

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет лесного комплекса и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по У ВР

 А.Г.Черкашина

«20 » февраля 2019 г.

Б1.О.01 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план g350402_19_1_ТЛЗ.plx.xml
Направление 35.04.02 «Технология лесозаготовительных и
деревоперерабатывающих производств»
Профиль – Лесопромышленный бизнес

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЕТ 3**

Часов по учебному плану 108 ч.

в том числе:

аудиторные занятия: 30 ч.

самостоятельная работа 78 ч.

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе> Неделя	Семестр 1 (курс 1, семестр 1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
В том числе интеракт.				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам.работа	78	78	78	78
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (уровень магистратура)» (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. №735)

составлена на основании учебного плана:

Направление – 35.04.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» утвержденного ученым советом вуза Протокол № 20 от 31.01.2019 г.

Разработчик(и) РПД:

к.ф.н., доцент Пудов Алексей Григорьевич



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «11» 02 2019 г. № 5

Срок действия программы: уч.г.

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Пудов Алексей Григорьевич

Руководитель направления:

 / Григорьев И.В./

Зав.профилирующей кафедры

 / Пудова Т.М./

Протокол заседания кафедры от «19» Февраля 2019 г. № 23

Председатель МК ФЛКиЗ

 / Лукина М.П./

Протокол заседания МК ФЛКиЗ от «20» Февраля 2019 г. № 2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке магистра важное значение имеет дисциплина «Философские проблемы науки и техники». Цель дисциплины состоит в освоении общих закономерностей и конкретного многообразия форм функционирования науки в истории человеческой культуры и в системе философского знания, к пониманию специфики взаимосвязи и взаимодействия с естественными, социогуманитарными и техническими науками.

Главным в достижении этой цели является освоение проблемного поля научного знания на «стыке» философии и конкретно-научных и технических дисциплин. Частной целью данной дисциплины кроме того является: подготовка будущего магистра, владеющего теоретическими и практическими навыками применения общенаучных и специальных методов исследования, необходимых для знания границ применимости данных методов, их "узкие места", а также владеющего концептуальным и современным осмыслением феномена техники, результатов ее применения, как с позиции научной, так и общечеловеческой этики.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- усвоение сведений о современных философских проблемах науки и техники;
- развитие культуры научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;

кроме того подзадачами является:

- системная оценка анализа результатов экспериментальных исследований и отчетов по теме НИР или ее раздела (этапа, задания);
- внедрение результатов исследований и разработок в аспекте их технического оснащения.
- изучает специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области профессиональной деятельности.

В подготовке специалиста по данной дисциплине важное значение имеют также и такие формы обучения, как применение знаний по данной дисциплине в НИР студентов, решение практических ситуаций, проблемное обучение. Такие дополнительные формы обучения помогут выработать мышление, приобрести умение работать с литературой, самостоятельно решать теоретические и практические проблемы применения той или иной методологии.

В своем развитии наука и техника использует достижения современной эпистемологии, герменевтики, онтологии, общенаучной методологии и теоретических концепций постпозитивизма, аксиологии и этики. Пользуясь данными достижениями, специалисты, работающие в области ТЛЗ, имеют возможность эффективно справляться с поставленными профессиональными задачами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания	
УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарно особенности современного развития науки и техники
Уровень 2	целостно особенности современного развития науки и техники
Уровень 3	системно особенности современного развития науки и техники
Уметь:	
Уровень 1	использовать фрагментарно особенности современного развития науки и техники
Уровень 2	использовать целостно особенности современного развития науки и техники
Уровень 3	использовать системно особенности современного развития науки и техники
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования фрагментарно особенностей современного развития науки и техники
Уровень 2	навыками использования целостно особенностей современного развития науки и техники
Уровень 3	навыками использования системно особенностей современного развития науки и техники
ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	
ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	

ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	
ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области лесозаготовок и деревопереработки, объясняет актуальные проблемы и тенденции их развития, современные технологии лесозаготовительных и	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарно современные общенаучные методы
Уровень 2	Целостно-современные общенаучные методы
Уровень 3	Системно-современные общенаучные методы
Уметь:	
Уровень 1	использовать фрагментарно современные общенаучные методы

УП: g350402_19_1_ТЛЗ.plx

стр. 5

Уровень 2	использовать целостно современные общенаучные методы
Уровень 3	использовать системно современные общенаучные методы
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования фрагментарно современных общенаучных методов
Уровень 2	навыками использования целостно современных общенаучных методов
Уровень 3	навыками использования системно современных общенаучных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	философские аспекты развития отдельных разделов естествознания и технических наук; методологию и основы научных исследований;
2.1.2	программно-целевые методы решения научных проблем.
2.2	Уметь:
2.2.1	использовать накопленный опыт в профессиональной деятельности; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
2.2.2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
2.2.3	
2.3	Владеть:
2.3.1	приемами проведения научных исследований; навыками целостного подхода к анализу проблем науки и техники; основными положениями современной науки и техники при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Философия
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	
3.2.2	Информационные технологии в науке
3.2.3	Научно-исследовательская работа
3.2.4	Экологическая безопасность ЛПК
3.2.5	Научно-исследовательская работа
3.2.6	Преддипломная практика
3.2.7	Научно-исследовательская работа
3.2.8	Экологическая безопасность ЛПК
3.2.9	Научно-исследовательская работа
3.2.10	Преддипломная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	РПД	уп	РПД
Неделя	14,8			
Видзанятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итогоауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Раздел I. Наука как социокультурный феномен. Нормы и ценности научного сообщества						
1.1	Введение. /Ср/	1	8	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
1.2	1.1.Наука как форма деятельности, система знаний и социальный институт. 1.2.Социальные функции науки. 1.3.Наука в контексте экономических, социально- психологических, идеологических, социально-организационных отношений. 1.4."Нейтральность" науки и "социальный заказ". 1.5.Наука в традиционных и техногенных обществах. 1.6. Микроконтекст и макроконтекст науки.1.7.Классификация функцийнауки. /Лек/	1	2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Э2	0	
1.3	1.1.Наука как форма деятельности, система знаний и социальный институт. 1.2.Социальные функции науки. 1.3.Наука в контексте экономических, социально- психологических, идеологических, социально-организационных отношений. 1.4."Нейтральность" науки и "социальный заказ". 1.5.Наука в традиционных и техногенных обществах. 1.6. Микроконтекст и макроконтекстнауки. 1.7.Классификация функцийнауки. /Пр/	1	4	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	

1.4	1.1.Наука как форма деятельности, система знаний и социальный институт. 1.2.Социальные функции науки. 1.3.Наука в контексте экономических, социально- психологических, идеологических, социально-организационных отношений. 1.4."Нейтральность" науки и "социальный заказ". 1.5.Наука в традиционных и техногенных обществах. 1.6. Микроконтекст и макроконтекстнауки. 1.7.Классификацияфункцийнауки. /Ср/	1	14	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1	0	
	Раздел 2.РазделII. История науки и философия						
2.1	2.1.Основные этапы развития наук 2.2.Возникновение дисциплинарно организованной науки 2.3. Историческая обусловленность научных открытий /Лек/	1	1	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	2	
2.2	2.1.Основные этапы развития наук 2.2.Возникновение дисциплинарно организованной науки 2.3. Историческая обусловленность научных открытий /Пр/	1	2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э2	0	
2.3	2.1.Основные этапы развития наук 2.2.Возникновение дисциплинарно организованной науки 2.3. Историческая обусловленность научных открытий /Ср/	1	10	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
	Раздел 3.РазделIII. Философские проблемы и парадигмы современного естествознания						
3.1	3.1.Эволюционные идеи в современной эпистемологии (К. Поппер, К. Лоренц) 3.2.Понятие научного факта 3.3.Гипотеза и ее роль в научном познании 3.4.Теория развития науки К.Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма 3.5.Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса 3.6.Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна /Лек/	1	1	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	2	

3.2	3.1.Эволюционные идеи в современной эпистемологии (К. Поппер, К. Лоренц) 3.2.Понятие научного факта 3.3.Гипотеза и ее роль в научном познании 3.4.Теория развития науки К.Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма 3.5.Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса 3.6.Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна /Пр/	1	2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э2	0	
3.3	3.1.Эволюционные идеи в современной эпистемологии (К. Поппер, К. Лоренц) 3.2.Понятие научного факта 3.3.Гипотеза и ее роль в научном познании 3.4.Теория развития науки К.Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма 3.5.Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса 3.6.Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна /Ср/	1	8	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
Раздел 4.РазделIV. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного знания							
4.1	4.1.Концепция ноосферы (П. Тейяр де Шарден, В.И.Вернадский) 4.2.Основы философской герменевтики 4.3.Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания 4.4.Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г.Риккерт) 4.5.Субъект и объект социально-гуманитарного познания 4.6.Научные сообщества и их исторические типы Специфика методов социально-гуманитарных наук 4.7.Истина и ценность. 4.8.Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках 4.9.Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании 4.10.Наука и религия. Вера и знание 4.11.Этика науки /Лек/	1	2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	

4.2	4.1.Концепция ноосферы (П. Тейяр де Шарден, В.И.Вернадский) 4.2.Основы философской герменевтики 4.3.Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания 4.4.Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г.Риккерт) 4.5.Субъект и объект социально-гуманитарного познания 4.6.Научные сообщества и их исторические типы Специфика методов социально-гуманитарных наук 4.7.Истина и ценность. 4.8.Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках 4.9.Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании 4.10.Наука и религия. Вера и знание 4.11.Этика науки /Пр/	1	4	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э2	0	
4.3	4.1.Концепция ноосферы (П. Тейяр де Шарден, В.И.Вернадский) 4.2.Основы философской герменевтики 4.3.Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания 4.4.Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г.Риккерт) 4.5.Субъект и объект социально-гуманитарного познания 4.6.Научные сообщества и их исторические типы Специфика методов социально-гуманитарных наук 4.7.Истина и ценность. 4.8.Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках 4.9.Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании 4.10.Наука и религия. Вера и знание 4.11.Этика науки /Ср/	1	8	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
	Раздел 5.Раздел V. Философско-методологические проблемы биологии						
5.1	5.1.Философия биологии как социально-философское знание /Лек/	1	0,5	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1;	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э2	0	
5.2	5.1.Философия биологии как социально-философское знание /Пр/	1	2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1;	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
5.3	5.1.Философия биологии как социально-философское знание /Ср/	1	8	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1;	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э2	0	
	Раздел 6.Раздел VI. Философские проблемы техники						

6.1	6.1.История становления и сущность техники. 6.2.Концепции и сущность техники. 6.3.Генезис техники в культуре. 6.4.Концепции и сущность технологии. /Лек/	1	0,5	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
6.2	6.1.История становления и сущность техники. 6.2.Концепции и сущность техники. 6.3.Генезис техники в культуре. 6.4.Концепции и сущность технологии. /Пр/	1	2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э2	0	
6.3	6.1.История становления и сущность техники. 6.2.Концепции и сущность техники. 6.3.Генезистехники в культуре. 6.4.Концепции и сущность технологии. /Ср/	1	11	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
Раздел 7.РазделVII. Философские проблемы науки и техники в истории человеческого общества							
7.1	7.1.Техническая среда и техническая реальность. 7.2.Этические и аксиологические проблемы философии техники. /Лек/	1	1	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
7.2	7.1.Техническая среда и техническая реальность. 7.2.Этические и аксиологические проблемы философии техники. /Пр/	1	2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1	0	
7.3	7.1.Техническая среда и техническая реальность. 7.2.Этические и аксиологические проблемы философии техники. /Ср/	1	4	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
Раздел 8.РазделVIII. Философские проблемы информатики и НБИК технологий							
8.1	8.1.Компьютеризация науки и ее последствия 8.2.Роль науки в эпоху глобализации 8.3.Наука и образование 8.4.Главные характеристики современной постнеклассической науки 8.5.Современные процессы дифференциации и интеграции наук /Лек/	1	2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
8.2	8.1.Компьютеризация науки и ее последствия 8.2.Роль науки в эпоху глобализации 8.3.Наука и образование 8.4.Главные характеристики современной постнеклассической науки 8.5.Современные процессы дифференциации и интеграции наук /Пр/	1	2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э2	4	

8.3	8.1.Компьютеризация науки и ее последствия 8.2.Роль науки в эпоху глобализации 8.3.Наука и образование 8.4.Главные характеристики современной постнеклассической науки 8.5.Современные процессы дифференциации и интеграции наук /Ср/	1	7	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
8.4	27 /Зачёт/	1	30	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1;		0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вундт В.М.	Введение в философию. Учебник	М.: Лань, 2014.
Л1.2	Шаповалов В.Ф.	Философия в 2-х ч. Учебник	М.: Юрайт, 2016.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филиппов Л.С.	Философия: учебное пособие	Якутск: СВФУ, 2014.-176 с
Л2.2	Зотов А.Ф.	Философия. Учебник	М.: Академический проект, 2003.-656 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Философия
Э2	Философия
Э3	Научная библиотека ЯГСХА
Э4	Электронная обучающая оболочка на сайте ЯГСХА
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEM Act
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	LIBREOFFICE
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
7.3.2.2	ru.wikipedia;
7.3.2.3	slovari.yandex.ru;
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: http://www.gramota.ru/ ;
7.3.2.5	федеральный портал Российское образование: http://www.edu.ru/ ;
7.3.2.6	федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yxaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в печатной форме (приложения); - аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах; - учебная мебель. <p>-Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Ауд. 2.102 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</i></p> <p>Оборудование: набор демонстрационного оборудования (проектор, экран с приводом мотора, ноутбук, графический эквалайзер, поточный громкоговоритель), Windows 7 cOEM, MSOffice, MicrosoftOpenLicense, AdobeReader</p> <p>Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся</p> <p><i>Ауд. № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом в сеть интернет</i></p> <p>Оборудование: Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deroneon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50</p> <p>Бесплатная операционная система CalculateLinux; LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense</p> <p>Мебель: рабочие места обучающихся</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>«Методические указания к выполнению практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117261 и на приложение 9 настоящей РПД.</p> <p>«Методические указания к выполнению самостоятельной работы» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117261 и на приложение 9 настоящей РПД.</p> <p>«Методические указания к выполнению контрольной работы» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117261 и на приложение 9 настоящей РПД.</p> <p>Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний См. на приложение 9 настоящей РПД.</p> <p>Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий. См. на приложение 9 настоящей РПД.</p>	

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для

парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.