

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Экономический факультет

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер №10-11-2/01

История (История России, Всеобщая история)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план b350310_23_1_ЛА.plx.plx 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоёмкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 19

часов на контроль 26,7

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Сам. работа	19	19	19	19
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «01» августа 2017 г. №736.

Составлена на основании учебного плана: 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного ученым советом вуза от «26» марта 2020 г. протокол №40.

Разработчик (и) РПД: к.и.н., доцент, Лаппарова И.Ф. /  /

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой  / Лотова Н.К. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 5 » 06 20 23 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Старостина А.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от « 05 » июня 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от « 09 » июня 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

« 9 » 06 20 23 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «История» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим историческим концепциям. Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные исторические знания, применению исторической и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом философском контексте

Уметь:

понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

Владеть:

простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления

Уметь:

применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

Владеть:

навыками целостного подхода к анализу проблем общества

УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

разнообразие культур

Уметь:

понимать разнообразие культур

Владеть:

знаниями о разнообразии культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	3.1.1. Основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.
2.1.2	3.1.2. Исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям.
2.1.3	3.1.2. Историю, её роль и место в жизни современного общества.
2.2	Уметь:

2.2.1	3.2.1. Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
2.2.2	3.2.2. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.
2.3	Владеть:
2.3.1	3.3.1. Навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
2.3.2	3.3.2. Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1		
3.1.2	Философия	
3.1.3		
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Основы научных исследований	
3.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель			
	уп	рп	уп	рп
	15	2/6		
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	19	19	19	19
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)

	Раздел 1.ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

1.1	Тема 1. Место истории в системе наук. /Лек/ /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2	
1.2	Тема 2. Исследователь и исторический источник. /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2	
	Раздел 2.ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ					
2.1	Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/ /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Ср/ /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. /Лек/ /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Тема 8. Монгольская иго: причины, ход, результаты /Ср/ /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
2.7	Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
2.8	Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. /Ср/ /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3.РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ					
3.1	Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. /Лек/ /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Тема 12. Европейский абсолютизм /Ср/ /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4.РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ					

4.1	Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/ /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
4.2	Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Ср/ /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	

4.3	Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
4.4	Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики /Ср/ /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
4.5	Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. /Лек/ /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
4.6	Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
4.7	Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. /Ср/ /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
4.8	Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. /Лек/ /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
4.9	Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
4.10	Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. /Лек/ /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5.РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.					
5.1	Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. /Лек/ /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
5.2	Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны /Пр/ /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
5.3	Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. /Ср/ /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
5.4	Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. /Пр/ /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	

5.5	Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. /Ср/ /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 6.РОССИЯ И МИР в XXI в.						

6.1	Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/ /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
6.2	Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе /Пр/ /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л.1 Л.2 Э1 Э2 Э3	
6.3	/Конс/	1	2			
6.4	/КЭ/	1	0,3			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1	Кириллов В.В.	История России, учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим специальностям	Москва: Юрайт, 2015

7.1.2. Дополнительная литература

Л.2	Зуев М.Н.	История России, учебное пособие: по дисциплине «Отечественная история» для студентов вузов неисторических специальностей	Москва: Юрайт, 2011
-----	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	ЭБС Юрайт
Э 2	ЭБС Лань
Э 3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.2	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Ауд. № 2.102 Учебная аудитория.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска

ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN(EXCLUDEAMP, SPEAKER),

Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители)

Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Ауд.№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет.

Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.

Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания к семинарским работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельных работ» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания к выполнению контрольных работ» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

1. Цель дисциплины – Формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых и российской цивилизаций, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о закономерностях, факторах и основных этапах исторического процесса;

владеть навыками работы с историческими источниками;

знать основные этапы и факты истории России и мира;

уметь анализировать исторические события.

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 4 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, рекомендации к выполнению презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

• ведение конспекта в ходе лекционных занятий;

• качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

• активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

• в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

2. Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в АГАТУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в требованиях к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом.

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом. Подготовка обучающегося к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данными методическими указаниями, в которых внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля, изучить материалы массового онлайн- курса «Отечественная история» на «Национальной платформе открытого образования», вуз разработчик - НИУ ВШЭ (<https://openedu.ru/course/hse/NHIST/>) (Дата обращения 10.05.2021).

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику, научной, справочной литературе. Необходимо не только усваивать материал по вопросам семинарского занятия, изложенный в литературе, но и осмысливать, вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что потом следует демонстрировать на семинарах. В ходе подготовки ответа на вопросы семинара можно составить конспект (в свободной форме - текстуальный, схему, таблицу), выполнить электронную презентацию, подготовить доклад.

37. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Эпоха Л.И. Брежнева: достижения и противоречия в политике, экономике, общественном и культурном развитии.
38. «Перестройка» М.С. Горбачева, ее причины, ход и итоги (середина 1980-х - начало 1990-х гг.). Распад СССР.
39. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Политика Б.Н. Ельцина.
40. Россия в первые десятилетия XXI в. в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.

5.4. Примерная структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: История (история России, всеобщая история)

1. История как наука. Предмет и объект, функции исторической науки.
2. Петр I и его реформы.

5.5. Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

- оценка «отлично» – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.

- оценка «хорошо» – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- оценка «удовлетворительно»– обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

6. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС АГАТУ-Moodle, где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на

вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ

литературы, рекомендуемой

для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные

Доступ

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093468>. – Режим доступа: по подписке. <http://znanium.com>

Пахомчик С. А. Столыпинская реформа и развитие производительных сил Сибири: монография/ С. А. Пахомчик, С. Л. Петуховский; Ом. гос. аграр. ун-т, Тюмен. гос. с.-х. акад.. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2012. - 328 с.
НСХБ

Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> – Режим доступа: по подписке. <http://znanium.com>

Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698> – Режим доступа: по подписке. <http://znanium.com>

Вопросы истории : ежемес. журн. - М. : [б. и.], 1926 -
НСХБ

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Экономический факультет
Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.О.01 История (История России, Всеобщая история)


Направление подготовки: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»


Направленность (профиль): Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108 / 3 з.е.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Ландшафтная архитектура», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «01» августа 2017 г. № 736.


Разработчик(и): к.и.н., доцент, Лаппарова И.Ф.  / Лаппарова И.Ф.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Лотова Н.К.
подпись / фамилия, имя, отчество


Протокол заседания кафедры № 6 от «05» 06 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ / Старостина А.А.
подпись / фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от «05» июня 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И.
подпись / фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета №10 от «09» июня 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В.
подпись / фамилия, имя, отчество

«9» 06 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1УК-5: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2УК-5: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИД-3УК-5: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-5	ИД-1 УК-5	<p>Знать необходимость выделения, анализа, учета особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций)</p> <p>Уметь выделять, анализировать особенности межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть навыками выделения, анализа особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>Контрольная работа (опрос, задачи...)</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Экзамен</i></p>

		разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	
	ИД-2 УК-5	<p>Знать современное состояние межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Уметь разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, навыками предложения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	
	ИД-3 УК-5	<p>Знать принципы недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в процессе личного и массового общения</p> <p>Уметь учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей, придерживаясь принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения</p> <p>Владеть навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей и принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения</p>	

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Оцениваемая компетенция УК-5 (ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5)

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Первые государства на Востоке.

3. Ханьский Китай и хунну.
4. Возникновение и развитие Древнерусского государства (X-нач.XII вв.). Крещение Руси.
5. Создание государства монголов и завоевания Чингисхана.
6. Возникновение ислама и завоевания арабов-мусульман.
7. Россия в 15-16 веках. Реформы Ивана IV и Ливонская война Запада против России.
8. «Смутное время» и династия Романовых.
9. Реформы Петра I.
10. Реформация в Европе.
11. Завоевание Америки испанскими конкистадорами и их последствия для Европы и мира.
12. Английская буржуазная революция 17 века и развитие капитализма в Европе.
13. Цинский Китай и Европа.
14. Церковный раскол и начало гражданской войны в России. Крестьянская война С.Разина.
15. Правление Ивана IV: «опричнина» - причины, методы проведения и итоги.
16. Завоевание Индии англичанами.
17. Скифо-сакская эпоха.
18. Древние тюрки и Китай.
19. Гунны и Древний Рим.
20. Танский Китай.
21. Киевская Русь в X-XII века.
22. Крещение Руси и его последствия.
23. Кавказская Албания – колыбель христианства.
24. Русские земли в конце XV-нач.XVI в.
25. Древняя Русь и монголы.
26. Реформы Ивана IV (Грозного).
27. Зарождение и развитие Османской империи (14-16 века).
28. Византийская империя (5-15 века).
29. Реформация в Европе.
30. Россия и мир в XVIII-XIX вв.
31. Промышленная революция в Европе.
32. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
33. «Смутное время» в России: причины, ход и последствия.
34. Воцарение династии Романовых и «бунташный век» в России.
35. Англия и Франция в борьбе за колонии.
36. Английская буржуазная революция и её последствия.
37. Завоевание Индии англичанами.
38. Освоение Америки европейцами.
39. Церковный раскол в России и его последствия.
40. Отечественная война 1812 г.
41. Реформы Павла I.
42. Реформы Петра I.
43. Россия и Европа в период правления императора Николая I.
44. Первая русская революция (1905-1907 гг.).
45. Реформы императора Александра II.
46. Возникновение и развитие США в 18-19 веках.
47. Эпоха Екатерины II и международные отношения в Европе.
48. Эпоха реформ императора Александра II.
49. Столыпинская аграрная реформа и земельный вопрос в Российской империи в начале XX века.
50. Объединение германских земель и создание Германской империи.
51. Образование СССР.
52. Великобритания и Германская империя накануне первой мировой войны.
53. Версальско-Вашингтонская система (1919-1922 гг.).
54. Создание Федеральной резервной системы в США и первая мировая война.
55. Политические реформы в СССР в 30-40-е годы XX века.

56. Распад Османской империи и создание Турецкой Республики.
57. «Революция Мэйдзи» в Японии и японская агрессия в Азии (1868-1945 гг.).
58. Синьхайская революция и гражданская война в Китае (1912 -1949 гг.).
59. Мир в конце XX-нач. XXI в.
60. Россия в 2000-2020 гг.
61. Россия и мир в 1991-1999 годах.
62. СССР и мир в 1964-1982 годах.
63. Политика перестройки в СССР и демократические реформы в КНР во второй половине 80-х годов XX века..
64. СССР и мир в 1953-1964 годах.
65. Февральская революция в России и роль западных спецслужб в свержении императора Николая II.
66. Мир накануне первой мировой войны.
67. Создание Федеральной резервной системы в США и первая мировая война.
68. Сталинский СССР (1922 -1953 гг.).
69. Веймарская Германия и НСДАП А.Гитлера.
70. Кто организовал вторую мировую войну?
71. Создание КНР и столетний план развития Китая.
72. Причины, ход и последствия «Холодной войны» США против России (1945 -1991 годы).
73. Роль и значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года.
74. Причины и последствия распада СССР.
75. Мир после 1991 года.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

5.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции УК-5 (ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5)

Задание №1

Одним из основоположников советской исторической науки являлся ученый-марксист _____.

Выберите один правильный ответ:

1. Карамзин;
2. 2. Ключевский;
3. 3. Татищев;
4. 4. Покровский;

Задание №2

Разгром хазарского каганата связан с именем князя _____.

Выберите один правильный ответ:

1. Владимира;
2. Ярослава Мудрого;
3. Святослава;
4. Игоря;

Задание №3

Софийский собор был главным православным храмом в городах:

Выберите один правильный ответ:

1. Владимире;
2. Смоленске;
3. Новгороде;
4. Киеве;

Задание №4

Установите последовательность сражений, связанных с борьбой русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.

1. Невская битва;
2. Ледовое побоище;
3. Битва на р.Сити;
4. Битва на р.Калке;

Задание №5

Единственным, кто осмелился публично выступить против опричнины Ивана Грозного, был _____.

Выберите один правильный ответ:

1. Сильвестр;
2. Малюта;
3. Скуратов;
4. Филипп Колычев;
5. Макарий;

Задание №6

Зародившаяся в XVIIв. портретная живопись получила название _____.

Выберите один правильный ответ:

1. Икона;
2. Хоругвь;
3. Фреска;
4. Парсуна;

Задание №7

Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался _____.

Выберите один правильный ответ:

1. Жалованная грамота дворянству;
2. Духовный регламент;
3. Табель о рангах;
4. Манифест о вольности дворянства;

Задание №8

В 1764 г. Екатерина II _____.

Выберите несколько вариантов ответов:

1. Издала Устав благочиния;
2. Провела секуляризацию церковных земель;
3. Созвала Уложенную комиссию;
4. Ликвидировала гетманства на Украине;

Задание №9

19 октября 1811 г. состоялось торжественное открытие нового учебного заведения _____ среди первых выпускников которого был Пушкин.

Выберите один правильный ответ:

1. Московского университета;
2. Смольного института;
3. Царскосельского лицея;
4. Казанского университета;

Задание №10

С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие _____.

Выберите один правильный ответ:

1. Вольные хлебопашцы;
2. Подушная подать;
3. Обязанные крестьяне;
4. Выкупные платежи;

Задание №11

К правлению Николая II относится _____.

Выберите один правильный ответ:

1. Завершение индустриализации;
2. Укрепление общинного землепользования;
3. Отмена крепостного права;
4. Столыпинская аграрная реформа;

Задание №12

В первой половине XIX в. в европейских странах появился новый вид общественного транспорта _____.

Выберите один правильный ответ:

1. Воздушный;
2. Железнодорожный;
3. Автомобильный;
4. Гужевой;

Задание №13

Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были _____.

Выберите один правильный ответ:

1. Самсонов;
2. Великий князь Николай Николаевич;
3. Корнилов;
4. Николай II.

Задание №14

III Всероссийский съезд Советов _____.

Выберите один правильный ответ:

1. Ратифицировал Брестский мирный договор с Германией;
2. Утвердил Первую Конституцию Советского государства;
3. Объявил Россию СФСР (РСФСР);
4. Принял декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа.

Задание №15

В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась _____.

Выберите один правильный ответ:

1. Коминтерн;
2. Совет безопасности;
3. ООН;
4. Лига наций.

Задание №16

Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства:

1. Литвинов;
2. Громько;
3. Чичерин;
4. Молотов.

Ключ с ответами:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	4	3	3	3,4,2,1	3	4	3	2,4	3	4	4	2	2	4	4	2,4,1,3

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Организация и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ.

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в конце изучения дисциплины и завершается в форме *зачета*, который проводится в *форме контрольного тестирования*.

Для оценки результата экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 86 до 100 баллов - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство</u> текста, единство жанровых черт. <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <u>Обоснованность выбора источников:</u> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации		+	+

		<p>научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	<p>последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

А. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Тема 1. Место истории в системе наук. /Лек/	УК-5 ИД-1-УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
2	Тема 2. Исследователь и исторический источник. /Пр/	УК-5 ИД-1-УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
4	Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/	УК-5 ИД-1-УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
5	Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных /Пр/	УК-5 ИД-1-УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
6	Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Ср/	УК-5 ИД-1-УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
7	Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. /Лек/	УК-5 ИД-1-УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Р	12	0-5	6-8	9-11	12
8	Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. /Пр/	УК-5 ИД-1-УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Р	12	0-5	6-8	9-11	12
	Экзамен Тест	УК-5 ИД-1-УК-5	Т	16	0-7	8-11	12-15	16

		ИД-2УК-5 ИД-3УК-5						
	Всего			100	0-60	61-75	76-90	91-100

* Р – реферат, Т- тестовое задание

