

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

## «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Экономический факультет

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер №10-11-2/02

## Философия

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план b350310\_23\_1\_ЛА.plx.plx 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоёмкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 31,63

часов на контроль 26,07

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	31,63	31,63	31,63	31,63
Часы на контроль	26,07	26,07	26,07	26,07
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «01» августа 2017 г. №736.

Составлена на основании учебного плана: 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного ученым советом вуза от «26» марта 2020 г. протокол №40.

Разработчик (и) РПД: к.филос.н., доцент, Жондоров П.Н. / ЖНБ /

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой ЖНБ / Лотова Н.К. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «5» 06 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой [подпись] / Старостина А.А. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от «05» июня 2023 г.

Председатель МК факультета [подпись] / Петрова Н.И. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от «09» июня 2023 г.

Декан факультета [подпись] / Слепцова М.В. /  
подпись фамилия, имя, отчество

«9» 06 2023 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Философия» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим философским школам и концепциям, современным философским онтологическим и гносеологическим теориям. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные философские знания, применению философской и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

формируются представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

овладеваются базовые принципы и приемы философского познания;

студенты вводятся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

обретается умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

овладеваются приемы ведения дискуссии, полемики, диалога;

изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи**

**Знать:**

методы анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, декомпозиции задачи

**Уметь:**

анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, применять методы декомпозиции задачи

**Владеть:**

навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, применения действий по декомпозиции задачи

**УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

**Знать:**

методы поиска, сбора информации из различных источников, методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

**Уметь:**

применять методы поиска, сбора информации из различных источников, применять методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

**Владеть:**

навыками поиска, сбора информации из различных источников, критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

**УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки**

**Знать:**

нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**Уметь:**

анализировать информацию по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, выделять этапы решения задачи, осуществлять синтез информации, классифицировать действия по решению задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**Владеть:**

навыками анализа информации по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, навыками выделения этапов решения задачи, осуществления синтеза информации, классификации действий по решению задачи, навыками анализа возможных решений задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**2.1 Знать:**

2.1.1	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества; методы поиска, критического анализа и синтеза на системном уровне; способы восприятия на культурного разнообразия на социально-историческом, этическом и философском контекстах;
2.1.2	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также основные принципы критического анализа
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
2.2.2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; осуществлять системный подход к поиску информации; воспринимать межкультурное разнообразие
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками критического анализа и синтеза информации; способами восприятия межкультурного разнообразия на философском уровне;
2.3.2	навыками находить методы организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и др барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Основы научных исследований
3.1.2	История (История России, Всеобщая история)
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	31,63	31,63	31,63	31,63
Часы на контроль	26,07	26,07	26,07	26,07
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Предмет философии и история философии</b>					
1.1	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Лек/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Пр/	5	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Ср/	5	3,63	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2.Античная философия</b>					
2.1	Происхождение античной философии. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Философия досократиков. /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Классический период античной философии. Софисты и Сократ. /Ср/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Философия Платона. /Лек/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Философия Аристотеля /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Основные философские школы эллинизма. /Ср/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3.Средневековая философия</b>					
3.1	Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. /Лек/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Возникновение схоластики (IX—XII вв.). /Пр/	5	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Арабская философия в Средние Века /Ср/	5	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского /Лек/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4.Философия эпохи Возрождения</b>					

4.1	Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения /Лек/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.2	Ренессансный неоплатонизм /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	Возрождение и Реформация /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.4	Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения /Лек/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 5.Философия Нового времени</b>					
5.1	Возникновение науки и философии Нового времени /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.2	Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени /Пр/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.3	Философия эпохи Просвещения /Ср/	5	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.4	Немецкая классическая философия /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 6.Современная западная философия</b>					
6.1	Сущность и основные черты современной западной философии /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.2	Позитивизм. Аналитическая философия /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.3	Марксизм /Ср/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.4	Абсолютный идеализм /Лек/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.5	Экзистенциализм /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.6	Психоанализ /Ср/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 7.Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b>					
7.1	Философские и методологические проблемы современной техники /Лек/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
7.2	Философские и методологические проблемы современной техники /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
7.3	Философские и методологические проблемы современной техники /Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
7.4	/Конс/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		

7.5	/КЭ/	5	0,3	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3		
-----	------	---	-----	------------------------------	--	--

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крюков В. В.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт. Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492270">https://urait.ru/bcode/492270</a> , 2022
Л1.2	Шаповалов В. Ф.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	Философия: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2003
Л2.2	Филиппов Л. С., Михайлова В.Д., Уткин К. Д., Родионов Т.П.	Философия: учебное пособие	Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>
Э 2	Научная библиотека ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ - <a href="https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/">https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/</a>
Э 3	ЭИОС Moodle - <a href="http://www.sdo.agatu.ru">http://www.sdo.agatu.ru</a>

### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.3	Adobe Reader
7.3.4	MathCad (бесплатная версия)

### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.2	юстиции РФ
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.5	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

- 1) Набор демонстрационного оборудования мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARD SB680, громкоговорители
- 2) Ученическая доска 3-створчатая графический эквалайзер DECK|CDP
- 3) Поточный громкоговоритель
- 4) Главный громкоговоритель
- 5) Силовой усилитель
- 6) Система e-обучения
- 7) LCD проектор
- 8) Экран с приводом мотора
- 9) Распределитель эл.питания
- 10) A. V. R.
- 11) Коробка (WallFloorBox)

- 12) Держатель потолочного проектора
- 13) Rack|Bracket
- 14) Стул преподавательский 2- тумбовый
- 15) Стол закрытый с\ скамьей 3 местный 40 шт
- 16) Скамейка 3-местный 40 шт.

Бесплатная операционная система CalculateLinux

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

«Методические указания к выполнению практических работ»

определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.

#### **10. ПРИЛОЖЕНИЕ**

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Экономический факультет  
Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль): Б1.О.02 Философия

Направление подготовки: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль): Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108 / 3 з.е.

Якутск 2023



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Знать методы анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, декомпозиции задачи методы поиска, сбора информации из различных источников, методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, применять методы декомпозиции задачи применять методы поиска, сбора информации из различных источников, применять методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи анализировать информацию по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, выделять этапы решения задачи, осуществлять синтез информации, классифицировать действия по решению задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих,	<b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Доклад</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Экзамен</i>

		применения действий по декомпозиции задачи навыками поиска, сбора информации из различных источников, критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи навыками анализа информации по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, навыками выделения этапов решения задачи, осуществления синтеза информации, классификации действий по решению задачи, навыками анализа возможных решений задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
--	--	--	--

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций - УК-1.

##### **4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

###### **Типовые тесты**

Для оценки компетенции УК-1:

###### **Задание №1**

Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению:

*Выберите один правильный ответ:*

1. Критическая;
2. Мировоззренческая;
3. Прогностическая;
4. Гуманитарная;
5. Аксиологическая;
6. Социальная;
7. Методологическая

###### **Задание №2**

Какое определение соответствует понятию «категория» в философии:

*Выберите один правильный ответ:*

- А) это вид, сорт, ранг людей в обществе;
- Б) это наиболее общие понятия, раскрывающие существенные связи вещей и явлений объективного мира;
- В) причинность, действенность, закономерная связь причины и действия;
- Г) знание, формулируемое людьми в понятиях, которое имеет свое основание в природе.

###### **Задание №3**

Гносеология означает:

*Выберите один правильный ответ:*

- а) учение о познании;
- б) учение о сознании;
- в) учение о бытии;
- г) учение о ценностях.

###### **Задание №4**

Для какого типа мировоззрения характерны фантастичность и синкретичность:

*Выберите один правильный ответ:*

- а) мифологии;
- б) религии; философии;
- г) науке

###### **Задание №5**

Автор высказывания: "Одно и то же есть мысль и бытие":

*Выберите один правильный ответ:*

1. Гераклит;
2. Сенека;
3. Анаксагор;
4. Парменид;
5. Анаксимен

Задание №6

Эллинистические школы заняты \_\_\_\_\_ обустройством людей

*Выберите один правильный ответ:*

1. Психическим;
2. Моральным;
3. Душевым;
4. Духовным

Задание №7

Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию

*Выберите один правильный ответ:*

1. Аристотель;
2. Сократ;
3. Гераклит;
4. Пифагор;
5. Платон

**Ключ с ответами:**

<b>вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ответ</b>	б	Б	а	а
<b>вопрос</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
<b>ответ</b>	4	2	3	

Задание №1

Как называется учение о человеке?

*Выберите один правильный ответ:*

1. Антропология
2. Гносеология
3. Постмодернизм
4. Человекология

Задание №2

Представитель немецкой классической философии, основывавшийся на позициях антропологического нравственно-природного дуализма:

*Выберите один правильный ответ:*

1. Фихте;
2. Фейербах;
3. Шеллинг;

- 4.Гегель;
- 5.Кант

Задание №3

Философ эпохи Просвещения, выдвинувший идею поступательного развития общества – \_\_\_\_\_.

*Выберите один правильный ответ:*

- 1.Кондорсе;
- 2.Ламетри,
- 3.Маркс,
- 4.Фихте

Задание №4

Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком

*Выберите один правильный ответ:*

- 1.возрождение;
- 2.новое время;
- 3.средневековье;
- 4.античность

Задание №5

Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного:

*Выберите один правильный ответ:*

- 1.Эпикур;
- 2.Сократ;
- 3.Пифагор;
- 4. Аристотель;
- 5.Платон

Задание №6

У Платона, идеи существуют и без \_\_\_\_\_

*Выберите один правильный ответ:*

- 1. Человека;
- 2. Мысли;
- 3. Субстанции;
- 4. Мира

Задание №7

Функциональность Античной философии раскрывается в \_\_\_\_\_.

*Выберите один правильный ответ:*

- 1. Безучастности к судьбе человека;
- 2. Вниманию к человеку;
- 3. Помощи людям в их жизни;
- 4. Любви к человеку )

**Ответы:**

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
---------------	----------	----------	----------	----------

<i>ответ</i>	1	5	1	2
<i>вопрос</i>	5	6	7	
<i>ответ</i>	4	3	1	

### Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

### Типовые темы для доклада на практическом занятии

Для оценки компетенции УК-5:

1. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания действительности, его структура.
4. Наука и философия, их взаимодействие.
5. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
6. Индивид, индивидуальность, личность.
7. Личность и власть.
8. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.

### Критерии оценивания:

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не

раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции УК-1:

1. Предмет философии. Становление философии.
2. Научные, философские и религиозные картины мира.
3. Античная философия. Демифологизация. Античная натурфилософия.
4. Характерные черты античной философии. Философия раннего эллинизма, неоплатонизм.
5. Характерные черты античной философии. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
6. Восточная философия: основные черты индийской и китайской философий. Соотношение западной и восточной философий.
7. Средневековая философия: схоластический спор об универсалиях.
8. Арабо-мусульманская философия.
9. Средневековая философия (Теоцентризм. Монотеизм. Принцип абсолютной личности. Средневековый символизм и герменевтика. Откровение и вера.
10. Вера и знание; понимание и объяснение.
11. Гуманизм, пантеизм эпохи Возрождения.
12. Переход к парадигме антропоцентризма в эпоху Возрождения.
13. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики, метаматематический язык, гипотетико-дедуктивная структура.
14. Герменевтика. Метод вчувствования В.Дильтея. Представление о герменевтическом круге. Герменевтика бытия Гадамера и герменевтики сознания Шлейермахера-Дильтея).
15. Европейская философия XVII в. (Философия Ф.Бэкона, Р.Декарта. Основные идеи философии XVII в.
16. Философия Лейбница - монадология. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Эмпиризм и сенсуализм Локка: переход от простых идей к сложным.
17. Европейская философия XVIII в. (Философия французского просвещения (Вольтер, Руссо) и французского материализма (Гольбах).
18. Европейская философия XVIII в. (Философия И.Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами).

19. Философия Г.В.Ф. Гегеля: идеализм, природа идей; идеи сами по себе, в природе и духе. Схематика гегелевской энциклопедии философских наук.
20. Материализм Фейербаха. Диалектический материализм Маркса и Энгельса: критика капитализма, пролетарская революция, уяснение природы общественного, разработка проблем практики.
21. Неклассическая и классические философии. Философия жизни: А.Шопенгауэра. А.Бергсона, Ф.Ницше.
22. Лингвистический поворот в философии XX в. Витгенштейн. Тенденции развития аналитической философии.
23. М.Фуко. Деконструктивизм Ж.Деррида. Постмодернизм Ж.Лиотара: паралогика, игра, рассеивание дискурсов. Умеренный и авангардистско-анархический постмодерн).
24. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития;
25. Постпозитивизм. Принцип фальсификации К.Поппера. Концепции роста научного знания И.Лакатоса, П.Фейерабенда, Т.Куна.
26. Правовые идеи Гоббса и Локка. Основные идеи философии XVII в.
27. Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, эйдетическая интуиция.
28. Философия эпохи Возрождения. Эстетическое, гуманизм. Философия Кузанского, Дж.Бруно.
29. Русская философия (Славянофилы: И.В.Киреевский, Л.С.Хомяков. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Философия западников: А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
30. Русская философия (Философия В.С.Соловьева: всеединство, София, Любовь. Русская философия XX века: Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев. Русский космизм).
31. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. (Сартр, Ясперс, Камю, фундаментальная онтология М.Хайдеггера).
32. Свобода и необходимость.
33. Сознание и познание, самосознание и личность.
34. Человек, общество, культура.
35. Глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
36. Нравственные ценности; представление о совершенном человеке в различных культурах.

### ***Критерии оценивания:***

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6	+		
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий	+	+	+

		<p>определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.</p>		<p>(презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
3.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий	<p>Контрольная работа оценивается по следующей шкале: «2» - 0-15 баллов «3» - 16-19 б. «4» - 20-22 б. «5» - 23-25 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отлично - выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы;</li> <li>• хорошо - выполнено правильно не менее 70% заданий,</li> </ul>	+	+	

				<p>работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворительно - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики;</li> <li>• неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>			
4.	Зачет с оценкой (ЗаО)	Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной	Вопросы для подготовки. Комплект вопросов для зачета	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную</p>	+	+	+

		<p>работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	<b>Раздел I. Предмет философии и история философии</b> Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Т	<b>5</b>	0-2	3	4	5
1.2.	<b>Раздел II. Античная философия</b> Происхождение античной философии. Философия досократиков. Классический период античной философии. Софисты и Сократ. Философия Платона. Философия Аристотеля. Основные философские школы эллинизма.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2  УК-1.3	Σ	<b>15</b>	0-6	7-9	10-1 2	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.3.	<b>Раздел III. Средневековая философия</b> Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. Возникновение схоластики (IX—XII вв.). Арабская философия в Средние Века. Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Σ	<b>15</b>	0-6	7-9	10-1 2	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.4.	<b>Раздел IV. Философия эпохи Возрождения</b> Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Ренессансный неоплатонизм. Возрождение и Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Σ	<b>15</b>	0-6	7-9	10-1 2	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.5.	<b>Раздел V. Философия Нового времени</b> Возникновение науки и философии Нового времени. Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени. Философия эпохи	УК-1 УК-1.1 УК-1.2	Σ	<b>15</b>	0-6	7-9	10-1 2	13-15

	Просвещения. Немецкая классическая философия.	УК-1.3	Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.6	<b>Раздел VI. Современная западная философия</b> Сущность и основные черты современной западной философии. Позитивизм. Аналитическая философия. Марксизм. Абсолютный идеализм. Экзистенциализм. Психоанализ.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Σ	<b>15</b>	0-6	7-10	11-1 4	15
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
			Т	5	0-2	3	4	5
1.7	<b>Раздел VII. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b> Философские и методологические проблемы современной биологии	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Т	<b>5</b>	0-2	3	4	5
1.8	<b>Экзамен</b>		У	<b>15</b>	0-8	9-11	12-1 3	14-15
1.9	<b>Итого:</b>			<b>100</b>	<b>0-60</b>	<b>61-75</b>	<b>76-90</b>	<b>91-100</b>

\* -указать У- устный ответ, Д- доклад, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

