

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Регистрационный номер 06-2/26

Ветеринарная санитария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены**

Учебный план b360301_23_1_ВСЭ.plx.plx
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 5

аудиторные занятия 90

зачеты 4

самостоятельная работа 97

часов на контроль 26,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5(3.1)		Итого	
	Неделя		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	14	14	34	34
Практические	40	40	16	16	30	30
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.						
В том числе в форме практ.подготовки						
Итого ауд.	60	60	30	30	90	90
Контактная работа	60	60	32,3	32,3	92,3	92,3
Сам. работа	84	84	13	13	97	97
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	72	72	216	216

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению
подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939)

Составлена на основании учебного плана:
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

Саввишва М.С. д.в.н. МКАУ

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Протокол от 28.03 2023 г. № 12

Зав. кафедрой разработчика Стручков Н.А.

М.Саввишва

Зав. профилирующей кафедрой

М.Саввишва Стручков Н.А.

Протокол заседания кафедры от 28.03 2023 г. № 12

Председатель МК факультета

Домингос Бонато К.В.

Протокол заседания МК факультета от 24.04 2023 г. № 4

Декан

Д.В.Саввишва Корвешин И.В.

25.04 2023 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.0. 26. – Ветеринарная санитария предназначена
(код и наименование дисциплины)

дать студентам теоретические и практические знания о современных средствах и методах проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на различных объектах животноводства, предприятиях по переработке животноводческой продукции, заготовке, хранению и транспортировке сырья животного происхождения, о разработке и внедрении современных средств и методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации и дезодорации различных объектов с учетом технологии их производства.

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является профилактика инфекционных и инвазионных болезней животных и человека, а также получение продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- обучить и вооружить студентов, будущих ветеринарно-санитарных экспертов, знанию современной ветеринарной медицины;

- дать теоретические основы ветеринарной санитарии для достижения высокой эффективности производства;

- необходимо использовать биологические особенности и потенциальные возможности организма для борьбы с инфекцией;

- способствовать более глубокому изучению специальных дисциплин по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза «уровень бакалавра».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Содержание компетенций
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ИД-1 _{ук-8}	– применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональных сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	<i>Методы и способы НИР в области ветеринарной санитарии</i>
Уметь:	<i>Пользоваться базой информативных данных для проведения НИР в области ветеринарной санитарии</i>
Владеть:	<i>Владеет способами осуществления организаторской деятельности при приготовлении дез растворов, применение их на производстве и внедрять результатов НИР в области ветеринарной санитарии</i>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ООП	Б1.0 26. – Ветеринарная санитария
3.1.	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного освоения дисциплины студент должен (<i>н-р: иметь базовую подготовку по элементарной математике в объёме программы средней школы или освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):</i>
3.1.1.	<i>органическая, неорганическая органическая и неорганическая химия, биохимия</i>
3.1.2.	<i>физика</i>
3.2.	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции (<i>например: УК 8</i>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5(3.1)		Итого	
	Неделя		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	14	14	34	34
Практические	40	40	16	16	30	30
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.						
В том числе в форме практ.подготовки						
Итого ауд.	60	60	30	30	90	90
Контактная работа	60	60	32,3	32,3	92,3	92,3
Сам. работа	84	84	13	13	97	97
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	72	72	216	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Семестр / курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Вет.санитария, ее роль и место в системе ветеринарной науки.	IV/ 2					
1.1.	Тема 1.1. Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности (лекция, практические)		6	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2..		
1.2.	Тема 1.2. Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве. (лекция, практические)		6	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2..		
	Раздел 2. Раздел 2. Дезинфекция						
2.1.	Дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарной санитарии (лекция, практические)		6	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
2.2.	Дезинфекция животноводческих помещений, дезинфекция кожного покрова животных. (лекция, практические)		6	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
2.3.	Дезинфекция в собаководстве, звероводстве, пчеловодстве, объектов рыбоводства (лекция, практические)		6	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
2.4.	Дезинфекция скотоубойных, санитарных пунктов и сырья животного происхождения (лекция, практические)		6	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
2.5.	Контроль качества дезинфекции. (практические)		4	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
	Раздел 3. Дезинсекция	3/5					
3.1.	Эпизоотологическое значение и экономический ущерб,		4	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1.		

	причиняемый насекомыми и клещами.(лекция, практические)				Л.2.2		
3.2.	Меры борьбы с мухами и кровососущими насекомыми в животноводстве (лекция, практические)		4	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
3.3.	Мероприятия по истреблению насекомых в эпизоотических очагах (практические)		2	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
	Раздел 4. Дератизация						
4.1.	Методы борьбы с мышевидными грызунами и дератизационные средства. Способы и формы применения (лекция, практические)		6	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
	Раздел 5. Дезодорация						
5.1.	Дезодорирующие средства (дезодоранты) (лекция, практические)		6	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
	Раздел 6. Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убое животных, транспортировке, хранении и переработке жив. продукции.	5/3		УК- 8			
6.1.	Ветеринарно-санитарный режим на предприятиях по производству молока, выращивания и откорму крупного рогатого скота (лекция, практические)		4	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
6.2.	Ветеринарно-санитарная обработка в молочном производстве, обработка молочной, Контроль состояния доильного оборудования и молочной посуды. (лекция, практические)		4	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
6.3.	Вет-санитарные правила на специализированных свиноводческих предприятиях.(лекция, практические)		4	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
6.4.	Вет-сан. правила в звероводческих предприятиях (лекция, практические)		4	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		

6.5.	Вет-сан. мероприятия в птицеводческих предприятиях(лекция, практические)		4	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
6.6.	Вет-сан. мероприятия в пчеловодческих и рыбоводческих предприятиях(лекция, практические)		4	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
6.7.	Вет-сан. мероприятия на скотоубойных и санитарно-убойных пунктах (лекция, практические)		4	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
6.8.	Вет-сан. правила обработки транспортных средств после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения (практические)		2	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
	Раздел 7. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды						
7.1.	Уничтожение трупов и биологических отходов (практические)		2	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
7.2.	Обеззараживание навоза, помета и стоков (практические)		2	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
7.3.	Обеззараживание спецодежды, обуви, предметов ухода за животными (практические)		2	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
	Раздел 8. Ветеринарно-санитарная техника			УК- 8			
8.1.	Дезинфекционные аппараты. Дезинфекционные установки и машины. (практические)		2	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
	Раздел 9. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при вет-сан. мероприятиях. (практические)			УК- 8			
9.1	Меры безопасности при дезинфекции, при работе с аэрозолями. (практические)		2	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		

9.2.	Меры безопасности при дезинсекции (практические)		2	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
9.3.	Меры безопасности при дератизации (практические)		2	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
9.4.	Охрана животных от отравлений.(практические)		2	УК- 8	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.2		
	Итого по дисциплине:		90				

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемыми результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.1.1.	Сидорчук.А.А., Крупальник В.Л., Попов Н.И., Глушков А.А., Васенко С.В	Ветеринарная санитария	СПб.: Издательство «Лань», 2011.- 368 с	
Л.1.2.	Сон К.Н., Родин В.И.	Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения	СПб.: Издательство «Лань», 2011. — 352 е.: ил.	
7.1.2. Дополнительная литература				
Л.2.1.	Р. Г. Госманов	Санитарная микробиология, Методическое пособие.	СПб.: Издательство «Лань», 2010	
Л.2.2.	Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А.	Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства	СПб.: Издательство «Лань», 2013	
7.1.3. Методические разработки				
Л.3.1.	Нифонтов К.Р., Федоров В.И.	Учебно-методическое указание по самостоятельной работе дисциплины «Акушерство в северном оленеводстве и табунном коневодстве»	Электр.ресурс, 2014	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) Б1.0.26 – ветеринарная санитария

Перечень электронных ресурсов:	
Э1.	Сайт библиотеки: //nlib.ysaa.ru/ ;
Э 2.	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э 3.	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э 4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э 5	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
Э 6.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э 7.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э 8.	Moodle.ysaa/ru

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.0.26 – ветеринарная

санитария, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1. Перечень программного обеспечения

П 1.	<i>Windows 7</i>
П 2.	<i>MicrosoftOffice 2016</i>
П 3.	<i>DoctorWeb</i>
П 4.	<i>Adobe Reader</i>
П 5.	<i>MathCAD, Автокод, Компас</i>

7.3.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем	
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia;
С 3.	slovari.yandex.ru;
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;
С 7.	...

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» ((См.: <https://sdo.agatu.ru>), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе).
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).

- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 4.405
- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 4.106, 4.415...;
- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (4.415,);
- лаборатория ветеринарной санитарии 4.206...;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в 4.206

- ...

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания лабораторно-практические занятия по Б1.0.26. – ветеринарная санитария»

указать название методических указаний

определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См... (указать ссылку на Moodle(См.: <https://sdo.agatu.ru>) или (и) на приложение 9 пункт ... настоящей РПД).

«Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине Б1.0.26 – ветеринарная санитария»

указать название методических указаний

предназначены для выполнения *самостоятельной и контрольной работы* в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См... (указать ссылку на Moodle (См.: <https://sdo.agatu.ru>) или (и) на приложение 9 пункт... настоящей РПД).

«Методические указания _____»

указать название методических указаний

определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. См... (указать ссылку на Moodle(См.: <https://sdo.agatu.ru>) или (и) на приложение 9 пункт... настоящей РПД).

При разработке методических указаний следует обращать внимание на отличие данного вида учебно-методического издания от методических рекомендаций. При этом в качестве основного отличия выступает характер материала.

Если материал носит характер требования, предполагает неукоснительное соблюдение рекомендуемых норм, пропорций, размеров, алгоритма действия и др., то жанр определяется как методические указания.

Если материал рекомендуется к использованию, а студент может выполнить требование или не выполнить, тогда целесообразнее определить данный жанр как методические рекомендации.

10. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Материалы по данному разделу прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 11.10.

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых,

передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств; Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях. Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, (См.: <https://sdo.agatu.ru>) учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом. В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д. Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия. В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. В академии имеется (См.: <https://sdo.agatu.ru>)- системы Moodle (См.: <https://sdo.agatu.ru>) (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а также поддержки очного обучения. Веб-портфолио располагается на информационном портале

академии который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровье сбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.О.26 Ветеринарная санитария

Направление подготовки: 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 216/6

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные навыки	УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-8	ИД-1 УК-8	<p>Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Знать: знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в</p>	<p>Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i></p>

		<p>бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: осуществлять знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Владеть навыками: знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Экзамен</i></p>
--	--	--	---

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл.</p> <p>2 (неудовлетворительно)</p> <p>Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл.</p> <p>3 (удовлетворительно)</p> <p>Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 – 85 балл.</p> <p>4 (хорошо)</p> <p>Зачтено</p>
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>86 – 100 балл.</p> <p>5 (отлично)</p> <p>Зачтено</p>

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций – УК-8

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции УК – 8

1. Что такое дезинфекция?
 - А) мероприятие санитарии;
 - Б) обеззараживание;*
 - В) единица мутации;
2. Что такое дезинсекция?
 - А) борьба с мусором;
 - Б) борьба с врагами;
 - В) борьба с насекомыми; *
3. Как называются средства химические для обеззараживания?
 - А) репелленты;
 - Б) дезинфектанты;*
 - В) мероприятие;
4. Какие бывают антикоагулянты?
 - А) зоокумарин, родентан;*
 - Б) зоомин, адаптоген;
 - В) кислород, соляная кислота;
5. Где располагают дезковрики?
 - А) у потолка;
 - Б) в углу;
 - В) на пола у входа;*
6. Что такое «Костыль»?
 - А) гидропульт;*
 - Б) рюкзак;
 - В) тросточка;
7. Чем характеризуются явления аэроионизации?
 - А) условия электростатичности воздуха;*
 - Б) условия влажности воздуха;
 - В) условия духоты в помещении;
8. Что такое коли-титр ?
 - А) снижение влажности;
 - Б) объем в котором имеется 1 кишечная палочка;*
 - В) количество кишечной палочки в 1 литре жидкости;
9. Основной источник накопления углекислого газа в помещении?
 - А) от разложения навоза;
 - Б) условия внешней среды;
 - В) выдыхаемый воздух; *

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	В	Б	А	В	А	А	Б	В

Критерии оценивания:**A** $K = \frac{P}{P}$

Где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

 $5 = 0,91-1$ $4 = 0,76-0,9$ $3 = 0,61-0,75$ $2 = 0,6$ **ЗАДАЧИ****Для оценки компетенции УК – 8****Задача № 1.**

В хозяйстве выбраковано 8 коров средней упитанности для сдачи на мясокомбинат. На мясокомбинате упитанность поставили нижнесреднюю.

Как Вы оцениваете поведение работников мясокомбината в данной ситуации? Как должен поступить специалист хозяйства, чтобы не допустить занижение упитанности? Какие можно сделать выводы из анализа подобного рода явлений?

Задача № 2.

При сдаче быков на мясокомбинат забой произвели только на трети сутки. В связи с этим мясокомбинат отказался принять скот по живой массе и упитанности, предоставленной в гуртовой ведомости.

Как Вы оцениваете поведение работников мясокомбината в данной ситуации? Как Вы оцениваете действия специалиста хозяйства, если в гуртовой ведомости не стоит время принятия скота мясокомбинатом? Правомочен ли мясокомбинат в своих действиях?

Задача № 3.

Во время забоя цыплят-бройлеров много тушек идет по конвейеру с неполным снятием пера, и травмами кожного покрова.

1. Какие действия необходимо предпринять?
2. Как поступить с травмированными тушками?

Задача № 4.

На Чернянском мясокомбинате на первой точке экспертизы молодой специалист, выпускник сельскохозяйственного техникума нашел изменения в подчелюстных лимфатических узлах под номером 185. лимфатический узел увеличен в размере, кирпично-красного цвета. Туша плохо обескровлена.

Какие действия необходимо предпринять? Что делать с тушей?

Задача № 5.

На мясокомбинат для забоя поступило 15 голов крупного рогатого скота. При проведении ветеринарно-санитарной экспертизы на 1 туше были обнаружены кровоизлияния, номер на туше отсутствовал.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Какой должна быть последовательность действий?

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**Перечень экзаменационных вопросов (заданий)**

Для оценки компетенции УК - 8

1. Дезинфекция. Понятие. История развития.
2. Нарисуйте дезбарьер входной и въездной
3. Виды дезинфекции
4. Способы обеззараживания спецодежды
5. Дезинфицирующие средства
6. Методы обеззараживания воды. Значение хлорноватистой кислоты в реакции.
7. Физические методы дезинфекции
8. Ветсанпропускник (его значение и функция) на промышленных предприятиях.
9. Химические методы дезинфекции
10. Профессиональные болезни и их профилактика.
11. Технология дезинфекции объектов мясоперерабатывающей промышленности.
12. Что такое «узелки доярок» и их профилактика.
13. Средства и режимы дезинфекции животноводческих помещений при инфекционных болезнях животных
14. Дезинфекционные камеры в промышленных предприятиях их функция и назначение.
15. Дезинсекция
16. Ваши действия при обнаружении сибирязвенной шкуры.
17. Виды дезинфекции. Классификация
18. Организация борьбы с мухами на промышленных предприятиях.
19. Обеззараживание почвы на территории при разных видах инфекции
20. Методы борьбы с грызунами на промышленных предприятиях.
21. Методы борьбы с насекомыми
22. Акт на проведение дезинфекции
23. Профилактическая дезинфекция
24. Приманочный способ дератизации
25. Дератизация на птицефабриках
26. Дезинфекция шкур
27. Антропозоонозы и связь их с профессиональными болезнями персонала
28. Меры борьбы с кровососущими насекомыми
29. Виды и методы дезинфекции помещений
30. Обеззараживание спецодежды, обуви, предметов ухода за животными
31. Дератизация в зверохозяйствах

32. Обеззараживание навоза (холодный и горячий способы).
33. Ветеринарно-санитарная техника
34. Как провести уборку трупов?
35. Дезинфекция помещения аэрозолями в отсутствие животных
36. Первая помощь при отравлении людей инсектицидами
37. Виды механической дератизации
38. Какие Вы знаете яды-антикоагулянты? Что такое коагуляция?
39. Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиоактивном заражении на промышленных предприятиях
40. На какие зоны разделяют территорию комплексов и специализированных хозяйств, какая цель и назначение данного мероприятия в крупных специализированных хозяйствах
41. Дезинфекция скотобойных и убойно-санитарных пунктов
42. 2. Механическая дератизация
43. Ветеринарная санитария на промышленных предприятиях задачи и основные направления деятельности
44. Что относится к биологическим отходам?
45. Вынужденная дезинфекция

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного	Вопросы по темам/раздел	<p>Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала;</p>	+	+	

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	ам дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ. 			
3.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» - частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		
4.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа	Вопросы по темам/разделам	«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом	+		

		преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	дисциплины	<p>формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>			
5.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ <p>К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = 0,59</p>	+		
6.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного 	+		

		по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
7.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; 	+	+	

				<ul style="list-style-type: none"> · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
8.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</p> <p>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>	+	+	+
9.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+

		контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.						
10.	Экзамен (Э)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично) выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+	

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины Б1.0.26 Ветеринарная санитария

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.1.	Предмет и методология Гигиены животных (лекция)	УК 8	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Радиационные параметры биосферы	УК 8	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1,3.	Структура и свойства атмосферного воздуха	УК 8	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4.	Погода и климат. Теплообмен между организмом и средой. Терморегуляция, теплопродукция и теплотери в зависимости от температуры среды	УК 8	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Микроклимат в животноводческих помещениях и его влияние на организм животных.	УК 8	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Физические свойства воздуха помещений. Санитарные показатели воздушной среды. Способы оптимизации микроклимата и стимуляции резистентности, роста, развития и продуктивности животных	УК 8	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1.	Почва – важнейший элемент биосферы. Механический состав, физические свойства почвы., их гигиеническое значение.	УК 8	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	Химический состав почвы и его влияние на здоровье животных. Учение о биогеохимических провинциях. Профилактика биогеохимических энзоотий. Биологические свойства почвы. Самоочищение почвы гигиеническое значение этого процесса. Санитарная оценка почвы. Методы оздоровления и обеззараживания почвы. Уничтожение и утилизация трупов животных.	УК 8	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1.	Гигиеническое значение воды в животноводстве. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде.	УК 8	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	Самоочищение воды. Методы очистки и обеззараживания воды. Режим и техника поения животных и птицы. Сточные воды, их очистка и обеззараживание воды.	УК 8	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4,1	Методы определения качества кормов.гигиена кормления животных. диетическое кормление.	УК 8	Т	10	0-5	6-7	8-9	10

4.2.	Заболевания, связанные наличием токсинов естественного происхождения. Профилактика отравлений животных токсинами искусственного происхождения	<i>УК 8</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
4.3.	Заболевания животных вследствие поражения кормов биологическими агентами. Микозы и микотоксикозы. Поражение кормов организмами животного происхождения.	<i>УК 8</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
5.1	Гигиенические требования к выбору участка под строительство, к генеральным планам.	<i>УК 8</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
5.2	Строительные материалы и гигиенические требования к ним. Гигиенические требования к системам обеспечения микроклимата.	<i>УК 8</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
5.3	Гигиенические требования к системам навозоудаления. Обеззараживание навоза	<i>УК 8</i>	<i>У</i>	<i>150</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
5.4	Экспертиза проектов. виды проектов и их особенности.	<i>УК 8</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
6.1.	Значение этологии в интенсивном животноводстве	<i>УК 8</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
6.2.	Методы этологических исследований. Влияние факторов среды на поведение адаптация животных	<i>УК 8</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
6.3.	Стрессы в животноводстве и меры их профилактики	<i>УК 8</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
7.1.	Гигиена крупного рогатого скота, верблюдов, яков,	<i>УК 8</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
7.2.	Гигиена свиней, овец и коз	<i>УК 8</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
7.3.	Гигиена лошадей, северных оленей	<i>УК 8</i>	<i>Т</i>	<i>10</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
7.4	Гигиена с/х птицы, экзотических птиц	<i>УК 8</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
7.5..	Гигиена кроликов и пушных зверей.	<i>УК 8</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
7.6.	Гигиенические требования в рыбоводстве	<i>УК 8</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
7.7..	Гигиенические требования в пчеловодстве	<i>УК 8</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
7.8.	Гигиена содержания собак, кошек и лабораторных животных.	<i>УК 8</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
	Экзамен/зачет	<i>УК 8</i>	<i>К</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>

