

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

*рел №10-2/м-12.*

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

*А.Г. Черкашина* А.Г. Черкашина

*24 мая* 2019 г.

**Теоретические основы формирования агроценозов  
кормовых культур в Якутии**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**  
Учебный план **g350404\_19\_1\_Агро.pfx**  
**35.04.04 Агрономия**  
Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
в том числе:  
аудиторные занятия **30**  
самостоятельная работа **85**  
часов на контроль **26,7**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Теоретические основы формирования агроценозов кормовых культур в Якутии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.04  
Агрономия (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №708)

составлена на основании учебного плана:

35.04.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

д.с.-х.н., доцент Барашкова Н.В. Барашкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Агрономии и химии**

Протокол от 15 апреля 2019 г. № 30

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Барашкова Н.В.

Руководитель направления:

Селе / Селезнева Н.А.

Зав. профилирующей кафедры

Барашкова / Барашкова Н.В.

Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2019 г. № 30

Председатель МК факультета

Омар / Ауркина М.Р.

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сидоров / Сидоров Н.А.

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

целью учебной дисциплины Б1.В.01 Теоретические основы формирования агроценозов кормовых культур в Якутии являются:

- формирование знаний и практических навыков по формированию агроценозов кормовых культур из однолетних, многолетних трав, а также силосных культур. Формируемые агроценозы из однолетних трав должны быть преимущественно бобово-злаковыми с долей бобовых культур не менее 50% в травосмеси. Применение на практике таких смесей будет способствовать существенному улучшению качества корма, за счет повышения содержания в них белка. Полученные знания можно использовать в дальнейшей научной работе при обучении в аспирантуре.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- приобретаются теоретические знания о биологических особенностях, особенностях произрастания трав в агроценозах однолетних и многолетних трав и технологии возделывания изучаемых культур.
- Выполняются контрольные работы на основании полученных знаний.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития**

### Знать:

Уровень 1 | частично нахождение и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

Уровень 2 | основ нахождение и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

Уровень 3 | свободно нахождение и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

### Уметь:

Уровень 1 | частично нахождение и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

Уровень 2 | основ нахождение и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

Уровень 3 | свободно нахождение и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

### Владеть:

Уровень 1 | частично нахождение и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

Уровень 2 | основ нахождение и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

Уровень 3 | свободно нахождение и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

**УК-6.2: Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста**

### Знать:

Уровень 1 | частично самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уровень 2 | основ самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уровень 3 | свободно самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

### Уметь:

Уровень 1 | частично самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уровень 2 | основ самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уровень 3 | свободно самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

### Владеть:

Уровень 1 | частично самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уровень 2 | основ самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уровень 3	свободно самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
<b>УК-6.3: Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
Уровень 2	основ планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
Уровень 3	свободно планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
Уровень 2	основ планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
Уровень 3	свободно планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
Уровень 2	основ планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
Уровень 3	свободно планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
<b>ПК-1. Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства</b>	
<b>ПК-1.1: Состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
Уровень 2	основ состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
Уровень 3	свободно состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
Уровень 2	основ состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
Уровень 3	свободно состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
Уровень 2	основ состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
Уровень 3	свободно состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
<b>ПК-1.2: Определять перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично определить перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства

Уровень 2	основ определить перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 3	свободно определить перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично определить перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 2	основ определить перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 3	свободно определить перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично определить перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 2	основ определить перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 3	свободно определить перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства

**ПК-1.3: Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
Уровень 2	основ расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
Уровень 3	свободно расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
Уровень 2	основ расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
Уровень 3	свободно экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично расчетом экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
Уровень 2	основ расчетом экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
Уровень 3	свободно расчетом экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- объект, предмет, цели, задачи, место дисциплины среди других дисциплин;
2.1.2	Основные понятия, фактический материал, признаки, параметры, характеристики;
2.1.3	Связи между свойствами предмета изучения, приёмы, алгоритмы, способы решения задач
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- представлять и описывать полученные результаты, выдвигать гипотезы о путях её развития и
2.2.2	Выбирать способы, методы, средства, критерии, обобщать, интерпретировать полученные результаты
2.2.3	Формулировать проблемы, вопросы, прогнозировать развитие событий, изменение состояние системы
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	- методологией исследования, методами сбора и обработки данных,
2.3.2	методом анализа экономических явлений и процессов

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Адаптивно-ландшафтное земледелие
3.1.2	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии
3.1.3	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Агробиологические основы полевого травосеяния
3.2.2	Адаптивные технологии возделывания полевых культур в криолитозоне
3.2.3	Интеллектуальная собственность и технологические инновации

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
	Неделя			
	15 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **4 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Формирование агроценозов кормовых культур</b>						
1.1	Предмет и задача формирования агроценозов кормовых культур /Лек/	1	2	УК-6.1 УК - 6.2 ПК- 1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	
1.2	Методы расчета алгоритма мероприятий по формированию агроценозов кормовых культур /Пр/	1	2	УК-6.1 УК - 6.2 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.4	0	
1.3	История формирования агроценозов кормовых культур /Ср/	1	20	УК-6.1 УК - 6.2 ПК- 1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	

1.4	Состояние кормопроизводства в Сибири и Якутии, значение агроценозов однолетних многолетних трав /Лек/	1	2	УК-6.1 УК - 6.2 УК- 6.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	
1.5	Проведение учетов и наблюдений за агроценозами кормовых культур /Пр/	1	2	УК-6.1 УК - 6.2 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.4	0	
1.6	Сорта многолетних злаковых трав Якутии /Ср/	1	15	УК-6.1 УК - 6.2 УК- 6.3 ПК-1.1 ПК- 1.2		0	
1.7	Организация зерно-бобовых с пропашными культурами /Лек/	1	2	УК-6.1 УК - 6.2 УК- 6.3 ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	
1.8	Программирование урожаев агроценоза кормовых культур /Пр/	1	2	УК-6.3 ПК - 1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л2.4 Л2.5	0	
1.9	Сорта бобовых культур /Ср/	1	10	УК-6.1 УК - 6.3 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Травосеяние Сибири и Якутии /Лек/	1	2	УК-6.1 УК - 6.3 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Технология расчета травосмесей для мелководных лугов Якутии /Пр/	1	2	УК-6.2 УК - 6.3 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.4	0	
1.12	Система удобрений и защиты растений агроценозов кормовых культур /Ср/	1	12	УК-6.2 УК - 6.3 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Значение создания агроценозов кормовых культур/лекция/ /Лек/	1	2	УК-6.1 УК - 6.2 ПК- 1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.2	0	
1.14	Сорта зернобобовых культур /Пр/	1	2	УК-6.2 ПК - 1.1 ПК- 1.2	Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Создание агроценозов кормовых культур /Ср/	1	18	УК-6.1 УК - 6.2 УК- 6.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.5	0	
	<b>Раздел 2.Технология консервирования кормов</b>						
2.1	Мелиоративные мероприятия по формированию агроценозов кормовых культур в Якутии /Лек/	1	2	УК-6.1 УК - 6.2 УК- 6.3 ПК-1.2 ПК- 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Приготовление сена, сенажа, силоса прогрессивной технологией /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК - 1.2 ПК- 1.3	Л1.1Л2.4	0	
2.3	Приготовление травяной муки /Пр/	1	2	УК-6.2 УК - 6.3 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.4	0	
2.4	Основные технологии приготовления консервированных кормов /Ср/	1	10	УК-6.2 УК - 6.3 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.5	Технология приготовления консервированных кормов /Лек/	1	2	УК-6.1 УК - 6.2 УК- 6.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК -1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	/Инд кон/	1	2	УК-6.1 УК - 6.2 УК- 6.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК -1.3		0	
2.7	/КЭ/	1	0,3	УК-6.1 УК - 6.2 УК- 6.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК -1.3		0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Ю. К. Новоселова	Интенсивные технологии возделывания кормовых культур: теория и практика	Москва : Агропромиздат, 1990.
Л1.1	В. К. Дридигер	Специализированные севообороты зеленого конвейера и технологии возделывания кормовых культур : монография	Ставроп. гос. аграр. ун-т. - Ставрополь : АГРУС, 2010.

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попов Николай Терентьевич, Николаева Февронья Васильевна	Приемы использования сидеральных удобрений при возделывании кормовых культур на богаре в условиях Центральной Якутии	Рос. акад. с.-х. наук, Гос. науч. учреждение Якут. науч.-исслед. ин-т сел. хоз-ва. - Якутск : ГНУ ЯНИИСХ РАСХН, 2014.

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1 LIBREOFFICE

7.3.1.2 ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1 Википедия

7.3.2.2 федеральный портал Российское образование

7.3.2.3 справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд.2.310

Площадь 101,1 м2

(по техпаспорту №38)

- графический эквалайзер, DECK/CDP, поточный громкоговоритель, силовой усилитель, аудиосменный консол, LGD проектор, система е-обучения, экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, коробка (WallFloorBox), держатель потолочного проекта, Rack/Bracket, компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд. 2.410.

Площадь 52,5 м2

(по техпаспорту № 5)

- Шкаф вытяжной, шкаф для посуды, шкаф общелабораторный, стол островной, стол лабораторный пристенный, стол- мойка, тумба подкатная, табурет винтовой, стол рабочий, стул полумягкий, стол преподавательский с подкатной тумбой, видеоманитофон, мультимедиа проектор Toshiba TLP-791, телевизор «Avest», коллекция минералов и горных пород, коллекция минер.удобрений, коллекция «Торф», коллекция почвенных макетов, гербарии, почв. Карты и т.д.), набор муляжей, гербарий, CD и DVD диски.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине Б1.В.01 «Теоретические основы формирования агроценозов кормовых культур в Якутии» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине дисциплине Б1.В.01 «Теоретические основы формирования агроценозов кормовых культур в Якутии» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

**10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.