

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

## «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Регистрационный номер №10-11-2/17

## Ландшафтное проектирование

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Учебный план b350310\_23\_1\_ЛА.plx.plx 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоёмкость 13 ЗЕТ

Часов по учебному плану 468

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 8, 7

аудиторные занятия 248

зачеты 4

самостоятельная работа 162

зачеты с оценкой 5

часов на контроль 53,4

курсовые проекты 8, 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 5/6		15 2/6		15 2/6		12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18					12	12	30	30
Лабораторные	18	18	30	30	14	14	38	38	100	100
Практические	18	18	30	30	30	30	38	38	116	116
Курсовое проектирование					1	1	1	1	2	2
Консультации					2	2	2	2	4	4
Контактная работа во время экзамена					0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Итого ауд.	54	54	60	60	45	45	89	89	248	248
Контактная работа	54	54	60	60	47,3	47,3	91,3	91,3	252,6	252,6
Сам. работа	54	54	12	12	34	34	62	62	162	162
Часы на контроль					26,7	26,7	26,7	26,7	53,4	53,4
Итого	108	108	72	72	108	108	180	180	468	468

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» августа 2017 г. №47903.

Составлена на основании учебного плана: 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол №6.

Разработчик (и) РПД: доцент, Старостина А.А. /  /

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Землеустройство и ландшафтной архитектуры

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /  / Старостина А.А. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 5 » 06 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ /  / Старостина А.А. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от « 05 » июня 2023 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ /  / Петрова Н.И. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от « 09 » июня 2023 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ /  / Слепцова М.В. /  
подпись фамилия, имя, отчество

« 9 » 06 2023 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: овладеть методами разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры, самостоятельно участвовать в разработке инженерно-технологических проектов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

**Знать:** как понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в работе с командой по обслуживанию парков и зон отдыха

**Уметь:** понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в работе с командой по обслуживанию парков и зон отдыха

**Владеть:** навыками понимания для эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в работе с командой по обслуживанию парков и зон отдыха

**УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.**

**Знать:** как определить и понимать особенности поведения выделенных людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывать их в своей деятельности когда делает анализ градостроительной, социально-демографической, экологической, микроклиматической ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения

**Уметь:** определить и понимать особенности поведения выделенных людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывать их в своей деятельности когда делает анализ градостроительной, социально-демографической, экологической, микроклиматической ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения

**Владеть:** навыками определения и понимания особенностями поведения выделенных людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывать их в своей деятельности когда делает анализ градостроительной, социально-демографической, экологической, микроклиматической ситуации в целях поиска оптимального

**УК-3.3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.**

**Знать:** как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды

**Уметь:** предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды

**Владеть:** навыками предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.**

**Знать:** как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и как осуществлять декомпозицию задачи при обслуживании парков и зон отдыха

**Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и осуществлять декомпозицию задачи при обслуживании парков и зон отдыха

**Владеть:** навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие и навыками осуществления декомпозицию задачи при обслуживании парков и зон отдыха

**УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

**Знать:** как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной, задачи когда делает анализ градостроительной, социально-демографической, экологической, микроклиматической ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения

<b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, когда делает анализ градостроительной, социально-демографической, экологической, микроклиматической ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения
<b>Владеть:</b> навыками нахождения и критического анализа информации, для решения поставленной задачи, когда делает анализ градостроительной, социально-демографической, экологической, микроклиматической ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения

**УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.**

<b>Знать:</b> как рассматривать возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды
<b>Уметь:</b> рассматривать возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды
<b>Владеть:</b> навыками рассматривания возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>
2.1.1 - особенности проектирования садов и парков различного профиля, зон отдыха, скверов и бульваров, набережных, озелененных территорий жилых районов и промышленных предприятий, общественных центров, городских улиц и площадей, стадионов, и т.д.;
2.1.2 - основы инженерного оборудования, транспортного обслуживания парков и зон отдыха;
2.1.3 - принципы дендрологического проектирования и его методика (комплекс исходных данных, состав и содержание разбивочных, посадочных чертежей);
2.1.4 - методологию проектирования планов и объемных объектов с использованием растительности, воды, земли, сооружений как элементов единого природно-антропогенного комплекса, развивающегося во времени и пространстве;
<b>2.2 Уметь:</b>
2.2.1 - анализировать градостроительную, социально-демографическую, экологическую, микроклиматическую ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения;
2.2.2 – проектировать сады и парки различного профиля и назначения, зоны загородного массового отдыха, национальные парки, скверы и бульвары, набережные, озелененные территории жилых кварталов, стадионы и другие объекты;
2.2.3 – анализировать пейзажную (и ландшафтную) ситуацию и использовать полученные данные для поиска оптимального проектного решения любого объекта.
<b>2.3 Владеть:</b>
2.3.1 - владеть способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды;
2.3.2 - навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Архитектурная графика и основы композиции
3.1.2	Информационные технологии в ландшафтной архитектуре
3.1.3	Геодезия
3.1.4	Начертательная геометрия
3.1.5	Ознакомительная практика (по геодезии)
3.1.6	Рисунок и живопись
3.1.7	Творческая практика (по рисунку и живописи)
3.1.8	Введение в специальность
3.1.9	Архитектурная графика и основы композиции
3.1.10	Информационные технологии в ландшафтной архитектуре
3.1.11	Геодезия

3.1.12	Начертательная геометрия
3.1.13	Ознакомительная практика (по геодезии)
3.1.14	Рисунок и живопись
3.1.15	Творческая практика (по рисунку и живописи)
3.1.16	Введение в специальность
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по почвоведению
3.2.2	История паркового искусства
3.2.3	Малые архитектурные формы в ландшафтной архитектуре
3.2.4	Основы научных исследований
3.2.5	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
3.2.6	Градостроительное законодательство и экологическое право
3.2.7	Инженерная подготовка территорий
3.2.8	Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
3.2.9	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры

3.2.10	Теория ландшафтной архитектуры и методологии проектирования
3.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.12	Производственная практика (преддипломная практика)
3.2.13	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по почвоведению
3.2.14	История паркового искусства
3.2.15	Малые архитектурные формы в ландшафтной архитектуре
3.2.16	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
3.2.17	Градостроительное законодательство и экологическое право
3.2.18	Инженерная подготовка территорий
3.2.19	Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
3.2.20	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
3.2.21	Теория ландшафтной архитектуры и методологии проектирования
3.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.23	Производственная практика (преддипломная практика)

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 5/6		15 2/6		15 2/6		12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18					12	12	30	30
Лабораторные	18	18	30	30	14	14	38	38	100	100
Практические	18	18	30	30	30	30	38	38	116	116
Курсовое проектирование					1	1	1	1	2	2
Консультации					2	2	2	2	4	4
Контактная работа во время экзамена					0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Итого ауд.	54	54	60	60	45	45	89	89	248	248
Контактная работа	54	54	60	60	47,3	47,3	91,3	91,3	252,6	252,6
Сам. работа	54	54	12	12	34	34	62	62	162	162

Часы на контроль					26,7	26,7	26,7	26,7	53,4	53,4
------------------	--	--	--	--	------	------	------	------	------	------

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.(4 семестр) Тема 1. Теория ландшафтного проектирования.</b>					
1.1	Теория ландшафтного проектирования. /Лек/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.2	Компоненты ландшафта. /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.3	Формирование пространственной структуры садов и парков. /Лек/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

1.4	Формирование пространственной структуры садов и парков. /Лаб/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.5	Анализ территории /Лек/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.6	Элементы парковой композиции. /Ср/	4	54	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.7	Подбор ассортимента растений. /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.8	Композиция парка. /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.9	Композиция парка. /Лаб/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	<b>Раздел 2.(5 семестр) Тема 2.Объекты озеленения города.</b>					
2.1	Классификация зеленых насаждений. /Лаб/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.2	Городские скверы. /Пр/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.3	Насаждения на городских улицах. /Лаб/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.4	Бульвары. Городские сады, детские парки. Лесопарки. /Ср/	5	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.5	Проектирование дорожно-тропиночной сети. /Пр/	5	22	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

2.6	Благоустройство береговой линии водоема. /Лаб/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
<b>Раздел 3.(7 семестр) Тема 3. Озеленение городов.</b>						
3.1	Развитие озеленения в городах. /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.2	Насаждения жилых микрорайонов. /Лаб/	7	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.3	Система озеленения города. /Пр/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.4	Благоустройство и озеленение территории промышленных предприятий. /Пр/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.5	Санитарно – защитные зоны. /Ср/	7	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

3.6	Зоны отдыха и лесопарки в пригородных лесах. Районы (центры) отдыха на межселенных территориях. Пригородные парки. /Пр/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.7	Зоны отдыха и лесопарки в пригородных лесах. Районы (центры) отдыха на межселенных территориях. Пригородные парки. /Ср/	7	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.8	Проект городского парка, общественное пространство /Курс пр/	7	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.9	Консультации по курсовому проекту /Конс/	7	2			
3.10	/КЭ/	7	0,3			
3.11	/Экзамен/	7	26,7			
<b>Раздел 4.(8 семестр) Тема 4. Проектирование объектов ландшафтной архитектуры.</b>						
4.1	Общие положения. /Лек/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.2	Задание на проектирование объекта /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.3	Изыскательские работы. /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.4	Метод проектирования. Приемы использования природных данных. /Лек/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

4.5	Метод проектирования. Приемы использования природных данных. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.6	Авторский надзор. /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.7	Стадии и этапы проектирования. /Ср/	8	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	<b>Раздел 5.(8 семестр) Тема 5. Требования к проектированию, составлению проектной документации.</b>					
5.1	Особенности проектирования объектов, имеющих историко-культурное и художественное значение. /Пр/	8	34	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
5.2	Парковые насаждения в системе города. История развития композиции парков. /Ср/	8	32	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
5.3	Парковые насаждения в системе города. История развития композиции парков. /Лаб/	8	38	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

5.4	Проект озеленения населенного пункта /Курс пр/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
5.5	Консультации по курсовому проекту /Конс/	8	2			
5.6	/КЭ/	8	0,3			
5.7	/Экзамен/	8	26,7			

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гостев В. Ф., Юскевич Н. Н.	Проектирование садов и парков: учеб.	Москва: Лань, 2012
Л1.2	Теодоронский В. С., Сабо Е. Д., Фролова В. А.	11: учебник для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512515">https://urait.ru/bcode/512515</a> , 2023

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попова О. С., Попов В. П.	Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л2.2	Сокольская О. Б., Теодоронский В. С.	Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание	Санкт-Петербург: Лань, 2022

**7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

7.3.1	Adobe Reader
7.3.2	MathCad (бесплатная версия)
7.3.3	AvtoCad
7.3.4	Архиватор WinRAR
7.3.5	NanoCAD (free)
7.3.6	Геоинформационный сервис для сельского хозяйства
7.3.7	Система программирования PascalABC
7.3.8	Интегрированная среда для программирования на языках C и C++
7.3.9	Windows 7
7.3.10	MicrosoftOffice 2016

**7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)**

№ 1.419А Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Оборудование:

Ноутбук Asus K40C;

Проектор Optoma S322t DLP;

Настенный проекционный экран LumienEcoPicture (LEP-100103);

Учебная мебель:

Доска 3-х элем. для написания мелом или фломастером;

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Программное обеспечение:

Calculate Linux, ;LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**10. ПРИЛОЖЕНИЕ**

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет Лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль): Б1.О.17 Ландшафтное проектирование

Направление подготовки: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль): Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 468 / 13 з.е.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Ландшафтная архитектура», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» августа 2017 г. № 47903

Разработчик(и): доцент, Старостина А.А.  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы \_\_\_\_\_ / Старостина А.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от «05» 06 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ / Старостина А.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от «05» июня 2023 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета №10 от «09» июня 2023 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ / Слепцова М.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

«09» 06 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Универсальные	УК-1	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки. УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
	УК-3	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК-3.3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
1	2	3	4
УК-1	УК-1.1	<b>Знать:</b> - ак анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и как осуществлять декомпозицию задачи при обслуживании парков и зон отдыха - как анализировать задачу для проектирования садов и парков различного профиля, зон отдыха, скверов и бульваров, набережных, озелененных территорий жилых районов и промышленных предприятий, общественных центров, городских улиц и площадей, стадионов, и т.д.; <b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделяя ее базовые	<b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет, экзамен</i>

		<p>составляющие и осуществлять декомпозицию задачи при обслуживании парков и зон отдыха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать градостроительную, социально-демографическую, экологическую, микроклиматическую ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие и навыками осуществления декомпозицию задачи при обслуживании парков и зон отдыха</li> <li>- владеть способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды;</li> </ul>	
УК-1.2		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной, задачи когда делает анализ градостроительной, социально-демографической, экологической, микроклиматической ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения</li> <li>- как находит, выбирать и критически анализировать информацию инженерного оборудования, транспортного обслуживания парков и зон отдыха;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, когда делает анализ градостроительной, социально-демографической, экологической, микроклиматической ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения</li> <li>– проектировать сады и парки различного профиля и назначения, зоны загородного массового отдыха, национальные парки, скверы и бульвары, набережные, озелененные территории жилых кварталов, стадионы и другие объекты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками нахождения и критического анализа информации, для решения поставленной задачи, когда делает анализ градостроительной, социально-демографической, экологической, микроклиматической ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет, экзамен</i></p>

		- владеть способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды;	
	УК-1.3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как рассматривать возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по дендрологическому проектированию и его методике (комплекс исходных данных, состав и содержание разбивочных, посадочных чертежей);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды</li> <li>- анализировать пейзажную (и ландшафтную) ситуацию и использовать полученные данные для поиска оптимального проектного решения любого объекта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рассматривания возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды</li> <li>- навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет, экзамен</i></p>
УК-3	УК-3.1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в работе с командой по обслуживанию парков и зон отдыха</li> <li>- особенности проектирования садов и парков различного профиля, зон отдыха, скверов и бульваров, набережных, озелененных территорий жилых районов и промышленных предприятий, общественных центров, городских улиц и площадей, стадионов, и т.д.;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

		<p>- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в работе с командой по обслуживанию парков и зон отдыха</p> <p>- анализировать градостроительную, социально-демографическую, экологическую, микроклиматическую ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками понимания для эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в работе с командой по обслуживанию парков и зон отдыха</p> <p>- владеть способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды;</p>	
	УК-3.2	<p><b>Знать:</b></p> <p>- как определить и понимать особенности поведения выделенных людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывать их в своей деятельности когда делает анализ градостроительной, социально-демографической, экологической, микроклиматической ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения</p> <p>- принципы дендрологического проектирования и его методику (комплекс исходных данных, состав и содержание разбивочных, посадочных чертежей);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определить и понимать особенности поведения выделенных людей, с которыми работает/взаимодействует и учитывать их в своей деятельности когда делает анализ градостроительной, социально-демографической, экологической, микроклиматической ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного решения</p> <p>– проектировать сады и парки различного профиля и назначения, зоны загородного массового отдыха, национальные парки, скверы и бульвары, набережные, озелененные территории жилых кварталов, стадионы и другие объекты;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками определения и понимания особенностями поведения выделенных людей, с которыми</p>	

		<p>работает/взаимодействует и учитывать их в своей деятельности когда делает анализ градостроительной, социально-демографической, экологической, микроклиматической ситуации в целях поиска оптимального ландшафтного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.</li> </ul>	
	<p>УК-3.3</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды</li> <li>- методологию проектирования планов и объемных объектов с использованием растительности, воды, земли, сооружений как элементов единого природно-антропогенного комплекса, развивающегося во времени и пространстве;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды</li> <li>– анализировать пейзажную (и ландшафтную) ситуацию и использовать полученные данные для поиска оптимального проектного решения любого объекта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды</li> <li>- навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.</li> </ul>	

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### 5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### *Тестовые вопросы*

Оцениваемая компетенция УК-1 и УК-3

4 семестр

Задание №1

Понятие «Дизайн» дословно означает...

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Искусство проектирования участка

2. Проектирование, рисунок, чертеж, проект
3. Разработка рисунка участка

#### Задание №2

Стиль чаще используемый при оформлении исторических особняков

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Пейзажный стиль
2. Природный стиль
3. Регулярный стиль

#### Задание №3

Регулярный стиль - это...

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Французский сад
2. Английский сад
3. Японский сад

#### Задание №4

Пейзажный стиль - это...

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Французский сад
2. Сельский сад
3. Английский сад

#### Задание №5

Сад, комбинируемый из вечнозеленых деревьев, где зонтичная сосна - одна из ведущих пород

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Природный экологический сад
2. Японский сад
3. Французский сад

#### Задание №6

Все древесные растения разделяются на две большие группы

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Лиственные растения и хвойные
2. Игольчатые и хвойные
3. Цветущие и не цветущие

#### Задание №7

Дендрология - это раздел ботаники изучающий....

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Цветочно - декоративные растения
2. Основы экологии декоративных растений
3. Древесные и полудревесные растения

#### Задание №8

Хвойный кустарник -

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Сосна
2. Можжевельник
3. Шиповник

#### Задание №9

Назовите регулярные цветники

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Солитёр, рабатка, бордюр, клумба
2. Группы, миксбордер, рокарий
3. Альпинарий, альпийская горка

#### Задание №10

Основные правила при устройстве миксбордера

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Растение должно быть декоративным весь вегетативный период
2. Подбирать ассортимент цветочно- декоративных культур так, чтобы конец цветения одного вида совпадал с цветением другого
3. Подбирать цветочные растения по высоте

#### 5 семестр

#### Задание №11

Функция выполняемая растениями в бордюрах, рабатках

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Озеленяют территорию входа в здание
2. Благоустраивают территорию террас и водоемов
3. Для окаймления, оформления клумб, дорожек, газона, водоемов

#### Задание №12

Возможности сохранения пластикового пруда в зимнее время от повреждений

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Заполнить пруд до краев водой
2. Выкачать всю воду из пруда
3. Заполнить песком несколько пластиковых бутылок и пустить их в пруд

#### Задание №13

Ассортимент растений больше всего подходящих для озеленения водоема

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея
2. Ландыш, хоста, астильба, примула, анемона
3. Очиток, флокс шиловидный, крокус, горицвет весенний, примула

#### Задание №14

Миксбордер это:

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, работок, газона, аллей
2. Каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение
3. Цветник непрерывного цветения, состоящий из кустарников, летников и многолетников.

#### Задание №15

Альпинарий, рокарий – это

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп
2. Каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры
3. Цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами

#### Задание №16

Газон - это...

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Травяной покров, создаваемый посевом семян специально подобранных трав, являющийся фоном для посадок и парковых сооружений и самостоятельным элементом ландшафтной композиции
2. Травяной покров на придомовой территории
3. Травяной покров с различными видами однолетних и двулетних цветочных растений

Задание №17

Поливать газон необходимо...

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Сразу после проведения аэрации, днем
2. Сразу после подкормки, днем
3. Сразу после скашивания, которое проводят вечером

7 семестр

Задание №18

Ландшафтный дизайн – это

1. Проектирование ландшафта, при котором происходит соединение естественного, природного ландшафта с освоенными человеческим территориями
2. Проектирование, рисунок, чертеж, проект
3. Искусство проектирования участка

Задание №19

Стиль присущий естественному водоему

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Регулярному стилю
2. Французскому саду
3. Пейзажному стилю

Задание №20

Главная задача планировки участка –

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Практичное взаимодействие зоны отдыха и жилой зоны
2. Добиться эстетического эффекта, сделать участок удобным и приятным для отдыха
3. Удобное расположение огорода и сада

Задание №21

Какой сад komponуется из вечнозеленых деревьев, где зонтичная сосна - одна из ведущих пород?

1. Французский сад
2. Природный экологический сад
3. Японский сад

Задание №22

Рокарий – это

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Ландшафтная композиция, имитирующая горный пейзаж, в центре которой возвышается камень (или груда камней)
2. Декоративная садовая композиция, которая непременно связана с элементами из камней и карликовых декоративных растений
3. Садовая композиция из многолетних цветочных растений

Задание №23

Для озеленения бульваров используют деревья и кустарники, важным качеством которых является ....

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Быстрота роста и хорошая приживаемость
2. Морозостойкость и теневыносливость
3. Высота роста и яркое цветение

Задание №24

Бордюр - это...

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Многогрупповые смешанные посадки декоративных растений,

расположенные в виде естественных групп

2. Форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллей

3. Цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами

#### Задание №25

Миксбордер - это...

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллей

2. Одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона

3. Цветник непрерывного цветения, состоящий из кустарников, многолетних и летников

#### Задание №26

Рабатка - это...

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или Строений

2. Небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.

3. Часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

#### Задание №27

Арабеска это

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях

2. Цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или Строений

3. Небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.

#### Задание №28

Большая часть декоративных кустарников –

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Нуждается в формирующей обрезке

2. Не нуждается в обрезках

3. Нуждается только в ежегодной санитарной обрезке

#### Задание №29

К регулярным цветникам относятся -

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. группы, миксбордер, рокарий

2. солитёр, рабатка, бордюр, клумба

3. каменистые горки, альпинарий

#### Задание №30

Случай, в котором не следует высаживать в цветочницу растения с красной окраской цветов

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Белая стена здания

2. Зеленая стена здания

### 3. Красная стена здания

#### 8 семестр

##### Задание №31

Какие формы плана города различают в планировочной практике?

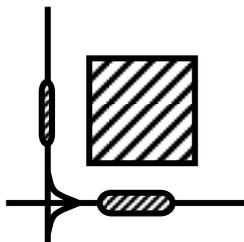
*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Компактная, расчлененная, рассредоточенная, линейная, расчленно-линейная.
2. Компактная, расчлененная, линейная, круговая, рассредоточенная, квадратная.
3. Линейная, расчленно-линейная, круговая, звездчатая, компактная.

##### Задание №32

Какая форма города изображена на рисунке?

*Выберите один правильный вариант ответа:*

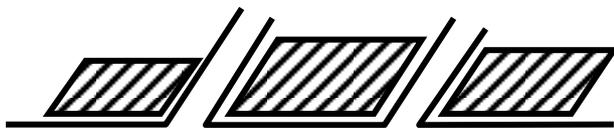


1. Расчлененная.
2. Компактная.
3. Рассредоточенная

##### Задание №33

Какая форма города изображена на рисунке?

*Выберите один правильный вариант ответа:*



1. Расчлененная, при наличии железной дороги.
2. Расчлененная с примерно равновеликими жилыми массивами.
3. Расчленно-линейная форма.

##### Задание №34

Какие предприятия относятся к градообразующим?

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Магазины, школы, средние учебные заведения, заводы, фабрики, музеи.
2. Электростанции, заводы, фабрики, крупные транспортные узлы, порты, санатории.
3. Заводы, фабрики, школы, детские, дошкольные учреждения, магазины.

##### Задание №35

Какие требования предъявляются к территории, выбираемой для строительства города?

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Иметь достаточные размеры, соответствующий рельеф, нормальный водопровод, организацию городского транспорта, соответствующие грунты, хорошую проветриваемость, инсоляцию, источники водоснабжения.
2. Архитектурные, экономические, санитарно-гигиенические, противопожарные, функциональные.
3. Создание высокого уровня благоустройства, хорошую проветриваемость, инсоляцию, источники водоснабжения.

##### Задание №36

Что называется функциональным зонированием городской территории?

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Разделение территории на ряд зон с особым экологическим режимом.
2. Решение вопросов о взаимном расположении зон на территории города.\*
3. Расположение территорий города в пределах городской черты: застроенную и территорию расположенную за пределами застройки.

Задание №37

Что называется градообразующими факторами?

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Факторы, определяющие развитие производственных сил страны, численность населения города, его место положения.
2. Факторы, которые являются причиной возникновения города: градообразующие и обслуживающие.
3. Факторы, которые являются основными в создании того или иного города и непосредственно влияющие на его рост.

Задание №38

Какой состав имеет селитебная территория?

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Жилые здания, учреждения и предприятия обслуживания, общественные и культурные центры, лесопарки, лесозащитные полосы, водоемы, улицы и площади.
2. Жилые здания, учреждения и предприятия обслуживания, общественные и культурные, зеленые насаждения общественного пользования, улицы и площади.
3. Жилые здания, учреждения и предприятия обслуживания, коммунально-складские объекты, сооружения внешнего транспорта, зеленые насаждения, улицы и площади.

Задание №39

Какие планировочные приемы застройки характерны для жилых образований?

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Строчная, периметральная, кольцевая, групповая, комбинированная.
2. Периметральная, групповая, радиальная, строчная, комбинированная.
3. Периметральная, групповая, строчная, свободная, комбинированная.

Задание №40

От каких факторов зависит инсоляция городской жилой застройки?

Выберите один правильный вариант ответа:

1. От санитарных и противопожарных разрывов, скорости ветра, уровня шума.
2. От ориентации зданий, санитарных разрывов, формы здания в плане, скорости ветра.
3. От взаиморасположения зданий, разрывов между ними, этажности, ориентации окон жилых домов, объемно-планировочного решения применяемых жилых домов.\*

Ответы:

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
2	3	1	3	2	1	3	2	1	2
<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>	<b>16.</b>	<b>17.</b>	<b>18.</b>	<b>19.</b>	<b>20.</b>
3	3	1	3	2	1	3	1	3	2
<b>21.</b>	<b>22.</b>	<b>23.</b>	<b>24.</b>	<b>25.</b>	<b>26.</b>	<b>27.</b>	<b>28.</b>	<b>29.</b>	<b>30.</b>
2	2	1	2	3	1	3	1	2	3
<b>31.</b>	<b>32.</b>	<b>33.</b>	<b>34.</b>	<b>35.</b>	<b>36.</b>	<b>37.</b>	<b>38.</b>	<b>39.</b>	<b>40.</b>
2	2	3	2	1	2	3	2	3	3

### **Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

2 = > 0,59

## **Примерные темы рефератов**

Оцениваемая компетенция УК-1 и УК-3

1. Благоустройство и озеленение территорий, принадлежащих физическим лицам (по индивидуальному заказу, с детальной проработкой).

2. Создание зимних садов, садов на крышах, озеленение интерьеров общественных зданий и фирм.

3. Реконструкция насаждений на территориях общего пользования и назначения, образующих зеленый фонд города (поселка), ограниченного пользования – микрорайонов, групп жилых домов, больниц, учебных заведений, санаториев, пансионатов, общественных центров, территорий специального назначения и промышленных предприятий.

4. Восстановление и реконструкция территорий памятников садово-паркового искусства, истории и культуры, взятых под охрану государства.

5. Благоустройство и озеленение объектов специального назначения (санитарно-защитные, водоохранные, защитномелиоративные зоны, участки (полосы) насаждений вдоль автомобильных дорог.

6. Благоустройство территорий лесопарков, парков, садов, скверов, бульваров, городских или поселковых общественных центров, районов жилой и промышленной застройки, улиц и магистралей.

7. Благоустройство и озеленение территорий промышленных предприятий.

8. Разработка проектных мероприятий по организации питомников декоративного древоводства и цветочных хозяйств.

9. Ландшафтная архитектура сельских поселений.

### **Критерии оценивания:**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в

т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

**«Отлично»** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«Неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

### *Для оценки компетенции УК-1:*

#### **Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)**

1. Основные понятия и определения: ландшафтное проектирование, ландшафтное искусство, ландшафтная архитектура.
2. Ландшафты: их определение, структура, классификация.
3. Цели и задачи ландшафтного проектирования.
4. Социально-экономические факторы, влияющие на процесс проектирования.
5. Роль природных условий и градостроительной ситуации в оформлении объектов ландшафтной архитектуры.
6. Социальные, демографические, эстетические и экологические факторы, влияющие на формирование объекта ландшафтной архитектуры.
7. Выявление санитарно-гигиенической и природоохранной роли компонентов ландшафта при создании объектов ландшафтной архитектуры.
9. Понятие стилистических направлений и художественного образа в ландшафтном проектировании.
10. Объекты ландшафтного проектирования и их характеристика.
11. Природные компоненты и искусственные элементы, их значение в трактовке проектного решения объекта в зависимости от стилового направления.
12. Взаимосвязи и единство задач художественных, санитарно-гигиенических, природоохранных при создании объектов ландшафтной архитектуры.
13. Масштабность и соразмерность пространственных элементов в парках.
14. Понятие о композиции объекта ландшафтной архитектуры. Взаимосвязь ландшафтного искусства с пейзажной живописью.
15. Пейзаж как один из основных пространственных элементов парка, сада, лесопарка.
16. Пейзаж и вид. Типы пейзажей: простые, сложные, панорамные.
17. Пейзажное разнообразие, основные понятия и определения. Ритм, пауза, интервалы.
18. Типы пространственной структуры объектов ландшафтной архитектуры (ТОПС).
19. Соотношение ТОПС для различных объектов ландшафтной архитектуры в зависимости от их величины и местонахождения.
20. Использование древесных растений в создании «лесных» ландшафтов. Природные лесные ландшафты.
21. Композиция открытых пространств. Партеры и их типы.
22. Композиция открытых пространств. Поляны в парках.

23. Растительность как важнейший объемный элемент. Классификация декоративных качеств древесно-кустарниковой растительности.
24. Композиция растительного материала на основе их физиономического облика.
25. Принципы композиции древесно-кустарниковой растительности.
26. Типы садово-парковых насаждений парков регулярной планировки.
27. Типы садово-парковых насаждений парков пейзажной планировки
28. Аллеи, их назначение, структура и построение.
29. Типы групп: по величине, дендрологическому составу, размещению растений, густоте посадки (плотности структуры).
30. Цели и задачи ландшафтного проектирования. Основные типы объектов ландшафтного проектирования.
31. Этапы и стадии проектирования.
32. Направления в ландшафтном проектировании.
33. Состав и содержание проектной документации на стадии технического проект.
34. Состав и содержание проектной документации на стадии техно- рабочий проект.
35. Основание для начала проведения проектных работ.
36. Рабочие чертежи.
37. Содержание пояснительной записки.
38. Заказчик, проектная и подрядная организации и взаимоотношения между ними.
39. Авторский надзор.
40. Предпроектные исследования. Анализ градостроительной ситуации.
41. Предпроектные исследования. Данные по климату и микроклимату.
42. Предпроектные исследования. Топографические данные. Почвенные карты.
43. Предпроектные исследования. Гидрология участка проектирования.
44. Предпроектные исследования. Оценка существующей растительности.
45. Ландшафтный анализ территории.
46. Оценка закрытых пространств (растительности).Оценочные критерии и шкалы.
47. Оценка открытых пространств. Оценочные критерии и шкалы.
48. Особенности подбора ассортимента растительности на проектируемой территории.
49. Приемы сохранения существующей растительности на проектируемой территории.
50. Особенности проектирования скверов.

### ***Критерии оценивания:***

«Отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Примерные темы курсовых работ/проектов.**

*Для оценки компетенции УК-1 и УК-3:*

#### **4 семестр**

1. Ландшафтная организация дачного участка;
2. Ландшафтная организация усадьбы частного дома;
3. Ландшафтная организация участка торгового павильона;
4. Ландшафтная организация детского сада;
5. Ландшафтная организация пешеходной зоны;
6. Ландшафтная организация малого сада в городской застройке;
7. Ландшафтная организация малого сада в сельской местности;
8. Ландшафтная организация малого сада в рекреационной зоне промышленных территорий;
9. Ландшафтная организация малого сада на рекультивированных территориях;
10. Ландшафтная организация малого сада на территориях объектов специального назначения;
11. Ландшафтная организация сада на крыше.
12. Ландшафтная организация сада с водными устройствами;

#### **5 семестр**

13. Благоустройство сквера «Московский» в г. Якутске;
14. Благоустройство территории кинотеатра «Лена» в г. Якутске;
15. Благоустройство аллеи по улице Орджоникидзе в г. Якутске;
16. Благоустройство сквера «Землеустроителей» в г. Якутске;
17. Благоустройство сквера «Школьников» в г. Якутске;

#### **6 семестр**

18. Ландшафтная организация набережной озера «Теплая» в г. Якутске;
19. Ландшафтная организация набережной озера «Солдатское» в г. Якутске;
20. Ландшафтная организация набережной озера «Щорса» в г. Якутске;
21. Ландшафтная организация набережной в г. Ленске;
22. Ландшафтная организация набережной городского канала в г. Якутске;

#### **7 семестр**

23. Ландшафтная организация площади Победы в г. Якутске;
24. Ландшафтная организация центральной площади в с. Намцы;
25. Ландшафтная организация центральной площади в с. Борогонцы;
26. Ландшафтная организация школы № 31 в г. Якутске;
27. Ландшафтная организация кампуса АГАТУ;

#### **8 семестр**

28. Проект озеленения Центрального округа города Якутска;
29. Проект озеленения 203 жилого микрорайона города Якутска;
30. Проект озеленения улицы Лермонтова города Якутска;
31. Проект озеленения села Бердигестях Горного улуса;
32. Проект озеленения территории республиканского медицинского центра в г. Якутске.

*Средства проектно-графического моделирования* предполагают различные типы проектно-графических изображений. Средства компьютерного проектирования (программа AUTOCAD; программы трехмерного моделирования -3D MAX и ARCHICAD; двухмерного

моделирования Adobe Photoshop и Corel Draw). К средствам объемного моделирования относится макетирование (поисковые, доводочные, демонстрационные макеты).

### **Критерии оценивания:**

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «Хорошо»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка «Неудовлетворительно»:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;

- предложения автора четко не сформулированы.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

6.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимо наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования	Темы докладов, сообщений	5 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 2 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из	+	+	+

		универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
3.	Зачет	преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к практическим задач.	Вопросы для подготовки	<p>Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

**А. Критерии сформированности компетенций по разделам**

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<b>Раздел 1.(4 семестр) Тема 1. Теория ландшафтного проектирования.</b>							
1.1	Теория ландшафтного проектирования. /Лек/	УК-1	У					
1.2	Компоненты ландшафта. /Пр/	УК-3	У					
1.3	Формирование пространственной структуры садов и парков. /Лек/	УК-1	У					
1.4	Формирование пространственной структуры садов и парков. /Лаб/	УК-3	У					
1.5	Анализ территории /Лек/	УК-1 УК-3	У					
1.6	Элементы парковой композиции./Ср/	УК-1	К					
1.7	Подбор ассортимента растений. /Пр/	УК-3	У					
1.8	Композиция парка. /Пр/	УК-3	Т					
1.9	Композиция парка. /Лаб/	УК-3	У					
	/Зачет/							
	<b>ВСЕГО за 4 семестр</b>			<b>100</b>	<b>0-40</b>	<b>41-58</b>	<b>59-76</b>	<b>77-100</b>
	<b>Раздел 2.(5 семестр) Тема 2.Объекты озеленения города.</b>							
2.1	Классификация зеленых насаждений. /Лаб/	УК-3	У					
2.2	Городские скверы. /Пр/	УК-1	У					
2.3	Насаждения на городских улицах. /Лаб/	УК-3	У					
2.4	Бульвары. Городские сады, детские парки. Лесопарки. /Ср/	УК-3	К					
2.5	Проектирование дорожно- тропинойной сети. /Пр/	УК-3	Т					
2.6	Благоустройство береговой линии водоема. /Лаб/	УК-1 УК-3	У					
	/Зачет/							
	<b>ВСЕГО за 5 семестр</b>			<b>100</b>	<b>0-40</b>	<b>41-58</b>	<b>59-76</b>	<b>77-100</b>
	<b>Раздел 3.(7 семестр) Тема 3. Озеленение городов.</b>							
3.1	Развитие озеленения в городах. /Ср/	УК-1	К					

3.2	Насаждения жилых микрорайонов. /Лаб/	УК-1	У					
3.3	Система озеленения города. /Пр/	УК-1	У					
3.4	Благоустройство и озеленение территории промышленных предприятий. /Пр/	УК-1	У					
3.5	Санитарно – защитные зоны. /Ср/	УК-3	К					
3.6	Зоны отдыха и лесопарки в пригородных лесах. Районы (центры) отдыха на межселенных территориях. Пригородные парки. /Пр/	УК-1 УК-3	У					
3.7	Зоны отдыха и лесопарки в пригородных лесах. Районы (центры) отдыха на межселенных территориях. Пригородные парки. /Ср/	УК-1 УК-3	К					
3.8	Проект городского парка, общественное пространство /Курс пр/	УК-1 УК-3	Т					
3.9	Консультации по курсовому проекту /Конс/	УК-1 УК-3						
	/Экзамен/							
	<b>ВСЕГО за 7 семестр</b>			<b>100</b>	<b>0-40</b>	<b>41-58</b>	<b>59-76</b>	<b>77-100</b>
	<b>Раздел 4.(8 семестр) Тема 4. Проектирование объектов ландшафтной архитектуры.</b>							
4.1	Общие положения. /Лек/	УК-1	У					
4.2	Задание на проектирование объекта /Пр/	УК-3	У					
4.3	Изыскательские работы. /Ср/	УК-3	К					
4.4	Метод проектирования. Приемы использования природных данных. /Лек/	УК-1	У					
4.5	Метод проектирования. Приемы использования природных данных. /Ср/	УК-1	К					
4.6	Авторский надзор. /Лек/	УК-3	У					
4.7	Стадии и этапы проектирования. /Ср/	УК-1	Т					
	/Зачет/							
	<b>Раздел 5.(8 семестр) Тема 5. Требования к проектированию, составлению проектной документации.</b>							
5.1	Особенности проектирования объектов, имеющих историко- культурное и художественное значение. /Пр/	УК-3	У					
5.2	Парковые насаждения в системе города. История развития композиции парков. /Ср/	УК-1	К					
5.3	Парковые насаждения в системе города. История развития композиции парков. /Лаб/	УК-1	У					
5.4	Проект озеленения населенного пункта /Курс пр/	УК-1 УК-3	Т					
5.5	Консультации по курсовому проекту /Конс/							
5.6	/Экзамен/							
	<b>ВСЕГО за 8 семестр</b>			<b>100</b>	<b>0-40</b>	<b>41-58</b>	<b>59-76</b>	<b>77-100</b>

