

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

А.Г. Черкашина А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

рес №10-2/ч-В

Адаптивно-ландшафтное земледелие рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**
Учебный план **g350404_19_1_Agro.plx**
35.04.04 Агрономия
Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **30**
самостоятельная работа **78**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Адаптивно-ландшафтное земледелие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.04
Агрономия (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №708)

составлена на основании учебного плана:

35.04.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н., доцент Слепцова Н.А. Слепцова Н.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Агрономии и химии

Протокол от 15 апреля 2019 г. № 30

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Барашкова Н.В.

Руководитель направления :

Слепцова Н.А.

Зав. профилирующей кафедры

Барашкова Н.В.

Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2019 г. № 30

Председатель МК факультета

Аурин И.П.

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивцев Н.А.

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Адаптивно-ландшафтное земледелие» является формирование современного подхода к использованию земли на основе агроэкологических групп земель, как категории агроландшафта, ориентированного на получение необходимого количества и качества продукции, обеспечивающего устойчивость агроландшафта и воспроизводство почвенного плодородия.

Задачами дисциплины являются:

- формирование устойчивых глубоких знаний по вопросам адаптивного растениеводства;
- обучение использованию знаний для практической и научной деятельности;
- обучение навыкам творческого использования достижений отечественных и зарубежных ученых при разработке технологий адаптивно-ландшафтного земледелия;
- формирование умений давать обоснованные оценки складывающимся и изменяющимся явлениям действительности в земледелии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

Уровень 1	Частично знает проблемные ситуации как систему, составляющее и связь между ними
Уровень 2	Знает проблемные ситуации как систему, составляющее и связь между ними
Уровень 3	Свободно знает проблемные ситуации как систему, составляющее и связь между ними

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет анализировать проблемные ситуации как систему, составляющее и связь между ними
Уровень 2	Умеет анализировать проблемные ситуации как систему, составляющее и связь между ними
Уровень 3	Свободно умеет анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связь между ними

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью анализировать проблемные ситуации как систему, составляющее и связь между ними
Уровень 2	Владеет способностью анализировать проблемные ситуации как систему, составляющее и связь между ними
Уровень 3	Свободно владеет способностью анализировать проблемные ситуации как систему, составляющее и связь между ними

УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

Уровень 1	Частично знает варианты решения поставленных проблемных ситуаций на основе доступных информаций
Уровень 2	Знает варианты решения поставленных проблемных ситуаций на основе доступных информаций
Уровень 3	Свободно знает варианты решения поставленных проблемных ситуаций на основе доступных информаций

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет решать поставленные проблемные ситуации на основе доступных информаций
Уровень 2	Умеет решать поставленные проблемные ситуации на основе доступных информаций
Уровень 3	Свободно умеет решать поставленные проблемные ситуации на основе доступных информаций

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью решать поставленные проблемные ситуации на основе доступных информаций
Уровень 2	Владеет способностью решать поставленные проблемные ситуации на основе доступных информаций
Уровень 3	Свободно владеет способностью решать поставленные проблемные ситуации на основе доступных информаций

УК-1.3: Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

Знать:

Уровень 1	Частично знает алгоритм вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Частично знает способы их решения
Уровень 2	Знает алгоритм вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Знает способы их решения
Уровень 3	Свободно знает алгоритм вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Знает способы их решения

Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Частично предлагает способы их решения
Уровень 2	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Умеет предлагает способы их решения
Уровень 3	Свободно умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Свободно умеет предлагает способы их решения
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Частично предлагает способы их решения
Уровень 2	Владеет способностью определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения
Уровень 3	Свободно владеет способностью определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Свободно предлагает способы их решения
ПК-2. Способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации	
ПК-2.1: Методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур	
Знать:	
Уровень 1	Частично знать методику расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур
Уровень 2	Знать методику расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур
Уровень 3	Свободно знать методику расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур
Уметь:	
Уровень 1	Частично уметь рассчитывать потенциальную, климатическую обеспеченность, действительно возможную и программируемую урожайность сельскохозяйственных культур
Уровень 2	Уметь рассчитывать потенциальную, климатическую обеспеченность, действительно возможную и программируемую урожайность сельскохозяйственных культур
Уровень 3	Свободно уметь рассчитывать потенциальную, климатическую обеспеченность, действительно возможную и программируемую урожайность сельскохозяйственных культур
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеть способностью расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур
Уровень 2	Владеть способностью расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур
Уровень 3	Свободно владеть способностью расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур
ПК-2.2: Осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта	
Знать:	
Уровень 1	Частично зать прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта
Уровень 2	Занть прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта
Уровень 3	Свободно зать прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта
Уметь:	
Уровень 1	Частично уметь осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта
Уровень 2	Уметь осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта
Уровень 3	Свободно уметь осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеть способностью осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта
Уровень 2	Владеть способностью осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта
Уровень 3	Свободно владеть способностью осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта
ПК-2.3: Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	
Знать:	

Уровень 1	Частично знать объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
Уровень 2	Знать объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
Уровень 3	Свободно знать объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
Уметь:	
Уровень 1	Частично уметь определять объем производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
Уровень 2	Уметь определять объем производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
Уровень 3	Свободно уметь определять объем производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеть способностью определять объем производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
Уровень 2	Владеть способностью определять объем производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
Уровень 3	Свободно владеть способностью определять объем производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- возникновение, структуру и функционирование агроландшафтов, их классификацию, рациональное использование, агроэкологические группы земель;
2.1.2	- экологические требования к разработке технологических звеньев систем земледелия и систему мероприятий по охране окружающей среды; интегрированную защиту сельскохозяйственных культур;
2.1.3	- структуру посевных площадей и научно-обоснованные севообороты с учетом агроэкологических групп земель; агроэкологические основы обработки почвы, особенности проектирования систем обработки почвы в севообороте.
2.2	Уметь:
2.2.1	- оценить пригодность земель для применения современных технологии возделывания культур; проводить оценку климатических и ландшафтных условий;
2.2.2	- проектировать севообороты, системы обработки почвы, агротехнологии с учетом агроэкологических групп земель;
2.2.3	- формировать комплекс мероприятий по освоению адаптивных систем земледелия в зависимости от почвенно-климатических и рельефных условий; разрабатывать экологически безопасные системы обработки почвы, системы защиты растений.
2.3	Владеть:
2.3.1	- системой агроэкологической оценки земель;
2.3.2	- принципами организации системы севооборотов, разработки схем севооборотов, принципами разработки системы обработки почвы;
2.3.3	- показателями экологической и экономической устойчивости агроландшафтов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Организация крестьянского хозяйства
3.1.2	Теоретические основы формирования агроценозов кормовых культур в Якутии
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Теоретические основы формирования агроценозов кормовых культур в Якутии
3.2.2	Агробиологические основы полевого травосеяния
3.2.3	Адаптивные технологии возделывания полевых культур в криолитозоне
3.2.4	Инновационные технологии в агрономии
3.2.5	Обустройство кормовых угодий

3.2.6	Итоговая государственная аттестация
3.2.7	Преддипломная
3.2.8	Технологическая
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Адаптация земледелия к агроэкологическим условиям и агроэкологическая оценка земель						
1.1	Оценка климатических и ландшафтных условий /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	
1.2	Оценка влагообеспеченности и теплообеспеченности сельскохозяйственных культур /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	
1.3	Агроэкологическая группировка земель по категориям /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	

	Раздел 2. Структура посевных площадей и научно- обоснованные севообороты с учетом агроэкологических групп земель						
2.1	Агроэкологическое и агроэкономическое обоснование структуры посевных площадей /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	
2.2	Организация системы севооборотов /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	
2.3	Разработка схем севооборотов и их обоснование /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	
	Раздел 3. Системы обработки почвы и их проектирование в полевых агроландшафтах						
3.1	Системы обработки почвы и их проектирование в полевых агроландшафтах /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	
3.2	Проектирование системы обработки почвы в севооборотах для различных агроэкологических групп земель /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	
3.3	Интегрированная защита сельскохозяйственных культур в севооборотах /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	
	Раздел 4. Агротехнологии как составная часть адаптивно-ландшафтных систем земледелия						
4.1	Проектирование технологических схем возделывания полевых культур /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	
4.2	Проектирование технологических схем возделывания полевых культур /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	
4.3	Адаптация земледелия к агроэкологическим условиям и агроэкологическая оценка земель /Ср/	1	26	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	

4.4	Системы обработки почвы и их проектирование в полевых агроландшафтах /Ср/	1	26	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	
4.5	Фитосанитарная оптимизация агроценозов /Ср/	1	26	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жученко, А.А.	Адаптивное растениеводство: Эколого-генетические основы	Кишинев: "Штица", 1990

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баздырев Г. И., Лыков	Зональные системы земледелия (на ландшафтной основе):	Москва: Колос, 1995

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	Windows 7

7.3.1.3 MicrosoftOffice 2016

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд.2.310

Площадь 101,1 м²

(по техпаспорту №38)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд. 2.410.

Площадь 52,5 м²

(по техпаспорту № 5)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по выполнению практических работ по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Управление производственным процессом сельскохозяйственных культур в условиях криолитозоны», уровень магистратуры

2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Управление производственным процессом сельскохозяйственных культур в условиях криолитозоны», уровень магистратуры

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с

ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.