

## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Регистрационный номер 06-2/25

### Гигиена животных

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Учебный план b360301\_23\_1\_ВСЭ.plx.plx  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость/зет 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 120

самостоятельная работа 67

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 5/6		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	34	30		50	34
Практические	40	14	30		70	14
Консультации		2	2		2	2
Контактная работа во время экзамена		0,3	0,3		0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	20		12		32	
Итого ауд.	60	120	60		120	120
Контактная работа	60	122,3	62,3		122,3	122,3
Сам. работа	12	139	55		67	139
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	261,3	144	26,7	216	288

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению  
подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939)


Составлена на основании учебного плана:  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
утвержденного ученым советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

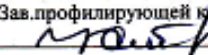
Разработчик (и) РПД:

д.в.н., профессор, Саввинова М.С. 


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Протокол от 28.03 2023 г. № 12

Зав. кафедрой разработчика Стручков Н.А. 

Зав. профилирующей кафедрой  Стручков Н.А.

Протокол заседания кафедры от 28.03 2023 г. № 12

Председатель МК факультета , Вотове Н.А.

Протокол заседания МК факультета от 24.04 2023 г. № 4

Декан , Коровин А.В.

25.04 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение влияния комплекса факторов внешней среды на физиологическое состояние и продуктивные качества домашних животных.

Охрана и укрепление здоровья животных, повышение их естественной резистентности за счет использования рациональных приемов содержания, выращивания и ухода.

Изучение и разработка гигиенических требований и ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике заболеваний животных.

Изучение взаимосвязи организма животных с окружающей средой для оптимизации условий содержания.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**ИД-3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

**Знать: методы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников**

**Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников**

**Владеть: навыками формирования грамотно, логично, аргументированно излагать собственные суждения и оценки. Навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

**ИД-1: Знать: влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**ИД-2: Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**ИД-3: Владеть навыками: профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	ИД-3 УК-1 содержание дисциплины, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других
2.1.2	ИД-1 ОПК-2 влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	ИД-3 УК-1 грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
2.2.2	ИД-1 ОПК-2 осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	ИД-3 УК-1 навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других
2.3.2	ИД-3 ОПК-2 навыками профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О

<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по
------------	---

3.1.1	Биология
3.1.2	Неорганическая и аналитическая химия
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Дисциплина Б1.0.25 Гигиена животных поможет освоить следующие дисциплины и
3.2.1	Микробиология
3.2.2	Ветеринарная санитария
3.2.3	Производственная практика: Ветеринарно-санитарная практика

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 5/6		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	34	30		50	34
Практические	40	14	30		70	14
Консультации		2	2		2	2
Контактная работа во время экзамена		0,3	0,3		0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	20		12		32	
Итого ауд.	60	120	60		120	120
Контактная работа	60	122,3	62,3		122,3	122,3
Сам. работа	12	139	55		67	139
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Раздел 1. Гигиена воздушной среды</b>					
1.1	Предмет и методология Гигиены животных  /Лек/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Методика исследования микроклимата в животноводческих помещениях /Пр/	3	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.1 Э5	

1.3	Параметры воздуха в помещениях для содержания животных (зимний период) /Лаб/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.2 Э5	
1.4	Контроль температуры и атмосферного давления воздуха /Лаб/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.1 Э5	
1.5	Радиационные параметры биосферы /Лек/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Санитарные показатели воздушной среды /Пр/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.3 Л2.2 Э5	
1.7	Контроль влажности воздуха /Лаб/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.2 Э5	
1.8	Контроль движения воздуха /Лаб/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.2 Э5	
1.9	Погода и климат. Теплообмен между организмом и средой. /Лек/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Физические свойства воздуха помещений /Пр/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.1 Э5	
1.11	Методика контроля атмосферного давления /Лаб/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.1 Э5	
1.12	Методика контроля освещенности /Лаб/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.13	Терморегуляция, теплопродукция и теплопотери в зависимости от температуры среды /Лек/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.4 Э5	
1.14	Методы определения вредных газов воздуха /Лаб/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.1 Э5	
1.15	Санитарные показатели воздушной среды /Пр/	3	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.16	Физические свойства воздуха помещений. /Лек/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.17	Методы определения бактериальной обсеменности воздуха /Лаб/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.18	Методы определения механической загрязненности воздуха /Лаб/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.19	Санитарные показатели воздушной среды. /Лек/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.20	Способы оптимизации микроклимата и стимуляции резистентности, роста, развития и продуктивности животных /Лек/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.21	Измерение освещенности с помощью прибора Люксметр Ю-116 /Лаб/	3	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.22	Определение содержания аммиака и сероводорода в воздухе с помощью прибора УГ-2 /Лаб/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	

1.23	Определение количества пыли в воздухе /Лаб/	3	2	ИД-3ОПК -2	Л1.1 Э5	
------	---	---	---	---------------	------------	--

1.24	Определение бактериальной обсеменности воздуха /Лаб/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.25	Определение шумов и вибрации /Лаб/	3	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.26	Составление протокола исследований /Пр/	3	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.27	Влияние атмосферных факторов и микроклимата помещений на здоровье и продуктивность животных. Гигиенические требования к воздушной среде /Ср/	3	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.28	Определение температуры и атмосферного давления воздуха /Ср/	3	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.29	Влажность воздуха /Ср/	3	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.30	Скорость движения воздуха /Ср/	3	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.31	Вредные газы /Ср/	3	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.32	Освещенность. УФ-лучи, МК- лучи /Ср/	3	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.33	Запыленность, наличие шумов в помещении /Ср/	3	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
1.34	Бактериальная обсеменность воздуха /Ср/	3	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
<b>Раздел 2.Раздел 2. Гигиена почвы и охрана ее от загрязнения</b>						
2.1	Почва – важнейший элемент биосферы. Механический состав, физические свойства почвы., их гигиеническое значение /Лек/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Механический состав, физические свойства почвы., их гигиеническое значение. /Лаб/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Химический состав почвы и его влияние на здоровье животных. Учение о биогеохимических провинциях. Профилактика биогеохимических энзоотий. Биологические свойства почвы. Самоочищение почвы гигиеническое значение этого процесса. Санитарная оценка почвы. Методы оздоровления и обеззараживания почвы. Уничтожение и утилизация трупов животных. /Лек/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Химический состав почвы и его влияние на здоровье животных. /Лаб/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	



2.5	Санитарная оценка почвы. Методы оздоровления и обеззараживания почвы. Уничтожение и утилизация трупов животных.(леция, лабораторные, практические) /Лаб/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 3.3. Санитарно-гигиенические требования к воде, водоснабжения и поению животных..</b>						
3.1	Гигиеническое значение воды в животноводстве. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде. /Лек/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Самоочищение воды. Методы очистки и обеззараживания воды. Режим и техника поения животных и птицы. Сточные воды, их очистка и обеззараживание воды. /Лек/	4	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Самоочищение воды. Методы очистки и обеззараживания воды. Режим и техника поения животных и птицы. /Лаб/	4	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Сточные воды, их очистка и обеззараживание воды. /Лаб/	4	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 4.4. Гигиенические требования к кормам и кормлению животных.</b>						
4.1	Методы определения качества кормов.гигиена кормления животных. диетическое кормление. /Лек/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Методы определения качества кормов. /Лаб/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Гигиена кормления животных. /Лаб/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Заболевания животных вследствие поражения кормов биологическими агентами. Микозы и микотоксикозы. Поражение кормов организмами животного	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Микозы и микотоксикозы. /Лаб/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.6	Поражение кормов организмами животного происхождения. /Лаб/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 5.5. Гигиенические основы проектирования и эксплуатации животноводческих объектов</b>						
5.1	Гигиенические требования к выбору участка под строительство, к генеральным планам. /Лек/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.2	Гигиенические требования к выбору участка под строительство, к генеральным планам. /Лаб/	4	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.3	Строительные материалы и гигиенические требования к ним. Гигиенические требования к системам обеспечения микроклимата. /Лаб/	4	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
-----	---	---	---	---------------	---------------------------	--

5.4	Гигиенические требования к к системам навозоудаления. Обеззараживание навоза. /Лек/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.5	Экспертиза проектов. /Лаб/	4	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.6	Виды проектов и их особенности. /Лаб/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 6.6. Основы этологии с/х животных</b>					
6.1	Методы этологических исследований. Влияние факторов среды на поведение адаптация животных. /Лаб/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 7.7, Гигиена животных</b>					
7.1	Гигиена содержания разных видов животных. /Лаб/	4	4	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.2	/Конс/	4	2	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.3	Гигиенические требования к почве и ее санитарно-гигиеническая оценка /Ср/	4	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
7.4	Гигиенические требования к воде. Оценка качества воды. Методы очистки и обеззараживания воды	4	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
7.5	Гигиенические требования к водоснабжению и поению животных /Ср/	4	6	ИД-1ОПК -2 ИД- 2ОПК-2 ИД-ЗОПК -2 ИД- ЗУК-1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.6	Гигиенические требования к кормам и кормлению животных /Ср/	4	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
7.7	Оценка качества кормов. Профилактика кормовых отравлений /Ср/	4	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
7.8	Гигиена ухода за животными /Ср/	4	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
7.9	Изучение нормативных документов, используемых при составлении заданий на проектирование животноводческих объектов /Ср/	4	8	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
7.10	Изучение проектной документации. Зоогигиенические требования к проектной документации /Ср/	4	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
7.11	Ветеринарная экспертиза типовых проектов животноводческих помещений и ветеринарных объектов /Ср/	4	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	

7.12	Основные свойства строительных материалов /Ср/	4	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
------	--	---	---	---------------	------------	--

7.13	Изучение влияния влажности строительных материалов на теплотехнические характеристики /Ср/	4	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
7.14	Гигиенические требования к строительным материалам /Ср/	4	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
7.15	Роль инженерного оборудования в обеспечении микроклимата в животноводстве /Ср/	4	6	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
7.16	Системы вентиляции, отопления и навозоудаления /Ср/	4	9	ИД-ЗОПК -2	Л1.1 Э5	
7.17	/КЭ/	4	0,3	ИД-ЗОПК -2	Э5	

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Софронов В. Г.	Гигиена содержания животных	Санкт-Петербург: Лань, 2017

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Саввинова М. С., Ядрихинский В. Ф., Нифонтов К. Р.	Гигиена животных: методические указания к лабораторным работам по курсу Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов для студентов специальности 111201.65	Якутск, 2009
Л2.2	Кочиш И. И., Виноградов П. Н., Волчкова Л. А., Нестеров В. В.	Практикум по зоогигиене: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/212183">https://e.lanbook.com/book/212183</a> , 2022
Л2.3	Саввинова М. С.	Гигиена содержания животных в природно-климатических условиях Якутии: [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария"]	Москва: Стерх, 2010
Л2.4	Кузнецов А. Ф., Алемайкин И. Д., Андреев Г. М., Белова М. М., Громов Г. М.	Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, диагностика и лечение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Зоотехния" и "Ветеринария"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2007

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Сайт библиотеки -
Э 2	Электронная - библиотечная система издательства «Лань» -
Э 3	Национальный цифровой ресурс Руконт -
Э 4	Научная электронная библиотека -
Э 5	ЭОС Moodle -

#### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	Windows 7

<b>7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
7.4.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.2	юстиции РФ
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.5	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b> <b>(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)</b>	
<p>. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)  Б1. 0. 25. – Гигиена животных (бакалавр)  Учебная аудитория №4.201.  лекционного типа, лабораторно-практического типа  Кабинет № 8 - 58,7 м2  Оборудование:  1. Метеометр МЭС-200 – 1 шт.  2. Зонд для измерения концентрации газов МЭС-200 – 1 шт.  3. Нитрометр портативный «Нитрат-тест», 1 шт.  4. Мультимедийный проектор, 1 шт.  5. Ноутбук Lenovo G50-30  Учебная мебель:  1. Столы -22 шт.  2. Стулья - 44 шт.  3. Доска аудиторная, 3 элементная – 1 шт.  4. Экран на штативе классик 240х240 - 1 шт.  5. Учебно-наглядные пособия (плакаты, макеты животноводческих помещений)  Программное обеспечение  Операционная система: Calculate Linux;  Офисный пакет: LibreOffice  (См.: <a href="https://sdo.agatu.ru">https://sdo.agatu.ru</a>)</p>	
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	
<p>Методические указания Гигиена животных определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См... (указать ссылку на Moodle (См.: <a href="https://sdo.agatu.ru">https://sdo.agatu.ru</a>) или (и) на приложение 9 пункт настоящей РПД).</p> <p>Методические указания предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p> <p>Методические указания определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений.</p>	
<b>10. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
<p>10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).</p> <p>10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.</p> <p>10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.</p> <p>10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.</p> <p>10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)</p> <p>10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).</p> <p>10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).</p> <p>10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).</p> <p>10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).</p>	

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.О.25 «Гигиена животных»

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очное

Общая трудоемкость / ЗЕТ 216/6



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные навыки	<p>УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки</p> <p>ИД-2 УК-1 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3 УК – 1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-1 ОПК-4: Использует для решения задач в профессиональной деятельности современное оборудование и новые технологические решения</p>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-1	ИД-1 УК-1	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи,	<b>Текущий контроль:</b>

	ИД-2 УК-1	оценивая их преимущества и недостатки Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...) <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен
	ИД-3 УК-1	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	
	ИД-1ОПК-4	Использует для решения задач в профессиональной деятельности современное оборудование и новые технологические решения	
ОПК-4			

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

# 1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций – УК-1, ОПК-4

## 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### ТЕСТЫ

Для оценки компетенции УК- 1, ОПК-4

1. Что такое микроклимат?
  - А) климат ограниченного пространства;
  - Б) единица климата;
  - В) единица мутации;
2. Что такое тепловой баланс?
  - А) сумма тепла от организма;
  - Б) баланс прихода и расхода тепла;
  - В) постоянное тепло в помещении;
3. Как называются приборы для длительного измерения температуры и влажности, одновременной записи показаний?
  - А) анемометр, барограф;
  - Б) термограф, гигрограф;
  - В) барограф, тонограф;
4. Какие бывают кататермометры?
  - А) круглые, плоские;
  - Б) металлические, ртутные;
  - В) цилиндрические, шаровые;
5. Где расположена, по высоте помещения, самая наивысшая точка абсолютной влажности?
  - А) у потолка;
  - Б) в углу;
  - В) у пола;
6. Что такое биогеоценоз?
  - А) изменение погоды, климата;
  - Б) местность в котором не хватает тот или иной микроэлемент;
  - В) изменение в почве;
7. Чем характеризуются явления аэроионизации?
  - А) условия электрорядности воздуха;
  - Б) условия влажности воздуха;
  - В) условия духоты в помещении;
8. Что такое коли-титр коли-индекс?
  - А) снижение влажности;
  - Б) объем в котором имеется 1 кишечная палочка, количество кишечной палочки в 1 литре воды;
  - В) количество кишечной палочки в 1 литре жидкости;
9. Основной источник накопления углекислого газа в помещении?
  - А) от разложения навоза;
  - Б) условия внешней среды;
  - В) выдыхаемый воздух;

## Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	Б	Б	В	А	Б	А	Б	В

## Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P}$$

Где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

## ЗАДАЧИ

### Для оценки компетенции УК-1, ОПК-4

1. Четырехрядный коровник на 200 голов. Размеры коровника 21x78x3 м. Содержание привязное, доение коров в молокопровод. Стены кирпичные. Покрытие железобетонным балкам. Кровля асбестоцементная. Расчетная Тн: -25 °С. Определить температурно-влажностный режим и рассчитать тепловой баланс коровника

2. Свинарник для поросят-отъемышей на 800 мест. Размеры здания: 12x101,5 м. Содержание станково-выгульное. Кормление влажными и сухими кормосмесями. Раздача кормов мобильная. Удаление навоза транспортерами. Стены панельные железобетонные. Покрытие из железобетонных плит по железобетонным рамам. Кровля асбестоцементная. Расчетная Тн: -20, -30 °С. Рассчитать тепловой баланс помещения

3. Свинарник для откорма 100 свиней в год. Размеры здания: 12x24 м. Содержание безвыгульное. Кормление влажными кормовыми смесями с использованием пищевых отходов. Раздача кормов ручной тележкой. Удаление навоза транспортером. Стены кирпичные. Покрытие из деревянных сборных плит по металлодеревянными фермам. Кровля асбестоцементная. Расчетная Тн: -20, -30, -40°С. Рассчитать рацион животных и температурно-влажностный режим

4. Птичник на 35 тыс. кур-несушек. Размеры здания: 18x102 м. Содержание кур в клеточных батареях КБН-3. Раздача кормов, поение, яйцесбор и удаление помета механизированы. Стены панельные легкбетонные. Покрытие из железобетонных плит по железобетонным рамам. Кровля асбестоцементная. Расчетная Тн: -20, -30, -40 °С. Рассчитать тепловой баланс помещения

5. Птичник на 15 тыс. бройлеров для подсобных и фермерских хозяйств. Размеры здания: 12x72 м. Выращивание бройлеров напольное. Процессы кормления, поения, удаления помета механизированы. Стены кирпичные. Покрытие из деревянных щитов по металлодеревянными фермам. Кровля асбестоцементная. Расчетная Тн: -20, -30, -40 °С. Рассчитать температурно-влажностный режим.

## Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции *УК – 1, ОПК- 4*

1. Биогеохимические провинции и профилактика энзоотий
2. Профилактика горной болезни
3. Требования к инкубационным яйцам и режиму инкубации
4. Применение подстилки, способы ее использования.
5. Теплообмен между животным организмом и внешней средой.
6. Откорм свиней
7. Микроклимат животноводческих помещений и факторы его формирования
8. Световые режимы в птицеводстве и их влияние на организм животных.
9. Системы содержания пушных зверей.
10. Закаливание животных против неблагоприятных факторов воздушной среды.
11. Атмосферное давление и его влияние на организм животных.
12. Гигиена машинного и ручного доения коров. Уход за выменем.
13. Состав и свойства воздушной среды и ответные реакции организма на их изменения
14. Нормирование естественной и искусственной освещенности
15. Гигиена доения кобыл
16. Адаптация и акклиматизация животных.
17. Гигиеническое значение механического состава и физических свойств почвы.
18. Гигиена выращивания поросят.
19. Профилактика антропозоонозов
20. Источники накопления влаги в воздухе помещений и ее влияние на организм.  
Меры борьбы. .
21. Гигиена собак.
22. Источники механической и бактериальной загрязненности
23. Фотосенсибилизация и его влияние на организм
24. Инфракрасный обогрев и обсушивание новорожденных
25. Гигиена отела коров
26. Физические и химические свойства природных вод
27. Гигиена напольного и клеточного содержания кур-несушек.
28. Гигиена отела коров
29. Физические и химические свойства природных вод
30. Гигиена напольного и клеточного содержания кур-несушек.
31. Световой режим и фотопериодизм
32. Значение подстилки для молодняка в условиях вечной мерзлоты
33. Очистка и улучшение питьевой воды
34. Правила отбора проб воды и почвы
35. Гигиена содержания и профилактика болезней северных оленей.
36. Охрана почвы от загрязнения отходами животноводства.
37. Аэроаэрозоли помещений и их предупреждение
38. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями
39. Санитарные требования при выборе водоемов для прудового рыбоводства.
40. Санитарно-гигиеническая оценка частей здания
41. Фундаменты животноводческих зданий.
42. Гигиена спортивных лошадей.

43. Основные свойства строительных материалов и правила их использования.
44. Органолептическая оценка питьевой воды .
45. Кониметрический метод.

**Критерии оценивания:**

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<math>\leq 60\%</math>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>хорошо</b> – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного	Вопросы по темам/раздел	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое и прочное усвоение программного материала;</p>	+	+	

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	ам дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;</li> <li>- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;</li> <li>- правильно обоснованные принятые решения;</li> <li>- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание программного материала;</li> <li>- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;</li> <li>- правильное применение теоретических знаний;</li> <li>- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</li> </ul> <p><b>Оценка «3»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основного материала;</li> <li>- при ответе допускаются неточности;</li> <li>- при ответе недостаточно правильные формулировки;</li> <li>- нарушение последовательности в изложении программного материала;</li> <li>- затруднения в выполнении практических заданий;</li> </ul> <p><b>Оценка «2»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание программного материала;</li> <li>- при ответе возникают ошибки;</li> <li>- затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul>			
3.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» - частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		
4.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа	Вопросы по темам/разделам	«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом	+		



		преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	дисциплины	<p>формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>			
5.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1  4 = 0,7-0,84  3 = 0,6-0,69  2 = 0,59</p>	+		
6.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного</li> </ol>	+		

		по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
7.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> </ul>	+	+	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
8.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</p> <p>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>	+	+	+
9.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+

		контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.						
10.	Экзамен (Э)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p><b>5 (Отлично)</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо)</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно)</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно)</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+	

**5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины Б1.0.25 Гигиена животных**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем/вид занятия/</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>Не освоены</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
1.1.	Предмет и методология Гигиены животных (лекция)	УК 1, ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Радиационные параметры биосферы	УК 1, ОПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1,3.	Структура и свойства атмосферного воздуха	УК 1, ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4.	Погода и климат. Теплообмен между организмом и средой. Терморегуляция, теплопродукция и теплотери в зависимости от температуры среды	УК 1, ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Микроклимат в животноводческих помещениях и его влияние на организм животных.	УК 1, ОПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Физические свойства воздуха помещений. Санитарные показатели воздушной среды. Способы оптимизации микроклимата и стимуляции резистентности, роста, развития и продуктивности животных	УК 1, ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1.	Почва – важнейший элемент биосферы. Механический состав, физические свойства почвы., их гигиеническое значение.	УК 1, ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	Химический состав почвы и его влияние на здоровье животных. Учение о биогеохимических провинциях. Профилактика биогеохимических энзоотий. Биологические свойства почвы. Самоочищение почвы гигиеническое значение этого процесса. Санитарная оценка почвы. Методы оздоровления и обеззараживания почвы. Уничтожение и утилизация трупов животных.	УК 1, ОПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1.	Гигиеническое значение воды в животноводстве. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде.	УК 1, ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	Самоочищение воды. Методы очистки и обеззараживания воды.	УК 1,	У	10	0-5	6-7	8-9	10

	Режим и техника поения животных и птицы. Сточные воды, их очистка и обеззараживание воды.	ОПК-4						
4,1	Методы определения качества кормов. гигиена кормления животных. диетическое кормление.	УК 1, ОПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2.	<b>Заболевания, связанные наличием токсинов естественного происхождения. Профилактика отравлений животных токсинами искусственного происхождения</b>	УК 1, ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3.	Заболевания животных вследствие поражения кормов биологическими агентами. Микозы и микотоксикозы. Поражение кормов организмами животного происхождения.	УК 1, ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.1	Гигиенические требования к выбору участка под строительство, к генеральным планам.	УК 1, ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2	Строительные материалы и гигиенические требования к ним. Гигиенические требования к системам обеспечения микроклимата.	УК 1, ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.3	Гигиенические требования к системам навозоудаления. Обеззараживание навоза	УК 1, ОПК-4	У	150	6-7	8-9	10	10
5.4	Экспертиза проектов. виды проектов и их особенности.	УК 1, ОПК-4	У	10	6-7	8-9	10	10
6.1.	Значение этологии в интенсивном животноводстве	УК 1, ОПК-4	У	10	6-7	8-9	10	10
6.2.	Методы этологических исследований. Влияние факторов среды на поведение адаптация животных	УК 1, ОПК-4	У	10	6-7	8-9	10	10
6.3.	Стрессы в животноводстве и меры их профилактики	УК 1, ОПК-4	У	10	6-7	8-9	10	10
7.1.	Гигиена крупного рогатого скота, верблюдов, яков,	УК 1, ОПК-4	У	10	6-7	8-9	10	10
7.2.	Гигиена свиней, овец и коз	УК 1, ОПК-4	У	10	6-7	8-9	10	10
7.3.	Гигиена лошадей, северных оленей	УК 1, ОПК-4	Т	10	6-7	8-9	10	10
7.4	Гигиена с/х птицы, экзотических птиц	УК 1, ОПК-4	У	10	6-7	8-9	10	10
7.5..	Гигиена кроликов и пушных зверей.	УК 1,	10	0-5	6-7	8-9	10	10

		<i>ОПК-4</i>						
7.6.	Гигиенические требования в рыбоводстве	<i>УК 1, ОПК-4</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
7.7..	Гигиенические требования в пчеловодстве	<i>УК 1, ОПК-4</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
7.8.	Гигиена содержания собак, кошек и лабораторных животных.	<i>УК 1, ОПК-4</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
	<b><i>Экзамен/зачет</i></b>	<i>УК 1, ОПК-4</i>	К	10	0-5	6-7	8-9	10

