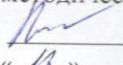


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра социально – гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
« 18 » 02 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ  
Педагогическая практика

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Управление воспроизводством леса при интенсивном лесопользовании

Квалификация выпускника магистратура

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 288/8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Недель				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Курсовая работа	96	96	96	96
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	192	192	192	192
Итого	288	288	288	288

Якутск 2020 г.

Разработчик(и) программы Косова Марина Александровна, к.п.н., доцент  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы жв | Косова Н.К.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » февраль 2020 г.

Зав. профилирующей кафедрой ТМК | Милославская Р.К.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 21 от « 11 » 02 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета Врута | Усманов К.К.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 2 от « 18 » 02 2020 г.

Декан факультета Осеев | Самулов М.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 18 » 02 2020 г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

усвоение магистрами основных понятий и психологических закономерностей процессов обучения и развития интеграции и систематизации психологических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направляемого на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности магистров, личностной и профессиональной самореализации преподавателя в педагогической деятельности

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОПК-4.1: Знать: современные технологии, оборудование, и методы научных исследований в области лесного хозяйства

##### Знать:

Уровень 1	современныетехнологии
Уровень 2	современныеоборудования
Уровень 3	современныметодынаучныхисследований

##### Уметь:

Уровень 1	анализироватьнаучныметоды
Уровень 2	систематизироватьнаучныметоды
Уровень 3	оцениватьнаучныметоды

##### Владеть:

Уровень 1	логикой
Уровень 2	критериями
Уровень 3	системой

#### ОПК-4.2: Уметь: проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы.

##### Знать:

Уровень 1	критериинаучныхисследований
Уровень 2	системунаучныхисследований
Уровень 3	параметрынаучныхисследований

##### Уметь:

Уровень 1	систематизироватьнаучныеисследования
Уровень 2	готовитьотчетныедокументы
Уровень 3	анализироватьнаучныеисследования

##### Владеть:

Уровень 1	навыкамианализа
Уровень 2	системой
Уровень 3	системой и анализом

#### ОПК-4.3: Владеть навыками: проведения обработки и анализа научных результатов, подготовки отчетов НИР в области лесного хозяйства

##### Знать:

Уровень 1	критериилобластилесногохозяйства
Уровень 2	системуобластилесногохозяйства
Уровень 3	анализобластилесногохозяйства

##### Уметь:

Уровень 1	систематизировать
Уровень 2	решатьпед. задачи
Уровень 3	анализировать

##### Владеть:

Уровень 1	навыкамианализа
Уровень 2	навыкамисистематизации
Уровень 3	навыкамианализа и систематизации

<b>ОПК-2.1: Знать: современные педагогические методики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	терминыпед.методик
Уровень 2	понятияпед.методик
Уровень 3	уровнемпед.методик
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализироватьобластилесногохозяйства
Уровень 2	систематизироватьобластилесногохозяйства
Уровень 3	критерии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	задачамирешения
Уровень 2	критериями
Уровень 3	системой

<b>ОПК-2.2: Уметь: передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	терминыпед.методик
Уровень 2	задачипед.методик
Уровень 3	уровнипед.методик
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	систематизировать
Уровень 2	анализировать
Уровень 3	решать
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	уровнемзадач
Уровень 2	критериями
Уровень 3	анализом

<b>ОПК-2.3: Владеть навыками: использования современных педагогических методик</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	терминыпед.методик
Уровень 2	системупед.методик
Уровень 3	критериипед.методик
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать
Уровень 2	систематизировать
Уровень 3	решатьзадачипед.методик
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	уровнемпед.методик
Уровень 2	анализомпед.методик
Уровень 3	критериямипед.методик

<b>УК-1.1: Знать: правила поиска информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	термины
Уровень 2	понятия
Уровень 3	градацию
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать
Уровень 2	решать
Уровень 3	систематизировать
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	уровнем
Уровень 2	критериями

Уровень 3	поиском
-----------	---------

### УК-1.2: Уметь: осуществлять поиск, критический анализ

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	термины критического анализа
Уровень 2	понятия критического анализа
Уровень 3	уровни критического анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	решать критический анализ
Уровень 2	систематизировать критического анализа
Уровень 3	выявлять критерии критического анализа
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Системой критического анализа
Уровень 2	Терминами критического анализа
Уровень 3	Задачей критического анализа

### УК-1.3: Владеть навыками: системного подхода для выработки стратегии действий

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Термины системного подхода
Уровень 2	Понятия системного подхода
Уровень 3	Задачи системного подхода
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Решать стратегии действий
Уровень 2	Анализ стратегии действий
Уровень 3	решать стратегии действий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	уровни стратегии действий
Уровень 2	термины стратегии действий
Уровень 3	задачи стратегии действий

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	предмет, проблемы и основные понятия психологии и педагогики ;
2.1.2	специфику педагогической практики, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам;
2.1.3	основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;
2.1.4	структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза;
2.1.5	методологические основы педагогической психологии;
2.1.6	теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания;
2.2.2	анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания;
2.2.3	проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога в образовании.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	философия, деловое общение, социология и т.п.
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Психология и педагогика

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уП	рП	уП	рП
Неделя				
Видзанятий	уП	рП	уП	рП
Курсовая работа	96	96	96	96
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	192	192	192	192
Итого	288	288	288	288

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**8 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Тенденции развития высшего профессионального образования</b>			ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-2.1.,ОПК-2.2.,  ОПК-2.3., УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3.	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3		
1.1	Самостоятельная работа /Ср/	4	56	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-2.1.,ОПК-2.2.,  ОПК-2.3., УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3.	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3	0	
1.2	Курсовая работа /КРС/	4	44	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-2.1.,ОПК-2.2.,  ОПК-2.3., УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3.	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3	0	
	<b>Раздел 2.Педагогика высшей школы педагогике</b>						
2.1	Самостоятельная работа /Ср/	4	76	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-2.1.,ОПК-2.2.,	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3	0	
2.2	Курсовая работа /КРС/	4	28	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-2.1.,ОПК-2.2.,  ОПК-2.3., УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3.	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3	0	
	<b>Раздел 3.Современные образовательные технологии вуза познавательных процессов</b>						
3.1	Самостоятельная работа /Ср/	4	60	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-2.1.,ОПК-2.2.,	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3	0	

3.2	Курсовая работа /КРС/	4	24	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-2.1.,ОПК-2.2.,  ОПК-2.3., УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3.	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3	0	
-----	-----------------------	---	----	--	-------------------------	---	--

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы

<p>(К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля. Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины. Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя: - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; - Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания; - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.</p> <p>Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.</p>
---

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1 LIBREOFFICE

7.3.1.2 ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

#### **7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1 федеральный портал Российское образование

7.3.2.2 справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Ауд. №2.102 Учебная аудитория.**

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN(EXCLUDEAMP, SPEAKER),  
Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители)  
Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

### **Ауд. № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет.**

Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.  
Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра LevenhukWise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению

доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.