

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

*М.И. Черкашина* А.Г. Черкашина

*24 мая* 2019 г.

*рек. № 10-2/М-26*

## Итоговая государственная аттестация рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**  
Учебный план g350404\_19\_1\_Агро.plx  
35.04.04 Агрономия  
Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 0  
самостоятельная работа 207,5

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	5 2/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	8	8	8	8
Контактная	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактная	8,5	8,5	8,5	8,5
Сам. работа	207,5	207,5	207,5	207,5
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

**Итоговая государственная аттестация**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.04  
Агрономия (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №708)

составлена на основании учебного плана:

35.04.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

к с-х.н., доцент, Слепцова Н.А. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Агрономии и химии**

Протокол от 15 апреля 2019 г. № 30

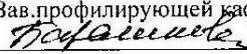
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Барашкова Н.В.

Руководитель направления :

 | Слепцова Н.А.

Зав. профилирующей кафедры

 | Барашкова Н.В.

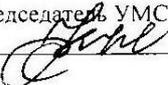
Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2019 г. № 30

Председатель МК факультета

 | Мурина М.Д.

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 | Сивцева Н.А.

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	2
2. Программа итогового (государственного) экзамена.....	16
3. Требования к выпускной квалификационной работе.....	16
3.1. Вид выпускной квалификационной работы.....	18
3.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.....	18
3.3. Тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ.....	19
3.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.....	20
3.5. Порядок выполнения и представления в экзаменационную (государственную экзаменационную) комиссию выпускной квалификационной работы .....	22
3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	23
3.7. Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты квалификационной работы.....	24
3.7.1. Показатели и критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания.....	25
3.7.2. Справочная таблица процедур оценивания.....	28
3.8. Материально-техническое обеспечение.....	29
4. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.....	29
Приложения	

## 1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится экзаменационными комиссиями (государственными экзаменационными комиссиями) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых (государственных итоговых) аттестационных испытаний, входящих в итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом (государственного образца) о высшем образовании соответствующего уровня.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившие на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по соответствующим образовательным программам.

К проведению итоговой (государственной итоговой) аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки 35.04.04 Агронимия, направленность (профиль) «Управление производственным процессом сельскохозяйственных культур в условиях криолитозоны» включает:

- а) защиту выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана по основной образовательной программе высшего образования, а также с учётом требований соответствующих образовательных стандартов высшего образования в части, касающейся требований к итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников, и утверждаются Учёным Советом ЯГСХА не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа и порядок проведения итоговой (государственной аттестации) разработаны в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки;

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры ФГБОУ ВО Якутская ГСХА 01.07.2017 г.

Итоговая (государственная аттестация) имеет целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта. При этом проверяются сформированные компетенции - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью, являющейся структурным компонентом ООП.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 13 Сельское хозяйство
- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- педагогический;
- производственно-технологический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучающиеся, программы профессионального обучения, научно-методические и учебно-методические материалы.

- полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.

Выпускник должен обладать следующими предусмотренными образовательным стандартом **универсальными компетенциями**:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник должен обладать следующими предусмотренными образовательным стандартом **общепрофессиональными компетенциями**:

- способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1);
- способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2);

- способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3);
  - способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4);
  - способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5);
  - способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6).
- Выпускник должен обладать следующими предусмотренными образовательным стандартом **профессиональными компетенциями**:
- способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства (ПК-1);
  - способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг (ПК-2);
  - способен оценивать риски при внедрении новых технологий (ПК-3 ).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеть способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать проекты этапов жизненных циклов
	Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Владеть способностями управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать работу в команде, стратегию достижения целей
	Уметь руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеть способностями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Владеть способностями применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и

	профессионального взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть способностями анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеть способностями определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Знать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
	Уметь решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
	Владеть способностями решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Знать профессиональные знания с учетом педагогических методик
	Уметь передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
	Владеть способностями передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Знать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
	Уметь использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
	Владеть способностями использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Знать научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
	Уметь проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
	Владеть способностями проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование	Знать технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

проектов в профессиональной деятельности	Уметь осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
	Владеть способностями осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	Знать процесс управления и организацию работы в коллективе
	Уметь управлять коллективами и организовывать процессы производства
	Владеть способностями управлять коллективами и организовывать процессы производства
ПК-1 Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	Знать анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства
	Уметь провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства
	Владеть способностями проводить анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства
ПК-2 Способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг	Знать экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг
	Уметь проводить экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг
	Владеть способностями проводить экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг
ПК-3 Способен оценивать риски при внедрении новых технологий	Знать риски при внедрении новых технологий
	Уметь оценивать риски при внедрении новых технологий
	Владеть способностями оценивать риски при внедрении новых технологий

### В результате освоения программы ВКР обучающийся должен

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);</li> <li>- знать принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях сельского хозяйства;</li> <li>- знать принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; факторы развития личности и деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности; способы организации учебно-познавательной деятельности;</li> </ul>
--------	---

- знать новые методы исследований научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- знать этапы планирования научного эксперимента, методы статистической обработки результатов исследований;
- знать основы современной информационной технологии; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для использования в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- знать сущность современных методов исследования почв и растений, их инструментальное обеспечение, методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа;
- знать методы пропаганды научных достижений;
- знать закономерности построения различных типов текстов;
- знать особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;
- знать проблемы в агропромышленном комплексе при реализации технологий производства сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв, научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции;
- знать современные и традиционные системы и способы оценки состояния агрофитоценозов и приемы коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом агроландшафтного районирования;
- знать роль моделирования в агрономии, классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; методологические и теоретические основы моделирования и проектирования урожаев сельскохозяйственных культур;
- знать формирование агроэкологических типов земель, зональные особенности агроландшафтов, принципы агроландшафтного районирования, мероприятия по повышению устойчивости агроландшафтов;
- знать этапы развития и современные проблемы агрономии и научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции;
- знать этапы развития и современные проблемы научной агрономии, методы научных исследований в агрономии;
- знать сущность современных методов исследований в агрономии и их инструментальное обеспечение;
- знает теоретические основы, методологические принципы и методы научно-исследовательской деятельности; современных технологий поиска новой научной информации; особенностей развития и достижений современной науки и передовые технологии;
- знать требования к написанию отчетов, научных публикаций, докладов для презентаций;
- знать понятия о сорте и его значение в сельскохозяйственном производстве, классификацию исходного материала, гибридизацию, мутагенез, полиплоидию и гаплоидию, селекцию на важнейшие признаки, организацию технику селекционного процесса, систематику и сортовые признаки полевых культур, методику и технику сортоиспытания, теоретические основы семеноводства, сущность и технологию сортоиспытания и сортообновления, схемы и методы производства сортовых семян, сортовой и семенной контроль в семеноводстве; основы оценки земель для возделывания сельскохозяйственных культур;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе, направления развития инновационной деятельности в агрономии, при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;</li> <li>- знать влияние сельскохозяйственных культур на почвы и ландшафты, агроэкологическую группировку почвенных условий, особенности формирования адаптивно- ландшафтных систем земледелия, принципы проектирования адаптивно- ландшафтных систем земледелия;</li> <li>- знать методы оценки экологической безопасности агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции, видовой состав вредителей и возбудителей болезней, фитосанитарное состояние объектов.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать варианты решения исследовательских задач и эффективность реализации вариантов с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза;</li> <li>- уметь находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- уметь самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; выявлять проблемы своего образования; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>- уметь самостоятельно изучить новые методы исследования, модифицировать известные модели и методы, алгоритмы для решения задач научного исследования с учетом научного и научно-производственного профиля профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам;</li> <li>- уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; творчески решать научные, производственные и общественные задачи; вести поиск информации в глобальных экономических сетях;</li> <li>- уметь применять современное оборудование и приборы при проведении агрофизических, агрохимических и биологических исследований образцов почв и растений;</li> <li>- уметь разрабатывать рекомендации для АПК, внедрять результаты научных исследований в производство с целью интенсификации сельскохозяйственного производства;</li> <li>- уметь работать с иностранной литературой и другими источниками информации необходимыми для научно-исследовательской работы;</li> <li>- уметь строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; руководить коллективом при организации и проведении научных исследований;</li> <li>- уметь использовать достижения науки в области производства безопасной растениеводческой продукции;</li> <li>- уметь разрабатывать эффективные технологии производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов в различных погодных условиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять технологические схемы выращивания запрограммированных урожаев большинства сельскохозяйственных культур;</li> <li>- уметь выделять агроэкологические типы земель для наиболее требовательных к почвенно-экологическим условиям культур;</li> <li>- уметь применять современные методы исследований, проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений;</li> <li>- уметь планировать эксперимент, программу наблюдений и учетов в опыте, делать выводы;</li> <li>- уметь проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений;</li> <li>- умеет находить, обрабатывать и использовать информацию о достижениях современной науки и передовых технологиях в своей познавательной, научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- уметь обрабатывать и анализировать результаты исследований, систематизировать, интерпретировать, структурировать и оформлять их в доступном для других виде;</li> <li>- уметь производить поиск информации и ее анализ, владеть техникой скрещивания, оценивать сорта по хозяйственным признакам, планировать селекционный процесс, проводить расчет объема гибридных популяций, статистическую обработку данных сортоиспытания, расчет семеноводческих площадей под культуры, проводить апробацию сортовых посевов, оформлять документацию на сортовые посевы; оценивать пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции;</li> <li>- уметь использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;</li> <li>- уметь оценивать сельскохозяйственные культуры по их биологическим требованиям к условиям жизни и влиянию на почвы и ландшафты, соблюдать основные законы земледелия; оценить агроклиматические и почвенные условия, провести агропроизводственную группировку почв по интенсивности их использования, правильно разместить сельскохозяйственные культуры; построить систему севооборотов, систему обработки почвы, систему интегрированной защиты растений и систему применения удобрений, проектировать ландшафтные энергосберегающие адаптивно- ландшафтные система земледелия;</li> <li>- уметь организовать работу по обеспечению экологической безопасности агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции, разрабатывать системы защиты растений.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь навыки (владеть) целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- иметь навыки (владеть) разработки и принятия организационно-управленческие решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;</li> <li>- иметь навыки (владеть) самостоятельной творческой работы, умения организовать свой труд, использования своего творческого потенциала в научно-исследовательской работе и практической деятельности;</li> <li>- иметь навыки (владеть) самостоятельного проведения научно-исследовательских работ, обработки результатов исследования с использованием новых методов;</li> <li>- иметь навыки (владеть) организации исследований в агрономии: полевых, вегетационных, лизиметрических, лабораторных опытов, в соответствии с целями,</li> </ul>

задачами и методикам исследований, для интенсификации сельскохозяйственного производства;

- иметь навыки (владеть) работы с информационными технологиями, используя их в практической деятельности, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях; методикой сравнительного и системного анализа, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- иметь навыки (владеть) проведения лабораторного анализа почв, растений и растительной продукции по соответствующим ГОСТам;
- иметь навыки (владеть) выступления на конференциях, научно-практических семинарах, написания статей, участия в мероприятиях по защите объектов интеллектуальной собственности;
- иметь навыки (владеть) чтения специальной литературы как способа приобщения к последним мировым научным достижениям в области агрономии;
- иметь навыки (владеть) делового общения в профессиональной среде;
- иметь навыки (владеть) внедрение результатов научных исследований и опыта передовых сельскохозяйственных предприятий в агрономии;
- иметь навыки (владеть) корректировки технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных почвенно-климатических условиях;
- иметь навыки (владеть) применения научно-обоснованного комплекса взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение запрограммированных с определенным допуском колебания уровней урожая, при заданном качестве продукции, а также повышение почвенного плодородия и производительности труда;
- иметь навыки (владеть) сопоставления агроэкологические требования культур с характеристиками микроклимата, рельефа, грунтовых вод, свойств почвы и др. для получения качественной продукции растениеводства;
- иметь навыки (владеть) проведения исследований в производственных условиях с использованием современных достижений мировой науки и передовых технологий в научно-исследовательских работах;
- иметь навыки (владеть) написания отчетов, научных публикаций, докладов по результатам научных исследований, внедрения результатов научных исследований в производство;
- иметь навыки (владеть) проведения научного исследования в условиях производства с применением различных методов отбора, подготовки и анализа почвенных, растительных образцов;
- владеет навыками научно- исследовательской работы на основе современных методов научного исследования, на основе учёта достижений современной науки и передовых технологий; поиска новой научной информации посредством современных технологий;
- иметь навыки (владеть) написания докладов, отчетов, научных статей, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах;
- иметь навыки (владеть) самостоятельно оценивать пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции; определения сорта сельскохозяйственных культур, на основе классификации исходного материала, проводить сортоиспытания, производства сортовых семян, сортовой и семенной контроль в семеноводстве;
- иметь навыки (владеть) навыками оценки качества плодородия почв по их свойствам, условиям, определяющим почвенное плодородие с использованием инновационных технологий способностью использовать инновационные процессы в

	<p>агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками использования теоретических знаний и имеет практические навыки для разработки адаптивно-ландшафтных систем земледелия;</li> <li>- владеть методами экологической безопасности агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.</li> </ul>
--	---

## 2. Программа итогового (государственного) экзамена

При реализации данной ПООП итоговый государственный экзамен не предусмотрен на основании учебного плана.

## 3. Требования к выпускной квалификационной работе

Настоящее Положение определяет общие требования к содержанию, структуре, объему и защите выпускных квалификационных работ (ВКР), выполняемых выпускниками академии. Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение в академии.

Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской работы) является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- приобретение опыта ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических и экономических решений; обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и технических расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>УК-1.1.</b> ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>УК-1.2.</b> ИД-2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p><b>УК-1.3.</b> ИД-3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>УК-1.4.</b> ИД-4 Разрабатывает стратегию</p>

		<p>достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1.</b> ИД-1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>УК-2.2.</b> ИД-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p><b>УК-2.3.</b> ИД-3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p><b>УК-2.4.</b> ИД-4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>УК-2.5.</b> ИД-5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>УК-2.6.</b> ИД-6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> ИД-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-3.2.</b> ИД-2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>УК-3.3.</b> ИД-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>УК-3.4.</b> ИД-4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>УК-3.5.</b> ИД-5 Планирует командную работу, распределяет</p>

		поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <b>УК-4.2.</b> ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. <b>УК-4.3.</b> ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. <b>УК-5.2.</b> ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>УК-6.2</b> ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. <b>УК-6.3.</b> ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<b>ОПК-1.</b> Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	<b>ОПК-1.1.</b> ИД-1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии <b>ОПК-1.2.</b> ИД-2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства

		<p><b>ОПК-1.3.</b> ИД-3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии</p>
	<p><b>ОПК-2.</b> Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> ИД-1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> ИД-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> ИД-3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства</p>
	<p><b>ОПК-3.</b> Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии</p>
	<p><b>ОПК-4</b> Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> ИД-1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> ИД-2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> ИД-3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> ИД-4 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии</p>
	<p><b>ОПК-6.</b> Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> ИД-1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> ИД-3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования</p>

		команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
--	--	--

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
<p>Разработка стратегии развития растениеводства в организации. Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов, анализ экономической эффективности технологических процессов, выбор из них оптимальных для условий конкретного производства, оценка рисков при внедрении новых технологий. Координация производственной деятельности структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения. Создание оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства. Руководство деятельностью по обеспечению высококачественными удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию. Экономическая оценка инвестиций и подготовка бизнес-планов производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.</p>	<p>Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства</p>	<p>ПК-1. Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства</p> <p>ПК-2. Способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.</p>	<p>ПК-1.1. ИД-1 Состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию</p> <p>ПК1.2. ИД-2 Определять перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства</p> <p>ПК-1.3. ИД-3 Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов</p> <p>ПК-2.1. ИД-1 Методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур</p> <p>ПК2.2. ИД-2 Осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта</p> <p>ПК-2.3. ИД-3 Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка</p>	<p>13.017 Агроном Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).</p>

		<p>ПК-3. Способен оценивать риски при внедрении новых технологий</p>	<p>ПК-3.1. ИД-1 Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства  ПК3.2. ИД-2 Выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства  ПК-3.3. ИД-3 Планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>	
--	--	--	--	--

### **3.1. Виды квалификационной работы**

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратура) утвержденным Министерством образования и науки РФ предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы.

### **3.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Работа над магистерской диссертацией выполняется магистрантом непосредственно на выпускающей кафедре с предоставлением ему необходимых условий для работы, или в научных, научно-производственных организациях, с которыми было связано выполнение научно-исследовательской работы.

Содержание выпускной квалификационной работы должно удовлетворять требованиям ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- актуальность темы исследования;
- научная новизна результатов;
- научная значимость защищаемых положений;
- достоверность полученных результатов;
- практическая значимость;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы;
- наличие собственной точки зрения;
- умение пользоваться методами научного исследования;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций.

Содержание магистерской диссертации составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Содержание магистерской диссертации отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

В содержании диссертации должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противоречащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке. Дискуссионный и полемический материал являются элементами диссертации.

Магистерская диссертация содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист
- реферат
- содержание
- перечень сокращений, символов и обозначений
- введение
- основная часть, состоящая из разделов, подразделов, пунктов
- заключение
- список использованной литературы
- приложения

Реферат содержит сведения об объёме работы, количестве иллюстраций, таблиц, использованных источников. Приводится перечень ключевых слов (15-20 слов), представляющих собой наиболее употребляемые в работе термины. В тексте реферата отражаются объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты, их новизна, качественная характеристика собранного фактического материала. Объем реферата не превышает одной страницы.

Оформление и защита магистерской диссертации должны соответствовать следующим требованиям:

- объем работы не должен превышать 80 страниц текста, включая таблицы, рисунки, список использованной литературы и оглавление;
- цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть вынесены в приложения;
- работа должна иметь подписи студента, научного руководителя диссертации, консультантов, руководителя магистерской программы и заведующего выпускающей кафедрой;
- иметь справку по программе антиплагиат с приложением;
- защита диссертации на государственной экзаменационной комиссии осуществляется в форме авторского доклада, на который отводится не более 15 минут.

Завершенная магистерская диссертация представляется студентом на выпускающую кафедру. Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам диссертации, особо отмечая самостоятельность и творческое участие выпускника в проведении исследований. Отзыв также подписывает руководитель магистерской программы.

Магистерская диссертация, направляется на рецензию согласно приказа декана. В качестве рецензента могут привлекаться преподаватели или сотрудники со смежных кафедр вуза или из других вузов, научных организаций и др.

### **3.3. Тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Тематику выпускных квалификационных работ разрабатывают кафедры соответствующей специальности, направления подготовки академии. Тематика ВКР должна ежегодно обновляться, быть актуальной, соответствовать специальности, направлению подготовки, современному состоянию и перспективам развития науки.

Сроки утверждения тем и заданий на квалификационную работу определяются выпускающей кафедрой.

Закрепление примерной тематики (направления, исследования) выпускной квалификационной работы (с указанием руководителя, консультантов *и срока выполнения*) оформляется распоряжением декана.

Студенту предоставляется право выбора темы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

После выбора темы выпускной квалификационной работы каждого уровня студент должен написать на имя заведующего кафедрой заявление о закреплении за ним темы исследования и научного руководителя. Декан факультета готовит приказ об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ.

Тема выпускной квалификационной работы утверждается при наличии необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация и т.п.).

Руководителями выпускных квалификационных работ являются, как правило, высококвалифицированные преподаватели кафедр, специалисты других вузов, научных и образовательных учреждений, имеющие ученые степени и звания.

Копии приказов об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ представляются в государственную аттестационную комиссию.

Все изменения в руководстве выпускными квалификационными работами проводятся приказом ректора академии.

После утверждения темы и назначения научного руководителя студент совместно с научным руководителем разрабатывает план-график выполнения работы и представляет его

на кафедру. Контроль за выполнением плана-графика осуществляет заведующий кафедрой.

### 3.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа, как правило, должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297x210 мм) через 1,5 межстрочных интервала. Текст должен занимать 30-35 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания). Поля стандартные: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – по 2 см.

Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки, а также выполнять схемы и рисунки допускается черной капиллярной ручкой.

*ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.*

Объем ВКР не ограничен строгими рамками и оптимально составляет 40-50 машинописных страниц для бакалавра, 60-80 страниц для специалиста, 80-90 страниц для магистра.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Приложение и список литературы необходимо включать в сквозную нумерацию.

Каждый раздел в тексте отделяется один от другого. Номер соответствующего раздела (главы) или подраздела (параграфа) ставится в начале заголовка.

Выпускные квалификационные работы могут включать различные графические иллюстрации (карты, схемы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Количество иллюстраций, помещенных в ВКР, определяется ее содержанием и должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность. Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их разрешается помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью.

Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Требования к размещению таблиц в тексте, аналогичны требованиям, предъявляемым к размещению иллюстраций.

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор квалификационной работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами. При отсутствии ссылок работа не должна допускаться к защите научным руководителем, а отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Содержание текстовой части выпускной работы (проекта) может быть представлено в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций, формул, уравнений и других составляющих.

*Текст выпускной работы (проекта).*

Текст выпускной работы (проекта) должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте выпускных работ (проектов) могут использоваться следующие виды ссылок:

- ссылки на структурные элементы выпускной работы (проекта), таблицы, иллюстрации, формулы, уравнения, перечисления, приложения и т.п.;
- ссылки на документы (библиографические ссылки).

Ссылки на структурные элементы и фрагменты текста оформляют по следующим правилам:

- при ссылках в тексте на структурные элементы выпускной работы (проекта) или другие формы представления материала необходимо указывать их названия и порядковые номера. Например: «...в разделе 1 были рассмотрены...» «...согласно 1.1», «... в соответствии с таблицей 1», (таблица 1), «...на рисунке 1», (рисунок 1), «...по формуле (1)», «...в уравнении (1)», «...в перечислении (1)», «...в приложении 1», (приложение 1) и т.п.;

- если в тексте приводится только одна иллюстрация, одна таблица, одна формула, одно уравнение, одно приложение, то в ссылке следует указывать: «... на рисунке», «...в таблице», «...по формуле», «...в уравнении», «...в перечислении», «...в приложении»,

- ссылки на документы (библиографические ссылки). Допускаются следующие формы ссылок: на документ в целом, на определенный фрагмент документа, на группу документов.

- ссылки на документ в целом приводятся в виде порядкового номера этого документа в списке литературы, который указывается в скобках без точки, например: «Инновационные технологии в агрономии».

- ссылки на определенный фрагмент документа отличаются от предыдущих обязательным указанием страниц рассматриваемого или цитируемого документа. Ссылки на фрагмент документа следует приводить в скобках в виде порядкового номера документа по списку литературы с отделенным от него запятой порядковым номером страницы, содержащей данный фрагмент, перед которым записывается буква «с» с точкой. Например: (1, с.3). Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, их номера записывают через тире. Например: (33, с.201-202).

- ссылки на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументированное в нескольких работах одного и того же автора, оформляются путем указания в скобках всех порядковых номеров документов в списке литературы, которые разделяются точкой запятой. Например: «Результаты исследований (7; 12-15; 31) доказали, что...».

- допускается использование подстрочных ссылок. Подстрочные ссылки располагаются в низу страницы, под строками основного текста, в сноске, и оформляются по ГОСТ 7.1.

- в состав текста выпускной работы (проекта) также могут входить сокращения, условные обозначения, примечания и другие составляющие.

*Таблицы* представляют собой форму организации материала позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность информации.

Правила обозначения таблиц:

- каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание. Название таблицы помещают над ней;

- таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;

- слово «Таблица» и порядковый номер таблицы помещают над ней в правом верхнем углу над названием таблицы;

- если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют, слово «Таблица» не пишут.

Таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

На все таблицы в тексте выпускной работы (проекта) должны быть ссылки.

*Иллюстрации.* К иллюстрациям относятся: фотоснимки, репродукции, рисунки, эскизы, чертежи, планы, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Использование иллюстраций

целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в курсовой работе.

Правила оформления иллюстраций:

- иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- если в тексте только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис» не пишут;
- слово «Рис», порядковый номер иллюстрации и ее название помещают под иллюстрацией.
- при необходимости перед этими сведениями помещают поясняющие данные.;
- иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

*Формулы* следует выделять из текста в отдельную строку.

Формулы должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами. Пояснения символов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой. На все формулы в тексте должны быть ссылки.

*Математические уравнения.* Порядок представления математических уравнений такой же, как и формул.

### **3.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа в завершённом виде представляется научному руководителю, который в пятидневный срок проверяет ее и составляет отзыв в представленный деканатом пакет документов. Отдельный письменный отзыв составляется на магистерскую работу. После этого работа передается на выпускающую кафедру, которая решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую запись на титульном листе.

*Выполненная квалификационная работа и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за две недели до защиты, храниться на кафедре и быть доступными для ознакомления.*

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным разрешить студенту защиту выпускной квалификационной работы, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя.

Протокол заседания кафедры представляется на утверждение декану факультета, который может принять решение о переносе защиты на следующий год.

Научный руководитель в отзыве на магистерскую диссертацию дает характеристику выполненной выпускной работы, творческой деятельности студента за весь период обучения. В отзыве руководителя должны быть охарактеризованы:

- характеристика актуальности работы;
- самостоятельность исследования;
- наличие заключения ведущей организации и его содержание;
- применение в работе новых технологий;
- полнота литературного обзора и современность использованных источников;
- возможность применить полученные результаты в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- грамотность и четкость изложения материала;
- качество выполнения работы.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему

соответствующей квалификации.

Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию.

Рецензентами должны быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля академии или иного высшего учебного заведения, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование выпускных работ преподавателями выпускающей кафедры.

В рецензии на выпускную квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме,
- ее актуальность,
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, их значение для теории и практики,
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям настоящего Положения, о рекомендации ее к защите, об общей оценке работы, о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности и заверена по месту работы рецензента. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за неделю до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна иметь справку о результатах проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» магистерской диссертации.

Кафедра после рассмотрения представленных материалов дает заключение о возможности представления выпускной работы к защите.

### **3.6. Защита выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании выпускающей кафедры, с участием не менее двух третей ее состава, руководителя работы, рецензента (при возможности), *а также всех желающих*. Руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Председатель после открытия заседания, объявляет о защите ВКР, указывает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью 10 минут (бакалавр); 15 минут (специалист); 20 минут (магистр), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования. Выводы и предложения.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, *так и присутствующие на защите*. После краткого сообщения, ответов на вопросы и дискуссии заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии зачитывают отзыв и рецензию). После их выступления выпускнику (соискателю) дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве и рецензии, а также сделанных в ходе защиты членами ВКР.

Продолжительность защиты магистерской работы не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ВКР и оцениваются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссий.

### **3.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.**

Критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской базы (для магистров);
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

При оценке выпускной квалификационной работы могут быть приняты во внимание публикации выпускника, авторские свидетельства, отзывы специалистов предприятий АПК, практических работников системы профессионального образования и научных учреждений по тематике исследования.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания экзаменационной комиссии по защите работ.

По результатам защиты ВКР принимается решение о присвоении выпускникам квалификации по специальностям (направлениям) и выдаче дипломов о высшем образовании.

Выпускные квалификационные работы и отзывы на них хранятся в течение 5 лет; работы, отмеченные на конкурсах – постоянно.

Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ всех уровней, отражающих специфику профессиональной образовательной программы и тему исследования, должны быть представлены в специальных рекомендациях, подготовленных соответствующими кафедрами.

### 3.7.1. Показатели и критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий оценки	Оценка
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6  ПК-1; ПК-2; ПК-3	<p><b>Знать:</b>методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях сельского хозяйства; принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; факторы развития личности и деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности; способы организации учебно-познавательной деятельности;методы исследований научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; этапы планирования научного эксперимента, методы статистической обработки результатов исследований;основы современной информационной технологии; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для использования в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; сущность современных методов исследования почв и растений, их инструментальное обеспечение, методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа;методы пропаганды научных достижений;закономерности построения различных типов текстов;особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; проблемы в агропромышленном комплексе при реализации технологий производства сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв, научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции; современные и традиционные системы и способы оценки состояния агрофитоценозов и приемы коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом агроландшафтного районирования;роль моделирования в агрономии, классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; методологические и теоретические основы моделирования и проектирования урожаяв сельскохозяйственных культур; формирование агроэкологических типов земель, зональные особенности агроландшафтов, принципы агроландшафтного районирования, мероприятия по повышению устойчивости агроландшафтов;этапы развития и современные проблемы агрономии и научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции;этапы развития и современные проблемы научной агрономии, методы научных исследований в агрономии; сущность современных методов исследований в агрономии и их инструментальное обеспечение;теоретические основы, методологические принципы и методы научно- исследовательской деятельности; современных технологий поиска новой научной информации; особенностей развития и достижений современной науки и передовые технологии; требования к написанию отчетов, научных публикаций, докладов для презентаций;понятия о сорте и его значение в сельскохозяйственном производстве, классификацию исходного материала, гибридизацию, мутагенез, полиплоидию и гаплоидию, селекцию на важнейшие признаки, организацию технику селекционного процесса, систематику и сортовые признаки полевых культур, методику и технику сортоиспытания, теоретические основы семеноводства, сущность и технологию сортосмены и сортообновления, схемы и методы производства сортовых семян, сортовой и семенной контроль в семеноводстве; основы оценки земель для возделывания сельскохозяйственных культур;способы использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе, направления развития инновационной деятельности в агрономии, при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; влияние сельскохозяйственных культур на почвы и ландшафты, агроэкологическую группировку почвенных условий, особенности формирования адаптивно- ландшафтных систем земледелия, принципы проектирования адаптивно- ландшафтных систем земледелия;методы оценки экологической безопасности агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции, видовой состав вредителей и возбудителей болезней, фитосанитарное состояние объектов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать варианты решения исследовательских задач и эффективность реализации вариантов с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза; находить организационно - управленческие решения в нестандартных</p>	высокий	полностью соответствует предъявляемым требованиям	отлично
		продвинутый	в основном соответствует предъявляемым требованиям	хорошо
		пороговый	частично соответствует состоянию предъявляемым требованиям	удовлетворительно
		не освоено	не соответствует предъявляемым требованиям	неудовлетворительно

ситуациях;самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; выявлять проблемы своего образования; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;самостоятельно изучить новые методы исследования, модифицировать известные модели и методы, алгоритмы для решения задач научного исследования с учетом научного и научно-производственного профиля профессиональной деятельности; применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам;самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; творчески решать научные, производственные и общественные задачи; вести поиск информации в глобальных экономических сетях;применять современное оборудование и приборы при проведении агрофизических, агрохимических и биологических исследований образцов почв и растений;разрабатывать рекомендации для АПК, внедрять результаты научных исследований в производство с целью интенсификации сельскохозяйственного производства; работать с иностранной литературой и другими источниками информации необходимыми для научно-исследовательской работы;строить межличностные отношения и работать в группе,организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различийотдельных членов группы; руководить коллективом при организации и проведении научных исследований; использовать достижения науки в области производства безопасной растениеводческой продукции; разрабатывать эффективные технологии производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов в различных погодных условиях; составлять агрофизические схемы выращивания запрограммированных урожаев большинства сельскохозяйственных культур;выделять агроэкологические типы земель для наиболее требовательных к почвенно-экологическим условиям культур; применяют современные методы исследований, проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений; планировать эксперимент, программу наблюдений и учетов в опыте, делать выводы;проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений; находить, обрабатывать и использовать информацию о достижениях современной науки и передовых технологиях в своей познавательной, научно- исследовательской деятельности;обрабатывать и анализировать результаты исследований, систематизировать, интерпретировать, структурировать и оформлять их в доступном для других виде;производить поиск информации и ее анализ, владеть техникой скрещивания, оценивать сорта по хозяйственным признакам, планировать селекционный процесс, проводить расчет объема гибридных популяций, статистическую обработку данных сортоиспытания, расчет семеноводческих площадей под культуры, проводить апробацию сортовых посевов, оформлять документацию на сортовые посевы; оценивать пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции;использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; оценивать сельскохозяйственные культуры по их биологическим требованиям к условиям жизни и влиянию на почвы и ландшафты, соблюдать основные законы земледелия; оценить агроклиматические и почвенные условия, провести агропроизводственную группировку почв по интенсивности их использования, правильно разместить сельскохозяйственные культуры; построить систему севооборотов, систему обработки почвы, систему интегрированной защиты растений и систему применения удобрений, проектировать ландшафтные энергосберегающие адаптивно- ландшафтные система земледелия;организовать работу по обеспечению экологической безопасности агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции, разрабатывать системы защиты растений.

**Владеть:** целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения;разработки и принятия организационно-управленческие решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;самостоятельной творческой работы, умения организовать свой труд, использования своего творческого потенциала в научно-исследовательской работе и практической деятельности; самостоятельного проведения научно-исследовательских работ, обработки результатов исследования с использованием новых методов;организации исследований в агрономии: полевых, вегетационных, лизиметрических, лабораторных опытов, в соответствии с целями, задачами и методикам исследований, для интенсификации сельскохозяйственного производства; работы с информационными

	<p>технологиями, используя их в практической деятельности, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях; методикой сравнительного и системного анализа, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; проведения лабораторного анализа почв, растений и растительной продукции по соответствующим ГОСТам; выступления на конференциях, научно-практических семинарах, написания статей, участия в мероприятиях по защите объектов интеллектуальной собственности; чтения специальной литературы как способа приобщения к последним мировым научным достижениям в области агрономии; делового общения в профессиональной среде; внедрение результатов научных исследований и опыта передовых сельскохозяйственных предприятий в агрономии; корректировки технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных почвенно-климатических условиях; применения научно-обоснованного комплекса взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение запрограммированных с определенным допуском колебания уровней урожая, при заданном качестве продукции, а также повышение почвенного плодородия и производительности труда; сопоставления агроэкологические требования культур с характеристиками микроклимата, рельефа, грунтовых вод, свойств почвы и др. для получения качественной продукции растениеводства; проведения исследований в производственных условиях с использованием современных достижений мировой науки и передовых технологий в научно-исследовательских работах; написания отчетов, научных публикаций, докладов по результатам научных исследований, внедрения результатов научных исследований в производство; проведения научного исследования в условиях производства с применением различных методов отбора, подготовки и анализа почвенных, растительных образцов; навыками научно-исследовательской работы на основе современных методов научного исследования, на основе учёта достижений современной науки и передовых технологий; поиска новой научной информации посредством современных технологий; написания докладов, отчетов, научных статей, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах; самостоятельно оценивать пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции; определения сорта сельскохозяйственных культур, на основе классификации исходного материала, проводить сортоиспытания, производства сортовых семян, сортовой и семенной контроль в семеноводстве; навыками оценки качества плодородия почв по их свойствам, условиям, определяющим почвенное плодородие с использованием инновационных технологий способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками использования теоретических знаний и имеет практические навыки для разработки адаптивно-ландшафтных систем земледелия; методами экологической безопасности агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.</p>			
--	---	--	--	--

### 3.7.2. Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					знания	навыки	умения
1.	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	ВКР представляет собой либо самостоятельное логическое завершённое исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи, либо технический проект, посвященный решению проектно-конструктивной или технологической задачи в заданной области профессиональной деятельности соответствующего направления подготовки	1. Примеры тем 2. Образцы ВКР	Критериями оценки ВКР являются: - обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия; - уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений; - четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования; - новизна экспериментально-исследовательской базы (для магистров); - владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность; - объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; - соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ; - содержание отзывов руководителя и рецензента; - качество устного доклада; - глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы. При оценке выпускной квалификационной работы могут быть приняты во внимание публикации выпускника, авторские свидетельства, отзывы специалистов предприятий АПК, практических работников системы профессионального образования и научных учреждений по тематике исследования. Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите работ.	+	+	+

### 3.8. Материально-техническое обеспечение

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	№1.114-1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Набор демонстрационного оборудования: проектор Acer, ноутбук DELL Inspiron 3521, трибуна мобильная со встроенной акустич. сист и усилит ТЛ-12, электрифицированный стенд «Функции основных органов растений», Электрифицированный стенд «Вредители и способы борьбы с ними», Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.	Бесплатная операционная система CalculateLinux LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
	№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки (для самостоятельной работы студентов с выходом в сеть Интернет) (для самостоятельной работы студентов с выходом в сеть Интернет)	Компьютерный стол 16 шт. Стул ученический 16 шт Системный блок и монитор – 16 шт.	Бесплатная операционная система CalculateLinux LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

#### 4. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для данной категории студентов, при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академии (в академической группе и индивидуально) и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистров – на полгода).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

---

(тема выпускной квалификационной работы)

уровень профессионального образования: магистратура

направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

профиль: «Управление производственным процессом сельскохозяйственных культур в условиях  
криолитозоны»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Разработчик:

Ф.И.О., курс, группа

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ученая степень, звание, Ф.И.О.

Допущен (а) к защите:

\_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

(подпись)

Якутск 20\_\_\_\_\_

РЕЦЕНЗИЯ  
на выпускную квалификационную работу

Актуальность и зависимость темы дипломной работы \_\_\_\_\_

Содержание и структура работы и ее соответствие заданию \_\_\_\_\_

Положительные стороны ВКР \_\_\_\_\_

4. Степень использования нормативных документов, литературных источников и фактических материалов \_\_\_\_\_

5. Используемые методы в ВКР \_\_\_\_\_

6. Аргументированность и конкретность выводов и предложений \_\_\_\_\_

7. Качество таблиц, иллюстраций и оформления ВКР \_\_\_\_\_

8. Недостатки ВКР \_\_\_\_\_

9. Предложения (рекомендации), заслуживающие внедрения в производство \_\_\_\_\_

10. Выпускная квалификационная работа отвечает предъявляемым к ней требованиям и оценивается: \_\_\_\_\_, а дипломант \_\_\_\_\_

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Ф.И.О. (полностью)  
заслуживает присвоения квалификации: \_\_\_\_\_.

Рецензент, ученая степень, звание, должность \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись) Ф.И.О.

ОТЗЫВ  
на выпускную квалификационную работу

1. Соответствия названия и содержания ВКР ее целевой установке и задачам

\_\_\_\_\_

2. Научный уровень, полнота и качество разработки темы ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Степень самостоятельности, личное участие студентов при выполнении ВКР

\_\_\_\_\_

4. Способность студента работать с нормативными документами и литературой, делать обоснованные выводы и предложения (рекомендации) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Грамотность и логичность изложения материала ВКР, качество ее оформления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Практическая значимость и возможность внедрения предложений, представленных в ВКР

\_\_\_\_\_

7. Выпускная квалификационная выполнена на (низком, достаточном, высоком, особо высоком) уровне и может быть допущен к защите, а ее автору \_\_\_\_\_

Ф.И.О. полностью

\_\_\_\_\_ может быть присвоена соответствующая квалификация

\_\_\_\_\_.

Руководитель Выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

(звание, должность)

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись) Ф.И.О.