

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Лесного комплекса и землеустройства

Кафедра Технологии и оборудование лесного комплекса

Регистрационный номер №10-11-2/39

Технология обследования зеленых насаждений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Технологии и оборудование лесного комплекса

Учебный план b350310_23_1_ЛА.plx.plx 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоёмкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 5

аудиторные занятия 44

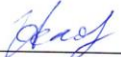
самостоятельная работа 28

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	108	108	252	252

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» августа 2017 г. №47903.

Составлена на основании учебного плана: 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол №6.

Разработчик (и) РПД: к.с.-х.н., доцент, Иванов А.А. /  /

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Технология и оборудование лесного комплекса

Зав. кафедрой  / Николаева Ф.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 7 » июля 2023 г. №41

Зав. профилирующей кафедрой  / Старостина А.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от « 05 » июня 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от « 09 » июня 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

« 9 » 06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Николаева Ф.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Николаева Ф.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Николаева Ф.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Николаева Ф.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Необходимость обследования состояния зеленых насаждений и городских лесов обусловлена сложившейся потребностью в восстановлении и повышении устойчивости, декоративности, санитарно-гигиенических, ландшафтообразующих и других свойств зеленого фонда города в усложнившейся экологической ситуации.

Информация о состоянии насаждений и факторах неблагоприятного воздействия позволит локализовать очаги вредителей и болезней на ранних стадиях и принять меры по поддержанию устойчивости насаждений в начальном периоде их ослабления. Результаты обследования будут способствовать восстановлению и повышению устойчивости и полезных функций зеленого фонда городов.

При изучении дисциплины нужно опираться на междисциплинарный подход в вопросах методологии оценки состояния древесных насаждений, т.к. в основе лежат знания химического анализа, биологии, морфологии и

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.

Знать:

основные законы естественнонаучных дисциплин; процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; роль и функции внутригородских зеленых насаждений и лесов; виды декоративных растений, экологобиологические и декоративные свойства, их использование при создании объектов ландшафтной архитектуры; механизм устойчивости древесных растений к техногенным факторам, болезням и вредителям; критерии риска для зеленых насаждений в городской среде; концепции мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов; правила создания, охраны и содержания зеленых насаждений в городах.

Уметь:

анализировать экологические факторы городской среды; определять степень риска для жизнеспособности древесных насаждений; оценивать факторы дестабилизации состояния зеленых насаждений городов и нарушения их полезных функций.

Владеть:

терминологией и основными понятиями в области мониторинга городских экосистем; навыками оценки устойчивости древесных растений в городской среде.

УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

новый методологический подход в оценке загрязнения среды и состояния зеленых насаждений в городе - научные основы фитоиндикации; экспертные оценки применения фитоиндикаторов для диагностики состояния зеленых насаждений в городе и загрязнения окружающей среды; основные положения мониторинга зеленых насаждений и городских лесов.

Уметь:

применять биологические знания в системе мониторинга зеленых насаждений; проводить обоснование необходимости организации мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов

Владеть:

методами оценки и прогноза состояния зеленых насаждений в различных типах насаждений; современными методами обработки и хранения информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	основные законы естественнонаучных дисциплин; процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; роль и функции внутригородских зеленых насаждений и лесов; виды декоративных растений, экологобиологические и декоративные свойства, их использование при создании объектов ландшафтной архитектуры; механизм устойчивости древесных растений к техногенным факторам, болезням и вредителям; критерии риска для зеленых насаждений в городской среде; концепции мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов; правила создания, охраны и содержания зеленых насаждений в городах.

2.1.2	новый методологический подход в оценке загрязнения среды и состояния зеленых насаждений в городе - научные основы фитоиндикации; экспертные оценки применения фитоиндикаторов для диагностики состояния зеленых насаждений в городе и загрязнения окружающей среды; основные положения мониторинга зеленых насаждений и городских лесов.
2.2	Уметь:

2.2.1	анализировать экологические факторы городской среды; определять степень риска для жизнеспособности древесных насаждений; оценивать факторы дестабилизации состояния зеленых насаждений городов и нарушения их полезных функций.
2.2.2	применять биологические знания в системе мониторинга зеленых насаждений; проводить обоснование необходимости организации мониторинга состояния зеленых насаждений и городских
2.3	Владеть:
2.3.1	терминологией и основными понятиями в области мониторинга городских экосистем; навыками оценки устойчивости древесных растений в городской среде.
2.3.2	методами оценки и прогноза состояния зеленых насаждений в различных типах насаждений; современными методами обработки и хранения информации

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Знание курса биологии, а также изучаемых ранее курсов в рамках бакалавриата: ботаники, ландшафтоведения, декоративного садоводства, лесоводства, фитопатологии и энтомологии, почвоведения и агрохимии, математики.
3.1.2	Декоративная дендрология
3.1.3	Почвоведение
3.1.4	Ботаника
3.1.5	Декоративная дендрология
3.1.6	Почвоведение
3.1.7	Ботаника
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Безопасность жизнедеятельности
3.2.2	Физиология и защита растений
3.2.3	Газоноведение
3.2.4	История паркового искусства
3.2.5	3д моделирование ландшафтной архитектуре
3.2.6	Ландшафтное проектирование
3.2.7	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
3.2.8	Урбоэкология и мониторинг
3.2.9	Теория ландшафтной архитектуры и методологии проектирования
3.2.10	Экология агроландшафтов
3.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.12	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
3.2.13	Урбоэкология и мониторинг
3.2.14	Экология агроландшафтов
3.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1. Зеленые насаждения в населенных пунктах					
1.1	Зеленые насаждения в урбоэкосистеме /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2		
1.2	Зеленые насаждения в урбоэкосистеме /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2	
1.3	Зеленые насаждения в урбоэкосистеме /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2	
1.4	Инвазионные виды /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2	
1.5	Инвазионные виды /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2	
1.6	Инвентаризация зеленых насаждений /Лек/	5	4	УК-1.1 УК-1.2		
1.7	Инвентаризация зеленых насаждений /Пр/	5	6	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2	
1.8	Инвентаризация зеленых насаждений /Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2	
1.9	Методы оценки состояния деревьев и насаждений /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2		

1.10	Методы оценки состояния деревьев и насаждений /Пр/	5	4	УК-1.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2	
1.11	Методы оценки состояния деревьев и насаждений /Ср/	5	4	УК-1.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2	
1.12	Методы оценки состояния травянистых насаждений /Лек/	5	2	УК-1.1 УК -1.2		
1.13	Методы оценки состояния травянистых насаждений /Пр/	5	4	УК-1.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2	
1.14	Методы оценки состояния травянистых насаждений /Ср/	5	4	УК-1.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2	
1.15	Определение флуктуирующей ассиметрии у древесных растений различных экологических зон города /Лек/	5	2	УК-1.1 УК -1.2		
1.16	Определение флуктуирующей ассиметрии у древесных растений различных экологических зон города /Пр/	5	4	УК-1.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2	
1.17	Определение флуктуирующей ассиметрии у древесных растений различных экологических зон города /Ср/	5	2	УК-1.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2	
1.18	Изучение болезней древесных растений, как одного из факторов их дестабилизации /Лек/	5	2	УК-1.1 УК -1.2	Л1.1	
1.19	Изучение болезней древесных растений, как одного из факторов их дестабилизации /Пр/	5	4	УК-1.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2	
1.20	Изучение болезней древесных растений, как одного из факторов их дестабилизации /Ср/	5	4	УК-1.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попова О. С., Попов В. П.	Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.2	Синицын Е. М.	Определитель древесных растений по всходам: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	LIBREOFFICE
7.3.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.3	Adobe Reader
7.3.4	Projectexpert 7 Tutorial

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей

- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах (315, 318)
- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором(315, 318)
- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (315, 316, 318);

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Технология обследования зеленых насаждений" определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Технология обследования зеленых насаждений" предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания для проведения интерактивных занятий по дисциплине "Технология обследования зеленых насаждений" предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Технология и оборудование лесного комплекса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.В.06 Технология обследования зелёных насаждений

Направление подготовки: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль): Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 72 / 2 з.е.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Ландшафтная архитектура», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» августа 2017 г. № 47903

Разработчик(и): к.с.-х.н., доцент, Иванов А.А.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Николаева Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 41 от «7» июля 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой  / Старостина А.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от «05» июня 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета №10 от «09» июня 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В.
подпись фамилия, имя, отчество

«9» 06 2023г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК 1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки;
		ИД-2 УК-1 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-1	ИД-1 УК-1	<p>Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин; процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; роль и функции внутригородских зеленых насаждений и лесов; виды декоративных растений, эколого-биологические и декоративные свойства, их использование при создании объектов ландшафтной архитектуры; механизм устойчивости древесных растений к техногенным факторам, болезням и вредителям; критерии риска для зеленых насаждений в городской среде; концепции мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов; правила создания, охраны и содержания зеленых насаждений в городах.</p> <p>Уметь: анализировать экологические факторы городской среды; определять степень риска для жизнеспособности древесных насаждений; оценивать факторы дестабилизации состояния зеленых насаждений городов и нарушения их полезных функций.</p> <p>Владеть: терминологией и основными понятиями в области мониторинга городских экосистем; навыками оценки устойчивости древесных растений в городской среде.</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи)</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<i>ИД-2 УК-1</i>	<p>Знать: новый методологический подход в оценке загрязнения среды и состояния зеленых насаждений в городе - научные основы фитоиндикации; экспертные оценки применения фитоиндикаторов для диагностики состояния зеленых насаждений в городе и загрязнения окружающей среды; основные положения мониторинга зеленых насаждений и городских лесов.</p> <p>Уметь: применять биологические знания в системе мониторинга зеленых насаждений; проводить обоснование необходимости организации мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов</p> <p>Владеть: методами оценки и прогноза состояния зеленых насаждений в различных типах насаждений; современными методами обработки и хранения информации</p>	
--	------------------	--	--

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым</p>	<p>86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено</p>

	суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	
--	---	--

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *УК-1 (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1)*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции УК-1:

Задание №1

Какой жизненной формы не существует

Выберите один правильный ответ:

1. дерево
- 2.** деревце
3. кустарник
4. полукустарник

Задание №2

О чем свидетельствует снижение упругости травы

Выберите один правильный ответ:

1. о недостаточном поливе
2. о частой стрижке
3. о неправильной аэрации
- 4.** все верно

Задание №3

В смесь для мульчирования газона не входит

Выберите один правильный ответ:

1. песок
2. торф
- 3.** мраморная крошка
4. компост

Задание №4

Мульчирование проводится

Выберите один правильный ответ:

- 1.** ежегодно
2. 4 раза в год
3. раз в 3 года
4. не проводится

Задание №5

При аэрации проводят прокалывание почвы на глубину

Выберите один правильный ответ:

1. 20-30 см
2. не менее 8 см
3. 1-2 см
4. 100 см

Задание №6

{Оптимальная высота травы при стрижке

Выберите один правильный ответ:

1. 1-2 см
2. 10 см
3. 2-6.5 см
4. 20 см

Задание №7

Стрижка газона летом проводится

Выберите один правильный ответ:

1. раз в месяц
2. 1-2 раза в неделю
3. 4-5 раз в неделю
4. каждый день

Задание №8

При помощи чего вносят в почву жидкие удобрения

Выберите один правильный ответ:

1. шланга
2. лейки
3. лопаточки
4. совка

Задание №9

Оптимальная высота спортивного газона

Выберите один правильный ответ:

1. 2-6 см
2. 12-20см
3. 6-12 см
4. 100 см

Задание №10

На какие объекты по функциональному значению делятся все зеленые насаждения

Выберите один правильный ответ:

1. объекты общего пользования
2. ограниченного пользования
3. специального назначения
4. все ответы верны

Задание №11

Как часто нужно поливать газон летом

Выберите один правильный ответ:

1. раз в день
2. каждые 2-3дня
3. каждые 4-5дней
4. раз в месяц

Задание №12

Прокалывание поверхности почвы для проникновения воздуха

Выберите один правильный ответ:

1. мульчирование
2. аэрация
3. борьба с сорняками
4. обрезка

Задание №13

Цветник непрерывного цветения

Выберите один правильный ответ:

1. Миксбордер
2. Рабатка
3. Клумба
4. Солитер

Задание №14

Основные приемы по уходу за корневой системой

Выберите один правильный ответ:

1. Полив, обмыв кроны, обрезка
2. Внекорневая прикормка, рыхление
3. Мульчирование, полив, рыхление, внесение удобрений
4. Омолаживающая обрезка

Задание №15

Выберете РН- нейтральную почву

Выберите один правильный ответ:

1. {0 – 3
2. 2 – 5
3. 5,5 – 7
4. 10-12

Задание №16

Уход за штамбом

Выберите один правильный ответ:

1. утепление снегом, окучивание, удаление порослей

2. удаление порослей, очистка штамба, лечение
3. поливе, прополке, мульчировании
4. обрезке кроны

Задание №17

Каковы основные мероприятия по уходу за кроной

Выберите один правильный ответ:

1. обмыв кроны, внекорневая подкормка, обрезка
2. утепление, очистка, лечение
3. мульчирование, прополка, очистка
4. внесение удобрений, полив

Задание №18

Функции зеленых насаждений

Выберите один правильный ответ:

1. Санитарно - гигиенические, декоративные, градостроительные
2. Санитарные; декоративные
3. Градостроительные, декоративные
4. все верно

Задание №19

Покрытие земли органическим материалом называют

Выберите один правильный ответ:

1. рыхлением
2. мульчированием
3. прополкой
4. поливом

Задание №20

Жизненные формы используемые в рокарии

Выберите один правильный ответ:

1. кустарники, полукустарники, травянистые растения
2. только кустарники
3. деревья с раскидистой кроной
4. только хвойные

Задание №21

Мероприятия по уходу за деревьями и кустарниками

Выберите один правильный ответ:

1. Уход за корневой системой
2. Уход за штамбом
3. Уход за кроной
4. Все верно

Задание №22

”Черная ножка” у растений относится к

Выберите один правильный ответ:

1. грибным болезням

2. бактериальным болезням
3. вирусным болезням
4. микоплазменным болезням

Задание №23

”Мозаика” у растений имеет происхождение

Выберите один правильный ответ:

1. грибное
2. бактериальное
3. вирусное
4. респираторное

Задание №24

Акарициды-это пестициды, направленные на борьбу с

Выберите один правильный ответ:

1. насекомыми
2. грызунами
3. клещами
4. тлей

Задание №25

Фунгициды защищают растения от

Выберите один правильный ответ:

1. бактериальных заболеваний
2. грибных заболеваний
3. вирусных заболеваний
4. сорных заболеваний

Задание №26

Овициды используют для уничтожения

Выберите один правильный ответ:

1. моллюсков
2. яиц вредных насекомых
3. нематод
4. клещей

Задание №27

Пестициды, используемые в борьбе против тли, называются

Выберите один правильный ответ:

1. инсектицидами
2. афицидами
3. альгицидами
4. ротендами

Задание №28

Гербициды используются в борьбе с

Выберите один правильный ответ:

1. водорослями

2. сорной растительностью
3. нежелательной порослью
4. грибами

Задание №29

Шелкопряды являются представителями отряда

Выберите один правильный ответ:

1. жесткокрылых
2. чешуекрылых
3. перепончатокрылых
4. сетчатокрылых

Задание №30

Форма отношений, при которой один организм живет за счет другого организма, ослабляя его или приводя к гибели, называется

Выберите один правильный ответ:

1. симбиозом
2. хищничеством
3. паразитизмом
4. полупаразитизмом

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	2	2	3	3	4	2	2

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции *УК-1*:

1. Предмет и задачи курса «Технология обследования зеленых насаждений».
2. Экологическая специфика городской среды.
3. Роль и функции внутригородских зеленых насаждений и лесов.
4. Из истории зеленого строительства и интродукции древесных растений в России.
5. Городская среда и растения.
6. Механизм устойчивости древесных растений к техногенным факторам
7. Существующая система оценки экологической безопасности в России.
8. Концепции экологического риска.
9. Факторы экологического риска.
10. Ранжирование экологических проблем по степени риска.

11. Научные основы фитоиндикации.
12. Экспертные оценки применения фитоиндикаторов для диагностики состояния зеленых насаждений в городе и загрязнения окружающей среды
13. Классификация методов фитоиндикации.
14. Применение методов фитоиндикации в экологическом зонировании городов.
15. Обоснование необходимости организации мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов.
16. Факторы дестабилизации состояния зеленых насаждений городов и нарушения их полезных функций.
17. Факторы дестабилизации состояния и нарушения полезных функций городских лесов и лесопаркового защитного пояса городов.
18. Основные положения мониторинга зеленых насаждений и городских лесов.
19. Программа мониторинга городских лесов
20. Программа мониторинга зеленых насаждений города
21. Состав и структура банка данных мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов.
22. Структурно-функциональная схема организации мониторинга состояния зеленых насаждений городов.
23. Оценка роли факторов дестабилизации состояния зеленых насаждений и городских лесов в разных экологических категориях..
24. Оценка состояния деревьев, состояния древостоев экосистем, лесных территорий и природно-территориальных комплексов разного ранга.
25. Характеристика категорий состояния деревьев.
26. Правила отбора деревьев в санитарную рубку.
27. Оценка устойчивости к болезням и вредителям основных видов древесных и кустарниковых пород в условиях города.
28. Правила создания объектов зеленого строительства.
29. Программа мониторинга лесной экосистемы.
30. Методика описания леса.
31. Эколого-информационные показатели лесных экосистем.
32. Болезни и вредители древесных растений, как один из факторов их дестабилизации
33. Мониторинг травяного яруса городских парков и лесов
34. Методика дендрохронологического обследования городских зеленых насаждений
35. Система оценки состояния озелененных территория, предусмотренная Приказом Госстроя РФ от 15.12.1999 N 153 "Об утверждении Правил создания, охраны и содержания зеленых насаждений в городах Российской Федерации"
36. Охрана насаждений озелененных территорий, предусмотренная Приказом Госстроя РФ от 15.12.1999 N 153 "Об утверждении Правил создания, охраны и содержания зеленых насаждений в городах Российской Федерации"
37. Инвентаризация и учет зеленых насаждений городов
38. Методика проведения энтомо-фитопатологического обследования городских насаждений
39. Контроль состояния и поврежденности посадочного материала
40. Рекомендации по повышению устойчивости молодых посадок и повышению эффективности их созданию

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит	Комплект заданий для выполнения расчетно-гра	Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.	+	+	

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.	фической работы	Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании: 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка «4» - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. Оценка «3» - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; Оценка «2» - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ.	+	+	
	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие	Комплект репродуктивных	«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.	+		

		оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	задач и заданий	<p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>			
	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		
	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.</p>	+		

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.		5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59			
Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+			
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p>Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют</p>	+	+		

		усвоения им учебного материала.		<p>ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>Кнегрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое</p>	+	+	+	

				<p>знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>			
Доклад или сообщение (Д)	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.</p>	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>		+	+	
Эссе	<p>Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ</p>	Тематика эссе	<p>Знание и понимание теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. <p>Анализ и оценка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и 		+	+	

		этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме Построение суждений: - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи			
Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u> , единство жанровых черт. <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <u>Обоснованность выбора источников:</u> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). <u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата. « Отлично » - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. « Хорошо » – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.		+	+	

				<p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p>	<p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>При оценивании опираются на следующие критерии:</p> <p>I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;</p> <p>II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;</p> <p>III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;</p> <p>IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;</p> <p>V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;</p> <p>VI – анализ процесса и результата работы;</p> <p>VII - характеризует личную заинтересованность автора;</p> <p>VIII - оценка качества проведения презентации;</p> <p>IX - позволяет оценить качество проектного продукта;</p> <p>X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p>			+	
Курсовая работа (КР)	<p>Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение</p>	<p>Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ.</p>	<p>Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; 	+	+	+	

		<p>результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p>	<p>Образцы презентаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Оценка «Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические 			
--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

				<p>рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. 			
Курсовой проект (КП)	<p>Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов.</p>	<p>Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций.</p>	<p>Постановка цели и обоснование проблемы проекта; Глубина раскрытия темы проекта; Разнообразие источников информации и целесообразность их использования; Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта; Анализ работы, выводы и перспективы; Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; Соответствие требованиям; оформления письменной части Качество проведения презентации; Качество проектного продукта.</p>	+	+	+	
Итоговая контрольная работа	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности</p>	<p>Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.</p>	<p>См. критерии оценивания контрольных работ</p>	+	+	+	

		студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.					
Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>		+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.1	Введение в дисциплину. /Лек/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Зеленые насаждения в урбоэкосистеме/Пр/	УК-1	З	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Инвазионные виды/Ср/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Болезни древесных растений, как одного из факторов их дестабилизации/Пр/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Определение флуктуирующей асимметрии у древесных растений различных экологических зон города/Ср/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Влияние антропогенных факторов на зеленые насаждения /Ср/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	Методы оценки состояния деревьев и насаждений/Ср/	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8	Определение вероятного отпада деревьев при формировании древостоев /Пр/	УК-1	З	10	0-5	6-7	8-9	10
1.9	Инвентаризация зеленых насаждений/Ср/	УК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.10	Горизонтальная структура древостоя и лесного фитоценоза /Лаб/	УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10

* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.

