

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от « 17 » 07 2017 г. протокол №667

Составлена на основании учебного плана: Учебный план 35.04.01 Лесное дело профиль управление воспроизводством леса при интенсивном лесопользовании, утвержденного ученым советом вуза от « 18 » 02 2020 г. протокол №38

Разработчик (и) РПД: к.с.х.н., доцент  | Федоров Ф.И.
степень, звание, фамилия, имя, отчество


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ТОК

Зав. кафедрой _____ |  | Кирова Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 11 » 02 2020 г.


Зав. профилирующей кафедрой _____ |  | Кирова Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 21 от « 11 » 02 2020 г.

Председатель МК факультета  | Усинова В.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 7 от « 18 » 02 2020 г.

Декан факультета  | Серебря М.Н.
подпись фамилия, имя, отчество
« 18 » 02 2020 г.

Председатель УМС ЯГСХА  | Худзев М.Н.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от « 18 » 02 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью изучения учебной дисциплины (модуля) является формирование у магистров систематического представления об изучаемом предмете, сформировать общее представление науки о лесе.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- изучение систем и принципов организации и построения теоретической и практической деятельности в лесной области;
- получить знания о специфике научной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2: способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах

Знать:

Уровень 1	основные этапы развития и результаты научных исследований в области лесного хозяйства
Уровень 2	перспективные направления исследований в области развития лесного хозяйства
Уровень 3	методологию, современные методы, методики и средства научного поиска в области лесного хозяйства

Уметь:

Уровень 1	анализировать основные этапы развития и результаты научных исследований в области лесного хозяйства
Уровень 2	применить перспективные направления исследований в области развития лесного хозяйства
Уровень 3	использовать методологию, современные методы, методики и средства научного поиска в области лесного хозяйства

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа основных этапов развития и результаты научных исследований в области лесного хозяйства
Уровень 2	перспективными направлениями исследований в области развития лесного хозяйства
Уровень 3	навыками использования методологии, современных методов, методик и средств научного поиска в области лесного хозяйства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	основные этапы развития и результаты научных исследований в области лесного хозяйства
2.1.2	перспективные направления исследований в области развития лесного хозяйства
2.1.3	методологию, современные методы, методики и средства научного поиска в области лесного хозяйства
2.2	Уметь:
2.2.1	анализировать основные этапы развития и результаты научных исследований в области лесного хозяйства
2.2.2	применить перспективные направления исследований в области развития лесного хозяйства
2.2.3	использовать методологию, современные методы, методики и средства научного поиска в области лесного хозяйства
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками анализа основных этапов развития и результаты научных исследований в области лесного хозяйства
2.3.2	перспективными направлениями исследований в области развития лесного хозяйства
2.3.3	навыками использования методологии, современных методов, методик и средств научного поиска в области лесного хозяйства

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Современные проблемы лесокультурного производства
3.1.2	Философские проблемы науки и техники
3.1.3	Современные проблемы лесокультурного производства
3.1.4	Философские проблемы науки и техники

3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования
3.2.2	Современные механизмы и машины в лесном и лесопарковом хозяйстве
3.2.3	Устойчивое управление лесами
3.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.5	Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования
3.2.6	Современные механизмы и машины в лесном и лесопарковом хозяйстве
3.2.7	Устойчивое управление лесами
3.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14 2/6			
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Этапы развития науки.						
1.1	Определение и методология науки. /Лек/	2	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Предыстория науки и ее особенности. Античная наука и ее влияние на мировую культуру. Специфика рациональности Средневековья. Духовная революция эпохи Возрождения. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Наука нового времени. Расцвет науки в XIX веке. Характеристика основных этапов в развитии науки с точки зрения задач, средств и методов, стиля мышления, дисциплинарной организации науки. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Влияние социокультурных факторов на развитие науки и ее место в культуре каждой эпохи. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.5	Наиболее характерные для каждого периода представления о познании и науке. /Пр/	2	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Основные этапы развития науки о лесе /Пр/	2	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Научные революции.						
2.1	Понятие «научной революции». Революция как коренное изменение основных и принципиальных параметров науки. /Лек/	2	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Революции и смена теорий; революции и новые методы исследования; революции и открытие новых классов явлений («новых миров»); революции и перестройка научной картины мира; революции и изменения стиля мышления. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Многообразие и многоаспектность научных революций. /Пр/	2	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Революции частнонаучные и общенаучные. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Преемственность в развитии знания и проблема несоизмеримости научных теорий. Научные революции и их осознание. /Пр/	2	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Исторические закономерности осознания научных революций. /Пр/	2	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Концепция перманентности научных революций (К.Поппер и Б.Коэн). /Пр/	2	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Мировоззренческие и методологические итоги исторического развития науки в XX веке. Будущее науки.						
3.1	Наука классическая и неклассическая. /Лек/	2	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Проблема объективизации: роль прибора, наблюдения, системы отсчета, явление дополнителности. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Новые исследовательские программы в науке XX века. Кибернетика и проблема управления и самоорганизации. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Системные исследования и системная методология. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Комплексные исследования и разрушение предметных границ. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Наука и глобальные проблемы современности. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Роль современной науки в гуманизации и дегуманизации жизни общества. /Ср/	2	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.8	Кризис старых попыток классификации наук. /Пр/	2	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Особенности научного знания.						
4.1	Системность, обоснованность и универсальность научных знаний. /Лек/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Многообразие форм научного знания. Виды научных дисциплин. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Идеалы и критерии научности. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Знания эмпирические и теоретические. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Специфика и многообразие эмпирических и теоретических знаний в различных науках. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Проблема единства науки.						
5.1	Многообразие научных дисциплин. Особенности их исторического развития, функционирования, эмпирических и теоретических средств и методов исследования. /Лек/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Многообразие связей научных дисциплин. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Общее и особенное в развитии науки. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Выработка идеалов и норм научности и специфика отдельных дисциплин. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Единство и специфические особенности методологии естественных, технических и общественных дисциплин. /Ср/	2	4	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Проблема специфики гуманитарного знания. /Ср/	2	6	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
 - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1	Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П.	История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л.2	Рачков М. Ю.	История науки и техники: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л.3	Кнорринг В. Г.	История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Сайт библиотеки
Э2	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»
Э3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э4	Научная электронная библиотека
Э5	ЭОС Moodle

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7
7.3.1.2	MicrosoftOffice 2016

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ауд. №1.318 Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

Оборудование

Тренажер-симулятор для обучения работе на лесозаготовительных машинах (Харвестерах и форвардерах) год выпуска 2007г. серийный номер №106 (Разукомплектована)

Экран (Starflex, 150 x 150)

Учебная мебель:

Доска 3х элем.д/написания мелом, Стол компьютерный средний (105*76*79) – 12 шт., Стул "Изо" – 10 шт

Экран для проектора Screen Media, ПК: Системный блок Kraftway Credo, Вежа телескопическая RGK CLS 36-SL,

Программное обеспечение:

MSOffice Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943

DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г. AdobeReader

Ауд 1. 315 Учебная аудитория для занятий семинарского типа для проведения практических занятий

Оборудование

Системный блок DEPO Neon 230 WP/OF-D7/E8300/256-8400GS/KB/MO/Clr/350W/CARE3, Проектор DEXP,

экран навесной

Бензопила Husqvarna 365, Бензопила Husqvarna 365, лесной кусторез Husqvarna 545Fх, лесной кусторез Husqvarna 545Fх, Цепь H42, 18". Канистра комбинированная, 5л., Заточной комплект для цепей H42, Наушники защитные с сетчатой маской, Куртка для работы в лесу, Очки защитные Clear, Пояс вальщика с инструментами, Топор универсальный А2400, 70см, Валочный клин полиамид, Сапоги защитные Functional 28, Валочная лопатка ударная, Шлем защитный, Брюки защитой от порезов бензопилой, Перчатки Functional, Воздуходув ранцевый Husqvarna 580 Bts, Воздуходув ранцевый Husqvarna 580 Bts, Бензопила Stihl MS 362 С-М (3.4 кВт, 45см), Бензопила Stihl MS 362 С-М (4.4 кВт, 50см, Super Light), Бензопила Stihl в разрезе MS 362 С-М, Кусторез FS 350, Манекен муж., Презентации, плакаты, технологические схемы рубок., макет трелевочного трактора ТДТ-55А. модель форвардера Komatsu-865, модель харвестера Komatsu-931.1,

Учебная мебель:

Доска 3х элем.д/написания мелом, стеллаж металлический – 3 шт, Стол учебный 3-х местный (парта), цвет береза Стол учебный 3-х местный (парта), цвет береза – 14 шт, Скамья аудиторная 3-х местная, цвет береза – 14 шт, Витрины-шкаф 2-дверный, Витрины-шкаф 3-дверный

Программное обеспечение:

Msoffice Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943

DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г

Ауд.№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет

Ауд. №1.302. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная мебель:

Стул преподавательский -1шт., стол для преподавателя – 1шт., столы ученические – 18 шт., стулья – 36 шт. ученическая доска 3-створчатая, трибуна лектора - 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине История методологии науки и производства в области лесного дела» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине История методологии науки и производства в области лесного дела» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с

кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.