

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Факультет лесного комплекса и землеустройства

Регистрационный номер № 10-3/1-20

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

 / Халдеева М.Н.

«18» февраля 2020 г.

Дисциплина (модуль) **Педагогика высшей школы ФТД.01**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Технология и оборудование лесного комплекса**

Учебный план 35.04.01 Лесное дело профиль управление воспроизводством леса при интенсивном лесопользовании

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ ЗЕТ 3

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 80

часов на контроль 26.7

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс | I | | Итого | |
|-------------------|----|-----|-------|----|
| | УП | РПД | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекционного типа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Самос. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от « 17 » 07 2017 г. протокол №667

Составлена на основании учебного плана: Учебный план 35.04.01 Лесное дело профиль управление воспроизводством леса при интенсивном лесопользовании, утвержденного ученым советом вуза от « 18 » 02 2020 г. протокол №38

Разработчик (и) РПД:


1 Старостин В.Р.
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ТОЖК

Зав. кафедрой Михолова Ф.В. /-

подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 11 » 02 2020 г.

Зав. профилирующей кафедрой Лосовы Н.К. /

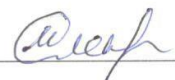
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель МК факультета Жеников В.В. /

подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 7 от « 18 » 02 2020 г.

Декан факультета Слепухи И.В. /

подпись фамилия, имя, отчество
« 18 » 02 2020 г.

Председатель УМС ЯГСХА Холуев А.Н. /

подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от « 18 » 02 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является формирование у магистров целостной системы знаний в области педагогики высшего образования.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и прикладных исследовательских задач в области психологии и педагогики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-5: демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы |
| Уровень 2 | термины биологических объектов |
| Уровень 3 | критерии базовых представлений о разнообразии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализировать базовые представления о разнообразии биологических объектов |
| Уровень 2 | демонстрировать базовые представления о разнообразии биологических объектов |
| Уровень 3 | понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками демонстрации базовых представлений о разнообразии биологических объектов |
| Уровень 2 | анализом базовых представлений о разнообразии биологических объектов |
| Уровень 3 | пониманием базовых представлений о разнообразии биологических объектов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | -предмет, проблемы и основные понятия психологии ; |
| 2.1.2 | -специфику психологии, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам; |
| 2.1.3 | -основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; |
| 2.1.4 | структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; |
| 2.1.5 | методологические основы педагогической психологии; |
| 2.1.6 | теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания; |
| 2.2.2 | анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания; |
| 2.2.3 | проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации; |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | навыками решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога и педагога в образовании. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь базовую подготовку по гуманитарным и общественным дисциплинам в объеме программы средней школы и освоить предшествующие учебные дисциплины (модули): философия, социология и т.п. |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|--|----------------|-----|-------|-----|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
| Неделя | 14 2/6 | | | |
| Видзанятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итогоауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

2 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Кодзанятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте-ракт. | Примечание |
|------------|--|----------------|-------|--------------|--------------|------------|------------|
| | Раздел 1.Тенденции развития высшего профессионального образования | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1.Современное состояние и основные направления развития высшей школы в России /Лек/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 1.2 | Введение в педагогику высшей школы /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 1.3 | Функции педагогики высшей школы /Ср/ | 2 | 8 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 1.4 | Тема 1.2. Основные направления в психологии XX в. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 1.5 | Основные направления в психологии XX в. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 1.6 | Методы психолого-педагогического исследования /Ср/ | 2 | 8 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Педагогика высшей школы педагогикипроцессов | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Методологические основы современной педагогики высшей школы /Лек/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 2.2 | Ощущение и восприятие /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|--------------|---|--|
| 2.3 | Мышление и воображение /Ср/ | 2 | 8 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 2.4 | Тема 2.2 Уровни высшего профессионального образования /Лек/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 2.5 | Внимание и память /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 2.6 | Процессы памяти /Ср/ | 2 | 4 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| Раздел 3. Психология личности и малой группы | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1. Психология и индивидуальные свойства личности /Лек/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 3.2 | Психология и индивидуальные свойства личности /Пр/ | 2 | 4 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 3.3 | Малые группы /Ср/ | 2 | 8 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 3.4 | Тема 3.2. Современные образовательные технологии вуза познавательных процессов /Лек/ | 2 | 4 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 3.5 | Эмоционально-волевая сфера личности /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |
| 3.6 | Общая характеристика образовательных технологий, применяемых в вузе /Ср/ | 2 | 8 | ПК-5 | Л.1.1, Л.1.2 | 0 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немов Р.С. Психология: учебник – Москва: Владос, 2010
2. Семенова А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие – Москва: Дашков и К, 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Фадеева М.Ю. Формирование лингвокоммуникативной культуры общения в бизнесе – Москва: Флинта, 2015
2. Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи – М.: Флинта, 2016

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 LIBREOFFICE

7.3.1.2 ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 Википедия

7.3.2.2 федеральный портал Российское образование

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации 2.102 (на 100 мест)

Главный учебно-лабораторный корпус.

Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3.

Мультимедийное оборудование.

- 1) электрическая доска (ELEKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER) – 1 шт.;
- 2) смарт-панель (интерактивная панель для лектора SMARTBOARD SB680) – 1 шт.;
- 3) графический эквалайзер – 1 шт.;
- 4) DECK|CDP – 1 шт.;
- 5) поточный громкоговоритель – 1 шт.;
- 6) главный громкоговоритель – 1 шт.;
- 7) силовой усилитель – 1 шт.;
- 8) аудиосмешанный консоль – 1 шт.;
- 9) система e-обучения – 1 шт.;
- 10) LCD проектор – 1 шт.;
- 11) экран с приводом мотора – 1 шт.;
- 12) распределитель эл.питания – 1 шт.;
- 13) A.V. R. – 1 шт.;
- 14) коробка (Wall Floor Box) - 1 шт.;
- 15) держатель потолочного проектора – 1 шт.;
- 16) Rack|Bracket – 1 шт.;

УП: b350304_15_1234_Agro.plm.xml стр. 8

- 17) компьютер – 1 шт.;

Учебная мебель:

- 1) стол закрытый с/скамьей 3х местный - 40 шт.;
- 2) ученическая доска 3-створчатая – 1 шт.;
- 3) стул преподавательский – 1 шт.;
- 4) стол преподавательский 2- тумбовый – 1 шт..

Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2.313 (на 28 мест).

Главный учебно-лабораторный корпус, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3, г. Якутск, Республика Саха (Якутия).

- 1) Ученическая доска 3-створчатая - 1 шт.;
- 2) Стул и стол преподавателя – 1 шт.;
- 3) Парты ученические – 14 шт.;
- 4) Стулья ученические – 28 шт.

Аудитория для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов.2.405 (на 16 мест)

Главный учебно-лабораторный корпус, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3.

Оборудование:

- 1) системный блок (DEPONeon 230 WP/OF-D7/E8300/256-8400GS/KB/MO/Clr/350W/CARE3) - 16 шт.;
- 2) монитор (19 LGFlatronW1934S-SN,1440*900) - 16 шт.;
- 3) компьютерный стол (СК № 20164 (КР - груша, Д - 024)) – 22 шт.;

Учебная мебель:

УП: b35030601_17_234_AI.plx стр. 8

- 1) стул подъемно-поворотный – 16 шт.;
- 2) стулья (СМ 19А № 15) (ПК-1604, ТК-L3516) – 17 шт.,

- 3) стол письменный (1505*688*750) – 1 шт. ;
 4) доска трехэлементная для написания мелом и фломастером (3000*1000*20) – 1 шт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.4. См:<http://moodle.yxaa.ru/>
 Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика высшей школы» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к самостоятельной работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.5. См:<http://moodle.yxaa.ru/>

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра LevenhukWise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.