

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физическое воспитание и спорт

Регистрационный номер 06-2/57

## Спортивные секции РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Физическое воспитание и спорт**

Учебный план b360301\_23\_1\_ВСЭ.plx.plx  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328  
в том числе:  
аудиторные занятия 328  
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп										
Неделя	15 2/6		20 5/6		15 4/6		19 5/6		14 5/6		18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп										
Практические	44	44	64	64	62	62	60	60	44	44	54	54	328	328
Итого ауд.	44	44	64	64	62	62	60	60	44	44	54	54	328	328
Контактная работа	44	44	64	64	62	62	60	60	44	44	54	54	328	328
Итого	44	44	64	64	62	62	60	60	44	44	54	54	328	328

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению  
подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939)

Составлена на основании учебного плана:  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

Михайлов А. П.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
**Физическое воспитание и спорт**

Протокол от 18 сентября 2023 г. № 37

Зав. кафедрой разработчика Платонов Д.Н.

Зав. профилирующей кафедрой

Стручков Н.А.

Протокол заседания кафедры от 28 марта 2023 г. № 12

Председатель МК факультета

Попова Н.В.

Протокол заседания МК факультета от 24 апреля 2023 г. № 4

Декан

Корякина Л.П.

25 апреля 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.«Спортивные секции» - подготовка бакалавров путем формирования у студентов навыков физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

На основе изложенных требований, данная дисциплина преследует следующие цели:

- формирование основных понятий мотивационно – ценностного отношения к физической культуре;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:** УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ИД-1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти**

**Знать:**

Полноценно знать адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти элементы

**Уметь:**

Полноценно адекватно уметь оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы

**Владеть:**

Полноценно владеть адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы

**ИД-2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе**

**Знать:**

Полноценно знать выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

**Уметь:**

Полноценно уметь выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

**Владеть:**

Полноценно владеть выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

**ИД-1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

Полностью знает но допускает пробелы должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности соблюдает нормы здорового образа жизни

**Уметь:**

Полностью умеет должный уровень но допускает пробелы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности соблюдает нормы здорового образа жизни

**Владеть:**

Полностью Владеет должный уровень но допускает пробелы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности соблюдает нормы здорового образа жизни

**ИД-2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности**

**Знать:**

Фрагментарно знает основы использование физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**Уметь:**

Умеет основы использование физической культуры но допускает пробелы для осознанного выбора

здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
Владеет основами использования физической культуры, но допускает пробелы для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>
2.1.1 -роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
2.1.2 -основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических;
2.1.3 способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);
<b>2.2 Уметь:</b>
2.2.1 - использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
2.2.2 - применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;
2.2.3 - применять методы первой помощи;
2.2.4 - определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания
<b>2.3 Владеть:</b>
2.3.1 - средствами совершенствования и оздоровления организма;
2.3.2 - навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости;
2.3.3 - ведения дневника самоконтроля.

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Физическая культура и спорт
3.1.2	Физическая культура и спорт
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Лечебная физическая культура
3.2.2	Спортивные секции
3.2.3	Общая физическая подготовка
3.2.4	Лечебная физическая культура
3.2.5	Физическая культура и спорт
3.2.6	Общая физическая подготовка
3.2.7	Лечебная физическая культура
3.2.8	Физическая культура и спорт

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя													
Вид занятий	уп	рп	уп	рп										
Практические	44	44	64	64	62	62	60	60	44	44	54	54	328	328
Итого ауд.	44	44	64	64	62	62	60	60	44	44	54	54	328	328
Контактная работа	44	44	64	64	62	62	60	60	44	44	54	54	328	328
Итого	44	44	64	64	62	62	60	60	44	44	54	54	328	328

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **0 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Легкая атлетика</b>					
1.1	Понятие о легкой атлетики /Пр/	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
1.2	Обучение на технике бега на короткие дистанции /Пр/	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
1.3	Обучение бегу на средние дистанции. /Пр/	1	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
1.4	Обучение технике бега на длинные дистанции. /Пр/	1	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
	<b>Раздел 2.Общая физическая подготовка</b>					

2.1	Общеразвивающие упражнения /Пр/	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
2.2	Обучение прыжку в длину с места /Пр/	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
2.3	Обучение прыжкам через скакалку /Пр/	2	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
2.4	Обучение подтягиванию из виса лежа на низкой перекладине /Пр/	2	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
2.5	Кардио /Пр/	2	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
2.6	Обучение подтягивания /Пр/	2	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
	<b>Раздел 3.Гимнастика</b>					
3.1	Кувырок вперед /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
3.2	Кувырок назад /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
3.3	Группировка.перекаты в группировке /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
3.4	Стойка на лопатках /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		

3.5	Парная акробатика: хваты, основы балансирования, силовые упражнения, пирамидковые упражнения /Пр/	3	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
3.6	Комплекс упражнений /Пр/	3	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
3.7	комплекс упражнений на развитие гибкости.Шпагат /Пр/	3	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
<b>Раздел 4.Спортивные игры</b>						
4.1	Понятие о спортивных играх /Пр/	4	14	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
4.2	Волейбол /Пр/	4	14	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
4.3	Баскетбол /Пр/	4	16	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
4.4	Футбол /Пр/	4	16	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
<b>Раздел 5.Лыжная подготовка</b>						
5.1	Обучение попеременному двухшажному ходу /Пр/	5	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
5.2	Спуск и подъем /Пр/	5	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
5.3	классический стиль.коньковый стиль /Пр/	5	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		

5.4	Совершенствование попеременного двухшажного хода; одновременного одношажного хода, одновременного бесшажного хода /Пр/	5	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
5.5	Обучение одновременному одношажному ходу, одновременному бесшажному ходу /Пр/	5	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
<b>Раздел 6.Национальные прыжки</b>						
6.1	Прыжок "Куобах" /Пр/	6	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
6.2	Прыжок "Ыстанга" /Пр/	6	14	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
6.3	Прыжок "Кылыы" /Пр/	6	14	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		
6.4	Тройной прыжок /Пр/	6	14	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6		

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

7.3.1	Adobe Reader
7.3.2	MathCad (бесплатная версия)
7.3.3	AvtoCad
7.3.4	AndroidStudio
<b>7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.5	юстиции РФ

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Спортивный зал

Зал игровой (18м\*36м), зал борцовский (12м\*12м), мат борцовский (комплект), зал тренажерный (12м\*12м), беговая дорожка (5м\*80м) (160 м по кругу), форма баскетбольная (2 шт), ворота футбольные (2 шт), мячи: баскетбольный (20 шт), волейбольный (10 шт), футбольный (10 шт), штанга (3 шт), гантели (2,5 кг – 15кг) (10 шт), гири (16 кг – 24 кг) (3 шт), мячи медицинские (10 шт), обруч гимнастический (10 шт), скакалка (10 шт), стойка волейбольная (комплект с сеткой) (2 шт), компьютер PCIRUCOPP 320\*4 5500/4 GB, монитор Philips 200 V4L, принтер лазерный ML-1615, шкаф для документов (2 шт), шкаф - кабинка для одежды металлический (40 шт), стол для настольного тенниса (2 шт), конь гимнастический (1 шт), перекладина гимнастическая передвижная (1 шт), станок тренажерный для жима лежа (3 шт).

Ауд. № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет. (См.:

<https://sdo.agatu.ru>)

Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации преподавателю: Преподавание учебной дисциплины «Спортивные секции» должно вестись в соответствии с ФГОС. (См.: <https://sdo.agatu.ru>) Преподаватель обязан знать все теоретические разделы курса, уметь доходчиво объяснять студентам основные принципы, средства и методы лечебных физических упражнений, а также их физиологического действия на организм, системы и органы. В педагогической деятельности преподаватель должен опираться на современные знания, для чего необходимо использовать при подготовке к аудиторным занятиям не только классические учебники, но и современные подходы к Спортивные секции, стремиться не к тривиальной передаче знаний студентам, а к управлению их учением.

При реализации рабочей программы следует соблюдать логические связи между отдельными темами и разделами данной дисциплины, четко структурировать материал, опираться на дидактические единицы и использовать специфическую терминологию.

Методология подготовки преподавателя к аудиторным занятиям должна осуществляется в три этапа: диагностика – наблюдая, оценивать уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности; прогнозирование – определение возможного развития событий во время занятия (например, вопросы, требующие дополнительных разъяснений или показа и пр.); проектирование – составление сценария учебного занятия (замысел, цель, содержание, средства, этапы: вступление, основная часть, заключение). Все это в определенной мере относится к организации проведения лекций и практикумов. До начала занятий преподаватель обязан разработать методические указания, апробировать их, обеспечить место занятий. Студентам под началом преподавателя предлагается выполнить само -

стоятельно весь перечень практикумов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) в тесной связи с аудиторными занятиями представляется одним из важнейших средств организации учебно-воспитательного процесса и управления им. Для организации СРС необходимо создавать комплексные системы средств, форм и методов обучения, включающие все виды учебного процесса, внеучебные мероприятия и виды работ (контрольные, рефераты, курсовые, дипломные проекты и пр.).

Все задания предметной подготовки (аудиторные занятия и СРС) должны иметь однотипную структуру (тема, цель, задачи, содержание, нормирование, форма отчета и список необходимой литературы), а также преследовать получение студентом профессионально необходимых знаний, умений и навыков. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, само же познание осуществляет сам студент. Эта работа четко планируется преподавателем в соответствии с задачами: определить полный объем информации по дисциплине, выносимой на самостоятельную работу; установить оптимальный объем информации, подлежащей оперативному и текущему контролю (задание, тема, раздел, количество глав учебника, конспекты и др.); определить периодичность текущего и промежуточного (этапного) контроля знаний, средства и методы контроля.

Определяющим фактором успешности управления СРС является информация, предполагающая прямую и обратную связь между преподавателем и студентом.

Прямая связь осуществляется по схеме: программа СРС – нормирование – планирование – организационно-методическое обеспечение – состояние обучаемого –результативность самостоятельной работы.

Обратная связь – информация, идущая от студента (как объекта управления) к преподавателю (как управляющего элемента системы СРС).

Контроль за СРС осуществляется по двум направлениям:

- первое – заключается в получении объективной информации о состоянии системы планирования, организационно-методического обеспечения и руководства СРС;

- второе – в объективной оценке качества и прочности усвоения материала студентом по учебной дисциплине. Этот контроль должен быть систематическим при использовании разных форм

Методические рекомендации студентам: Начальный этап изучения курса «Лечебная физическая культура» предполагает обязательное повторение студентом материалов курсов анатомии и физиологии человека: о строении и функции висцеральных систем, нервно-мышечного аппарата, кровообращения и лимфообращения, ЦНС и периферической нервной системы, учение о висцеро-моторных и моторно-висцеральных рефлексах. Необходимо также повторить разделы спортивной медицины: травмы в спорте, нозологию заболеваний, медицинский контроль в спорте.

При освоении теоретического материала по ЛФК студент должен осознавать практическую значимость дисциплины, опираясь на базисные принципы функциональных систем.

Программа данной дисциплины предусматривает прохождение теоретического и практического разделов по лечебной физкультуре. На лекциях рассматриваются основные принципы, средства и методы лечебной физической культуры и массажа. Студент не должен являться пассивным слушателем, а быть активным объектом восприятия информации, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. На практических занятиях студент должен получить навыки составления конспектов по лечебной гимнастике для лиц с разными заболеваниями, травмами, особенностями отклонений состояния опорно-двигательного аппарата, систем дыхания и кровообращения от нормы, в том числе в зависимости от возраста и пола. Кроме этого необходимо получить практические навыки проведения лечебной гимнастики. Каждый из видов практического занятия должен заканчиваться зачетным выполнением задач Спортивные секции. Студент должен проникнуться пониманием того, СРС завершает задачи всех других видов аудиторной деятельности. В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям, зачетам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных и курсовых работ, вплоть до подготовки выпускной квалификационной работы. В широком смысле в СРС входит осмысление

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

# **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физическое воспитание и спорт

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.03.02. «Спортивные секции»

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очное

Общая трудоемкость / ЗЕТ 328

Якутск 2023

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
	<i>УК -6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовать свое траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК -7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</i>	<i>ИД-1 УК-6 Адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы</i>
		<i>ИД-2 УК- 6 Выстраивать и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</i>
		<i>ИД-1 УК-7Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>
		<i>ИД-2 УК-7Выбирает и использует здоровые берегающие приемы физической культуры для укрепления организма целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<i>УК-6  УК-7</i>	<i>ИД-1 УК-6</i>	<i>Знать: Полноценно адекватно знать оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы Уметь: Полноценно адекватно уметь оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы Владеть: Полноценно владеть адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы</i>	<b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...) Защита проекта, ... Промежуточная аттестация: Зачет</i>
	<i>ИД-2 УК-6</i>	<i>Знать: Полноценно знать выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе Уметь: Полноценно уметь выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе Владеть: Полноценно владеть выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</i>	
	<i>ИД-1 УК-7</i>	<i>Знать: Полностью знает но допускает пробелы должный уровень физической</i>	

		<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>Уметь: Полностью умеет должный уровень но допускает пробелы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>Владеть: Полностью Владеет должный уровень но допускает пробелы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	
	<i>ИД-2 УК-7</i>	<p>Знать: Фрагментарно знает основы использования физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Умеет основы использования физической культуры но допускает пробелы для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Владеет основами использования физической культуры но допускает пробелы для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл.</p> <p>2 (неудовлетворительно)</p> <p>Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных</p>	<p>61 – 75 балл.</p> <p>3 (удовлетворительно)</p> <p>Зачтено</p>

	суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - УК-6, 7 (ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-1 УК-7, ИД-2 УК-7)

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

##### ТЕСТЫ

Для оценки компетенции УК-1:

- 1...  
а...  
б...  
в...  
г...  
...

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	...	...	...	...
а.	б.	а.	в.	а.	б.	...	...	...	...

Для оценки компетенции ПК-1:

- 1...  
а...  
б...  
в...  
г...  
...

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	...	...	...	...
а.	б.	а.	в.	а.	б.	...	...	...	...

**Критерии оценивания:**

А  
К = -----;  
Р

где  $K$  – коэффициент усвоения,  $A$  – число правильных ответов,  $P$  – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

## ЗАДАЧИ

**Для оценки компетенции УК-1:**

Задача 1:

...

Задача 2:

...

**Задачи для оценки компетенции ПК-1:**

Задача 1:

...

Задача 2:

...

**Критерии оценивания:**

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**Для оценки компетенции УК-1:**

Задание 1:

...

Задание 2:

...

**Задачи для оценки компетенции ПК-1:**

Задание 1:

...

Задание 2:

...

**Критерии оценивания:**

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

для оценивания сформированности компетенций -...

- 1...
- 2...
- 3...
- 4...
- ...

### Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»— основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции УК-1:

1. ...
2. ...
3. ...
- ...

**Для оценки компетенции ПК-1:**

1. ...
2. ...
3. ...

...

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Перечень экзаменационных вопросов (заданий)**

**Для оценки компетенции УК-1:**

1. ...
  2. ...
  3. ...
- ...

**Для оценки компетенции ПК-1:**

1. ...
2. ...
3. ...

...

**Критерии оценивания:**

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Примерные темы курсовых работ

Для оценки компетенций УК-1, ПК-1

- 1....
- 2...
- 3....
- ...

#### **Критерии оценивания:**

5 (отлично) выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4 (хорошо):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

3 (удовлетворительно):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

2 (неудовлетворительно):

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;

- содержание работы не соответствует ее теме;

- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;

- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;

- предложения автора четко не сформулированы.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>отлично</b> – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</li> <li><b>хорошо</b> – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li><b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li><b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
	Расчетно-графическая	Самостоятельная письменная работа	Комплект заданий для	Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения;	+	+	

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

	<p>работа (РГР)</p>	<p>студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.</p>	<p>выполнения расчетно-графической работы</p>	<p>корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.  Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании:  1) При решении задачи подробно описана применяемая модель;  2) Указаны используемые распределения случайных величин;  3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»;  4) Квалифицированно описаны полученные результаты.  Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4.  Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.</p>			
	<p>Коллоквиум (КВ)</p>	<p>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p>	<p><b>Оценка «5»</b>  - глубокое и прочное усвоение программного материала;  - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;  - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;  - правильно обоснованные принятые решения;  - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.  <b>Оценка «4»</b>  - знание программного материала;  - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;  - правильное применение теоретических знаний;  - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.  <b>Оценка «3»</b>  - усвоение основного материала;  - при ответе допускаются неточности;  - при ответе недостаточно правильные формулировки;  - нарушение последовательности в изложении программного материала;  - затруднения в выполнении практических заданий;  <b>Оценка «2»</b>  - не знание программного материала;  - при ответе возникают ошибки;  - затруднения при выполнении практических работ.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	

	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		
	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студент формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		

	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	<p><math>K = K - \text{коэффициент усвоения, } A - \text{число правильных ответов, } P - \text{общее число вопросов в тесте.}</math></p> <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = 0,59</p>	+		
	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для	Образец рабочей тетради	В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.	+	+	

	самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.		<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p>	+	+	+

		решения данной проблемы.		Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.			
Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.		+	+	
Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной	Тематика эссе	Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации:		+	+	

	проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul> Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>			
Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) актуальность темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство</u> текста, единство жанровых черт. <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <u>Обоснованность выбора источников:</u> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). <u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объему реферата. <b>«Отлично»</b> - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.		+	+

		зрения самогоавтора.		<p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	<p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>При оценивании опираются на следующие критерии:</p> <p>I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;</p> <p>II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;</p> <p>III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;</p> <p>IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;</p> <p>V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;</p> <p>VI – анализ процесса и результата работы;</p> <p>VII - характеризует личную заинтересованность автора;</p> <p>VIII - оценка качества проведения презентации;</p> <p>IX - позволяет оценить качество проектного продукта;</p> <p>X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p>			+
	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая	Перечень тем курс	<p><b>Оценка «Отлично»</b> выставляется в том случае, если:</p> <p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</p>	+	+	+

		<p>самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p>	<p>овых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.</p>	<p>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p> <p><b>Оценка «Хорошо»:</b> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p> <p><b>Оценка «Удовлетворительно»:</b> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>или не полностью правильные ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> </ul> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы не соответствует ее теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>			
Курсовой проект (КП)	Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов.	Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций.	<p>Постановка цели и обоснование проблемы проекта;</p> <p>Глубина раскрытия темы проекта;</p> <p>Разнообразие источников информации и целесообразность их использования;</p> <p>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;</p> <p>Анализ работы, выводы и перспективы;</p> <p>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;</p> <p>Соответствие требованиям; оформления письменной части</p> <p>Качество проведения презентации;</p> <p>Качество проектного продукта.</p>	+	+	+	
Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+	

		итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.					
Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p><b>5 (Отлично)»«Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+	

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1. ...							
1.1.	Тема 1.1...	<i>ПК-...</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.2.	Тема 1.2....	<i>УК-...</i>	<i>Т</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
1.3.	...	<i>ПК-...</i>	<i>У</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
2.	Раздел 2....							
2.1.	Тема 2.1...	<i>ПК-...</i>	<i>Т</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
2.2.	Тема 2.2....	<i>УК-...</i>	<i>Т</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
		<i>УК-...</i> <i>ПК-...</i>	<b>Э</b>	<b>100</b>				

\* -указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.



## Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины Б.1 Б.27 Физическая культура и спорт представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle (moodle.ysaa.ru).

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Содержание компетенций
<i>ОК -8 ...способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни</li><li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</li><li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий</li></ul>
Уровень 1 (пороговый)	Неполные представления об основах способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень 2 (продвинутый)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
Уровень 3 (высокий)	Сформированные систематические представления об основах физической культуры и здорового образа жизни; способах контроля и способах оценки физического развития и физической подготовленности;
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства физической культуры-использовать для оптимизации работоспособности;</li><li>- делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;</li></ul>

	-применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма
Уровень 1 (пороговый)	Несистематическое использование индивидуальных видов спорта или систем физических упражнений.
Уровень 2 (продвинутый)	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы использование отдельных методик самостоятельных занятий и умение вести самоконтроль за состоянием своего организма.
Уровень 3 (высокий)	Сформированное умение осуществлять, использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; - применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма
<b>Владеть:</b>	-методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень 1 (пороговый)	Фрагментарное владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2 (продвинутый)	В целом успешное, но не систематическое владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3 (высокий)	Успешное и систематическое владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	Неполные представления об основах способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах

: b36030204\_18\_1\_3и.plx

стр. 5

	планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
Уровень 3	Сформированные систематические представления об основах физической культуры и здорового образа жизни: способах контроля и способы оценки физического развития и

**Уметь:**

Уровень 1	Несистематическое использование индивидуальных видов спорта или систем
Уровень 2	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы использование отдельных методик самостоятельных занятий и умение вести самоконтроль за состоянием своего
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять, использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; - применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма Сформированное умение осуществлять, использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

**Владеть:**

Уровень 1	Фрагментарное владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и
Уровень 2	В целом успешное, но не систематическое владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Успешное и систематическое владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

**а. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций, уровень освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Сумма баллов
ОК-8, ОК-9 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		Зачтено/ не зачтено	100
Не освоены	Допускает грубые ошибки по основам физической культуры и здорового образа жизни, использованию средств физической культуры, методов физического воспитания.	не зачтено	0 - 60
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>		зачтено	75 – 61
Знать:	Частично знает -основы физической культуры и здорового образа жизни; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.		
Уметь :	Частично умеет -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; -делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; -применять основные методики		

	самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма.		
Владеть:	Частично владеет основными -методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>		зачтено	90 – 76
Знать	Знает -основы физической культуры и здорового образа жизни; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.		
Уметь	Умеет -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; -делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; -применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма.		
Владеть	Владеет основными -методами физического воспитания и укрепления		

	здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
<b>Уровень 3 (высокий)</b>		зачтено	91 – 100
Знать	Свободно знает -основы физической культуры и здорового образа жизни; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.		
Уметь	Свободно умеет -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; -делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; -применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма.		
Владеть	Свободно владеет основными -методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Тесты  
ОК-8, ОК-9***

Физическая культура это:

- 1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
- 2) \* часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
- 3) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии:
  - 1) 30 уд/мин.; 2)\* 70 уд/мин.; 3) 100 уд/мин.
3. Сила это:
  - 1) \* способность мышечным напряжением преодолевать механическое и биомеханическое сопротивление, обеспечивая эффективное выполнение двигательного действия;
  - 2) способность мышечными усилиями противостоять внешнему сопротивлению;
  - 3) способность поднять большой груз.
4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:
  - 1) интенсивностью; 2)\* задачами; 3) местом проведения.
5. К объективным показателям самоконтроля относится:
  - 1) \* частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.

***Критерии оценивания:***

**К** =  $\frac{A}{P}$  – коэффициент усвоения, **A** – число правильных ответов, **P** – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-100

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

***Ключи к правильным ответам***

1.2 2.2 3.2 4.1 5.1 6.2 7.3 8.2 9.1 10.2 11.3 12.3 13.1 14.2 15.1 16.2 17.3 18.1 19.2 20.2 21.2 22.2 23.3  
24.2 25.3 26.3 27.1 28.1 29.2 30.1 31.2 32.1 33.2 34.2 35.1 36.2 37.2 38.2 39.3 40.1 41.1 42.3 43.1 44.1 45.1 46.1  
47.1 48.1 49.2 50.1

### Темы рефератов ОК-8, ОК-9

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в вузе.
2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.
4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.

### *Критерии оценивания*

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

**Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до зачета. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

### *Перечень вопросов для зачета ОК-8, , ОК-9*

1. Цель и задачи физической культуры.
2. Система физического воспитания студентов в России.
3. Функции физической культуры.

4. Характеристика составных частей физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация.
5. Требования к организации учебных занятий по физической культуре.
6. Дайте общую оценку физического развития по большинству оценок антропометрических показателей.
7. Раскройте тип телосложения и оценку осанки.
8. Укажите конкретные недостатки, выявленные методами соматоскопии, антропометрии.
9. Сформулируйте рекомендации:
10. по устранению выявленных недостатков средствами и методами основного вида спорта и дополнительными упражнениями;
11. по выбору средств и способов повышения физического развития применительно к избранному виду спорта.
12. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в вузе.
13. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).
14. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.
15. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
16. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.
17. занимающихся физическими упражнениями. Самоконтроль.

#### **Критерии оценивания:**

"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Перечень контрольных вопросов**

## ОК-8, ОК-9

1. Освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
5. часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
6. наука о природе двигательной деятельности человека
7. Требования к организации учебных занятий по физической культуре.
8. Требования техники безопасности на занятиях по физической культуре

### **Критерии оценивания:**

"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>2</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = 0,59	+		
2.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.		+	+

		<p>информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p><b><u>Новизна текста:</u></b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна</u> и <u>самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, <u>самостоятельность оценок и суждений</u>; д) <u>стилевое единство текста</u>, <u>единство жанровых черт</u>.</p> <p><b><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u></b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b><u>Обоснованность выбора источников:</u></b> а) <u>оценка использованной литературы</u>: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b><u>Соблюдение требований к оформлению:</u></b> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и</u></p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p><b>Рецензент должен чётко сформулировать</b> замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p><b>Рецензент может также указать:</b> <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
3.	зачет (ДЗ)	<p>Курсовые зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект зачетных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический</p>	+	+	+

			<p>характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	--	--	--

## Контрольные тесты и требования по ЛФК на 2022-2023 учебный год

Специальная медицинская группа (девушки)

Осенний семестр			I курс ( 1 семестр)					II курс (3 семестр)					III курс (5 семестр) IV курс (7 семестр)					
№	Контрольные упражнения	Компетенция	Всего баллов	Не освоены 0-5	Пороговый 6-6,9	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	Всего баллов	Не освоены 0-5	Пороговый 6-6,9	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	Всего баллов	Не освоены 0-5	Пороговый 6-6,9	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	
1	Выполнение теоретической самостоятельной работы	УК 6,7	Написание реферата по своему заболеванию и защита реферата															
2	Вис на перекладине (сек)	УК 6,7	10	0-5	10-20	25	30	10	0-5	15-25	30	35	10	0-5	30	35	40	
3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	УК 6,7	10	0-5	-5+5	+10	+15	10	0-5	-5+5	+10	+15	10	0	+5	+10	+15	
4	Прыжок в длину с места (см)	УК 6,7	10	125	135	150	165	10	0-5	140-	155	160	10	150	155	160	165	
5	Сгибание и разгибание рук с упора стоя на коленях (количество раз)	УК 6,7	10	0-5	6	12	15	10	0-5	8-12	15	18	10	12	15	18	21	
6	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК 6,7	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%	
7	Премиальные баллы (участие в соревнованиях)	УК 6,7	10	1 5	2 10	3 15	4 20	10	1 5	2 10	3 15	4 20	10	1 5	2 10	3 15	4 20	
Всего баллов			УК 6,7	10 0	0-5	30	50	80	10	35	60	80	100	25	43	60	80	100

**Контрольные тесты и требования  
по ЛФК на 2021-2022 учебный год**

Специальная медицинская группа (девушки)

Весенний семестр			I курс ( 2 семестр)					II курс (4 семестр)					III курс (6 семестр) IV курс (8 семестр)				
№	Контрольные упражнения	Компетенции	Всего баллов	Неосвоенные	Пороговый	Базовый	Высокий	Всего баллов	Неосвоенные	Пороговый	Базовый	Высокий	Всего баллов	Неосвоенные	Пороговый	Базовый	Высокий
1	Написание реферата	УК-6,7	10	0-5	6	8	9		0-5	6	8	19	10	0-5	6	8	9
2	Вис на перекладине (сек)	УК-6,7	10	15	20	25	30	10	20	25	30	35	10	25	30	35	40
3	Броски и ловля теннисного мяча с 1 м от стены (кол.раз)	УК-6,7	10	10	15	20	25	10	18	22	26	30	10	23	27	31	35
4	Прыжки через скакалку 60 сек. (кол.раз)	УК-6,7	10	65	70	75	80	60	70	75	80	85	10	75	80	85	90
5	Приседание на двух ногах (кол.раз)	УК-6,7	10	13	17	21	25	10	18	22	26	30	10	23	27	31	35
6	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК-6,7	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%
7	Ведение дневника	УК-6,7	10	2	4	7	10	10	2	4	7	10	10	2	4	7	10
ИТОГО		УК-6,7	10	42	60	80	100	10	42	60	80	100	10	42	60	80	100

**Контрольные тесты и требования  
По ЛФК на 2021-2022 учебный год**

Специальная медицинская группа (юноши)

Осенний семестр			I курс ( 1 семестр)					II курс (3 семестр)					III курс (5 семестр) IV курс (7 семестр)				
№	Контрольные упражнения	Ко мпен ден ции	Всего балло в	Неос воен ы	Поро говы й	Базо вьй	Высо кий	Всего балло в	Неос воен ы	Поро говы й	Базов ый	Высо кий	Всего балло в	Неос воен ы	Поро говы й	Базо вьй	Высок ий
1	Выполнение теоретической самостоятельной работы	УК 6,7	Написание реферата по своему заболеванию														
2	Вис на перекладине (сек)	УК 6,7	10	20	25	30	35	10	25	30	35	40	25	30	35	40	45
3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	УК 6,7	10	-5	0	+5	+10	10	-5	0	+5	+10	-10	-5	0	+5	+10
4	Прыжок в длину с места (см)	УК 6,7	10	150	160	180	190	10	155	165	185	195	160	165	170	190	200
5	Подтягивание на высокой перекладине(кол-во раз) или	УК 6,7	10	2	3	4	5	10	3	4	5	6	3	4	5	6	7
6	Сгибание и разгибание рук с упора стоя на коленях (количество раз)	УК 6,7	10	8	14	17	20	10	12	16	22	25	18	14	18	27	30
7	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК 6,7	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%
8	Премиальные баллы (участие в соревнованиях)	УК 6,7	10	1 5	2 10	3 15	4 20	10	1 5	2 10	3 15	4 20	10	1 5	2 10	3 15	4 20
ИТОГО		УК 6,7	25	43	60	80	100	25	43	60	80	100	25	43	60	80	100

**Контрольные тесты и требования  
по ЛФК на 2021-2022 учебный год**

Специальная медицинская группа (юноши)

Весенний семестр		Компете нци и	I курс ( 2 семестр)					II курс (4 семестр)					III курс (6 семестр) IV курс (8 семестр)				
№	Контрольные упражнения		УК- 6,7	Всего балло в	Не освое ны	Поро говы й	Базов ый	Высо кий	Всего балло в	Не освое ны	Поро говы й	Базов ый	Высо кий	Всего о балло в	Не освое ны	Поро говы й	Базов ый
1	Написание реферата	УК- 6,7	10	2	4	7	10	10	2	4	7	10	1	2	4	7	10
2	Вис на перекладине (сек)	УК- 6,7	10	15	20	30	35	10	25	30	35	40	25	30	35	40	45
3	Приседание на двух ногах до угла 90* (кол.раз)	УК- 6,7	10	18	22	26	30	10	23	27	31	35	24	28	32	36	40
4	Прыжки через скакалкуна 60 сек(кол.раз)	УК- 6,7	10	35	40	45	50	10	45	50	55	60	50	55	60	65	70
5	Броски и ловля теннисного мяча с 1 м от стены (кол.раз)	УК- 6,7	10	10	15	20	25	10	10	15	20	25	10	10	15	20	25
6	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК- 6,7	10	50%	60%	80%	90%	50%	70%	80%	90%	100%	50%	50%	60%	80%	90%
7	Ведения дневника	УК- 6,7	10	5	6	8	9	1	2	4	7	10	1	2	4	7	10
	ИТОГО	УК- 6,7	10	42	60	80	100	26	42	60	80	100	26	42	60	80	100

**Контрольные тесты и требования  
по ОФП на 2021-2022 учебный год**

Основная медицинская группа (девушки)

Осенний семестр		Компетенции	I курс ( 1 семестр)					II курс (3 семестр)					III курс (5 семестр) IV курс (7 семестр)				
№	Контрольные упражнения		УК-6,7	Всего баллов	Не освоены 0-5	Пороговые 6-6,9	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	Всего баллов	Не освоены 0-5	Пороговые 6-6,9	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	Всего Баллов 0-5	Не освоены 6-6,9	Пороговые 6,9	Базовый 7-8,5
1	Прыжок в длину с места (см)	УК-6,7	10	140	150	160	170	10	145	155	165	175	10	150	160	170	180
2	Бег 20 метров (сек)	УК-6,7	10	4.4	4.2	4.0	3.8	10	4.3	4.1	3.9	3.8	10	4.2	4.0	3.8	3.7
3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	УК-6,7	10	4	8	12	16	10	5	9	13	17	10	6	10	14	18
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	УК-6,7	10	6	7	8	10	10	7	8	10	12	10	8	10	12	14
5	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа 90 см (количество раз)	УК-6,7	10	4	6	8	10	10	5	7	9	11	10	6	8	10	12
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз на 1 мин.)	УК-6,7	10	20	30	38	42	10	30	35	40	45	10	35	38	43	48
7	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК-6,7	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%
8	Премиальные баллы (участие в соревнованиях)	УК-6,7	10	1 5	2 10	3 15	4 20	10 0	1 5	2 10	3 15	4 20	10	1 5	2 10	3 15	4 20
ИТОГО		УК-6,7	10	40	60	80	100	10	40	60	80	100	20	40	60	80	100

**Контрольные тесты и требования  
по ОФП на 2021-2022 учебный год**

Основная медицинская группа (девушки)

Весенний семестр			I курс ( 2 семестр)					II курс (4 семестр)					III курс (6 семестр) IV курс (8 семестр)				
№	Контрольные упражнения	Комп. енци. ии	Всего баллов	Не освоенные 0-5	Пороговые 6-6,9	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	Всего баллов	Не освоенные 0-5	Пороговые 6-6,9	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	Всего баллов	Не освоенные 0-5	Пороговые 6-6,9	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10
1	Прыжки через скакалку за 30 сек (кол.раз)	УК 6,7	10	30	45	60	70	20	40	60	70	80	30	45	60	75	90
2	Бег на лыжах 3 км (мин.сек.)	УК 6,7	10	28,20	26,20	24,20	22,20	28,20	26,20	24,20	22,20	20,20	26,20	24,20	22,20	20,20	18,20
3	Бег на 100 м (сек)	УК 6,7	10	18,4	18,2	17,8	17,4	18,4	18,2	17,8	17,4	17,0	18,2	17,8	17,4	17,0	16,6
4	Сгибание и разгибание рук от скамейки 50 см (количество раз)	УК 6,7	10	3	4	6	8	3	4	6	8	10	4	5	7	10	12
5	Бег на 2 км (сек.)	УК 6,7	10	12,20	12,10	12,00	11,50	12,20	12,10	12,00	11,50	11,40	12,10	12,00	11,50	11,40	11,30
6	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК 6,7	10	50%	60%	80%	10%	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%
7	Премиальные баллы (участие в соревнованиях)	УК 6,7	10	15	210	315	420	10	15	210	315	420	10	15	210	315	420
	<b>ИТОГО</b>	УК 6,7	20	40	60	80	100	20	40	60	80	100	20	40	60	80	100

**Контрольные тесты и требования  
по ОФП на 2021-2022 учебный год**

Основная медицинская группа (юноши)																	
Осенний семестр		Компетенции	I курс ( 1 семестр)					II курс (3 семестр)					III курс (5 семестр) IV курс (7 семестр)				
№	Контрольные упражнения		УК 6,7	Всего баллов	Не освоенные 0-5	Пороговый 6-6,9	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	Всего баллов	Не освоенные 0-5	Пороговый 6-6,9	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	Всего баллов	Не освоенные 0-5	Пороговый 6-6,9	Базовый 7-8,5
1	Прыжок в длину с места (см)	УК 6,7	10	200	215	225	235	10	205	220	230	240	10	210	225	235	245
2	Бег 20 метров (сек)	УК 6,7	10	3.7	3.5	3.3	3.1	10	3.7	3.5	3.3	3.1	10	3.7	3.5	3.3	3.1
3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	УК 6,7	10	2	5	9	13	10	2	5	9	13	10	2	5	9	13
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	УК 6,7	10	4	6	8	10	10	5	7	9	11	10	6	8	10	12
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз на 1 мин.)	УК 6,7	10	38	42	46	50	10	43	47	51	55	10	45	50	56	60
6	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК 6,7	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%
7	Премиальные баллы (участие в соревнованиях)	УК 6,7	10	5 1	10 2	15 3	20 4	10	1 5	2 10	3 15	4 20	10	1 5	2 10	3 15	4 20
ИТОГО		УК 6,7	10	40	60	80	100	20	40	60	80	100	20	40	60	80	100

**Контрольные тесты и требования  
по ФКиС на 2022-2022 учебный год**

Основная медицинская группа (юноши)

Весенний семестр			I курс ( 2 семестр)					II курс (4 семестр)					III курс (6 семестр) IV курс (8 семестр)				
№	Контрольные упражнения	Компетенция	Всего баллов	Не освоены 0-5,9	Пороговые 60-6,9	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	Всего баллов 0-5,9	Не освоены 0-5,9	Пороговые 6-6,9	Базовый 7-8,6	Высокий 8,6-10	Всего баллов	Не освоены 0-5,9	Пороговые 6-6,9	Базовый 7-7,9	Высокий 8,6-10
1	Приседание на одной ноге (лев.прав)	УК-6,7	10	3	4	8	10	10	4	5	9	11	10	4	6	10	12
2	Бег на лыжах 5 км (мин.сек.)	УК-6,7	10	34,30	32,30	30,30	28,30	10	34,30	32,00	30,00	28,00	10	31,30	29,30	28,30	27,30
3	Бег на 100м (сек.)	УК-6,7	10	14,9	14,7	14,3	14,1	10	14,6	14,4	14,2	14	10	14,5	14,3	14,1	13,9
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	УК-6,7	10	4	6	8	10	10	5	7	9	11	10	6	8	10	12
5	Бег на 3 км (мин.сек.)	УК-6,7	10	13,15	13,05	13,00	12,55	10	13,05	13,00	12,55	12,50	10	13,00	12,55	12,50	12,45
6	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК-6,7	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%
7	Премиальные баллы (участие в соревнованиях)	УК-6,7	10	51	102	153	204	10	155	210	315	420	10	155	210	315	420
ИТОГО		УК-6,7	10	40	60	80	90	20	40	60	80	90	10	40	60	80	90

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	а оцениван ия	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.		УК-6, УК-7	у	10	0-5 3	6-7	8-9	10
2.				10	3	6,5	8,5	10
3	Основы здорового образа жизни студента	ОК-8, ОК-9		10	3	6,5	8,5	10
4	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	ОК-8, ОК-9		10	3	6,5	8,5	10
5	Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.	ОК-8, ОК-9		10	3	6,5	8,5	10
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	ОК-8, ОК-9		10	3	6,5	8,5	10
7	Спорт, индивидуальный выбор вида спорта или систем физического воспитания.	ОК-8, ОК-9		10	3	6,5	8,5	10
8	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	ОК-8, ОК-9		10	3	6,5	8,5	10
9	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	ОК-8, ОК-9		10	3	6,5	8,5	10
10	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	ОК-8, ОК-9		10	3	6,5	8,5	10

				100	0-30	51-70	71-90	91-100
--	--	--	--	-----	------	-------	-------	--------

## **Комплект заданий для контрольной работы**

### **кафедра физического воспитания**

по дисциплине Физическая культура и спорт

#### **Раздел 1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов. ОК-8, ОК-9**

##### **Тема Физическая культура это часть общей культуры.**

###### **Вариант 1** Цель и задачи физической культуры

Задание 1 Освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта

Задание 2 Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.

Задание 3 Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.

###### **Вариант 2** .Понятие о физической культуре

Задание 1 часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;

Задание 2 часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;

Задание 3 наука о природе двигательной деятельности человека

Задание 4. Требования к организации учебных занятий по физической культуре.

Задание 5 Требования техники безопасности на занятиях по физической культуре

#### **Раздел 2 Социально-биологические основы физической культуры ОК-8, ОК-9**

##### **Вариант 1 Организм как биологическая система**

Задание 1 Саморегуляция и самосовершенствование организма

Задание 2 Гомеостаз

Задание 3 Сердечно-сосудистая система система

##### **1. Вариант 2 Понятие о социально- биологических основах физической культуры**

Задание 1 Принцип целостности организма и его единства с окружающей средой

Задание 2 Естественно-научные основы физической культуры и спорта.

Задание 3 Понятие об органе и системе органов.

#### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни. ОК-8, ОК-9**

##### **Тема Понятие «здоровья» и его содержание.**

###### **Вариант 1** Влияние окружающей среды на здоровье

Задание 1 Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности

Задание 2 Профилактика вредных привычек.

Задание 3 Физическое самовоспитание и самосовершенствование.

**Вариант 2** Ориентация студентов на здоровый образ жизни

Задание 1 Организация режима труда, отдыха, сна и правильного питания.

Задание 2 Организация двигательной активности.

Задание 3 Личная гигиена и закаливание.

**Раздел 4 Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.  
Средства физической культуры в регулировании работоспособности. ОК-8, ОК-9**

**Тема Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.**

**Вариант 1 Особенности бюджета времени студента**

Задание 1 Основные психофизиологические характеристики умственного труда студентов.

Задание 2 Динамика умственной работоспособности.

Задание 3 Условие высокой продуктивности учебного труда студентов.

**Вариант 2 Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**

Задание 1 Использование физических упражнений как средства активного отдыха и повышение работоспособности.

Задание 2 Значение физических упражнений как средства противодействия психическому стрессу и снятие нервно-эмоционального напряжения.

Задание 3 Использование средств физической культуры и спорта в свободное время

**Раздел 5 Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания. ОК-8, ОК-9**

**Тема Общая физическая, специальная подготовка.**

**Вариант 1 Принципы методики физического воспитания**

Задание 1 Средства и методы физического воспитания

Задание 2 Общая физическая подготовка

Задание 3 Специальная физическая подготовка

**Вариант 2 Принципы спортивной подготовки**

Задание 1 Средства и методы спортивной подготовки

Задание 2 Физическая, техническая, тактическая подготовленность спортсмена

Задание 3 Формы проведения тренировочных занятий.

**Раздел 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями ОК-8, ОК-9**

**Тема Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

**Вариант 1 Содержание самостоятельных занятий.**

Задание 1 Средства и методы самостоятельных занятий

Задание 2 Формы самостоятельных занятий.

Задание 3 Особенности самостоятельных занятий с женщинами.

**Вариант 2 Планирование объема и интенсивности физических упражнений**

Задание 1 Характеристика интенсивности физической для студентов.

Задание 2. Управление процессом самостоятельных занятий

Задание 3 Гигиена и закаливание самостоятельных занятий

## **Раздел 7. Спорт, индивидуальный выбор вида спорта или систем физического воспитания.**

ОК-8, ОК-9

### **Тема Спорт**

#### **Вариант 1 Общая характеристика спорта**

Задание 1 Спорт в высших учебных заведениях

Задание 2 Студенческие спортивные соревнования

Задание 3 Единая спортивная классификация.

#### **Вариант 2 Индивидуальный выбор вида спорта**

Задание 1 Характеристика влияние избранного вида спорта

Задание 2 Модельные характеристики спортсмена высокого класса.

Задание 3 Требования правил соревнований в избранном виде спорта

## **Раздел 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. ОК-8, ОК-9**

### **Тема Диагностика,самодиагностика врачебный контроль**

#### **Вариант 1 Самодиагностика**

Задание 1 Врачебный контроль,его содержание

Задание 2 Методы стандарт,антропометрических индексов для оценки физического развития

Задание 3 Субъективные и объективные показатели самоконтроля

#### **Вариант 2 Оценка функционального состояние систем организма.**

Задание 1 Контроль за физической подготовленностью

Задачи 2 Педагогический контроль

Задание 3 Оценка по показаниям частоты сердечных сокращений.

## **Раздел 9. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.ОК-8, ОК-9**

Тема Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений

#### **Вариант 1 Классификация и характеристика физических упражнений.**

Задание 1 Методика применение ЛФК

Задание 2 Средства ЛФК

Задание 3 Формы ЛФК

#### **Вариант 2 Применение ЛФК при различных заболеваниях**

Задание 1 ЛФК при заболеваниях сердечно- сосудистой системы.(примерные комплексы упражнений)

Задание 2 ЛФК при заболеваниях органов дыхания (примерные комплексы упражнений)

Задание 3 ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ.

## **Раздел 10.Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. ОК-8, ОК-9**

Тема Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.

#### **Вариант 1 Общие положения профессионально- прикладной физической подготовки.**

Задание 1 Цели и задачи профессионально- прикладной физической подготовки

Задание 2 ППФП в системе физического воспитания студентов

Задание 3 Средства ППФП студентов.

**Вариант 2 Специфические требования к ППФП специалистов сельского хозяйства**

Задание 1 Характеристика санитарно-гигиенических условий труда специалистов сельского хозяйства

Задание 2 Основные факторы, определяющие содержание ППФП выпускников сельскохозяйственных вузов

Задание 3 Особенности ППФП студентов будущих специалистов сельского хозяйства по избранным специальностям.

**Критерии оценки:**

"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель \_\_\_\_\_ Иванов А.И.  
(подпись)