

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Регистрационный номер 06-2/37

Патологическая физиология РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Учебный план b360301_23_1_ВСЭ.plx.plx
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 55
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	19 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «19» 09 2017 г. № 939.

Составлена на основании учебного плана: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного ученым советом вуза от «10» 04 2023г. протокол №6.

Разработчик (и) РПД: Корженко И.П. / Корженко И.П.
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры ВСА и ШХМ
Зав. кафедрой Масеев / Струсков Н.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «28» 03 2023 г. №12.

Зав. профилирующей кафедрой Масеев / Струсков Н.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 12 от «28» 03 2023 г.

Председатель МК факультета Вондр / Юнова Н.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от «24» 04 2023 г.

Декан факультета Корженко И.П. / Корженко И.П.
подпись фамилия, имя, отчество

«25» 04 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.37 «Патологическая физиология»

относится к вариативной части и предназначена для формирования у обучающихся методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия.

В соответствии с назначением, целью дисциплины (модуля) является формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов типовых патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления и

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- сформировать навыки анализа характера и тяжести нарушений функций организма на каждом этапе
- научить выявлять взаимосвязь патогенеза заболевания и его клинических проявлений;
- научить определять степень влияния патологического процесса на пораженный орган, а также на другие жизненно важные органы и системы организма больных животных;
- развить логическое мышление при анализе структурных изменений в больном организме с учетом этиологии и патогенеза заболевания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции: ОПК-1

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ИД-1: Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также наличие патологических процессов

Знать:

Нормативные общеклинические показатели органов

Уметь:

Определять наличие патологических процессов

Владеть:

Способностью определять биологический статус

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	патологические действие факторов внешней среды на органы и ткани различных организмов;
2.2	Уметь:
2.2.1	распознавать патологическое состояние клеток и тканей животных, особенности патологии тканевого
2.3	Владеть:
2.3.1	общими принципами профилактики болезней продуктивных животных и птиц различной этиологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины:
3.1.2	Б1.О.16 Анатомия животных
3.1.3	Б1.О.14 Основы физиологии
3.1.4	Б1.Б.09 Биологическая химия
3.1.5	
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции
3.2.2	Б1.О.17 Патологическая анатомия
3.2.3	Б1.Б.22 Внутренние незаразные болезни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	19 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.1.Нозология – учение о болезни.					
1.1	1.1. Введение. Историческая справка о развитии отечественной патологической физиологии. Общая этиология. Учение о причинах и условиях возникновения болезни. /Лек/	4	4	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
1.2	1.2. Общий патогенез. Иммунопатологическая реактивность организма. /Пр/	4	4	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
1.3	Введение. Историческая справка о развитии отечественной патологической физиологии. Общая этиология. Учение о причинах и условиях возникновения болезни. /Ср/	4	4	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
	Раздел 2.2.Типические патологические процессы					

2.1	Воспаление.Классификация, этиология, симптоматика воспаления. /Лек/	4	2	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
2.2	Воспаление.Классификация, этиология, симптоматика воспаления. /Пр/	4	4	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
2.3	Воспаление.Классификация, этиология, симптоматика воспаления. /Ср/	4	6	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	

2.4	Аллергия. Общая характеристика аллергических реакций.Типы. /Лек/	4	2	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
2.5	Аллергия. Общая характеристика аллергических реакций.Типы. /Пр/	4	5	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
2.6	Аллергия. Общая характеристика аллергических реакций.Типы. /Ср/	4	6	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
2.7	Нарушение тканевого роста (опухоли). /Лек/	4	2	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
2.8	Гиперплазия и гипертрофия. /Ср/	4	6	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
2.9	Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ. /Ср/	4	6	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
2.10	Патофизиология тепловой регуляции. /Ср/	4	6	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
	Раздел 3.3.Частная патологическая физиология					
3.1	Патология системы крови. /Лек/	4	2	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.2	Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. /Пр/	4	5	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.3	Нарушение количественного и качественного состава лейкоцитов. /Пр/	4	5	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.4	Гемобластозы. Классификация /Ср/	4	4	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.5	Лейкоз. Лейкоз к.р.с. /Ср/	4	4	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.6	Патология терморегуляции. /Лек/	4	2	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.7	Типы температурных кривых. Стадия лихорадки. /Пр/	4	5	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.8	Гипотермия. Гипертермия. /Пр/	4	6	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.9	Типы температурных кривых. Стадия лихорадки.Гипотермия. Гипертермия. /Ср/	4	4	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	

3.10	Патофизиология периферического кровообращения. /Лек/	4	2	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.11	Патофизиология периферического кровообращения. /Ср/	4	4	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.12	Патофизиология иммунной системы. /Лек/	4	4	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.13	Иммунодефицитные состояния. /Пр/	4	6	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.14	Патофизиология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния. /Ср/	4	5	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.15	/Конс/	4	2	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
3.16	/КЭ/	4	0,3	ИД-1ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савойский А. Г., Байматов В. Н., Мешков В. М., Байматов В. Н.	Патологическая физиология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2008
Л1.2	Лютинский С. И.	Патологическая физиология животных: учебник для	Москва: КолосС, 2005
Л1.3	Григорян М. С., Журавель А. А., Савойский А. Г.	Патологическая физиология сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности "Ветеринария"	Москва: Агропромиздат, 1985

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байматов В. Н.	Практикум по патологической физиологии. + Электронное приложение: Учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/208409 , 2022

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	<p>Э 1. Единая библиотечная система: http://elibrary.ru;</p> <p>http://rucont.ru/collections/1122;</p> <p>http://e.lanbook.com; http://e.lanbook.com; http://e.lanbook.com;</p> <p>Э 2. Сайт библиотеки ЯГСХА: http://nlib.yxaa.ru</p> <p>Э 3. Единая библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com;</p> <p>Э 4. Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122</p> <p>Э 5. Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;</p> <p>Э 6. Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;</p> <p>Э 7. Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;</p> <p>Э 8. Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления социологии лингвистики философии филологии международных отношений и других</p>
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
7.3.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.2	Windows 7
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)	
При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование -	
<p>«Moodle» ((См.: https://sdo.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудионосителе). - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы). - аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 4.210; - учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 4.210; - для самостоятельной работы аудитории с интерактивными досками в аудиториях 4.415; - аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) – не предусмотрено УП; - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в 4.103 	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
<p>1) «Методические указания по выполнению самостоятельных работ дисциплины «Патологическая физиология», указать название методических указаний определяют порядок выполнения обучающимися темы самостоятельной работы, общие требования, предъявляемые к их выполнению, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. См... (указать ссылку на Moodle(См.: https://sdo.agatu.ru), или (и) на приложение 9 пункт... настоящей РПД).</p> <p>2) «Методические рекомендации по балльно-рейтинговой оценке знаний обучающихся по дисциплине (модулю) «Патологическая физиология», Якутск определяют порядок балльно-рейтинговой оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) «Методология науки». См... (указать ссылку на Moodle (См.: https://sdo.agatu.ru))</p>	
10. ПРИЛОЖЕНИЕ	

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экология»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.37 «Патологическая физиология»

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) бакалавр

Квалификация выпускника Ветеринарно-санитарный эксперт

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144 ч/4 з.е

Якутск 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1: Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также наличие патологических процессов	Знает: патологические действие факторов внешней среды на органы и ткани различных организмов; Умеет: распознавать патологическое состояние клеток и тканей животных, особенности патологии тканевого роста; Владеть: общими принципами профилактики болезней продуктивных животных и птиц различной этиологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ИД-1: Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также наличие патологических процессов	ИД-1 ОПК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ...	Знать: Нормативные общеклинические показатели органов Уметь: Определять наличие патологических процессов Владеть: Способностью определять биологический статус	Текущий контроль: <i>Тестирование</i> Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Все уровни и показатели освоения	0 – 60 балл. 2 (неудовлетво-

		нительно) Не зачтено
Пороговый	Дает общее представление о принципах функционирования экологических систем, основных методах лабораторных биологических исследований, основных компьютерных программах обработки текстов и количественных данных.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Может самостоятельно принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Предполагает способность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ИД-1: Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также наличие патологических процессов.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции ИД-1:

Тема 1.

1. Укажите исходы заболеваний:

- а) рецидив;
- б) выздоровление;
- в) смерть;
- г) переход в хроническую форму

2. Укажите основные виды реактивности:

- а) видовая,
- б) патологическая
- в) индивидуальная
- г) физиологическая

3. Что такое этиология?

- а) учение о причинах и условиях возникновения болезни;
- б) учение о причинах заболеваний;
- в) учение о совокупности условий, вызывающих развитие заболеваний;
- г) причинно-следственная связь.

4. Какие из перечисленных факторов способствуют развитию гипертермии?

- а) высокая температура окружающей среды;
- б) низкая температура окружающей среды;
- в) высокая влажность;
- г) сильный ветер.

4. Какие из перечисленных факторов способствуют развитию гипотермии?
- а) переутомление;
 - б) высокая влажность;
 - в) сильный ветер;
 - г) низкая температура окружающей среды.
5. При каких условиях патогенное действие электрического тока на организм будет более значительным?
- а) при прохождении электрического тока через влажную кожу;
 - б) при прохождении электрического тока через сухую кожу.
6. Какой организм более чувствителен к действию ионизирующего излучения?
- а) молодой;
 - б) зрелый.
7. Какие клетки больше поражаются при действии ионизирующего излучения?
- а) зрелые;
 - б) эмбриональные;
 - в) недифференцированные.
8. В каком случае радиочувствительность клеток выше?
- а) при интенсивно идущих обменных процессах
 - б) при низкой интенсивности клеточного метаболизма
5. Какая часть клетки более чувствительна к радиации?
- а) ядро;
 - б) цитоплазма;
 - в) цитоскелет;
 - г) внутриклеточные включения.
6. Укажите механизмы прямого действия радиации в облучаемой среде:
- а) ионизация молекул;
 - б) разрыв наименее прочных связей в молекулах;
 - в) образование перекиси водорода, радикала гидропероксида, атомарного кислорода;
 - г) возбуждение молекул.
7. Укажите ткани, обладающие относительно высокой радиочувствительностью:
- а) лимфоидная;
 - б) костная;
 - в) кроветворная;
 - г) эпителиальная;
 - д) нервная;
 - е) мышечная.
8. Укажите периоды болезни:
- а) латентный;
 - б) хронический;
 - в) острый;
 - г) подострый;
 - д) продромальный;
 - е) исход;

ж) разгар (клинические признаки).

9. Какие биологические эффекты ультрафиолетового излучения используются с лечебной целью?

- а) эритема;
- б) тепловое действие;
- в) бактерицидный эффект;
- г) образование витамина Д₃.

10. С чем связано болезнетворное действие на организм пониженного барометрического давления?

- а) с расширением газов и относительным увеличением давления в замкнутых и полужамкнутых полостях тела;
- б) со сжатием газов и относительным уменьшением давления в замкнутых и полужамкнутых полостях тела;
- в) с переходом в газообразное состояние растворенного в тканях азота и образованием пузырьков газа;
- г) с переходом азота из газообразного состояния в растворенное в тканях.

11. Как называется мутантный ген, который проявляет свои свойства (себя) только в гомозиготном состоянии?

- а) рецессивный;
- б) доминантный.

12. Какие факторы внешней среды вызывают патологические мутации?

- а) психические;
- б) физические;
- в) механические;
- г) химические;
- д) биологические.

13. Генные мутации характеризуются:

- а) изменением количества или последовательности нуклеотидов в пределах одного гена;
- б) изменением числа хромосом или хромосомных наборов.

14. Делеция участка хромосомы это:

- а) потеря участка хромосомы или хроматиды;
- б) распад хромосомы на значительное число участков;
- в) замыкание концов с образованием кольцевой хромосомы.

15. Что влечет за собой мутация структурного гена?

- а) изменение количества синтезируемого белка;
- б) синтез качественно нового белка;
- в) изменение количества и качества синтезируемого белка.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	б	а	в	г	д	в	а	в	д	г	в	а	д

Тема 2.

1. Что такое реактивность?

- а) свойство живого организма реагировать определенным образом на воздействие каких-либо факторов окружающей среды;
- б) совокупность морфологических и функциональных особенностей организма унаследованных и приобретенных, обуславливающих характер ответных реакций.

2. Что такое резистентность?

- а) устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов;
- б) изменчивая совокупность физиологических свойств организма, обуславливающих характер его ответа на различные раздражители и внешней, и внутренней среды;
- в) устойчивость организма к действию инфекционных агентов;
- г) иммунитет.

3. Можно ли считать реактивность и резистентность идентичными свойствами организма?

- а) да;
- б) нет.

4. Зависит ли от возраста характер ответной реакции организма на действие факторов внешней среды?

- а) да;
- б) нет.

5. Зависит ли характер ответной реакции организма на действие факторов внешней среды от индивидуальной реактивности?

- а) да;
- б) нет.

6. Чем является воспаление?

- а) патологической реакцией;
- б) патологическим процессом;
- в) патологическим состоянием;
- г) болезнью.

7. Что такое воспаление?

- а) типовой патологический процесс, характеризующийся альтерацией и пролиферацией и сопровождающийся рядом нарушений со стороны многих органов и систем;
- б) местное проявление общей реакции организма на его повреждение, характеризующееся альтерацией, экссудацией и пролиферацией;

8. Какие различают виды воспаления по характеру течения процесса?

- а) замедленное;
- б) острое;
- в) аллергическое;
- г) подострое;
- д) хроническое.

9. Какие различают виды воспаления в зависимости от характера доминирующего местного процесса (по преобладанию какой-либо фазы воспалительного процесса)?

- а) альтеративное;
- б) экссудативное;
- в) инфекционное;
- г) неинфекционное;
- д) аллергическое;

е) пролиферативное.

10. Какие выделяют виды воспаления по характеру экссудата?

- а) серозное;
- б) пролиферативное;
- в) фибринозное;
- г) гнойное;
- д) гранулематозное;
- е) смешанное.

11. Какие факторы способствуют удержанию лейкоцитов у внутренней поверхности эндотелия сосудов?

- а) тончайшие нити хлопьевидного слоя ("бахрома") эндотелия сосудов;
- б) электрохимические силы;
- в) ионы кальция;
- г) повышение/понижение линейной скорости кровотока;
- д) положительный хемотаксис.

12. Что такое пирогены?

- а) вещества, вызывающие повышение температуры за счет прямого и опосредованного влияния на центр терморегуляции;
- б) вещества, вызывающие пирексию за счет непосредственного влияния либо на процессы выработки тепла, либо на процессы его выведения из организма;
- в) вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции;
- г) биологически активные вещества.

13. Какие аллергены различают по происхождению?

- а) контактные;
- б) экзогенные;
- в) парентеральные;
- г) эндогенные.

14. Укажите причину развития сывороточной болезни:

- а) повреждение слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта;
- б) переливание резус-несовместимой крови;
- в) введение чужеродной сыворотки;
- г) наследственная болезнь.

15. Какова роль гистамина в аллергических реакциях?

- а) вызывает быстрый спазм гладких мышц;
- б) вызывает медленное сокращение гладких мышц;
- в) повышает проницаемость кровеносных капилляров;
- г) понижает проницаемость кровеносных капилляров
- д) повышает гидрофильность волокон рыхлой соединительной ткани.

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	а	а	д	в	г	а	в	б	б	а	д	в	в	д

Тема 3.

1. Как изменяется секреция инсулина при гипергликемии?

- а) усиливается;
- б) тормозится;
- в) не вырабатывается.

2. Где образуется эритропоэтин и каково его значение?

- 1) тимусе;
- 2) надпочечниках;
- 3) почках;
- 4) костном мозге.

3. Что такое гипоксия?

- 1) отёк тканей;
- 2) повышение притока крови;
- 3) нарушение периферического кровообращения;
- 4) кислородное голодание тканей.

1. Артериальная гиперемия – это ...

- 1) увеличение общей массы крови;
- 2) повышение притока артериальной крови;
- 3) увеличение количества эритроцитов;
- 4) повышение притока венозной крови.

5. Укажите факторы, вызывающие гипогликемию:

- а) преобладание процессов торможения в ЦНС;
- б) увеличение секреции тироксина;
- в) потребление большого количества углеводов с пищей;
- г) ограничение потребления углеводов с пищей;
- д) снижение секреции тироксина.

6. Какие из артериальных гиперемий являются физиологическими?

- а) рабочая;
- б) постишемическая;
- в) воспалительная;
- г) артериальная, возникающая по механизму условного рефлекса (гнев);
- д) нейропаралитическая;
- е) рефлекторная, возникающая при действии адекватных доз физических и химических факторов.

7. Что может явиться причиной венозной гиперемии?

- а) сдавление вен и артерий;
- б) уменьшение присасывающего действия грудной клетки;
- в) ослабление работы сердца
- г) снижение тонуса мышц конечностей
- д) рефлекторный спазм артериол.

8. Каковы возможные последствия артериальной гиперемии?

- а) усиление питания тканей и обмена веществ;
- б) разрастание соединительной ткани;
- в) кровоизлияние;
- г) усиление процессов регенерации;
- д) инфаркт.

9. Каковы возможные последствия венозной гиперемии?

- а) повышение обмена веществ;
- б) реактивное разрастание соединительной ткани;
- в) ускорение заживления ран;
- г) нарушение питания и функции органов;
- д) разрастание паренхиматозных элементов органов.

10. В каких случаях снижается ферментативное расщепление и всасывание аминокислот в желудочно-кишечном тракте?

- а) понижение кислотности желудочного сока;
- б) повышение кислотности желудочного сока;
- в) усиление перистальтики кишечника;
- г) ослабление перистальтики кишечника;
- д) замедление эвакуации желудочного содержимого;
- е) ускорение эвакуации желудочного содержимого;
- ж) патология пристеночного пищеварения.

11. Укажите неблагоприятные последствия недостаточного усвоения белков организмом:

- а) гипопроотеинемия;
- б) гиперпротеинемия;
- в) усиление процессов бактериального расщепления в толстом кишечнике;
- г) отрицательный азотистый баланс;
- д) алиментарная белковая недостаточность.

12. В каких из перечисленных случаев развивается гипопроотеинемия?

- а) при лихорадке;
- б) при переходе клеточных белков в кровь;
- в) при протеинурии;
- г) при ожогах;
- д) при хронических диффузных поражениях печени, сопровождающихся усилением синтеза глобулинов.

13. Наследственный дефект какого фермента лежит в основе развития фенилкетонурии?

- а) оксидазы гомогентизиновой кислоты;
- б) тирозиназы;
- в) фенилаланингидроксилазы;
- г) тромбокиназы.

14. Наследственный дефект какого фермента лежит в основе развития альбинизма?

- а) оксидазы гомогентизиновой кислоты;
- б) тирозиназы;
- в) фенилаланингидроксилазы;
- г) аспаратаминотрансферазы;
- д) аланинаминотрансферазы.

15. Укажите основные факторы, способствующие отложению уратов в тканях:

- а) сдвиг pH в кислую сторону;
- б) сдвиг pH в щелочную сторону;
- в) нарушение обмена мукополисахаридов и мукопротеидов, поддерживающих ураты в растворенном состоянии;
- г) патология почек;
- д) патология печени.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	г	д	в	а	а	б	г	в	ж	д	г	в	б	а

Критерии оценивания: A $K = \frac{A}{P}$; P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

 $5 = 0,91-1$ $4 = 0,76-0,9$ $3 = 0,61-0,75$ $2 = 0,6$ **4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ****Перечень экзаменационных вопросов (заданий)****Для оценки компетенции ИД -1:**

1. Предмет изучения и задачи патофизиологии. Методы патофизиологии.
2. Понятия «норма», «здоровье», «болезнь».
3. Понятия о патологическом процессе, патологическом состоянии, патологической реакции.
4. Формы и стадии болезни.
5. Понятие об этиологии. Роль причин и условий в возникновении болезни; их диалектическая взаимосвязь.
6. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней, представление о полиэтиологичности болезни.
7. Определение понятия «патогенез». Повреждение как начальное звено патогенеза. Уровни повреждения.
8. Значение первичного и вторичного повреждений в механизме развития болезни; причинно-следственные отношения в патогенезе.
9. Механизмы локализации и генерализации повреждения; местные и общие реакции на повреждения, их взаимосвязь.
10. Понятия «основное звено» и «порочный круг» в патогенезе и их значение в развитии болезни. Привести примеры.
11. Защитные, приспособительные, компенсаторные и восстановительные реакции организма и их значение в патогенезе болезни.
12. Механизмы формирования резистентности и толерантности - варианты ответа на действие повреждающих факторов.
13. Исходы болезней.
14. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс.
15. Классификация болезнетворных факторов внешней среды.
16. Механизмы повреждающего действия механических факторов.
17. Действие повышенного и пониженного барометрического давления на организм.
18. Механизмы повреждающего действия ионизирующего излучения на организм. Уровни повреждений.
19. Механизмы повреждений при действии на организм электрического тока.

20. Действие высоких температур на организм (гипертермия; фазы компенсации и декомпенсации).
21. Действие низких температур на организм (гипотермия; фазы компенсации и декомпенсации).
22. Повреждающее действие лучей солнечного спектра. Современное представление о механизмах повреждающего действия УФО.
23. Химические болезнетворные факторы. Классификация, механизмы первичного действия на организм, последствия.
24. Основные пути элиминации химических факторов из организма, пути естественной детоксикации.
25. Биологические факторы. Механизмы повреждающего действия.
26. Классификация внутренних факторов. Роль внутренних факторов в развитии болезней.
27. Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности. Основные факторы, определяющие реактивность и резистентность организма.
28. Значение иммунологической реактивности в патогенезе инфекционного процесса.
29. Основные механизмы компенсаторно-приспособительных реакций организма на воздействие внешних факторов; понятие о гомеостазе.
30. Значение возраста и пола в реактивности и резистентности организма.
31. Значение нервной системы в реактивности и резистентности организма.
32. Значение эндокринной системы в реактивности и резистентности организма.
33. Значение системы «гипоталамус-гипофиз-надпочечники» в реактивности и резистентности организма.
34. Этиология и патогенез наследственных болезней. Хромосомные и генные болезни.
35. Роль генных повреждений в предрасположенности к заболеваниям, значение генного полиморфизма.
36. Наследственная предрасположенность к болезням, маркеры наследственной предрасположенности.
37. Влияние конституции на возникновение и развитие заболеваний.
38. Внешние и внутренние барьерные системы организма и их роль в патологии.
39. Врожденные и приобретённые иммунодефицитные состояния.
40. Аутоиммунные заболевания.
41. Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов.
42. Виды аллергических реакций и их патогенез.
43. Понятие о сенсibilизации. Активная и пассивная сенсibilизация. Основные принципы гипосенсibilизации.
44. Значение патогенности, вирулентности и токсигенности микроорганизмов в развитии инфекционного процесса.
45. Значение внешних и внутренних барьерных систем в патогенезе инфекционного процесса.
46. Механизмы локализации и генерализации инфекционного процесса.
47. Артериальная гиперемия. Определение понятия, виды, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.
48. Венозная гиперемия. Определение понятия, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.
49. Стаз. Определение понятия, виды и механизмы развития.
50. Ишемия. Определение понятия, виды, причины, механизмы развития, последствия для организма.
51. Тромбоз. Определение понятия, виды, причины, механизмы развития, последствия для организма.
52. Эмболия. Определение понятия, виды, последствия для организма.

53. Определение понятия «воспаление». Местные признаки воспаления. Классификации воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.
54. Сосудистые реакции при воспалении и их развитие.
55. Фагоцитоз, его значение в развитии воспаления.
56. Сравнительно-патологический метод изучения воспаления и фагоцитарная теория воспаления И.И. Мечникова.
57. Общие реакции организма при воспалении.
58. Значение реактивности организма в развитии воспаления.
59. Биологическое значение воспаления.
60. Характеристика понятия «лихорадка». Формирование лихорадки в филогенезе и онтогенезе.
61. Роль экзогенных и эндогенных пирогенов в возникновении лихорадки.
62. Медиаторы лихорадки.
63. Патогенез лихорадки.
64. Стадии лихорадки, терморегуляция в различные стадии лихорадки. Типы лихорадочных реакций.
65. Биологическое значение лихорадки.
66. Особенности обмена веществ при лихорадке.
67. Функциональная активность органов и систем при лихорадке.
68. Характеристика понятий «опухолевый рост», «опухоль», «опухолевая прогрессия».
69. Особенности метаболизма опухолевой клетки. Виды атипий опухолевой клетки.
70. Этиологические факторы опухолевого роста: химические, физические, биологические.
71. Классификация химических канцерогенов и их роль в механизме канцерогенеза.
72. Роль вирусов в механизмах канцерогенеза.
73. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе.
74. Механизмы метастазирования опухолей.
75. Значение гуморального и клеточного иммунитета в патогенезе опухолевого роста.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ (курсовая работа не предусмотрена)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.			
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = 0,59</p>	+		
3.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает</p>	+		

				материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
4.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>		+	+
5.	экзамен (Э),	экзамен по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания</p>	+	+	+

	работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.		<p>основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
	Раздел 1.1. Нозология – учение о болезни.							
1.1	1.1. Введение. Историческая справка о развитии отечественной патологической физиологии. Общая этиология. Учение о причинах и условиях возникновения болезни. /Лек/	УК-1	T; C	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	1.2. Общий патогенез. Иммунопатологическая реактивность организма. /Пр/	УК-1	T	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Введение. Историческая справка о развитии отечественной патологической физиологии. Общая этиология. Учение о причинах и условиях возникновения болезни. /Ср/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2.2. Типические патологические процессы							
2.1	Воспаление. Классификация, этиология, симптоматика воспаления. /Лек/	УК-1	T	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Воспаление. Классификация, этиология, симптоматика воспаления. /Пр/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Воспаление. Классификация, этиология, симптоматика воспаления. /Ср/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Аллергия. Общая характеристика аллергических реакций. Типы. /Лек/	УК-1	T; C	10	0-5	6-7	8-9	10

2.5	Аллергия. Общая характеристика аллергических реакций. Типы. /Пр/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Аллергия. Общая характеристика аллергических реакций. Типы. /Ср/		У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	Нарушение тканевого роста (опухоли). /Лек/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.8	Гиперплазия и гипертрофия. /Ср/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.9	Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ. /Ср/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.10	Патофизиология тепловой регуляции. /Ср/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3.3. Частная патологическая физиология							
3.1	Патология системы крови. /Лек/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2	Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. /Пр/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3	Нарушение количественного и качественного состава лейкоцитов. /Пр/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.4	Гемобластозы. Классификация /Ср/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.5	Лейкоз. Лейкоз к.р.с. /Ср/	УК-1	Т; С	10	0-5	6-7	8-9	10
3.6	Патология терморегуляции. /Лек/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.7	Типы температурных кривых. Стадия лихорадки. /Пр/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.8	Гипотермия. Гипертермия. /Пр/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.9	Типы температурных кривых. Стадия лихорадки. Гипотермия. Гипертермия. /Ср/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.10	Патофизиология периферического кровообращения. /Лек/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.11	Патофизиология периферического кровообращения. /Ср/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.12	Патофизиология иммунной системы. /Лек/	УК-1	Т; С	10	0-5	6-7	8-9	10
3.13	Иммунодефицитные состояния. /Пр/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.14	Патофизиология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния. /Ср/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.15	/Конс/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.16	/КЭ/	УК-1	Э	10	0-5	6-7	8-9	10

* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и

