в</p>	+	+	+

		<p>практических задач за период прохождения практики,.</p>	<p>ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## 6.2.Критерии сформированности компетенций

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	<b>Раздел 1.Подготовительный этап</b>							
1.1	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных условий района практики. /ИКР/							
1.2	Понятия: разработка научного введения в животноводстве, методики проведения экспериментальной работы с животными и т.д. /Ср/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Основы полноценного кормления. Изучение организации полноценного кормления животных. освоение методов контроля полноценности кормления животных. на основании анализа питательности рационов, по ответным реакциям животных на кормление /ИКР/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Д	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Интенсивность молокоотдачи. проведение контрольной дойки коров, определение интенсивности молокоотдачи, оформление документов /ИКР/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10

1.6	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Д	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	Мечение животных. Организация и способы мечения животных. Ознакомление с инструментами для снятия номеров, месторасположение статей и точки взятия промеров /ИКР/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	З	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Д	10	0-5	6-7	8-9	10
1.9	Определение качества кормов. Анализ условий хранения кормов, техника отбора кормов на анализ, органолептическая оценка качества сенажа, силоса, сена и других кормов, используемых в данном хозяйстве /ИКР/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	З	10	0-5	6-7	8-9	10
1.10	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Д	10	0-5	6-7	8-9	10
1.11	Глазомерная оценка животных. Выявление недостатков, пороков и выдающихся статей у коров, оформление документов /ИКР/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	З	10	0-5	6-7	8-9	10
1.12	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Д	10	0-5	6-7	8-9	10
1.13	Методы улучшения кормления животных. Изучение совершенствования кормления животных в производственных условиях /ИКР/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	З	10	0-5	6-7	8-9	10

1.14	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Д	10	0-5	6-7	8-9	10
1.15	Онтогенез. Учет и контроль роста и развития животных: взвешивание молодняка, расчет абсолютного и относительного прироста животных /ИКР/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	З	10	0-5	6-7	8-9	10
1.16	Ведение дневника, работа с литературой /Ср/	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	О, Д	10	0-5	6-7	8-9	10

З – задания; О - отчет по практике; Д – дневник практики.