

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Кафедра Общей зоотехнии

Регистрационный номер *№ 05-1/РГСЖ(З).63*

Общепрофессиональная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**
Учебный план **b36030202_23_1_РГСЖ.plx.plx**
Направление - Зоотехния
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **0**
самостоятельная работа **72**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Иная контактная работа	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Общепрофессиональная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

канд.с.-х.н., доцент, Захарова Л.Н. Л.Н. Захарова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 10.05 2023 г. № 25

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Руководитель направления :

Л.Н. Захарова

Зав.профилирующей кафедрой

Л.Н. Захарова

Протокол заседания кафедры от 10.05 2023 г. № 25

Председатель МК факультета

Л.Н. Захарова

Протокол заседания МК факультета от 15.06 2023 г. № 8

Декан

Л.Н. Захарова

15.06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование первичных умений и навыков осуществления технологических процессов в различных отраслях животноводства, методов учета продуктивности

животных, зооигиенического и зоотехнического анализа применительно к задачам увеличения продуктивности и улучшения качества производимой продукции в животноводстве, использования информационных систем для решения практических задач.

Задачи учебной практики (общепрофессиональная практика) – приобрести навыки в освоении первичных профессиональных умений; оценивать

эффективность использования технологических, зооигиенических, селекционных методов для решения задач управления качеством продукции животноводства; использовать знания в области организации технологического процесса

производства животноводческой продукции для повышения его эффективности; осуществлять сбор, организацию и хранение полученных данных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИД-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Знать:	
Уровень 1	методы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки
Уметь:	
Уровень 1	анализировать задачу, выделяя ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

ИД-2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знать:	
Уровень 1	методы поиска и критически анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи
Уметь:	
Уровень 1	находить, выбирать и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска и критического анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи

ИД-3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знать:	
Уровень 1	методологию грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Уметь:	
Уровень 1	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников

ИД-1: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать:	
Уровень 1	особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных,

	социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
ИД-2: Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	факторы, влияющие на организм животных
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
ИД-3: Разрабатывает технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
Знать:	
Уровень 1	технологию содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать технологию содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ИД-1: Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения
Владеть:	
Уровень 1	навыками использовать естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения
ИД-2: Владеет навыками обоснования и реализации в области естественных, биологических и общепрофессиональных дисциплин современных технологий с использование приборно-инструментальной базы	
Знать:	
Уровень 1	навыки обоснования и реализации в области естественных, биологических и общепрофессиональных дисциплин современных технологий с использование приборно-инструментальной базы
Уметь:	
Уровень 1	обосновать и реализовать в области естественных, биологических и общепрофессиональных дисциплин современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы
Владеть:	
Уровень 1	навыками обоснования и реализации в области естественных, биологических и общепрофессиональных дисциплин современных технологий с использование приборно-инструментальной базы
ИД-3: Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	современные технологии и методы в области животноводства
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать: биологические особенности коров, свиней, овец, лошадей, оленей, с.-х.птицы
2.2	Уметь: логично и последовательно обосновать принятия технологических решений на основе полученных знаний; владеть методами содержания, кормления сельскохозяйственных животных.
2.3	Владеть: навыками ухода за животными

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Разведение животных
3.1.2	Современные проблемы зоотехнии
3.1.3	Производственный учет и отчетность в животноводстве
3.1.4	Введение в специальность
3.1.5	Морфология и физиология животных
3.1.6	Биология с основами экологии
3.1.7	Введение в специальность
3.1.8	Морфология и физиология животных
3.1.9	Биология с основами экологии
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Основы ветеринарии
3.2.2	Производственный учет и отчетность в животноводстве
3.2.3	Разведение животных
3.2.4	Современные проблемы зоотехнии
3.2.5	Генетика и биометрия
3.2.6	Инновационные технологии в животноводстве
3.2.7	Кормление животных
3.2.8	Генетические основы селекции
3.2.9	Инновационные технологии в животноводстве
3.2.10	Кормление животных
3.2.11	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.2.12	Генетические основы селекции
3.2.13	Зоотехнический анализ кормов
3.2.14	Информационные технологии в животноводстве
3.2.15	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.2.16	Основы научных исследований в животноводстве
3.2.17	Основы биотехнологии
3.2.18	Птицеводство
3.2.19	Скотоводство
3.2.20	Свиноводство
3.2.21	Сохранение аборигенного якутского скота
3.2.22	Звероводство
3.2.23	Коневодство
3.2.24	Корма и кормовые добавки в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц
3.2.25	Производственный учет и отчетность в животноводстве
3.2.26	Разведение животных
3.2.27	Современные проблемы зоотехнии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Иная контактная работа	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Подготовительный Инструктаж по технике безопасности при работе на животноводческом комплексе			УК-1;	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2		
1.1	/ИКР/ Ознакомление с генеральным планом и структурой животноводческого комплекса (фермы). Характеристика животноводческих помещений: стойловое оборудование, системы освещения, микроклимата, удаления навоза, кормления и поения животных	2	4	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	/Ср/ Введение дневника, обзор литературы	2	14	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.3	/ИКР/ Ознакомление с технологией производства продукции животноводства в соответствии со специализацией предприятия Распорядок рабочего дня на животноводческом комплексе, ферме. Освоить правила обращения с животными, взятие промеров и взвешивание животных. Изучить рацион животных разных возрастных групп, схему кормления и поения, провести раздачу корма, выпойку молозива телятам	2	4	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	/Ср/ Введение дневника, обзор литературы	2	14	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Л1.1 Л1.2	0	

1.5	/ИКР/ Современная система управления ж ивотноводческим комплексом (фермой) О сновные принципы управления продуктивностью ж ивотны х. Изучить способы содержания животных разных возрастных групп, требования к животноводческим помещениям (расположение, освещение, температура, площадь на одно животное, фронт кормления). Провести раздачу кормов. Изучить продуктивность животных. Контрольный удой.	2	10	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.6	/Ср/ Введение дневника, обзор литературы	2	14	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.7	/ИКР/ Селекционно-племенная работа со стадом. Формы зоотехнического и племенного учета. Зоотехнические основы воспроизводства стада. С оставление о т ч е т а	2	14	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.8	/Ср/ Введение дневника, обзор литературы	2	14	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.9	/ИКР/Зоотехнический учет. Мечение животных	2	4	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.10	/Ср/ Введение дневника, обзор литературы	2	16	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- Л.1.1 Кахикало В. Г., Предеина Н. Г., Назарченко О. В. Разведение животных. Практикум. Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л.1.2 Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных: учебное пособие: «Лань», 2022

Л1.2 Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных: учебное пособие Санкт-Петербург, «Лань», 2022

7.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- Л.2.1 Хохрин С.Н., Савенко Ю.П. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: «Лань», 2022
Л.2.2 Чугунов А. В. и др. Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария". Москва: КолосС, 2009

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 LIBREOFFICE

7.3.1.2 Adobe Reader

7.3.1.3 ПО "Сэлэкс Рациины"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 Федеральный портал "Российское образование"

7.3.2.2 Информационно-правовой портал «Гарант» компании

7.3.2.3 Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ауд.№1.304 Лит. А 47/61,7 м2

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук

Ауд. №1.303 Лит. А 48,49/53,4 м2 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с\х животных, обучающие учебные фильмы -DVD Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer

Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ студентов очной и заочной формы обучения» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской

государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Агротехнологический факультет
Кафедра Общей зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации по учебной практике

Учебная практика Б2.О.01 Общепрофессиональная практика

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Разведение, генетика и селекция животных


Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 972 от 22.09.2017.

Разработчик(и) : канд.с.-х.н., доцент  /Захарова Л.Н./
(степень, звание; фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от «10» 05 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой  /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от «10» 05 2023 г.

Председатель МК факультета  /Черкашина А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от «15» 06 2023 г.

Декан факультета  /Сидоров А.А./
подпись фамилия, имя, отчество

«15» 06 2023 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма контроля - зачет, который устанавливается учебным планом и рабочей программой практики.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИД-1УК-1</i> Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки <i>ИД-2УК-1</i> Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи <i>ИД-3УК-1</i> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Учет факторов внешней среды	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>ИД-1ОПК-2</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов <i>ИД-2ОПК-2</i> Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности <i>ИД-3ОПК-2</i> Разрабатывает технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные,	<i>ИД-1ОПК-4</i> Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач <i>ИД-2ОПК-4</i> Владеет навыками обоснования и реализации в области естественных, биологических и общепрофессиональных дисциплин современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы <i>ИД-3ОПК-4</i> Демонстрирует навыки использования в

	биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
--	---	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки	Знать: методы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки Уметь: анализировать задачу, выделяя ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки Владеть: навыками анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки	Отчет по практике, Дневник практики, Зачет
	ИД-2УК-1 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: методы поиска и критически анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи Уметь: находить, выбирать и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: навыками поиска и критического анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи	
	ИД-3УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знать: методологию грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников	
ОПК-2. Способен осуществлять профессио	ИД-1ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных,	

<p>нальную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
<p>и экономических факторов</p>	<p>ИД-2ОПК-2 Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: факторы, влияющие на организм животных Уметь: демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
	<p>ИД-3ОПК-2 Разрабатывает технологию содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Знать: технологию содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Уметь: разрабатывать технологию содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Владеть: навыками разработки технологии содержания, разведения и кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	
<p>ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной</p>	<p>ИД-1ОПК-4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</p>	<p>Знать: естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения Владеть: навыками использовать естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения</p>	

деятельности современные технологии и с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	и методы решения общепрофессиональных задач		
ИД-2ОПК-4 Владеет навыками обоснования и реализации в области естественных, биологических и общепрофессиональных дисциплин современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Знать: навыки обоснования и реализации в области естественных, биологических и общепрофессиональных дисциплин современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы Уметь: обосновать и реализовать в области естественных, биологических и общепрофессиональных дисциплин современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы Владеть: навыками обоснования и реализации в области естественных, биологических и общепрофессиональных дисциплин современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы		

4. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено

	навыками умениями.	
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При подведении итогов практики в качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется кафедрой.

Перечень вопросов для зачета для оценивания сформированности компетенций – УК-1

Для оценки компетенции *УК-1*:

1. Какова организационно-управленческая структура предприятия (хозяйства).
2. Как осуществляется организация производства кормов и нормированное скармливание кормов животным.
3. Каковы показатели микроклимата.
4. Как проводится в хозяйстве селекционно-племенная работа.
5. Как проводят бонитировку?
6. Как организуется работа сельскохозяйственного предприятия.
7. Каковы опасные и вредные факторы на предприятии.
8. Охарактеризуйте мероприятия производственной санитарии, электро- и пожаробезопасности.

Вариант задания 1.

С возрастом коров молочная продуктивность:

1. снижается, а затем стабилизируется
2. повышается, а затем снижается
3. повышается, а затем стабилизируется
4. снижается, а затем повышается

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 2.

Время от отёла до запуска – это:

1. сервис-период
2. лактация
3. сухостойный период
4. индипенданс -период

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 3.

Время от запуска до отела – это:

1. сервис-период
2. лактация
3. сухостойный период
4. индепенданс-период

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 4.

Время от отела до плодотворной случки – это:

1. сервис-период
2. лактация
3. сухостойный период
4. индепенданс-период

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 5.

Время от отела до первой охоты – это:

1. сервис-период
2. лактация
3. сухостойный период
4. индепенданс-период

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 6.

Величину удоя за лактацию определяют по:

1. сумме удоев за все месяца лактации,
2. сумме удоев первых 10 месяцев лактации
3. по удою за первый месяц лактации, умноженный на 10
4. по высшему суточному удою, умноженному на 305

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 7.

Среднее содержание жира в молоке за лактацию рассчитывают, как:

1. среднее арифметическое,
2. средневзвешенное;
3. сумму жирностей молока по месяцам лактации
4. произведение величины удоя на жирность молока.

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 8.

По мере увеличения живой массы коровы, молочная продуктивность:

1. снижается, а затем стабилизируется
2. повышается, а затем снижается
3. повышается, а затем стабилизируется
4. снижается, а затем повышается

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 9.

С существенным увеличением молочной продуктивности коровы длительность сервис-периода:

1. увеличивается
2. уменьшается
3. остается неизменной
4. увеличивается, а затем уменьшается

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 10.

В норме продолжительность лактации составляет в среднем (дней):

1. 365
2. 250
3. 305
4. 390

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 11.

Самой обильномолочной из нижеперечисленных пород является:

1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 12.

Самой жирномолочной из нижеперечисленных пород является:

1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 13.

В молоке коров этой породы самые крупные жировые шарики:

1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 14.

К комбинированным породам крупного рогатого скота относится:

1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 15.

Порода крупного рогатого скота, относящаяся к мясным:

1. джерсейская

2. галловейская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 16.

В большей степени из всех нижеперечисленных факторов на величину удоя оказывает влияние:

1. порода
2. масть
3. возраст
4. уровень кормления

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 17.

В большей степени из всех нижеперечисленных факторов на удельное содержание жира в молоке коров оказывает влияние:

1. порода
2. масть
3. возраст
4. уровень кормления

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 18.

Генетическая предрасположенность к внутримышечному жиरोотложению у животных этой породы:

1. абердин-ангусская
2. айрширская
3. симментальская
4. костромская

Правильный ответ: 1

Вариант задания 19.

Самая крупная из всех существующих мясных пород в мире:

1. шароле
2. обрак
3. кианская
4. санта-гертруда

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 20.

Наименьшее влияние на формирование мясной продуктивности оказывает этот фактор:

1. порода
2. уровень кормления
3. сезон отёла (при удовлетворительных условиях кормления)
4. масть

Правильный ответ: 4.

Для оценки компетенции *ОПК-1, ОПК-4*:

В конюшенном коневодстве применяют следующие способы содержания лошадей:

1. индивидуальный (в денниках, стойлах) и групповой
2. стойловый и боксовый
3. клеточный

4. секционный

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 2.

Системы содержания кроликов и пушных зверей бывают:

1. стойловая, пастбищная
2. шедовая, наружная клеточная, клеточная в закрытых помещениях
3. стойлово-выгульная
4. отгонная

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 3.

Потеря организмом животного 20 % и более воды при общем голодании приводит к:

1. смерти животного
2. нарушению дыхания
3. ацидозу
4. алкалозу

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 4.

Количество воды, отбираемой для полного лабораторного санитарно-химического анализа, л:

1. 5
2. 1-2
3. 4
4. 0,25-0,5

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 5.

Количество проб воды отбираемых в течение года из подземных источников при определении микробиологических показателей, штук:

1. 2
2. 6
3. 3
4. 4.

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 6.

Количество проб воды отбираемых в течение года из поверхностных источников при определении органолептических показателей, штук:

1. 6
2. 12
3. 4
4. 10

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 7.

Физические свойства воды:

1. содержание сульфатов, хлоридов и других солей; катионов металлов, общая минерализация
2. содержание нитратов, нитритов, пестицидов. Остаточного активного хлора, фтора, радионуклидов, солей тяжелых металлов
- 3 содержание микроорганизмов

4. температура, прозрачность, цветность, вкус, запах

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 8.

Температура воды для поения взрослых животных:

1. 8- 12⁰С; не более 20⁰С в теплый период года
2. 12-15⁰С
3. 15-30⁰С
4. 15-18⁰С

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 9.

Холостых и легкосупоросных маток содержат групповым способом, в одном станке размещают, гол:

1. 15
2. 26
3. не более 10
- 4 12

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 10.

Допустимая общая жесткость питьевой воды централизованного водоснабжения, мг экв/л:

1. 4-5
2. менее 3
3. не более 10
4. не более 7

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 11.

Масса средней пробы из партии прессованного сена, кг:

1. 0,5
2. 5
3. 1,5
4. 3

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 12.

Алкалоиды, гликозиды, эфирные масла, сапонины - это:

1. токсические вещества природного происхождения, накапливающиеся в вегетирующих растениях
2. токсические вещества, попадающие в корма при их заготовке
3. токсические вещества, накапливающиеся при хранении кормов
4. токсические вещества, выпадающие с атмосферными осадками

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 13.

Первое осеменение свинок в товарных хозяйствах проводят в возрасте, мес.:

1. 10
2. 5-7
3. 12-14

4. 7-9

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 14.

Площадь пола на одну голову для откормочного поголовья свиней должна составлять, м²:

1. 0,95
2. 0,60
3. 0,70
4. 0,80

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 15.

Хозяйственное использование быков-производителей начинают при достижении возраста, мес.:

1. 18-20
2. 20-25;
3. 15
4. 16-17

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 16.

Первую порцию молозива новорожденный теленок должен получить после рождения через, час.:

1. 1,0-1,5
2. 2,0
3. 0,5
4. 3,0-3,5

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 17.

Разница в возрасте внутри группы телят не должна превышать, сут.:

1. 5
2. 10-20
3. 25-30
4. 8-10

Правильный ответ: 2.

3 Содержательный элемент

Тип заданий: выбор нескольких правильных ответа из предложенных вариантов

Вариант заданий 1.

Разновидностью вольной случки у лошадей являются:

1. косячная случка
2. клонирование
3. варковая случка
4. искусственное осеменение

Правильный ответ: 1, 3.

Вариант заданий 2.

Признаки охоты у кобыл:

1. явных внешних признаков не наблюдают
2. набухание наружных половых органов
3. ухудшение аппетита

4. кобыла проявляет полное спокойствие

Правильный ответ: 2, 3.

Вариант заданий 3.

Системы содержания лошадей, используемые в коневодстве:

1. пастбищная
2. вольная
3. конюшенно-пастбищная
4. конюшенная

Правильный ответ: 1, 3, 4.

Критерии оценивания:

Для оценки результата сдачи студентом дифференцированного зачета по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом зачета - отметки «зачтено» и «не зачтено».

«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

6.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Отчет по практике	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Форма отчета	<p>Критерии оценки:</p> <p><60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;</p> <p>61 - 75 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;</p> <p>76 - 85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;</p> <p>86 - 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	+	+	+
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания	Образец дневника практики	<p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «4 (хорошо)» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты,</p>	+	+	+

		на практике.		<p>незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
3.	зачет	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,.	Комплект вопросов/заданий итп.	<p>Для оценки результата сдачи студентом <u>дифференцированного зачета</u> по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом <u>зачета</u> - отметки «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с</p>	+	+	+

				<p>выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2.Критерии сформированности компетенций

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1. Введение. Подготовительный Инструктаж по технике безопасности при работе на животноводческом комплексе	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
1.1	/ИКР/ Ознакомление с генеральным планом и структурой животноводческого комплекса (фермы). Характеристика животноводческих помещений: стойловое оборудование, системы освещения, микроклимата, удаления навоза, кормления и поения животны х	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	/Ср/ Введение дневника, обзор литературы	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	О, Д	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	/ИКР/ Ознакомление с технологией производства продукции животноводства в соответствии со специализацией предприятия Распорядок рабочего дня на ж ивотноводческом ком плексе, ферме. Освоить правила обращения с животными, взятие промеров и взвешивание животных. Изучить рацион животных разных возрастных групп, схему кормления и поения, провести раздачу корма, выпойку молозива телятам	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	/Ср/ Введение дневника, обзор литературы	УК-1; ОПК-2;	О, Д	10	0-5	6-7	8-9	10

		ОПК-4						
1.5	/ИКР/ Современная система управления животноводческим комплексом (фермой) Основные принципы управления продуктивностью животных разных возрастных групп, требования к животноводческим помещениям (расположение, освещение, температура, площадь на одно животное, фронт кормления). Провести раздачу кормов. Изучить продуктивность животных. Контрольный удой.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	/Ср/ Введение дневника, обзор литературы	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	О, Д	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	/ИКР/ Селекционно-племенная работа со стадом. Формы зоотехнического и племенного учета. Зоотехнические основы воспроизводства стада. Составление отчета	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8	/Ср/ Введение дневника, обзор литературы	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	О, Д	10	0-5	6-7	8-9	10
1.9	/ИКР/Зоотехнический учет. Мечение животных	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
1.10	/Ср/ Введение дневника, обзор литературы	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	О, Д	10	0-5	6-7	8-9	10

3 – задания; О - отчет по практике; Д – дневник практики.