

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Факультет Лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Агрономии и химии

Регистрационный номер №10-11-2/57

**Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПО ПОЧВОВЕДЕНИЮ**

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Профиль подготовки «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Общая трудоемкость / 3 ЗЕТ /

Якутск, 2023

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Агрономия и химия

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Агрономия и химия

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Агрономия и химия

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Агрономия и химия

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные цели учебной практики:

1. Закрепление и углубление полученных теоретических знаний по дисциплине на практике, почвами Центральной Якутии.
2. Приобретение студентами практических навыков распознавания типов почв и общепрофессиональных компетенций, используя основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

Основные задачи практики:

1. Усвоение, расширение и конкретизация теоретических знаний студентов при непосредственном изучении типов почв.
2. Формирование умений распознавать по морфологическим признакам почвы.
3. Обучение работе с определителем почв, литературными, справочными материалами.
4. Овладение элементами методики работы с почвенным монолитом.

Способ проведения учебной практики - стационарная, выездная (полевая).

Формы проведения учебной практики - непрерывное, дискретное.

Место проведения практики: пригород города Якутска, долина Туймаада реки Лена, пойменные луга, надпойменные террасы р. Лена.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5.1: Знает методы и средства измерений, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры	
Знать:	
Уровень 1	Методы измерения, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры.
Уметь:	
Уровень 1	Измерять, испытывать параметры объектов ландшафтной архитектуры.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью использовать методикой измерения, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры.
ОПК-5.2: Умеет выбирать современные методы и средства измерений, испытаний и контроля объектов ландшафтной архитектуры	
Знать:	
Уровень 1	Современные методы измерения, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры.
Уметь:	
Уровень 1	Измерять, испытывать современные параметры объектов ландшафтной архитектуры.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью использовать современные методы измерения, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры.
ОПК-5.3: Владеет способностью проводить измерения, испытания и контроль параметров объектов ландшафтной архитектуры	
Знать:	
Уровень 1	Методику проведения измерений, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить измерения, испытания и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры по современной методике.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью использовать методику проведения измерений, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры по современной методике.
УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	
Знать:	
Уровень 1	Оценку ресурсов и их эффективное использование.
Уметь:	

Уровень 1	Адекватно оценивать ограничение эффективности использования ресурсов.
Владеть:	
Уровень 1	Способность эффективно использовать ограничение ресурсов.
УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	
Знать:	
Уровень 1	Траекторию непрерывного образования и его саморазвития.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать траекторию непрерывного образования и его саморазвития.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью выстраивать и реализовывать траекторию непрерывного образования и его саморазвития.
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	Стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и роль в команде.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и роли в команде.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и роли в команде.
УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Особенности взаимодействие и деятельность поведений различных групп людей.
Уметь:	
Уровень 1	Различать особенности взаимодействия и деятельность поведений различных групп людей.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
УК-3.3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
Знать:	
Уровень 1	Личные действия и план последовательных шагов для достижения результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать результаты (последствий) своих личных действий для достижения заданного результата.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью использовать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения заданных результатов.
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.	
Знать:	
Уровень 1	Задачи и этапы решения системных подходов, синтез информации и критический анализ.
Уметь:	
Уровень 1	Выделять этапы и решения системных подходов, синтез информации и критический анализ.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью анализировать, выделять этапы, оценивать результаты.
УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Знать:	
Уровень 1	Анализ решения поставленных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и критически анализировать решения поставленных задач.

Владеть:	
Уровень 1	Способностью находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.
УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Факты мнений, интерпретаций, рассуждений других участников деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Логично аргументировать собственные суждения.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью логично аргументировать собственные суждения, интерпретировать, рассуждать других участников деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	– методы и приемы почвенных и ландшафтных исследований природных объектов, региональных и локальных геосистем в полевых условиях;
2.1.2	– структуру почвенной и ландшафтной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки.
2.2 Уметь:	
2.2.1	– характеризовать морфометрические показатели почв и изучать органический мир природных комплексов;
2.2.2	– подбирать оптимальные экологические условия, соответствующие требованиям растений (температура, влажность, освещенность).
2.3 Владеть:	
2.3.1	– навыками оценки современного состояния почв и других компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации их природопользования;
2.3.2	– различными способами представления почвенной и ландшафтной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Декоративная дендрология
3.1.2	Почвоведение
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Ландшафтное проектирование
3.2.2	Земельный кадастр и мониторинг
3.2.3	Экология агроландшафтов
3.2.4	Газоноведение
3.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.Морфологические признаки почв						
1.1	Общие сведения и указания. Техника безопасности. /Конс/	4	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э8	0	
1.2	Подготовительные работы. /Конс/	4	4	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э8	0	
1.3	Полевые исследования почв. /Конс/	4	6	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э8	0	
1.4	Камеральная обработка полевых материалов. /Конс/	4	4	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7 Э8	0	
1.5	Составление почвенной карты. /Конс/	4	4	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.6	Бонитировка почв и оценка земель. /Конс/	4	6	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.7	Изучение крупномасштабной почвенной карты и других почвенных материалов для разработки мероприятий по повышению плодородия почв. /Конс/	4	6	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.8	Использование почвенной карты и картограмм для разработки мероприятий по рациональному использованию почв. /Конс/	4	6	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.9	Выделение массивов, пригодных под различные сельскохозяйственные угодья. /Конс/	4	6	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.10	Разработка мероприятий по повышению плодородия и окультуриванию почв. /Ср/	4	4	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
2.	Раздел 2.Генезис и классификация почв.						
2.1	Учение о генезисе почв и их классификация. /Конс/	4	10	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Главные закономерности географического распределения почв. /Ср/	4	10	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.3	Почвенно-географическое и природно-сельскохозяйственное районирование РФ. /Ср/	4	20	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э8	0	
2.4	Почвенно-географическое и природно-хозяйственное районирование РС (Я). /Ср/	4	20	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э8	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемому результату обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полностью представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Курбанов С. А., Магомедова Д. С.	Почвоведение с основами геологии	Москва: Лань, 2012

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Ковриго, В.П., Кауричев, И.С., Бурлакова, Л.М.	Почвоведение с основами геологии: Учебник для вузов	М.: Колос, 2000

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Сайт библиотеки: http://nlib.yxaa.ru/ ;
Э2	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/ ;
Э3	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э4	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э5	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
Э6	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э8	Moodle.yxaa.ru

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.3	Projectexpert 7 Tutorial

7.3.1.4	Windows 7
7.3.1.5	MicrosoftOffice 2016
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>410 аудитория оснащена стендами по Почвоведению, почвенными картами. Образцы почвенного профиля, микромонолитов почв разных улусов Республики Саха (Якутия) для лабораторных работ, а также оборудование и реактивы для лабораторных работ. Материалы и инструменты, необходимые для успешного прохождения практики Для успешного проведения практики по ботанике группа разбивается на бригады (подгруппы). Выбирается староста (бригадир), несущий ответственность за дисциплину, наличие студентов и за сохранение учебного инвентаря. Каждому студенту к началу практики необходимо иметь: полевой дневник, карандаш для записи. Инструменты и оборудования: Лопата, мешочки.</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по прохождению Б2.О.02(У)Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по почвоведению направление: 35.03.10 Ландшафтная архитектура, профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»</p>	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> •с нарушением зрения; •с нарушением слуха; •с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств; Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях. Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа. В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом. В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д. Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.</p>	

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Агрономии и химии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по почвоведению

Направление подготовки: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль): Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 3 /

1. ВВЕДЕНИЕ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма контроля - зачет, которая устанавливается учебным планом и рабочей программой практики.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1: Знает методы и средства измерений, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры
		ОПК-5.2: Умеет выбирать современные методы и средства измерений, испытаний и контроля объектов ландшафтной архитектуры
		ОПК-5.3: Владеет способностью проводить измерения, испытания и контроль параметров объектов ландшафтной архитектуры
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.
		УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.
		УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

	основе принципов образования в течение всей жизни	
--	---	--

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований профессиональной деятельности	ОПК-5.1: Знает методы и средства измерений, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры	Знать: Методы измерения, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры. Уметь: Измерять, испытывать параметры объектов ландшафтной архитектуры. Владеть: Способностью использовать методикой измерения, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры.	<i>Отчет по практике, Дневник практики, Зачет</i>
	ОПК-5.2: Умеет выбирать современные методы и средства измерений, испытаний и контроля объектов ландшафтной архитектуры	Знать: Современные методы измерения, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры. Уметь: Измерять, испытывать современные параметры объектов ландшафтной архитектуры. Владеть: Способностью использовать современные методы измерения, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры.	
	ОПК-5.3: Владеет способностью проводить измерения, испытания и контроль параметров объектов ландшафтной архитектуры	Знать: Методику проведения измерений, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры. Уметь: Проводить измерения, испытания и контроль параметров объектов ландшафтной архитектуры по современной методике. Владеть: Способностью использовать методику проведения измерений, испытаний и контроля параметров объектов ландшафтной архитектуры по современной методике.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.	Знать: Задачи и этапы решения системных подходов, синтез информации и критический анализ. Уметь: Выделять этапы и решения системных подходов, синтез информации и критический анализ. Владеть: Способностью анализировать, выделять этапы, оценивать результаты.	
	УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения	Знать: Анализ решения поставленных задач. Уметь: Выбирать и критически анализировать решения поставленных задач. Владеть: Способностью находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач	

		поставленной задачи	
		УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знать: Факты мнений, интерпретаций, рассуждений других участников деятельности. Уметь: Логично аргументировать собственные суждения. Владеть: Способностью логично аргументировать собственные суждения, интерпретировать, рассуждать других участников деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: Стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и роль в команде. Уметь: Эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и роли в команде. Владеть: Способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и роли в команде.	
	УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знать: Особенности взаимодействие и деятельность поведений различных групп людей. Уметь: Различать особенности взаимодействия и деятельность поведений различных групп людей. Владеть: Способностью различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
	УК-3.3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: Личные действия и план последовательных шагов для достижения результатов. Уметь: Планировать результаты (последствий) своих личных действий для достижения заданного результата. Владеть: Способностью использовать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения заданных результатов.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Знать: Оценку ресурсов и их эффективное использование. Уметь: Адекватно оценивать ограничение эффективности использования ресурсов. Владеть: Способностью эффективно использовать ограничение ресурсов.	
	УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его	Знать: Траекторию непрерывного образования и его саморазвития. Уметь: Реализовывать траекторию непрерывного образования и его саморазвития. Владеть: Способностью выстраивать и реализовывать траекторию непрерывного образования и его саморазвития.	

	основе.		
--	---------	--	--

3. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.</p>	<p>86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При подведении итогов практики в качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется кафедрой.

**Перечень тестов для контроля
оценивания сформированности компетенций – ОПК-5, УК-1, УК-3, УК-6**

Вопрос 1. Гранулометрический состав почвы зависит:

1. от содержания в ней камней;
2. от содержания в ней гравия;
3. от содержания в ней песка;
4. от содержания в ней пыли и ила;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Сложение почвы может быть:

1. очень плотное;
2. плотное;
3. рыхлое;
4. рассыпчатое;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие виды твердости почвы существуют?

1. очень мягкая;
2. мягкая;
3. очень твердая, твердая;
4. крайне твердая;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. По форме химические новообразования могут быть:

1. в виде выцветов и налетов;
2. в виде корочек, потеков;
3. в виде прожилок и трубочек;
4. в виде прослоек, конкреций и стяжений;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Что относят к включениям?

1. камни, валуны;
2. кости животных;
3. антропогенные включения;
4. корни растений;
5. все перечисленное.

Вопрос 6. Какие градации влажности почв различают?

1. сухая;
2. влажноватая;
3. влажная;
4. сырая, мокрая;
5. все перечисленное.

Вопрос 7. Как определить влажноватую почву?

1. при сжатии образца яркость поверхности не изменяется;
2. при сжатии образца на поверхности выступает тонкая водная пленка, но вода не вытекает;
3. при сжатии образца капает вода;
4. при сжатии образца самопроизвольно сочится вода;
5. сухая на вид и на ощупь почва.

Вопрос 8. Как определить сухую почву?

1. не светлеет при высыхании и темнеет при добавлении воды;

2. при сжатии образца яркость поверхности не изменяется;
3. при сжатии образца на поверхности выступает тонкая водная пленка, но вода не вытекает;
4. при сжатии образца капает вода;
5. сухая на вид и на ощупь почва.

Вопрос 9. Какая почва является наиболее оптимальной для культурных растений?

1. влажноватая;
2. влажная;
3. влажноватая и влажная;
4. сырая, мокрая;
5. сухая.

Вопрос 10. Что называют почвенным скелетом?

1. частицы размером более 1 мм;
2. частицы размером менее 1 мм;
3. частицы размером более 1 см;
4. частицы размером 1 см;
5. частицы размером более 10 см.

Вопрос 11. В каком состоянии находится вода в почве?

1. в твердом;
2. в жидком;
3. в парообразном;
4. все перечисленное;
5. нет верного ответа.

Вопрос 12. В каком виде вода поступает в почву?

1. в виде атмосферных осадков;
2. в виде грунтовых вод;
3. в виде конденсации из паров воды;
4. в виде поверхностного и внутрипочвенного бокового потока;
5. все перечисленное.

Вопрос 13. Вода покидает почву в результате:

1. испарения;
2. транспирации;
3. фильтрации;
4. поверхностного и внутрипочвенного бокового стока;
5. все перечисленное.

Вопрос 14. Сколько типов водного режима выделяют в настоящее время?

1. два;
2. три;
3. пять;
4. десять;
5. четырнадцать.

Вопрос 15. Какой водный режим характерен для областей вечной мерзлоты?

1. паводковый;
2. мерзлотный;
3. ирригационный;
4. аридный;
5. амфибиальный.

Вопрос 16. В каком состоянии находится почвенный воздух?

1. в свободном (в порах);
2. в адсорбированном (в твердой фазе);
3. в растворенном (в почвенном растворе);
4. все вышеперечисленное;
5. в свободном и растворенном.

Вопрос 17. Что является основным источником углекислоты в почвах?

1. растительные остатки;
2. животные остатки;
3. органические удобрения;
4. частично гумус;
5. все перечисленное.

Вопрос 18. Факторами газообмена в почвах является:

1. диффузия;
2. изменение влажности;
3. изменение температуры;
4. изменение атмосферного давления;
5. все перечисленное.

Вопрос 19. Какие мероприятия проводят для регулирования воздушного режима?

1. осушение;
2. орошение;
3. глубокие обработки;
4. рыхление;
5. все перечисленное.

Вопрос 20. Какой режим характерен для преобладающей части территории России?

1. длительно-сезоннопромерзающий;
2. сезоннопромерзающий;
3. все вышеперечисленное;
4. мерзлотный;
5. непромерзающий.

Вопрос 21. Когда сложилась наука о почве?

1. в 18 в.;
2. в начале 19 в.;
3. в конце 19 в.;
4. в начале 20 в.;
5. в конце 20 в.

Вопрос 22. Почву относят:

1. к минералам;
2. к животным организмам;
3. к растительным организмам;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верного ответа.

Вопрос 23. Почва состоит:

1. из твердой фазы;
2. из жидкой фазы;

3. из газовой фазы;
4. из живой фазы;
5. все перечисленное.

Вопрос 24. Живая фаза почвы это:

1. полидисперсная органоминеральная система;
2. вода;
3. почвенный воздух;
4. населяющие почву организмы;
5. все перечисленное.

Вопрос 25. Почву населяют:

1. микроорганизмы, бактерии, грибы;
2. водоросли, простейшие;
3. насекомые;
4. дождевые черви;
5. все перечисленное.

Вопрос 26. Наиболее низкий уровень структурной организации почвы - это:

1. атомарный уровень;
2. кристалломолекулярный уровень;
3. уровень элементарных почвенных структур;
4. почвенный горизонт;
5. почвенный профиль.

Вопрос 27. Космические факторы жизни растений это:

1. солнечная энергия;
2. свет и тепло;
3. все вышеперечисленное;
4. кислород;
5. углекислый газ.

Вопрос 28. Атмосферные факторы жизни растений это:

1. кислород;
2. углекислый газ;
3. элементы питания;
4. все вышеперечисленное;
5. свет и тепло.

Вопрос 29. Сколько глобальных факторов почвообразования было установлено В.В. Докучаевым?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 30. Сколько методов изучения почв было разработано?

1. два;
2. три;
3. пять;
4. семь;
5. восемь.

Ключ ответов

В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6	В-7	В-8	В-9	В-10
5	5	5	5	5	5	1	1	3	1
В-11	В-12	В-13	В-14	В-15	В-16	В-17	В-18	В-19	В-20
4	5	5	3	2	1	5	5	5	3
В-21	В-22	В-23	В-24	В-25	В-26	В-27	В-28	В-29	В-30
3	4	5	4	5	1	2	4	5	5

Перечень вопросов для зачета оценивания сформированности компетенций – ОПК-5, УК-1, УК-3, УК-6

1. Правила закладки почвенных разрезов.
2. Типы почвенных разрезов и их характеристики.
3. Методика взятия почвенных образцов.
4. Почвенный монолит и правила его отбора.
5. Правила описания почвенного профиля по морфологическим признакам.
6. Понятие о почве и ее плодородии.
7. Факторы почвообразования.
8. Общая схема почвообразовательного процесса.
9. Формирование почвенного профиля.
10. Основные почвообразующие породы, их характеристика.
11. Гранулометрический состав почвообразующих пород и его влияние на плодородие почв.
12. Агрономическое значение гранулометрического состава, классификация почв по гранулометрическому составу.
13. Происхождение, состав и свойства органической части почвы.
14. Природа, состав и свойства гумуса и перегнойных кислот.
15. Роль гумуса в плодородии почв и пути его регулирования.
16. Классификация почв, ее значение.
17. Основные таксонометрические, генетические подразделения почв.
18. Физические и физико-механические свойства почв.
19. Морфологические признаки почв.
20. Понятие о структурности и структуре почвы. Виды структуры и ее основные показатели.
21. Водные свойства почв.
22. Влагоемкость, виды, способы регулирования.
23. Водопроницаемость, ее значение для произрастания растений.
24. Значение воды в жизни растений и в почвообразовательном процессе.
25. Формы почвенной влаги.
26. Реакция почвы. Почвенная кислотность и щелочность, их формы, происхождение и агрономическое значение.
27. Понятие о водном режиме. Основные типы водного режима.
28. Строение, свойства и классификация серых лесных почв.
29. Строение, свойства и классификация черноземов.
30. Солончаки, солонцы и солоды, их распространение и свойства.
31. Понятие о почвенной карте и картограммах.
32. Почвенные карты и картограммы разных масштабов, их значение.
33. Методика крупномасштабного и детального картографирования почв. Агропроизводственная группировка почв.
34. Использование почвенных исследований при разработке систем земледелия.
35. Использование материалов почвенных исследований для разработки мероприятий по охране и восстановлению почв и агроландшафтов.

Критерии оценивания:

Для оценки результата сдачи студентом дифференцированного зачета по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом зачета - отметки «зачтено» и «не зачтено».

«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Отчет по практике	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимися учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Форма отчета	<p>Критерии оценки:</p> <p><60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;</p> <p>61 - 75 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;</p> <p>76 - 85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;</p> <p>86 - 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	+	+	+
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие	Образец дневника	<p>Критерии оценки:</p>	+	+	+

		оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	практики	<p>оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «4 (хорошо)» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
3.	зачет	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение	Комплект вопросов/заданий итп.	<p>Для оценки результата сдачи студентом <u>дифференцированного зачета</u> по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом <u>зачета</u> - отметки «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим</p>	+	+	+

		<p>навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,.</p>		<p>творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. «4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. «3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. «2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.2.

Критерии сформированности компетенций

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1.Морфологические признаки почв							
1.1	Общие сведения и указания. Техника безопасности.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
1.2	Подготовительные работы.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
1.3	Полевые исследования почв.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
1.4	Камеральная обработка полевых материалов.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
1.5	Составление почвенной карты.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
1.6	Бонитировка почв и оценка земель.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
1.7	Изучение крупномасштабной почвенной карты и других почвенных материалов для разработки мероприятий по повышению плодородия почв.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
1.8	Использование почвенной карты и картограмм для разработки мероприятий по рациональному использованию почв.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
1.9	Выделение массивов, пригодных под различные сельскохозяйственные угодья.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
1.10	Разработка мероприятий по повышению плодородия и окультуриванию почв.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3	О	100	<60	61 - 75	76 - 85	86 - 100

		УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3			баллов	балла	балла	баллов
2.	Раздел 2.Генезис и классификация почв							
2.1	Учение о генезисе почв и их классификация.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
2.2	Главные закономерности географического распределения почв.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
2.3	Почвенно-географическое и природно -сельскохозяйственное районирование РФ.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
2.4	Почвенно-географическое и природно -хозяйственное районирование РС (Я).	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
3.	Подготовка отчета по практике	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
4.	Собеседование по итогам практики. Зачет.	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Зч	зачтено	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

З – задания; О - отчет по практике; Д – дневник практики, Зч. - зачет.

