

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Лесного комплекса и землеустройства

Кафедра Технологии и оборудование лесного комплекса

Регистрационный номер №10-11-2/42

Машины и механизмы в ландшафтной архитектуре

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Технологии и оборудование лесного комплекса

Учебный план b350310_23_1_ЛА.plx.plx 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоёмкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 6

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 24

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» августа 2017 г. №47903.

Составлена на основании учебного плана: 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол №6.

Разработчик (и) РПД: проф. Григорьев И.В. /  /

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Технология и оборудование лесного комплекса

Зав. кафедрой  / Николаева Ф.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 7 » июля 2023 г. 

Зав. профилирующей кафедрой  / Старостина А.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от « 05 » июня 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от « 09 » июня 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

« 9 » 06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Старостина А.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у студентов совокупность знаний о процессах и машинах, применяемых в садово-парковом строительстве; приобретение умений по комплектованию и высокоэффективному использованию машин и механизмов и освоение операционных технологий и правил производства механизированных работ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.

Знать:

- устройство и техническую характеристику машин и механизмов применяемых в ландшафтном строительстве;
- устройство, технологические характеристики, и агрегатирование машин для создания и ухода за объектами озеленения;

Уметь:

- выбирать агрегаты для подготовки участков, посева и уходу за объектами озеленения, осуществлять проверку технического состояния машин, подготовку их на заданный режим работы и проведение технологических регулировок машин и механизмов; У2

Владеть:

– методами управления технологическими процессами при производстве работ в садово-парковом хозяйстве, отвечающих требованиям стандартов и рынка;

УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

- основы использования электрической энергии в технологических процессах;
- методы и способы ведения инженерных и садово-парковых работ на объектах ландшафтной архитектуры методы содержания

Уметь:

выбирать технологии ведения озеленительных работ в различных почвенных условиях на базе современной агротехники и механизации.

Владеть:

– навыками рационального и безопасного использования машинной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- устройство и техническую характеристику машин и механизмов применяемых в ландшафтном
2.1.2	- устройство, технологические характеристики, и агрегатирование машин для создания и ухода за
2.1.3	объектами озеленения;
2.1.4	- основы использования электрической энергии в технологических процессах;
2.1.5	- методы и способы ведения инженерных и садово-парковых работ на объектах ландшафтной архитектуры методы содержания объектов ландшафтной архитектуры
2.2	Уметь:
2.2.1	- выбирать агрегаты для подготовки участков, посева и уходу за объектами озеленения, осуществлять проверку технического состояния машин, подготовку их на заданный режим работы и проведение технологических регулировок машин и механизмов; У2 - составлять технологические схемы движения агрегатов; оценивать качество выполняемой работы;
2.2.2	- выбирать технологии ведения озеленительных работ в различных почвенных условиях на базе современной агротехники и механизации.
2.3	Владеть:
2.3.1	– методами управления технологическими процессами при производстве работ в садово-парковом хозяйстве, отвечающих требованиям стандартов и рынка;
2.3.2	– навыками рационального и безопасного использования машинной техники.

2.3.3	
-------	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Декоративная дендрология
3.1.2	Информационные технологии в ландшафтной архитектуре
3.1.3	Введение в специальность
3.1.4	Технология обследования зеленых насаждений
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
3.2.2	Безопасность жизнедеятельности
3.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Машины для подготовки площадей под ландшафтное строительство, для мелиоративных и					
1.1	Машины для подготовки площадей под ландшафтное строительство, для мелиоративных и дорожных	6	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	

1.2	Машины для подготовки площадей под ландшафтное строительство, для мелиоративных и дорожных	6	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	
	Раздел 2.Машины для внесения удобрений.					

2.1	Машины для внесения удобрений. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э3	
2.2	Машины для внесения удобрений. /Лек/	6	6	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
	Раздел 3.Орудия и машины для основной и дополнительной обработки почвы.					
3.1	Орудия и машины для основной и дополнительной обработки почвы. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	
3.2	Орудия и машины для основной и дополнительной обработки почвы. /Лаб/	6	10	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э3	
	Раздел 4.Посевные машины.					
4.1	Посевные машины. /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
4.2	Посевные машины. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	
	Раздел 5.Лесопосадочные машины.					
5.1	Лесопосадочные машины. /Пр/	6	6	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э3	
5.2	Лесопосадочные машины. /Ср/	6	8	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э3	
	Раздел 6.Машины и аппараты для химической защиты леса от вредителей, болезней и сорной растительности.					
6.1	Машины и аппараты для химической защиты леса от вредителей, болезней и сорной растительности. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
6.2	Машины и аппараты для химической защиты леса от вредителей, болезней и сорной растительности. /Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	
	Раздел 7.Машины и установки для полива.					
7.1	Машины и установки для полива. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	

7.2	Машины и установки для полива. /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	
Раздел 8. Средства малой механизации в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве.						
8.1	Средства малой механизации в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве. /Ср/	6	8	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	

8.2	Средства малой механизации в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве.	6	6	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
-----	---	---	---	---------------	-------------------------	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тилло А. А., Гаусс	Геодезические исследования Гаусса, Бесселя и Ганзена. Перевод А. А. Тилло с дополнениями	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/32801 , 2013
Л1.2	Голованов А. И., Кожанов Е. С., Сухарев Ю. И.	Ландшафтоведение: учебник	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/21880 , 2022
Л1.3	Козьмин С. Ф., Дурманов М. Я., Спиридонов С. В.	Машины и оборудование лесного хозяйства и лесной промышленности	Санкт-Петербург: Лань, 2022

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Журнал Ландшафтная архитектура. Дизайн
Э 2	ЯАтлас ландшафтного дизайна
Э 3	Информационный портал о ландшафтной индустрии и декоративном садоводстве

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	LIBREOFFICE
7.3.2	Projectexpert 7 Tutorial
7.3.3	AvtoCad
7.3.4	Архиватор WinRar
7.3.5	ИС Panorama
7.3.6	NanoCAD (free)
7.3.7	ARIS Business Archteckt@Designer
7.3.8	Геоинформационный сервис для сельского хозяйства
7.3.9	1С Предприятие 8.1
7.3.10	Система программирования PascalABC
7.3.11	Scilab 5.5.2 - Моделирование систем
7.3.12	Интегрированная среда для программирования на языках С и С++
7.3.13	Интегрированная среда для программирования на языках Dev-C++

7.3.14	Система динамического моделирования VisSim
7.3.15	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.16	Adobe Reader
7.3.17	Windows 7
7.3.18	MicrosoftOffice 2016
7.3.19	Projectexpert 7.0. Professional
7.3.20	Auditexpert 7 Tutorial
7.3.21	Auditexpert 7.0. Professional
7.3.22	AndroidStudio
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)	
Ауд. № 1.419Б Компьютерный класс для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	

и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

18.5" Монитор

Системный блок

29" Монитор

Клавиатура+мышь

Клавиатура+мышь

Проектор

120" (305 см) Экран для проектора

стол (спец. Преподавателя)

стол (рабочее место ученика) (16 шт.)

стулья (17 шт)

Microsoft Windows ПО

Microsoft Office ПО

Autodesk 3ds MAX 2019

Autodesk AutoCAD 2019 Программное обеспечение

МФУ лазерное Samsung SL-M2070

Брошюровщик Rayson SD-1501

Копир-принтер-сканер Canon iR2204 Цифровое локальное МФУ Формата А3. iR 2204

Плоттер Hp Designjet T830 36" MFP принтер/ сканер/ копир, А0, 1Гб, USB, LAN, WiFi

Системный блок ПК Acer Extensa EX2610G [DT.XOMER.017]

18.5" Монитор Samsung S19F350HNI [LS19F350HNIXCI]

Системный блок ПК DNS Extreme 044

29" Монитор LG 29UM58-P [29UM58-P.ARUZ]

Клавиатура+мышь Qumo Solaris

Клавиатура+мышь Sven Standard 300 Combo

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по дисциплине Машины и механизмы в ландшафтной архитектуре» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно- практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Технология и оборудование лесного комплекса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.В.09 Машины и механизмы в ландшафтной архитектуре

Направление подготовки: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль): Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 72 / 2 з.е.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Ландшафтная архитектура», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» августа 2017 г. № 47903

Разработчик(и): проф., Григорьев И.В.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Николаева Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 41 от «7» июня 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой  / Старостина А.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от «05» июня 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета №10 от «09» июня 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В.
подпись фамилия, имя, отчество

«9» 06 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>ОПК - 4</i>	<i>ОПК – 4</i> Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	<i>ИД-1 ОПК-4</i> Знать: современные технологии и методы применения в области лесного хозяйства;
		<i>ИД-2 ОПК-4</i> Уметь: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в области лесного хозяйства.
		<i>ИД-3 ОПК-4</i> Владеть навыками: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в области лесного хозяйства

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<i>ОПК-4</i>	<i>ИД-1 ОПК-4</i>	Знать: методы неистощительного использования лесов, способы ухода за лесами, основные показатели экономической целесообразности проведения лесохозяйственных работ устройство и назначение основных марок машин и механизмов применяемых в лесном хозяйстве Уметь: проводить технологические расчёты по составлению комплексов машин для проведения эффективных лесохозяйственных работ Владеть: методами компоновки механизмов, узлов и деталей в технологическом оборудовании, составлению их кинематических схем;	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> <i>Защита проекта,</i> ... Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>
	<i>ИД-2 ОПК-4</i>	Знать: способы составления систем машин для проведения лесохозяйственных работ Уметь: выбирать машины и механизмы для систем постоянного, неистощительного использования лесов, ухода за лесами, охраны, защиты, воспроизводства лесов, лесоразведения, обеспечивающих достижение хозяйственноцелесообразных лесоводственных и экономических результатов применять устройство и назначение основных марок машин и механизмов применяемых в лесном хозяйстве Владеть: методами подбора систем машин для лесохозяйственных работ	
	<i>ИД-3 ОПК-4</i>	Знать: способы составления систем машин для проведения лесохозяйственных работ Уметь: проводить технологические расчёты по составлению комплексов машин для проведения эффективных лесохозяйственных работ Владеть: навыками участия в пректноизыскательской	

		деятельности; навыки настройки машин на требуемые параметры процесса при выполнении лесохозяйственных, противопожарных, лесозащитных, лесокультурных мероприятий	
--	--	---	--

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ОПК-4)*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ
Задание №1

Какой агрегат трансмиссии трактора/автомобиля предназначен для плавного соединения двигателя и трансмиссии, кратковременного их разъединения и предотвращения перегрузки?

Выберите один правильный ответ:

1. Вал отбора мощности
2. Ведущий мост
- 3. Сцепление**
4. Коробка передач

Задание №2

Укажите механизм, к которому относятся детали (распределительный вал с кулачками, коромысло:

Выберите один правильный ответ:

1. Декомпрессионный
- 2. Газораспределительный**
3. Кулачковый
4. Кривошипно-шатунный

Задание №3

Как называется система карбюраторного двигателя, которая обеспечивает хранение и очистку топлива, воздуха, приготовления и подачу в цилиндры горючей смеси и отвод продуктов сгорания?

Выберите один правильный ответ:

1. смазки
2. Охлаждения
3. Пуска
- 4. Питания**

Задание №4

Какие насосы используют в системах смазки дизеля?

Выберите один правильный ответ:

1. Поршневые
2. Диафрагменные
- 3. Шестеренчатые**
4. Плунжерные

Задание №5

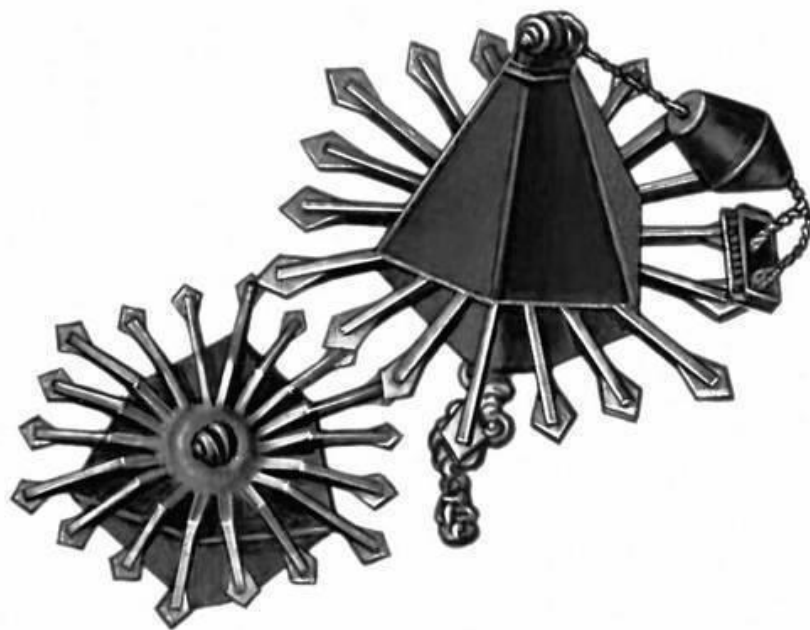
Из каких компонентов состоит рабочая смесь двигателя внутреннего сгорания?

Выберите один правильный ответ:

- 1. Топливо, воздух и остаточные газы**
2. паров бензина
3. Топливо и воздух
4. Свежего заряда воздуха

Задание №14

Что представлено на рисунке

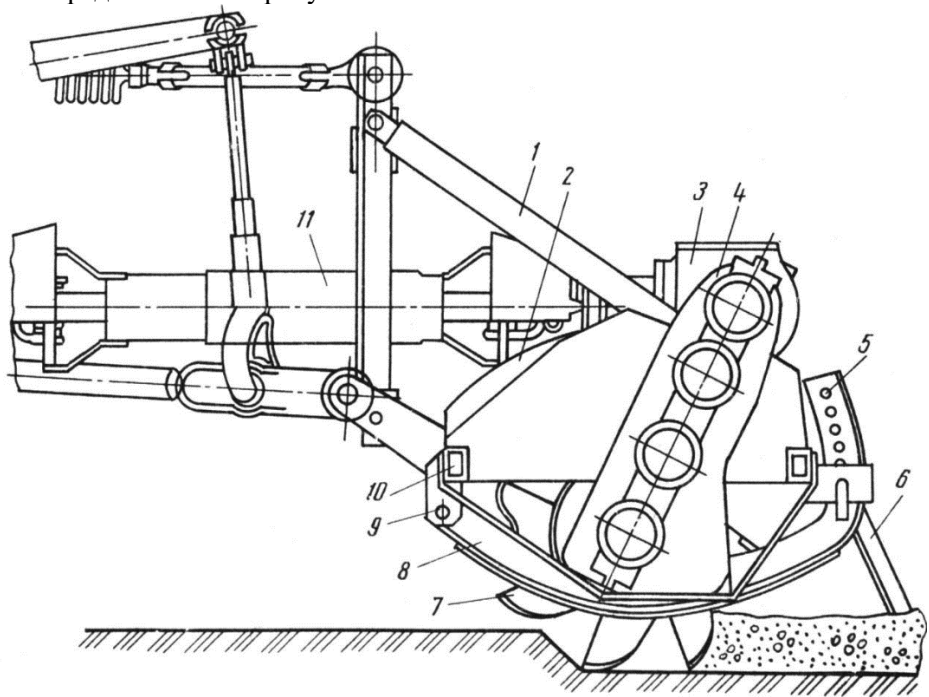


Выберите один правильный ответ:

1. Лесной плуг
2. Лесная фреза
- 3. Якорный покровосдиратель**
4. Корчеватель

Задание №15

Что представлено на рисунке?

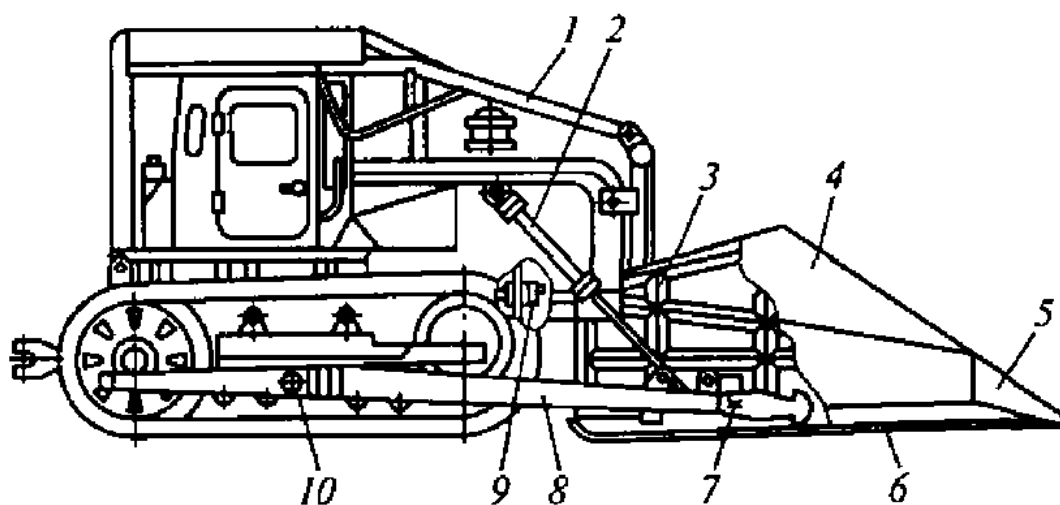


Выберите один правильный ответ:

1. Лесной плуг
- 2. Лесная фреза**
3. Якорный покровосдиратель
4. Корчеватель

Задание №16

Что представлено на рисунке?

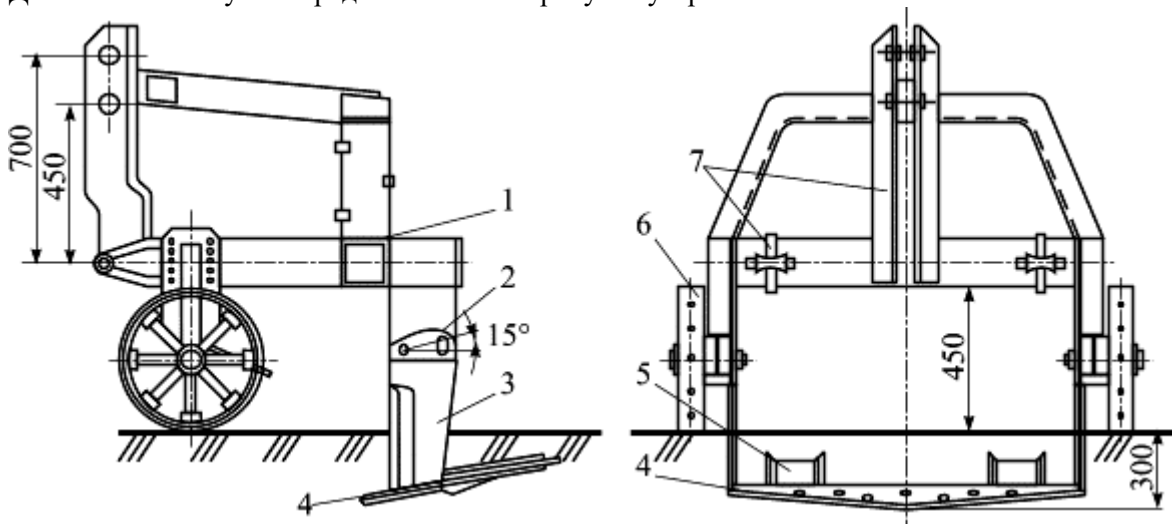


Выберите один правильный ответ:

1. Кусторез
2. Корчеватель
3. Мульчер
4. Ротаватор

Задание №17

Для чего используется представленное на рисунке устройство?



Выберите один правильный ответ:

1. Обработки почвы в питомниках
2. Выкопки сеянцев
3. Прокладки минерализованных полос
4. Уборки порубочных остатков

Задание №22

На рисунке представлен



Выберите один правильный ответ:

1. гусеничный трактор
2. полугусеничный трактор
- 3. колесный трактор 8к8**
4. колесный трактор 4к4

Ответы:

1	2	3	4	5	14	15	16	17	22
3	2	4	3	1	3	2	1	2	3

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

1. Состояние, проблемы и перспективы развития механизации работ в лесном хозяйстве.
2. Этапы развития механизации лесохозяйственных работ.
3. Назначение, классификация и типы машин и механизмов.
4. Экономическая эффективность выбора тракторов, входящих в состав лесохозяйственных МТА
5. Задачи и способы расчистки лесных площадей.
6. Кусторезы.
7. Виды корчевания пней. Корчеватели.
8. Подборщики сучьев.
9. Физико-механические и технологические свойства почв. Лесотехнические требования, предъявляемые к машинам и орудиям. Способы и виды обработки почв в лесном хозяйстве.
10. Классификация почвообрабатывающих машин и орудий.
11. Взаимодействие клина с почвой.
12. Лемешные плуги и их рабочие органы.
13. Плуги общего и специального назначения.
14. Дисковые плуги.
15. Технология и организация работ пахотных агрегатов.

16. Задачи и виды дополнительной обработки почвы. Лесотехнические требования, предъявляемые к дополнительной обработке почвы.
17. Задачи и виды дополнительной обработки почвы
18. Зубовые, дисковые и игольчатые бороны. Их рабочие органы, принцип размещения.
19. Классификация культиваторов. Рабочие органы лаповых культиваторов и их параметры. Размещение лап на культиваторе. Крепление рабочих органов на культиваторе. Устройство, принцип работы и регулировки тяжелого культиватора КПЭ-3,8.
20. Дисковые, ротационные и фрезерные лесные культиваторы.
21. Почвообрабатывающие фрезы, их устройство и принцип работы. Применение различных видов фрезеровочных машин и агрегатов, целесообразность их применения в зависимости от состояния обрабатываемой площади и рельефно-климатических условий.
22. Технология и организация поверхностной обработки почвы.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

1. Вибрационные и пневматические машины для сбора семян.
2. Обескрыливание семян.
3. Машины для обескрыливания и очистки семян.
4. Лесопосадочные машины. Лесотехнические требования к посадке леса
5. Способы посева.
6. Рабочие органы сеялки. Вспомогательные части сеялки, конструкции сеялок.
7. Лесопосадочные машины. Передаточные механизмы сеялок.
8. Прореживатели.
9. Способы внесения удобрений и классификация машин. Принципиальная схема устройства машин для внесения удобрений.
10. Принципиальная схема устройства машин для внесения удобрений.
11. Машины для внесения минеральных, органических и жидких удобрений.
12. Физико-механические свойства удобрений.
13. Устройство и принцип работы машин РУП-8А, РУН1Б, РЖУ-3,6.
14. Задачи и способы защиты леса. Классификация машин и аппаратов.
15. Требования, предъявляемые к опрыскиванию, классификация опрыскивателей.
16. Технологии борьбы с вредителями леса с применением аэрозольных генераторов.
17. Рабочие части опрыскивателей.
18. Общие сведения и основные элементы опыливателей. Конструкции опыливателей
19. Аэрозольные генераторы: назначение, устройство и принцип действия.

20. Назначение и виды рубок ухода за лесом. Виды работ, выполняемых при рубках ухода за лесом.
21. Моторизированный инструмент и машины для осветлений и прочисток.
22. Машины для трелёвки, погрузки, вывозки и переработки древесины от рубок ухода.
23. Машины для трелёвки, погрузки, вывозки и переработки древесины от рубок ухода.
24. Технология лесосечных работ. Способы расчистки лесосек и пасек.
25. Способы полива. Агрлесотехнические требования, предъявляемые к поливу.
26. Классификация дождевальных машин и установок и системы подачи воды.
27. Элементы дождевальных установок.
28. Конструкции дождевальных машин и установок.
29. Виды пожаров. Классификация средств тушения лесных пожаров. Машины и механизмы для профилактики и обнаружения лесных пожаров.
30. Средства доставки людей и средств пожаротушения к месту лесных пожаров
31. Оборудование для тушения пожаров водой и огнегасящими жидкостями.
32. Лесопожарные аппараты.
33. Использование авиации для предупреждения и тушения лесных пожаров.

.Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит	Комплект заданий для выполнения расчетно-гра	Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.	+	+	

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.	фической работы	Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании: 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка «4» - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. Оценка «3» - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; Оценка «2» - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ.	+	+	
	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие	Комплект репродуктивных	«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.	+		

		оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	задач и заданий	<p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>			
	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		
	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1</p>	+		

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.		4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59			
Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+			
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p>Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют</p>	+	+		

		усвоения им учебного материала.		<p>ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>Кнегрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работа над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое</p>	+	+	+	

				<p>знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>			
Доклад или сообщение (Д)	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.</p>	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>		+	+	
Эссе	<p>Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ</p>	Тематика эссе	<p>Знание и понимание теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. <p>Анализ и оценка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и 		+	+	

		этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме Построение суждений: - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи			
Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u> , единство жанровых черт. <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <u>Обоснованность выбора источников:</u> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). <u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата. « Отлично » - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. « Хорошо » – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются		+	+	

				<p>упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p>	<p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>При оценивании опираются на следующие критерии:</p> <p>I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;</p> <p>II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;</p> <p>III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;</p> <p>IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;</p> <p>V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;</p> <p>VI – анализ процесса и результата работы;</p> <p>VII - характеризует личную заинтересованность автора;</p> <p>VIII - оценка качества проведения презентации;</p> <p>IX - позволяет оценить качество проектного продукта;</p> <p>X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p>			+	
Курсовая работа (КР)	<p>Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое</p>	<p>Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых</p>	<p>Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных 	+	+	+	

		<p>изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p>	<p>работ. Образцы презентаций.</p>	<p>подходов к ее решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Оценка «Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; 			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;</p> <p>- содержание работы не соответствует ее теме;</p> <p>- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;</p> <p>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</p> <p>- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</p> <p>- предложения автора четко не сформулированы.</p>			
Курсовой проект (КП)	Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов.	Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций.	<p>Постановка цели и обоснование проблемы проекта;</p> <p>Глубина раскрытия темы проекта;</p> <p>Разнообразие источников информации и целесообразность их использования;</p> <p>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;</p> <p>Анализ работы, выводы и перспективы;</p> <p>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;</p> <p>Соответствие требованиям; оформления письменной части</p> <p>Качество проведения презентации;</p> <p>Качество проектного продукта.</p>	+	+	+	
Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+	

		подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.					
Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично)» «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+	

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
	Раздел 1.Основные понятия о механизации лесного хозяйства							
1.1	Механизации лесного хозяйства /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	История развитие лесного хозяйства Современное состояние механизации лесного хозяйства /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	История развитие лесного хозяйства /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Современное состояние механизации лесного хозяйства /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	состояние развития механизации лесного хозяйства /Пр/	ОПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2.Виды обработки почвы в лесном хозяйстве.							
2.1	Виды обработки почвы в лесном хозяйстве. /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Обработка почвы /Пр/	ОПК-4	З	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Виды обработки почвы в лесном хозяйстве. /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Классификация почвообрабатывающих машин. /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Классификация почвообрабатывающих машин. /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	почвообрабатывающие машины /Пр/	ОПК-4	З	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	Плуги /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.8	Плуги /Пр/	ОПК-4	З	10	0-5	6-7	8-9	10
2.9	Орудия дополнительной обработки почвы. Почвенные фрезы /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.10	почвенные фрезы /Пр/	ОПК-4	З	10	0-5	6-7	8-9	10
2.11	Орудия дополнительной обработки почвы /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.12	Бороны и культиваторы /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.13	Бороны и культиваторы /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.14	Бороны /Пр/	ОПК-4	З	10	0-5	6-7	8-9	10
2.15	Культиваторы /Пр/	ОПК-4	З	10	0-5	6-7	8-9	10
2.16	Дисковые почвообрабатывающие орудия /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10

2.17	Дисковые почвообрабатывающие орудия /Пр/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
2.18	Дисковые орудия /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.19	Сцепки, виды сцепок, расчет сопротивления. Расчет тягового сопротивления агрегата с учетом сцепки. Определение коэффициента тягового усилия трактора /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.20	Сцепки, виды сцепок, расчет сопротивления. Расчет тягового сопротивления агрегата с учетом сцепки. Определение коэффициента тягового усилия трактора /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.21	Сцепки, виды сцепок, расчет сопротивления. /Пр/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
2.22	Расчет тягового сопротивления агрегата с учетом сцепки. /Пр/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
2.23	Определение коэффициента тягового усилия трактора /Пр/	ОПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3.Машины для сбора, обработки, посева, посадки и хим. ухода за лесными культурами							
3.1	Механизмы и инструменты для срыва и среза плодов и шишек /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2	Механизмы и инструменты для срыва и среза плодов и шишек /Пр/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3	Механизмы и инструменты для срыва и среза плодов и шишек /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.4	Механизмы и инструменты для срыва и среза плодов и шишек /Лаб/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
3.5	Машины для посева семян. Виды посевов /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.6	Машины для посева семян. Виды посевов /Пр/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
3.7	Машины для посева семян. Виды посевов /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.8	Машины для посева семян. Виды посевов /Лаб/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
3.9	Машины для посадки леса /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.10	Машины для посадки леса /Пр/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
3.11	Машины для посадки леса /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.12	Машины для посадки леса /Лаб/	ОПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 4.Машины, орудия и аппараты для борьбы с лесными пожарами							
4.1	Виды пожаров, методы их тушения и классификация машин. Машины для тушения пожаров водой. Мотопомпы. ТЛП-55. Машины и аппараты для тушения пожаров химическими средствами. /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2	Машины для тушения пожаров водой. /Пр/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3	Машины и аппараты для тушения пожаров химическими средствами. /Пр/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
4.4	Виды пожаров, методы их тушения и классификация машин. /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.5	Мотопомпы. ТЛП-55. /Лаб/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
4.6	Авиатушение. Ранцевые огнетушители. Зажигательные аппараты. Машины и орудия для тушения лесных пожаров с помощью грунта. Взрывные работы. Химические средства. /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10

4.7	Машины и орудия для тушения лесных пожаров с помощью грунта. /Пр/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
4.8	Авиатушение. /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.9	Химические средства. /Лаб/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
4.10	Почвообрабатывающие машины. /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.11	Машины и орудия для ухода за лесом. Виды уходов и классификация машин и орудий. Ручные и моторизованные инструменты. Аппараты для уничтожения нежелательных пород /Лек/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.12	Ручные и моторизованные инструменты. /Пр/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
4.13	Виды уходов и классификация машин и орудий. /Ср/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.14	Аппараты для уничтожения нежелательных пород /Лаб/	ОПК-4	3	10	0-5	6-7	8-9	10
4.15	/Конс/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.16	/ИКР/	ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10

* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.

