

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Технологические системы в АПК

*Рез. коллег
07-2/ТСМАС-23*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

А.Г. Черкашина А.Г. Черкашина

24.05 2019 г.

Проектно-технологическая практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологические системы в АПК**

Учебный план **g350406_19_1_AI.plx**
35.04.06 Агроинженерия

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **324**
в том числе:
аудиторные занятия **162**
самостоятельная работа **162**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	эпд	уп	эпд
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	уп	эпд	уп	эпд
Практические	162	162	162	162
Итого ауд.	162	162	162	162
Контактная работа	162	162	162	162
Сам. работа	162	162	162	162
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики: закрепление теоретических знаний полученных при изучении курса дисциплин магистратуры и приобретение практических навыков сбора, обработки, анализа и оценки процессов, связанных с организацией и технологией ремонта сельскохозяйственной техники.

Задачи практики:

- приобретение практических навыков по сбору, классификации и систематизации данных по организации производственного процесса ремонта и ТО сельскохозяйственной техники.
- приобретение практических навыков по анализу и оценке эффективности изучению отдельных технологических процессов ремонта машин, выявление путей их совершенствования.
- изучение технико-экономических показателей ремонтного предприятия с целью снижения затрат на ремонт и ТО техники.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:	
Уровень 1	теорию проектного анализа,
Уровень 2	теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков
Уровень 3	теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков и принятия решений в условиях неопределённости
Уметь:	
Уровень 1	выявлять проблемную ситуацию, измерять риск финансовых операций
Уровень 2	выявлять и анализировать проблемную ситуацию, измерять риск финансовых операций
Уровень 3	выявлять и анализировать проблемную ситуацию, методы и способы их устранения, измерять риск финансовых операций
Владеть:	
Уровень 1	теорией проектного анализа,
Уровень 2	теорией проектного анализа, методом качественной и количественной оценки рисков
Уровень 3	теорией проектного анализа, методом качественной и количественной оценки рисков и принятия решений в условиях неопределённости

УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:	
Уровень 1	суть процессов основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности

УК-1.3: Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

Знать:	
Уровень 1	суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	разбираться в основных методах исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо осваивать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	самостоятельно осваивать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо владеть способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере

	профессиональной деятельности
Уровень 3	свободно владеть способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности

УК-1.4: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

Уровень 1	основные виды разработки стратегий для достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивания их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	основные виды и принципы разработки стратегий для достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивания их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	основные виды, принципы и способы разработки стратегий для достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивания их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности

Уметь:

Уровень 1	применять основные виды разработки стратегий для достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивания их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	применять основные виды и принципы разработки стратегий для достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивания их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	применять основные виды, принципы и способы разработки стратегий для достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивания их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеть:

Уровень 1	навыками применения основных видов разработки стратегий для достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивания их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	навыками применения основных видов и принципов разработки стратегий для достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивания их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	навыками применения основных видов, принципов и способов разработки стратегий для достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивания их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности

ОПК-1.1: Анализирует современные проблемы науки и производства, решает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации

Знать:

Уровень 1	современные проблемы науки и производства
Уровень 2	современные проблемы науки и производства, знает как решить задачи развития области профессиональной деятельности и организации
Уровень 3	современные проблемы науки и производства, самостоятельно решает задачи развития области профессиональной деятельности и организации

Уметь:

Уровень 1	выявлять современные проблемы науки и производства
Уровень 2	выявлять современные проблемы науки и производства, знает как решить задачи развития области профессиональной деятельности и организации
Уровень 3	анализировать современные проблемы науки и производства, самостоятельно решает задачи развития области профессиональной деятельности и организации

Владеть:

Уровень 1	знаниями выявлять современные проблемы науки и производства
Уровень 2	навыками выявлять современные проблемы науки и производства
Уровень 3	навыками выявлять и анализировать современные проблемы науки и производства, самостоятельно решает задачи развития области профессиональной деятельности и организации

ПКО-4.1: Составляет прогнозы и планы потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов

Знать:

Уровень 1	о составлении прогнозов и планов потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов
-----------	---

Уметь:	
Уровень 1	Составлять прогнозы и планы потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления прогнозов и планов потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов
Знать:	
Уровень 2	способы составления прогнозов и планов потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов
Уровень 3	оптимальные способы составления прогнозов и планов потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов
Уметь:	
Уровень 2	Составлять и применять прогнозы и планы потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов
Уровень 3	самостоятельно составлять и применять прогнозы и планы потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов
Владеть:	
Уровень 2	навыками составления и применения прогнозов и планов потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов
Уровень 3	навыками самостоятельного составления и применения прогнозов и планов потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов

ПКО-5.1: Проводит маркетинг и разрабатывает бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг

Знать:	
Уровень 1	о проведении маркетинга и разработке бизнес-плана производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг
Уровень 2	способы проведения маркетинга и разработке бизнес-плана производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг
Уровень 3	способы и методы проведения маркетинга и разработке бизнес-плана производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг
Уметь:	
Уровень 1	Проводит маркетинг
Уровень 2	Проводит маркетинг и разрабатывает бизнес-планы производства конкурентоспособной продукции и оказания услуг
Уровень 3	Самостоятельно проводит маркетинг и разрабатывает бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг
Владеть:	
Уровень 1	навыками проводить маркетинг
Уровень 2	навыками проводить маркетинг и разрабатывает бизнес-планы производства конкурентоспособной продукции и оказания услуг
Уровень 3	самостоятельными навыками проводить маркетинг и разрабатывает бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг

ПКР-21.1: Проводит анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств для технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования

Знать:	
Уровень 1	анализ экономической эффективности технологических процессов
Уровень 2	анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств для технического обслуживания
Уровень 3	анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств для технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
Уметь:	
Уровень 1	Проводить анализ экономической эффективности технологических процессов
Уровень 2	Проводить анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств для технического обслуживания
Уровень 3	Проводит анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств для технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения анализа экономической эффективности технологических процессов
Уровень 2	Навыками проведения анализа экономической эффективности технологических процессов и технических средств для технического обслуживания

Уровень 3	Навыками проведения анализа экономической эффективности технологических процессов и технических средств для технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
ПКР-23.1: Проектирует технологические процессы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	
Знать:	
Уровень 1	О проектировании технологических процессов
Уровень 2	О проектировании технологических процессов технического обслуживания
Уровень 3	О проектировании технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать технологические процессы
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования технологических процессов
Уметь:	
Уровень 2	Проектировать технологические процессы технического обслуживания
Уровень 3	Проектировать технологические процессы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
Владеть:	
Уровень 2	Навыками проектирования технологических процессов технического обслуживания
Уровень 3	Навыками проектирования технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	методику сбора, классификации и систематизации данных по организации производственного процесса ремонта и ТО сельскохозяйственной техники; технико-экономические показатели ремонтного предприятия с целью снижения затрат на ремонт и ТО техники.
2.2	Уметь:
2.2.1	анализировать и дать оценку эффективности изучению отдельных технологических процессов ремонта машин, выявление путей их совершенствования.
2.3	Владеть:
2.3.1	практическими навыками по сбору, классификации и систематизации данных по организации производственного процесса ремонта и ТО сельскохозяйственной техники; практическими навыками по анализу и оценке эффективности изучению отдельных технологических процессов ремонта машин, выявление путей их совершенствования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Зарубежное оборудование энергообеспечения в АПК
3.1.2	Оценка эффективности инвестиционных проектов
3.1.3	Зарубежное оборудование в животноводстве
3.1.4	Зарубежное оборудование энергообеспечения в АПК
3.1.5	Оценка эффективности инвестиционных проектов
3.1.6	Зарубежное оборудование в животноводстве
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Выполнение выпускной квалификационной работы
3.2.2	Проектирование предприятий технического сервиса
3.2.3	Выполнение выпускной квалификационной работы
3.2.4	Проектирование предприятий технического сервиса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	162	162	162	162
Итого ауд.	162	162	162	162
Контактная	162	162	162	162
Сам. работа	162	162	162	162
Итого	324	324	324	324

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

9 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Подготовительный этап						
1.1	Организационно-подготовительный этап инструктаж по технике безопасности /Пр/	3	4			0	
	Раздел 2.Экспериментальный (основной) этап						
2.1	Сбор и анализ данных в соответствие с заданием на практику /Пр/	3	68	УК-1.1 УК-1.4 ОПК-1.1 ПКО-4.1 ПКО-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.2	/Ср/	3	70			0	
2.3	Обработка данных, получение результатов и их анализ /Пр/	3	68	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-21.1 ПКР-23.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.4	/Ср/	3	70			0	
	Раздел 3.Заключительный этап						
3.1	Подготовка отчета о прохождении практики /Пр/	3	20	ПКР-23.1		0	
3.2	/Ср/	3	22			0	

3.3	Защита отчета о прохождении практики /Пр/	3	2			0	
-----	---	---	---	--	--	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Варнаков В. В., Стрельцов В. В., Попов В. Н., Карпенков В. Ф.	Технический сервис машин сельскохозяйственного назначения: Учебник для студентов высших учебных заведений по специальностям 230100"Сервис и техническая эксплуатация транспортных и технологических машин и оборудования в сельском хозяйстве" и 311300"Механизация сельского хозяйства"	Москва: Колос, 2000
Л1.2		Автоматизированные системы управления в АПК: Сб. науч. тр.	М., 1988
Л1.3	Тарасенко А. П., Солнцев В. Н., Гребнев В. П., Поливаев О. И., Сундеев А. А., Дьячков А. П., Пиляев С. Н., Тарасенко А. П.	Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства: учеб. пособие	М.: КолосС, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Тарасенко А. П., Солнцев В. Н., Гребнев В. П., Поливаев О. И., Сундеев А. А., Дьячков А. П., Пиляев С. Н., Тарасенко А. П., Бердышев В. Е.	Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям	Москва: КолосС, 2003

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Диагностика сложных технических систем и восстановление работоспособности их деталей и соединений: Сб.науч.тр.	М.: МГАУ, 1997
Л2.2	Першин В. А., Ременцов А. Н., Сапронов Ю. Г., Соловьев С. Г.	Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (Автомобильный транспорт)" направления подготовки "Эксплуатация наземного транспорта и оборудования"	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
Л2.3	Лимарев В. Я., Ерохин М. Н., Пучин Е. А., Алферьев В. П., Коломиец А. П., Лимарев В. Я.	Материально-техническое обеспечение агропромышленного комплекса: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 311900 "Технология обслуживания и ремонта машин в АПК"	Москва: Известия, 2004
Л2.4	Синяк В. С.	Автоматизированные системы управления в народном хозяйстве: учеб. пособие	М.: Экономика, 1987
Л2.5	Воробьев В. А., Горбачев И. В., Калинников В. В., Окнин Б. С., Четверия В. Н., Щербакова Н. М.	Практикум по механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений по специальности "Агрономия"	Москва: КолосС, 2009

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	APM WIN MACHINE
7.3.1.2	NanoCAD (free)
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016
7.3.1.4	Адептис: Нормировщик нормирование труда и расчет трудоемкости
7.3.1.5	Адептис: Сводное планирование в сельском хозяйстве
7.3.1.6	Projectexpert 7.0. Professional
7.3.1.7	Auditexpert 7 Tutorial

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по практике используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия;
- печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение

образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.