

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

*А.Г. Черкашина* А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

*рсл N10-2/м-4*

## Основы коммерциализации технологических достижений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план g350404\_19\_1\_Агро.plx  
35.04.04 Агрономия

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 46  
самостоятельная работа 69  
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	26,7	144	26,7

Рабочая программа дисциплины

**Основы коммерциализации технологических достижений**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №708)

составлена на основании учебного плана:

35.04.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

к.э.н., доцент Терютина М.М.

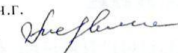


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**


Протокол от 19 апреля 2019 г. № 19-Ва

Срок действия программы: уч.г.


Зав. кафедрой Терютина М.М.



Руководитель направления :

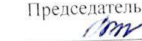
 | Силгова М.А.

Зав.профилирующей кафедры

 | Барашкова Н.В.


Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2019 г. № 30

Председатель МК факультета

 | Курина М.Л.

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 | Сивцев А.А.

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса является формирование у слушателей системного представления и профессиональных компетенций в сфере коммерциализации результатов НИОКР и технологий.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать на базе системного подхода целостное представление о технико-внедренческой деятельности, ввести соответствующий понятийно-терминологический аппарат,
- сформировать у слушателей современные знания и представления о практических подходах к организации эффективной технико-внедренческой деятельности инновационно-ориентированных компаний, а также ознакомить слушателей с современной теорией в этой области, сформировать у слушателей профессиональные навыки, связанные с управлением процессами коммерциализации результатов НИОКР;
- развить у слушателей системные компетенции, позволяющие применять на практике результаты современных исследований в сфере управления технико-внедренческой деятельностью.

Особенностью курса является то, что слушатели получают систематизированное представление о наиболее эффективных сценариях коммерциализации результатов НИОКР и технологий и об основах построения технологического бизнеса в агрономии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.**

### Знать:

Уровень 1	основные методы и модели коммерциализации технологий;
Уровень 2	принципы влияния новых технологий на конкурентную ситуацию в бизнесе;
Уровень 3	суть и взаимосвязи этапов коммерциализации результатов НИОКР и технологий.

### Уметь:

Уровень 1	проводить анализ предлагаемых результатов НИОКР для их использования в собственном бизнесе
Уровень 2	находить новые технологические возможности для развития собственного бизнеса;
Уровень 3	вырабатывать стратегию сотрудничества и организации работу команды для достижения поставленной цели

### Владеть:

Уровень 1	навыками использования основных методов и моделей коммерциализации технологий;
Уровень 2	навыками управления коммерциализацией результатов НИОКР и технологий;
Уровень 3	навыками выработки стратегии сотрудничества, работы в команде.

**ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства**

**ОПК-6.2: Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации**

### Знать:

Уровень 1	виды управленческих решений и методы их принятия
Уровень 2	понятия коммерциализации и трансфера технологий
Уровень 3	принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования

### Уметь:

Уровень 1	сформировать на базе системного подхода целостное представление о технико-внедренческой деятельности, ввести соответствующий понятийно-терминологический аппарат
Уровень 2	творчески использовать знания в процессе коммерциализации и трансфера технологий
Уровень 3	разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации

### Владеть:

Уровень 1	методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)
Уровень 2	методами управления операциями
Уровень 3	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

<b>ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-5.2: Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные производственно-экономические показатели для анализа проектов в агрономии
Уровень 2	принципы влияния новых технологий на внедрения проектов в агрономии;
Уровень 3	методы экономического анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агрономии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обосновать новые технологические возможности для производства продукции растениеводства;
Уровень 2	искать и анализировать информацию, имеющую отношение к поставленной проблеме
Уровень 3	использовать методы экономического анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агрономии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными производственно-экономическими показателями технологии производства продукции растениеводства
Уровень 2	навыками анализа влияния новых технологий на внедрения проектов в агрономии
Уровень 3	навыками анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агрономии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b> основные методы и модели коммерциализации технологий; принципы влияния новых технологий на конкурентную ситуацию в бизнесе; суть и взаимосвязи этапов коммерциализации результатов НИОКР и технологий в агрономии
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b> проводить анализ предлагаемых результатов НИОКР для их использования в бизнесе; находить новые технологические возможности для развития бизнеса
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b> навыками управления коммерциализацией результатов НИОКР и технологий в агрономии

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

#### **3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- 3.1.1 Интеллектуальная собственность и технологические инновации  
3.1.2 Научно-исследовательская работа

#### **3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

- 3.2.1 Инновационные технологии в агрономии

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**4 ЗЕТ**

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.2	Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий /Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.3	Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий /Ср/	3	6	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.4	Технический и рыночный взгляды на новые технологии /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.5	Технический и рыночный взгляды на новые технологии /Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.6	Технический и рыночный взгляды на новые технологии /Ср/	3	6	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.7	Формирование модели коммерциализации /Лек/	3	0	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.8	Формирование модели коммерциализации /Пр/	3	4	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.9	Формирование модели коммерциализации /Ср/	3	6	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.10	Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.11	Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий /Пр/	3	6	УК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.12	Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий /Ср/	3	6	УК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.13	Интеллектуальная собственность в проектах коммерциализации /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.14	Интеллектуальная собственность в проектах коммерциализации /Пр/	3	4	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.15	Интеллектуальная собственность в проектах коммерциализации /Ср/	3	6	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.16	Продвижение нового товара на рынок /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.17	Продвижение нового товара на рынок /Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.18	Продвижение нового товара на рынок /Ср/	3	7	УК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.19	Новые технологические возможности для развития бизнеса /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.20	Новые технологические возможности для развития бизнеса /Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.21	Новые технологические возможности для развития бизнеса /Ср/	3	10	УК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.22	Основные стратегии коммерциализации результатов НИОКР и технологий /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	

1.23	Основные стратегии коммерциализации результатов НИОКР и технологий /Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.24	Основные стратегии коммерциализации результатов НИОКР и технологий /Ср/	3	10	УК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.25	Технико-экономическое обоснование внедрения новых технологий в агрономии /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.26	Технико-экономическое обоснование внедрения новых технологий в агрономии /Пр/	3	6	УК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.27	Технико-экономическое обоснование внедрения новых технологий в агрономии /Ср/	3	12	УК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.1	0	
1.28	/КЭ/	3	0,3			0	
1.29	/Инд кон/	3	2			0	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Антонец и др.	Инновационный менеджмент: учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г.В. Алексеев	Основы защиты интеллектуальной собственности. Создание, коммерциализация, защита	Санкт-Петербург : Лань, 2018

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»		
Э2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э3	ЭБС Znanium.com		
Э4	Научная электронная библиотека eLibrary		

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.4	Adobe Reader
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	ru.wikipedia;
7.3.2.2	slovari.yandex.ru;
7.3.2.3	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ;
7.3.2.4	федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ;
7.3.2.5	федеральный образовательный портал <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<p>Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:  Ауд. 1.219  Площадь: 54,6 м2  (по техпаспорту № 24)  - Стол закрытый со скамьей 3-х местный 25 шт, трибуна лектора настольная, стол рабочий СФ 212, доска ученическая, учебно-наглядные тематические иллюстрации по праву – 15 шт.  Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Ауд. 1.220  Площадь: 54,4 м2  (Лит. А., по техпаспорту № 25)  - доска 3-х элем. для написания мелом или фломастером; стол учебный 2-х местный – 21 шт.; скамья аудиторная 2-х местная – 21 шт.; трибуна настольная – 1 шт.; стул преподавательский – 1 шт.; стол преподавательский – 1 шт.</p>	
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>1. «Методические указания к выполнению практических работ». Определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.</p> <p>2. «Методические указания к выполнению самостоятельных работ» Предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>3. «Методические указания к выполнению контрольных работ». Предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p>	
<b>10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.



Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.