

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер 06-2/1

История России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**
Учебный план b360301_23_1_ВСЭ.plx.plx
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость/зет **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 1
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 1
часов на контроль 26,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	58	58	58	58
Практические	58	58	58	58
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	116	116	116	116
Контактная работа	116,3	116,3	116,3	116,3
Сам. работа	1	1	1	1
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939)

Составлена на основании учебного плана:

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

кин, доцент, Лаппарова Ирина Фёдоровна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 28.03. 2023 г. № 6

Зав. кафедрой разработчика Лотова Н.К.

Зав. профилирующей кафедрой

Степанов И.А.

Протокол заседания кафедры от 28.03. 2023 г. № 12

Председатель МК факультета

Степанова И.В.

Протокол заседания МК факультета от 24.04. 2023 г. № 4

Декан

Хорехина И.И.

25.04. 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «История» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим историческим концепциям. Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные исторические знания, применению исторической и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Знать:

основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса

Уметь:

характеризовать исторические процессы на основе научной методологии

Владеть:

основами исторического мышления

ИД-2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном

Знать:

ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса

Уметь:

представлять социальноэкономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения

ИД-3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи

Знать:

историю России в её непрерывном цивилизационном измерении

Уметь:

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности патриотизма

Владеть:

знаниями фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием российской цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	3.1.1. Основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и
2.1.2	3.1.2. Исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям.
2.1.3	3.1.2. Историю, её роль и место в жизни современного общества.
2.2	Уметь:
2.2.1	3.2.1. Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

2.2.2	3.2.2. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.
-------	--

2.3	Владеть:
2.3.1	3.3.1. Навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
2.3.2	3.3.2. Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Философия
3.1.2	
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.2.2	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		15 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	58	58	58	58
Практические	58	58	58	58
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	116	116	116	116
Контактная работа	116,3	116,3	116,3	116,3
Сам. работа	1	1	1	1
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **4 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ					
1.1	Тема 1. Место истории в системе наук. /Лек/ /Лек/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	

1.2	Тема 2. Исследователь и исторический источник. /Пр/ /Пр/	1	4	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	
-----	---	---	---	----------------------	---------------	--

	Раздел 2.ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ					
2.1	Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/ /Лек/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных /Пр/ /Пр/	1	4	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Ср/ /Ср/	1	0	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. /Лек /Лек/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.5	Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. /Пр/ /Пр/	1	2	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Тема 8. Монгольская иго: причины, ход, результаты /Ср/ /Ср/	1	0	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.7	Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока /Пр/ /Пр/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. /Ср/ /Ср/	1	0	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3.РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ					
3.1	Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. /Лек/ /Лек/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Тема 12. Европейский абсолютизм /Ср/ /Ср/	1	0	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. /Пр/ /Пр/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4.РОССИЯ И МИР В XVIII– XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ					
4.1	Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/ /Лек/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Ср/ /Ср/	1	0	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы /Пр/ /Пр/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	

4.4	Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики /Ср/ /Ср/	1	0	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.5	Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. /Лек/ /Лек/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.6	Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). /Пр/ /Пр/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.7	Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. /Ср/ /Ср/	1	0	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.8	Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. /Лек/ /Лек/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.9	Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. /Пр/ /Пр/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.10	Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. /Лек/ /Лек/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5.РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.					
5.1	Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности,	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны /Пр/ /Пр/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.3	Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. /Ср/ /Ср/	1	1	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.4	Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. /Пр/ /Пр/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.5	Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. /Ср/ /Ср/	1	0	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6.РОССИЯ И МИР в XXI в.					

6.1	Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/ /Лек/	1	4	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
-----	---	---	---	----------------------	---------------------------	--

6.2	Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе /Пр/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.3	/КРС/	1	0			
6.4	/КЭ/	1	0,3			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Касьянов В. В.	История России: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021
Л1.2	Кириллов В. В.	История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Некрасова М. Б.	Отечественная история: Учебник и практикум для	Москва: Юрайт, 2021

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	
Э 2	
Э 3	

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.2	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Ауд. № 2.102 Учебная аудитория.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN(EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители)

Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

(См.: <https://sdo.agatu.ru>)

Ауд.№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет.

Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.

Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания к семинарским работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. «Методические указания к выполнению самостоятельных работ» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. «Методические указания к выполнению контрольных работ» предназначены для выполнения контрольной работы. (См.: <https://sdo.agatu.ru>)

рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

1. Цель дисциплины – Формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых и российской цивилизаций, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о закономерностях, факторах и основных этапах исторического процесса;

владеть навыками работы с историческими источниками;

знать основные этапы и факты истории России и мира;

уметь анализировать исторические события.

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 4 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, рекомендации к выполнению презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

• ведение конспекта в ходе лекционных занятий;

• качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

• активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

• в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно -методической литературы по всем разделам (см. п.10).

2. Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в АГАТУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в требованиях к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом.

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом. Подготовка обучающегося к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данными методическими указаниями, в которых внимательно

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику, научной, справочной литературе. Необходимо не только усваивать материал по вопросам семинарского занятия, изложенный в литературе, но и осмысливать, вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что потом следует демонстрировать на семинарах. В ходе подготовки ответа на вопросы семинара можно составить конспект (в свободной форме - текстуальный, схему, таблицу), выполнить электронную презентацию, подготовить доклад.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы открытого онлайн-курса «Отечественная история» на «Национальной платформе открытого образования», вуз разработчик - НИУ ВШЭ (<https://openedu.ru/course/hse/NHIST/> (Дата обращения 10.05.2021).

4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Мультимедийная презентация (от лат. *praesento* — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (образец прилагается). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

Примерные темы презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).
6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История АГАТУ (ЯГСХА) в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История якутской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Якутия в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).
30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

Шкала и критерии оценивания презентации

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода

и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, коллоквиум, тестирование.

Темы коллоквиумов

Коллоквиум 1.

Тема: История как наука

Вопросы

1. Предмет и объект исторической науки.
2. Роль исторической науки в формировании мировоззрения и культуры человека.
3. Виды исторических источников и методы работы с ними.

Коллоквиум 2.

Тема: История Древнего мира и Средневековья

Вопросы

1. Россия и мир в эпоху Древности и Средневековья: основные характеристики и тенденции развития.
2. Понятие, сущность, черты феодализма.
3. Особенности российской цивилизации, факторы их определяющие.

Коллоквиум 3.

Тема: История Нового времени

2. Эволюция российской экономики, государственности и культуры в XVIII - начале XX вв.

3. Россия в системе международных отношений в XVIII - начале XX вв.

Коллоквиум 4.

Тема: История Новейшего времени.

Вопросы

1. Достижения и противоречия советской экономической, политической, социальной, культурной системы.

2. СССР в системе международных отношений.

3. Глобализация и роль России в современном мировом сообществе.

Тестирование

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Шкала и критерии оценивания коллоквиума

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

5. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

5.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:

действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в АГАТУ»

5.2. Основные характеристики и требования

Цель

промежуточной аттестации -

установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1 данных МУ

Форма

промежуточной аттестации -

экзамен

2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета

Форма экзамена -
устный

Экзаменационная программа

по учебной дисциплине:
представлена в фонде оценочных средств по дисциплине и охватывает разделы №№1-6

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

Процедура проведения экзамена

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

5.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История как наука. Комплекс исторических наук . Исторические источники.
2. Функции исторической науки.
3. Линейный и локально-цивилизационный подходы в исторической науке.
4. История первобытного общества: периодизация, основные достижения.
5. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
6. Общая характеристика цивилизации Античного мира.
7. Средневековье как этап всемирной истории: хронологические рамки, общая характеристика, основные черты феодализма.
8. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.
9. Великое переселение народов и этногенез древних славян. Занятия, быт и общественный строй восточных славян в VI- IX вв.
10. Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства IX-XI вв. Норманская теория и антинорманизм. Политика первых русских князей.
11. Крещение Руси. Причины и итоги. Феномен двоеверия.
12. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIII вв.). Главные политические центры в период раздробленности и особенности их развития.
13. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Ордынское иго. Отражение немецко-шведской агрессии.
14. Образование русского централизованного государства в XIV - начале XV в. Политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.
15. Самодержавная политика Ивана IV. Опричнина и ее значение в русской истории.
16. Смутное время в России в начале XVII в. Предпосылки, основные этапы, события и итоги Смутного времени.
17. Новое время и вступление в него России. Социально-экономическое и политическое развитие России в период правления первых царей династии Романовых в XVII в.
18. Петр I: личность и реформы.
19. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
20. Европейское Просвещение и его идеи в России во второй половине XVIII в. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II и самодержавный деспотизм Павла I.
21. Реформы Александра I в первой четверти XIX в.
22. Международные отношения в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги.
23. Особенности политического курса и реформы Николая I.
24. Россия во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II в 1860-х-1870-х гг. Политика контрреформаторства при Александре III.
25. Общественные движения XIX в.: декабризм, либеральное направление (западники и славянофилы), народничество, зарождение социал-демократического движения.
26. Международные отношения и внешняя политика России в XIX в .
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в царствование Николая II в конце XIX – начале XX вв.
28. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война в судьбе России и мира. Причины, ход, основные этапы, последствия.
29. Революционный процесс 1917 г. : февральская и октябрьская революции. Причины, ход, последствия.

33. Советская политическая система в 1920-е-1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс.
34. Международные отношения накануне второй мировой войны. Предпосылки, ход и итоги Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
35. Особенности политического и экономического развития СССР в середине 1940-х - середина 1950-х гг. СССР в международных отношениях в послевоенный период, «холодная война».
36. Особенности политического и экономического развития советского государства в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Н.С. Хрущев: личность и реформы.
37. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Эпоха Л.И. Брежнева: достижения и противоречия в политике, экономике, общественном и культурном развитии.
38. «Перестройка» М.С. Горбачева, ее причины, ход и итоги (середина 1980-х - начало 1990-х гг.). Распад СССР.
39. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Политика Б.Н. Ельцина.
40. Россия в первые десятилетия XXI в. в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.

5.4. Примерная структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: История (история России, всеобщая история)

1. История как наука. Предмет и объект, функции исторической науки.
2. Петр I и его реформы.

5.5. Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

- оценка «отлично» – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.

- оценка «хорошо» – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- оценка «удовлетворительно»– обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

6. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической

виде в ИОС АГАТУ-Moodle, где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.0.01 История России

Образовательная программа 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 144 ч., ЗЕТ - 4

Якутск – 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1_{ук-1}</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2_{ук-1}</p> <p>предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>ИД-3_{ук-1}</p> <p>придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.</p>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Знать основы истории, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; философию, её роль и место в жизни современного общества; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>Доклад</i></p> <p>Промежуточная</p>

		<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, информацию об актуальных проблемах межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в контексте учета мировых религий, философских и этических учений, правильно интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; культурой мышления, умением не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками анализа современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>аттестация:</p> <p><i>Экзамен</i></p>
--	--	---	---

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно	0 – 60 балл. 2 (неудовлетво-

	<p>излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>нительно)</p> <p>Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл.</p> <p>3 (удовлетворительно)</p> <p>Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 – 85 балл.</p> <p>4 (хорошо)</p> <p>Зачтено</p>
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>86 – 100 балл.</p> <p>5 (отлично)</p> <p>Зачтено</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *УК-5(ИД-1,2,3)*.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Типовые тесты

Для оценки компетенции УК-5:

1. Одним из основоположников советской исторической науки являлся ученый-марксист ...
Ответы: 1. Карамзин; 2. Ключевский; 3. Татищев 4. Покровский.
2. Разгром хазарского каганата связан с именем князя ...
Ответы: 1. Владимира; 2. Ярослава Мудрого; 3. Святослава; 4. Игоря.
3. Софийский собор был главным православным храмом в городах
Ответы: 1. Владимире; 2. Смоленске; 3. Новгороде; 4. Киеве.
4. Установите последовательность сражений, связанных с борьбой русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.
Ответы: 1. Невская битва; 2. Ледовое побоище; 3. Битва на р.Сити; 4. Битва на р. Калке.
5. Единственным, кто осмелился публично выступить против опричнины Ивана Грозного, был ...
Ответы: 1. Сильвестр; 2. Малюта Скуратов; 3. Филипп Колычев; 4. Макарий.
6. Зародившаяся в XVIIв. портретная живопись получила название ...
Ответы: 1. Икона; 2. Хоругвь; 3. Фреска; 4. Парсуна.
7. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...
Ответы: 1. Жалованная грамота дворянству; 2. Духовный регламент; 3. Табель о рангах; 4. Манифест о вольности дворянства.
8. В 1764 г. Екатерина II ...
Ответы: 1. Издала Устав благочиния; 2. Провела секуляризацию церковных земель; 3. Созвала Уложенную комиссию; 4. Ликвидировала гетманства на Украине.
9. 19 октября 1811 г. состоялось торжественное открытие нового учебного заведения _____ среди первых выпускников которого был Пушкин ...
Ответы: 1. Московского университета; 2. Смольного института; 3. Царскосельского лицея; 4. Казанского университета.
10. С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие ...
Ответы: 1. Вольные хлебопашцы; 2. Подушная подать; 3. Обязанные крестьяне; 4. Выкупные платежи.
11. К правлению Николая II относится ...
Ответы: 1. Завершение индустриализации; 2. Укрепление общинного землепользования; 3. Отмена крепостного права; 4. Столыпинская аграрная реформа.
12. В первой половине XIX в. в европейских странах появился новый вид общественного транспорта ...
Ответы: 1. Воздушный; 2. Железнодорожный; 3. Автомобильный; 4. Гужевой.
13. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были ...
Ответы: 1. Самсонов; 2. Великий князь Николай Николаевич; 3. Корнилов; 4. Николай II.
14. III Всероссийский съезд Советов ...
Ответы: 1. Ратифицировал Брестский мирный договор с Германией; 2. Утвердил Первую Конституцию Советского государства; 3. Объявил Россию СФСР (РСФСР); 4. Принял декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
15. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...
Ответы: 1. Коминтерн; 2. Совет безопасности; 3. ООН; 4. Лига наций.
16. Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства ...
Ответы: 1. Литвинов; 2. Громыко; 3. Чичерин; 4. Молотов.

Ответы:

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	4	3	3	3,4,2,1	3	4	3	2,4	3	4	4	2	2	4	4	2,4,1,3

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Типовые темы для доклада на практическом занятии

Для оценки компетенции УК-5:

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Первые государства на Востоке.
3. Ханьский Китай и хунну.
4. Возникновение и развитие Древнерусского государства (X-нач.XII вв.). Крещение Руси.
5. Создание государства монголов и завоевания Чингисхана.
6. Возникновение ислама и завоевания арабов-мусульман.
7. Россия в 15-16 веках. Реформы Ивана IV и Ливонская война Запада против России.
8. «Смутное время» и династия Романовых.
9. Реформы Петра I.
10. Реформация в Европе.
11. Завоевание Америки испанскими конкистадорами и их последствия для Европы и мира.
12. Английская буржуазная революция 17 века и развитие капитализма в Европе.
13. Цинский Китай и Европа.
14. Церковный раскол и начало гражданской войны в России. Крестьянская война С.Разина.
15. Правление Ивана IV: «опричнина» - причины, методы проведения и итоги.
16. Завоевание Индии англичанами.
17. Скифо-сакская эпоха.
18. Древние тюрки и Китай.
19. Гунны и Древний Рим.
20. Танский Китай.
21. Киевская Русь в X-XII века.
22. Крещение Руси и его последствия.
23. Кавказская Албания – колыбель христианства.
24. Русские земли в конце XV-нач.XVI в.
25. Древняя Русь и монголы.
26. Реформы Ивана IV (Грозного).
27. Зарождение и развитие Османской империи (14-16 века).

28. Византийская империя (5-15 века).
29. Реформация в Европе.
30. Россия и мир в XVIII-XIX вв.
31. Промышленная революция в Европе.
32. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
33. «Смутное время» в России: причины, ход и последствия.
34. Воцарение династии Романовых и «бунташный век» в России.
35. Англия и Франция в борьбе за колонии.
36. Английская буржуазная революция и её последствия.
37. Завоевание Индии англичанами.
38. Освоение Америки европейцами.
39. Церковный раскол в России и его последствия.
40. Отечественная война 1812 г.
41. Реформы Павла I.
42. Реформы Петра I.
43. Россия и Европа в период правления императора Николая I.
44. Первая русская революция (1905-1907 гг.).
45. Реформы императора Александра II.
46. Возникновение и развитие США в 18-19 веках.
47. Эпоха Екатерины II и международные отношения в Европе.
48. Эпоха реформ императора Александра II.
49. Столыпинская аграрная реформа и земельный вопрос в Российской империи в начале XX века.
50. Объединение германских земель и создание Германской империи.
51. Образование СССР.
52. Великобритания и Германская империя накануне первой мировой войны.
53. Версальско-Вашингтонская система (1919-1922 гг.).
54. Создание Федеральной резервной системы в США и первая мировая война.
55. Политические реформы в СССР в 30-40-е годы XX века.
56. Распад Османской империи и создание Турецкой Республики.
57. «Революция Мэйдзи» в Японии и японская агрессия в Азии (1868-1945 гг.).
58. Синьхайская революция и гражданская война в Китае (1912 -1949 гг.).
59. Мир в конце XX-нач.XXI в.
60. Россия в 2000-2020 гг.
61. Россия и мир в 1991-1999 годах.
62. СССР и мир в 1964-1982 годах.
63. Политика перестройки в СССР и демократические реформы в КНР во второй половине 80-х годов XX века.
64. СССР и мир в 1953-1964 годах.
65. Февральская революция в России и роль западных спецслужб в свержении императора Николая II.
66. Мир накануне первой мировой войны.
67. Создание Федеральной резервной системы в США и первая мировая война.
68. Сталинский СССР (1922 -1953 гг.).
69. Веймарская Германия и НСДАП А.Гитлера.
70. Кто организовал вторую мировую войну?
71. Создание КНР и столетний план развития Китая.
72. Причины, ход и последствия «Холодной войны» США против России (1945 -1991 годы).
73. Роль и значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года.
74. Причины и последствия распада СССР.
75. Мир после 1991 года.

Критерии оценивания:

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень экзаменационных вопросов

Для оценки компетенции УК-5:

76. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
77. Первые государства на Востоке.
78. Ханьский Китай и хунну.

79. Возникновение и развитие Древнерусского государства (X-нач.XII вв.). Крещение Руси.
80. Создание государства монголов и завоевания Чингисхана.
81. Возникновение ислама и завоевания арабов-мусульман.
82. Россия в 15-16 веках. Реформы Ивана IV и Ливонская война Запада против России.
83. «Смутное время» и династия Романовых.
84. Реформы Петра I.
85. Реформация в Европе.
86. Завоевание Америки испанскими конкистадорами и их последствия для Европы и мира.
87. Английская буржуазная революция 17 века и развитие капитализма в Европе.
88. Цинский Китай и Европа.
89. Церковный раскол и начало гражданской войны в России. Крестьянская война С.Разина.
90. Правление Ивана IV: «опричнина» - причины, методы проведения и итоги.
91. Завоевание Индии англичанами.
92. Скифо-сакская эпоха.
93. Древние тюрки и Китай.
94. Гунны и Древний Рим.
95. Танский Китай.
96. Киевская Русь в X-XII века.
97. Крещение Руси и его последствия.
98. Кавказская Албания – колыбель христианства.
99. Русские земли в конце XV-нач.XVI в.
100. Древняя Русь и монголы.
101. Реформы Ивана IV (Грозного).
102. Зарождение и развитие Османской империи (14-16 века).
103. Византийская империя (5-15 века).
104. Реформация в Европе.
105. Россия и мир в XVIII-XIX вв.
106. Промышленная революция в Европе.
107. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
108. «Смутное время» в России: причины, ход и последствия.
109. Воцарение династии Романовых и «бунташный век» в России.
110. Англия и Франция в борьбе за колонии.
111. Английская буржуазная революция и её последствия.
112. Завоевание Индии англичанами.
113. Освоение Америки европейцами.
114. Церковный раскол в России и его последствия.
115. Отечественная война 1812 г.
116. Реформы Павла I.
117. Реформы Петра I.
118. Россия и Европа в период правления императора Николая I.
119. Первая русская революция (1905-1907 гг.).
120. Реформы императора Александра II.
121. Возникновение и развитие США в 18-19 веках.
122. Эпоха Екатерины II и международные отношения в Европе.
123. Эпоха реформ императора Александра II.
124. Столыпинская аграрная реформа и земельный вопрос в Российской империи в начале XX века.
125. Объединение германских земель и создание Германской империи.
126. Образование СССР.

127. Великобритания и Германская империя накануне первой мировой войны.
128. Версальско-Вашингтонская система (1919-1922 гг.).
129. Создание Федеральной резервной системы в США и первая мировая война.
130. Политические реформы в СССР в 30-40-е годы XX века.
131. Распад Османской империи и создание Турецкой Республики.
132. «Революция Мэйдзи» в Японии и японская агрессия в Азии (1868-1945 гг.).
133. Синьхайская революция и гражданская война в Китае (1912 -1949 гг.).
134. Мир в конце XX-нач.XXI в.
135. Россия в 2000-2020 гг.
136. Россия и мир в 1991-1999 годах.
137. СССР и мир в 1964-1982 годах.
138. Политика перестройки в СССР и демократические реформы в КНР во второй половине 80-х годов XX века..
139. СССР и мир в 1953-1964 годах.
140. Февральская революция в России и роль западных спецслужб в свержении императора Николая II.
141. Мир накануне первой мировой войны.
142. Создание Федеральной резервной системы в США и первая мировая война.
143. Сталинский СССР (1922 -1953 гг.).
144. Веймарская Германия и НСДАП А.Гитлера.
145. Кто организовал вторую мировую войну?
146. Создание КНР и столетний план развития Китая.
147. Причины, ход и последствия «Холодной войны» США против России (1945 -1991 годы).
148. Роль и значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года.
149. Причины и последствия распада СССР.
150. Мир после 1991 года.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой,

знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6	+		
2.	Доклад, Сообщени	Продукт самостоятельной работы студента,	Темы докладов, сообщени	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий	+	+	+

	е (Д)	представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	й	<p>(презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов:</p> <p>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов:</p>			
--	-------	--	---	---	--	--	--

				Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
3.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий	<p>Контрольная работа оценивается по следующей шкале:</p> <p>«2» - 0-15 баллов «3» - 16-19 б. «4» - 20-22 б. «5» - 23-25 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отлично - выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы; • хорошо - выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы; • удовлетворительно - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
4.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр),	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим	+	+	+

		<p>полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>вопросов</p>	<p>творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	-----------------	---	--	--	--

1.2.

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Тема 1. Место истории в системе наук.	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Т	5	0-2	3	4	5
1.2.	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Σ	15	0-6	7-9	10-12	13-15
				5	0-2	3	4	5
			Т	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.3.	Тема 3. Русь в IX – начале XII вв	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Σ	15	0-6	7-9	10-12	13-15
				5	0-2	3	4	5
			Т	10	0-4	5-6	7-8	9-10

			Д					
1.4.	Тема 4. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Σ	15	0-6	7-9	10-12	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.5.	Тема 5. Создание единого государства XV – XVII вв	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Σ	15	0-6	7-9	10-12	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.6	Тема 6. Россия в Новое время XVIII–XIX вв.	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Σ	15	0-6	7-10	11-14	15
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
			Т	5	0-2	3	4	5

1.7	Тема 7. Новейшая история России XX в.	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Т	5	0-2	3	4	5
1.8	Экзамен (Э)		У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
1.9	Итого:			100	0-60	61-75	76-90	91-100

* -указать У- устный ответ, Д- доклад, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и

