

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Технологические системы в АПК

*Рез.коллеж  
07.05.2019*

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

*А.Г. Черкашина* А.Г. Черкашина

24.05 2019 г.

## Эксплуатационная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологические системы в АПК**

Учебный план g350406\_19\_1\_АИ.plx  
35.04.06 Агроинженерия

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 108  
самостоятельная работа 108

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 18 4/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рпд | уп    | рпд |
| Практические                              | 108     | 108 | 108   | 108 |
| Итого ауд.                                | 108     | 108 | 108   | 108 |
| Контактная работа                         | 108     | 108 | 108   | 108 |
| Сам. работа                               | 108     | 108 | 108   | 108 |
| Итого                                     | 216     | 216 | 216   | 216 |

Рабочая программа дисциплины

**Эксплуатационная практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №709)

составлена на основании учебного плана:

35.04.06 Агроинженерия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:




Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Технологические системы в АПК**

Протокол от 15 05 2019 г. № 13

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой 

Руководитель направления:

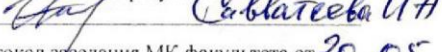


Зав. профилирующей кафедры



Протокол заседания кафедры от 15 05 2019 г. № 13

Председатель МК факультета



Протокол заседания МК факультета от 20 05 201 9 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА



Протокол заседания УМС от 23 05 201 9 г. № 6

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

закрепление и углубление теоретических знаний в области механизации сельского хозяйства, приобретение опыта выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОПК-1.1: Анализирует современные проблемы науки и производства, решает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основные законы естественнонаучных дисциплин  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками использовать основные законы естественнонаучных дисциплин  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин   |
| Уровень 2       | Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 2       | Навыками использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач  |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 2       | основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 3       | Навыками использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 3       | Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности          |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 3       | основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности                       |

#### ПКР-18.1: Проводит стандартные испытания оборудования для технического сервиса

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками планирования эксплуатации и ремонта машин  |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | О планировании эксплуатации и ремонта машин   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Планировать эксплуатацию и ремонт машин   |
| Уровень 2       | Планировать эксплуатацию и ремонт машин и оборудования  |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 2       | О планировании эксплуатации и ремонта машин и оборудования  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 2       | Навыками планирования эксплуатации и ремонта машин и оборудования   |
| Уровень 3       | Навыками планирования эксплуатации и ремонта машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 3       | О планировании эксплуатации и ремонта машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции        |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 3       | Планировать эксплуатацию и ремонт машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции            |

#### УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| <b>Знать:</b> |                      |
| Уровень 1     | задачу               |
| <b>Уметь:</b> |                      |
| Уровень 1     | Анализировать задачу |

|   |  |
|---|--|
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Навыками анализировать задачу  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 2   | задачу, выделяя ее базовые составляющие  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 2   | Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 2   | Навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                                   |
| Уровень 3   | Навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 3   | задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                        |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 3   | Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи          |
| <b>УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</b>            |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Находить информацию  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыками поиска информации   |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | о поиске информации  |
| Уровень 2   | о поиске информации, необходимую для решения поставленной задачи                                 |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 2   | навыками поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи                          |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 2   | Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи                                 |
| Уровень 3   | Находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи        |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 3   | навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи   |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 3   | о поиске и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи        |
| <b>УК-1.3: Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | возможные варианты решения задачи  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Рассматривать возможные варианты решения задачи  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Навыками рассмотрения возможных вариантов решения задач  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 2   | Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства                         |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 2   | возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства                                       |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 2   | Навыками рассмотрения возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства                 |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 3   | Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки            |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 3   | Навыками рассмотрения возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки    |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 3   | возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                          |

**УК-1.4: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

**Уметь:**

Уровень 1 Грамотно формирует собственные суждения и оценки.

**Знать:**

Уровень 1 Грамотно формирует собственные суждения и оценки

**Владеть:**

Уровень 1 Навыками грамотно формирует собственные суждения и оценки

**Уметь:**

Уровень 2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки

**Владеть:**

Уровень 2 Навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки

**Знать:**

Уровень 2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки

**Уметь:**

Уровень 3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

**Владеть:**

Уровень 3 Навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

**Знать:**

Уровень 3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

#### **УК-1.5:**

**Уметь:**

Уровень 1 Определять и оценивать последствия возможных решений задачи

**Владеть:**

Уровень 1 Навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи

**Знать:**

Уровень 1 последствия возможных решений задачи

**Уметь:**

Уровень 2 Хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи

**Владеть:**

Уровень 2 Навыками хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи

**Знать:**

Уровень 2 оценивать последствия возможных решений задачи

**Владеть:**

Уровень 3 Навыками свободно определять и оценивать последствия возможных решений задачи

**Знать:**

Уровень 3 определять и оценивать последствия возможных решений задачи

**Уметь:**

Уровень 3 Свободно определять и оценивать последствия возможных решений задачи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>2.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 2.1.1      | устройство сельскохозяйственных машин, основные регулировочные параметры сельскохозяйственных машин  |
| <b>2.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 2.2.1      | комплектовать машинно-тракторные агрегаты и выбирать режимы их работы; организовывать в конкретных условиях техническую эксплуатацию машин; организовывать в конкретных условиях устранение неисправностей и отказов машин с целью обеспечения их постоянной работоспособности в течение срока службы с минимальными затратами |
| <b>2.3</b> | <b>Владеть:</b>  |

|       |  |
|-------|--|
| 2.3.1 | практическими навыками выполнения основных технологических операций по производству продукции сельского хозяйства, операций по техническому обслуживанию, ремонту и диагностированию машин, работ по поддержанию современных технологических машин и оборудование в работоспособном состоянии с использованием новейших технологий |
|-------|--|

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП:   | Б2.В  |
| <b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| 3.1.1  | Ресурсосберегающие технологии и техника в сельском хозяйстве                    |
| 3.1.2  | Машины и оборудование для малых агрохозяйств                                    |
| 3.1.3  | Эксплуатация машин в условиях низких температур                                 |
| 3.1.4  | Ресурсосберегающие технологии и техника в сельском хозяйстве                    |
| 3.1.5  | Машины и оборудование для малых агрохозяйств                                    |
| 3.1.6  | Эксплуатация машин в условиях низких температур                                 |
| <b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |   |
| 3.2.1  | Машины и оборудование в животноводстве  |
| 3.2.2  | Машины и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции |
| 3.2.3  | Машины и оборудование в животноводстве  |
| 3.2.4  | Машины и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

|   |         |     |       |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
| Неделя                                    | 18 4/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рпд | уп    | рпд |
| Практические                              | 108     | 108 | 108   | 108 |
| Итого ауд.                                | 108     | 108 | 108   | 108 |
| Контактная                                | 108     | 108 | 108   | 108 |
| Сам. работа                               | 108     | 108 | 108   | 108 |
| Итого                                     | 216     | 216 | 216   | 216 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

6 ЗЕТ

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/           | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
|             | Раздел 1.Подготовительный этап                      |                |       |              |            |            |            |
| 1.1         | Ознакомление с практикой.<br>Инструктаж по ТБ. /Пр/ | 2              | 4     | УК-1.1       |            | 0          |            |
|             | Раздел 2.Основной раздел                            |                |       |              |            |            |            |

|      |   |   |    |         |               |   |  |
|------|---|---|----|---------|---------------|---|--|
| 2.1  | изучение устройства, принципа работы и основных регулировок почвообрабатывающих орудий для основной обработки почвы /Пр/      | 2 | 8  | УК-1.2  | Л1.4Л2.1      | 0 |  |
| 2.2  | /Ср/  | 2 | 12 |         |               | 0 |  |
| 2.3  | изучение устройства, принципа работы и основных регулировок почвообрабатывающих орудий для поверхностной обработки почвы /Пр/ | 2 | 8  | УК-1.3  | Л1.1Л2.4      | 0 |  |
| 2.4  | /Ср/  | 2 | 12 |         |               | 0 |  |
| 2.5  | изучение устройства, принципа работы и основных регулировок почвообрабатывающих орудий для предпосевной обработки почвы /Пр/  | 2 | 8  | УК-1.4  | Л1.4Л2.5      | 0 |  |
| 2.6  | /Ср/  | 2 | 12 |         |               | 0 |  |
| 2.7  | изучение устройства, принципа работы и основных регулировок посевных машин и агрегатов /Пр/                                   | 2 | 8  | УК-1.5  | Л1.1Л2.2      | 0 |  |
| 2.8  | /Ср/  | 2 | 12 |         |               | 0 |  |
| 2.9  | изучение устройства, принципа работы и основных регулировок опрыскивателей /Пр/   | 2 | 10 | ОПК-1.1 | Л1.2Л2.2      | 0 |  |
| 2.10 | /Ср/  | 2 | 12 |         |               | 0 |  |
| 2.11 | изучение устройства, принципа работы и основных регулировок машин для внесения удобрений /Пр/                                 | 2 | 12 |         | Л1.4Л2.5 Л2.1 | 0 |  |
| 2.12 | /Ср/  | 2 | 12 |         |               | 0 |  |
| 2.13 | изучение устройства, принципа работы и основных регулировок машин и агрегатов для междурядной обработки почвы /Пр/            | 2 | 12 |         | Л1.3Л2.4 Л2.1 | 0 |  |
| 2.14 | /Ср/  | 2 | 12 |         |               | 0 |  |
| 2.15 | изучение устройства, принципа работы и основных регулировок машин и агрегатов для уходов за посевами /Пр/                     | 2 | 12 |         | Л1.3Л2.3      | 0 |  |
| 2.16 | /Ср/  | 2 | 12 |         |               | 0 |  |
| 2.17 | изучение устройства, принципа работы и основных регулировок зерноуборочных комбайнов /Пр/                                     | 2 | 12 |         | Л1.2Л2.5      | 0 |  |
| 2.18 | /Ср/  | 2 | 12 |         |               | 0 |  |
|      | <b>Раздел 3.Заключительный раздел</b>   |   |    |         |               |   |  |

|     |   |   |    |          |  |   |  |
|-----|---|---|----|----------|--|---|--|
| 3.1 | Подготовка отчета о прохождении практики /Пр/ | 2 | 12 | ПКР-18.1 |  | 0 |  |
| 3.2 | Защита отчета практики /Пр/                   | 2 | 2  |          |  | 0 |  |

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяются коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                             | Заглавие  | Издательство, год                       |
|------|---|---|---|
| Л1.1 | Набоких В. А.                                   | Эксплуатация и ремонт электрооборудования автомобилей и тракторов: учебник для вузов  | М.: Издательский центр "Академия", 2004 |
| Л1.2 | Халанский В. М., Горбачев И. В., Бердышев В. Е. | Сельскохозяйственные машины: учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям  | Москва: КолосС, 2004                    |
| Л1.3 | Зангиев А. А., Лышко Г. П., Скороходов А. Н.    | Производственная эксплуатация машинно-тракторного парка: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 311300 "Механизация сельского хозяйства" | Москва: Колос, 1996                     |
| Л1.4 | Зубарев Ю. М.                                   | Технологическое обеспечение надежности эксплуатации машин   | Москва: Лань, 2016                      |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                      |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Зангиев А. А.       | Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка                      | Москва: Лань", 2016                    |
| Л2.2 | Зангиев А. А.       | Производственная эксплуатация машинно - тракторного парка: Практикум     | Москва: МГАУ им. В. П. Горячкина, 2001 |
| Л2.3 | Иофинов, С.А.       | Эксплуатация машинно-тракторного парка                                   | М.: Колос, 1974                        |
| Л2.4 |                     | Эксплуатация тракторов, почвообрабатывающих и посевных машин: Справочник | Москва: Росагропромиздат, 1995         |
| Л2.5 | Павлов В. И.        | Эксплуатация автомобилей в сельском хозяйстве Якутии                     | Якутск: Кн.изд-во, 1985                |



|   |  |
|---|--|
| <b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>   |  |
| <b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>  |  |
| 7.3.1.1   | Adobe Reader   |
| 7.3.1.2   | MathCad (бесплатная версия)                              |
| 7.3.1.3   | AvtoCad  |
| 7.3.1.4   | APM WIN MACHINE  |
| 7.3.1.5   | NanoCAD (free)   |
| 7.3.1.6   | MicrosoftOffice 2016                                     |
| <b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>  |  |
| 7.3.2.1   | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф |
| 7.3.2.2   | Википедия  |
| 7.3.2.3   | федеральный портал Российское образование                |
| 7.3.2.4   | справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ               |
| <b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>   |  |
| <p>При обучении по практике используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yxaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные пособия</li> <li>- печатные издания</li> </ul>   |  |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
| <b>10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>   |  |
| <p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•с нарушением зрения;</li> <li>•с нарушением слуха;</li> <li>•с ограничением двигательных функций.</li> </ul> <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p> <p>Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.</p> <p>В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и</p> |  |

лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинское-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.