

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Факультет Лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Агрономии и химии

Регистрационный номер №10-11-2/56

**Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная
практика (по ботанике)**

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Профиль подготовки «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация выпускника Бакалавр

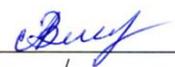
Форма обучения Очная

Общая трудоемкость / 3 ЗЕТ /

Якутск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» августа 2017 г. №47903.

Составлена на основании учебного плана: 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол №6.

Разработчик (и) РПД: к.с.-х.н., доцент, Владимирова С.А. /  /
ассистент Петрова Н.И. /  /

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Агрономии и химии

Зав. кафедрой Старостина А.А.  / Слепцова. Н.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 22 » 05 2023 г. № 35

Зав. профилирующей кафедрой  / Старостина А.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от « 05 » июня 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от « 09 » июня 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

« 9 » 06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Агрономии и химии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Агрономии и химии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Агрономии и химии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Агрономии и химии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью ознакомительной практики по ботанике является закрепление полученных теоретических знаний и возможность связать их с наблюдаемой жизнью растений и растительных сообществ в природе.

Задачами ознакомительной практики по ботанике являются:

- углубление знаний по морфологии и систематике растений;
- углубление знаний по экологии и географии растений;
- приобретение практических навыков в технике сбора, сушки и монтировки гербария;
- приобретение и углубление практических навыков в определении растений из различных таксонов;
- знакомство с различными типами растительных сообществ;
- привитие навыков рационального использования растений и их охраны.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.

Знать:

этапы решения поставленной задачи

Уметь:

анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задач

Владеть:

навыками оценки преимуществ и недостатков этапов решения задач

УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знать:

методы поиска информации, необходимую для решения поставленной задачи

Уметь:

находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеть:

навыками поиска, выбора и критического анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Знать:

отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Уметь:

грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Владеть:

навыками грамотно, логично и аргументированно излагать собственные суждения и оценки. Владеть навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

Уметь:

использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Владеть:

навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
Знать: особенности поведения разных групп людей
Уметь: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывая их в своей деятельности
Владеть: навыками различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывая их в своей деятельности

УК-3.3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Знать: последствия своих личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата
Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть: навыками анализа результатов своих личных действий и планирования последовательность шагов для достижения заданного результата

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:
2.1.1 морфологические особенности различных таксономических групп растений;
2.1.2 систематику растений, декоративные культуры;
2.1.3 современную классификацию растительного мира.
2.2 Уметь:
2.2.1 самостоятельно работать с учебной, учебно-методической, научной и справочной литературой;
2.2.2 характеризовать растение по основным морфологическим признакам;
2.2.3 распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные культурные и дикорастущие растения;
2.2.4 определять семейства;
2.2.5 собирать, сушить и монтировать растения для гербария;
2.2.6 работать с определителями культурных и дикорастущих растений.
2.3 Владеть:
2.3.1 навыками сбора, сушки и монтировки гербария;
2.3.2 навыками работы с определителями культурных и дикорастущих растений;
2.3.3 навыками определения видов и семейств растений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Ботаника
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Декоративная дендрология
3.2.2	Газоноведение
3.2.3	Декоративное растениеводство и питомники
3.2.4	Фитопатология и энтомология
3.2.5	Экология агроландшафтов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Консультации	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Инструктаж по технике безопасности. /Конс/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		0	
1.2	Гербарии и другие ботанические коллекции. /Конс/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Правила сбора, сушки и монтировки гербария. /Конс/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Морфология и диагностические признаки растений. /Конс/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Методика определения видов растений с использованием определителей культурных и дикорастущих растений. /Конс/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Оформление отчета по ознакомительной практике и оформлению гербария. /Конс/	2	13	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Сбор, сушка и монтировка гербария 25 видов растений. Определение видов собранных растений. Оформление отчета по ознакомительной практике и гербария 25 видов растений. /Ср/	2	54	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванова В.П.	Высшие растения окрестностей г.Якутска (определитель): Учеб.пособие	Якутск: ЯГУ, 1986
Л1.2	Синицын Е. М.	Определитель голосеменных древесных растений: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л1.3	Иванова В. П., Тимофеев П. А.	Двудольные растения окрестностей г. Якутска (определитель): учеб. пособие	Якутск: Якут. гос. ун-т, 1990

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Еленевский А. Г., Соловьева М. П., Тихомиров В. Н.	Ботаника: Систематика высших, или наземных, растений: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Издательский центр "Академия", 2004
Л2.2		Определитель высших растений Якутии	Новосибирск: Наука, 1974

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся предоставляются:</p> <p>- учебники, учебные пособия, методические указания (указать форму: в печатной, на аудионосителе, электронный документ).</p> <p><input type="checkbox"/> № 1.114 Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 14, площадь 87,8 м2</p> <p><input type="checkbox"/> № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания по ознакомительной практике по ботанике для студентов по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> •с нарушением зрения; •с нарушением слуха; •с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p> <p>Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.</p> <p>В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий</p>	

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Агрономии и химии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика (по ботанике)

Направление подготовки: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль): Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 3 /

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль Агробизнес, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «27» июля 2017 г. № 699, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата».

Разработчик(и) программы: к.с.-х.н., доцент Владимирова С.А., ассистент Петрова Н.И.

Зав. кафедрой разработчика программы _____ / Слепцова Н.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 37 от «05» июня 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ / Старостина А.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от «5» июня 2023 г.

Председатель МК факультета _____ / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от «09» июня 2023 г.

Декан факультета лесного комплекса и землеустройства _____ / Слепцова М.В.
подпись фамилия, имя, отчество

«9» июня 2023 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма контроля -зачет, которая устанавливается учебным планом и рабочей программой практики.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или нехождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании практики по ботанике обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с оформленным по требованиям гербарием 25 видов растений, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки. УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК-3.3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.</p>	<p>Знать: этапы решения поставленной задачи Уметь: анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задач Владеть: навыками оценки преимуществ и недостатков этапов решения задач</p>	<p>Отчет по практике, Дневник практики, Зачет</p>
	<p>УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: методы поиска информации, необходимую для решения поставленной задачи Уметь: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: навыками поиска, выбора и критического анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи</p>	
	<p>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Уметь: грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Владеть: навыками грамотно, логично и аргументированно излагать собственные суждения и оценки. Владеть навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p>	
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	

	УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Знать: особенности поведения разных групп людей Уметь: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывая их в своей деятельности Владеть: навыками различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	
	УК-3.3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: последствия своих личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: навыками анализа результатов своих личных действий и планирования последовательность шагов для достижения заданного результата	

4. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Незачтено
Пороговый	Студент при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практически навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено

Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практически навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено
---------	--	--

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При подведении итогов практики в качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется кафедрой.

5.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Для оценки компетенции УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.

УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

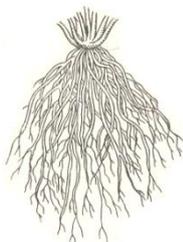
УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

УК-3.3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Тесты

1. На рисунке 1. изображена _____ корневая система

Рис.1



- 1) Мочковатая
 - 2) Стержневая
2. На рисунке 2 изображен _____ стебель

Рис.2



- 1) Прямостоячий
 - 2) Приподнимающийся
 - 3) Вьющийся
 - 4) Стелющийся
3. На рисунке 3 изображен _____ стебель

Рис. 3



- 1) Прямостоячий
 - 2) Приподнимающийся
 - 3) Ползучий
 - 4) Стелющийся
4. Стебли с плоскими травянистыми выростами по острым граням называют

- 1) Сплюснутый
 - 2) Ребристый
 - 3) Многогранный
 - 4) Крылатый
5. Суженная часть листа, соединяющая листовую пластинку со стеблем называется
- a) Черешок
 - b) Прилистник
 - c) Влагалище
 - d) Рахис
5. На рисунке 4 под номером 2 изображен

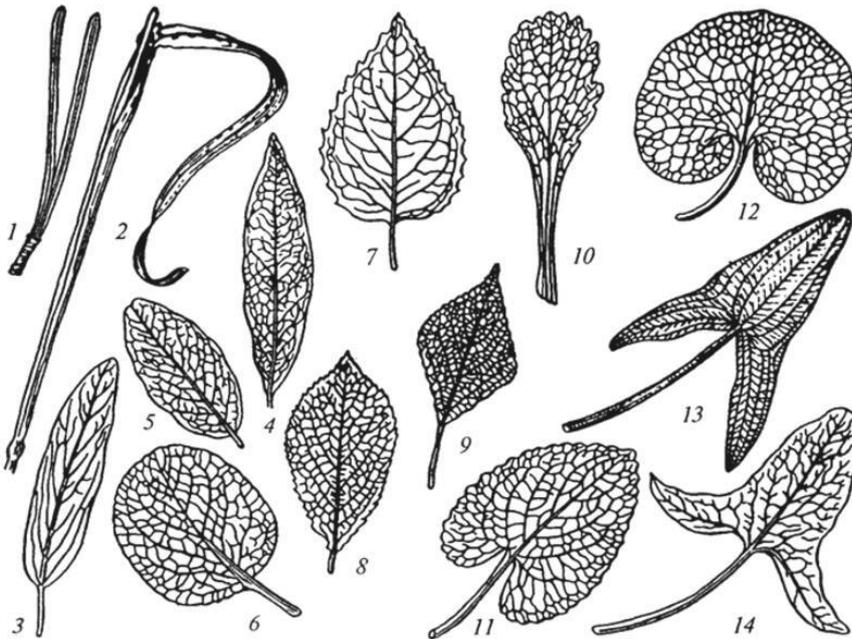
Рис.4



- 1) Черешок
- 2) Прилистник

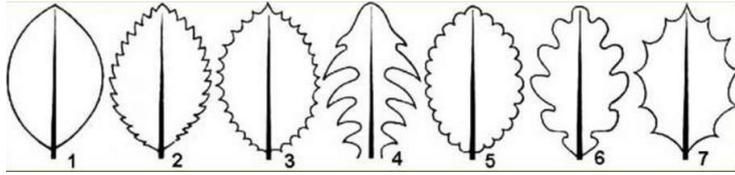
- 3) Влагалище
 - 4) Рахис
6. Общая ось сложного листа, на которую прикрепляются листочки сложного листа это
- 1) Черешок
 - 2) Прилистник
 - 3) Влагалище
 - 4) Рахис
7. Срединная линия (жилка, ребро) на спинной стороне листа или на плоде это...
- 1) Ость
 - 2) Ось
 - 3) Киль
 - 4) Край
8. К сложным листьям, у которых листочки прикрепляются в одной точке относят:
- 1) Непарноперистосложный лист
 - 2) Парноперистосложный лист
 - 3) Пальчатосложный лист
 - 4) Тройчатосложный лист

Рис.5.



9. На рисунке 5 выберите лист с линейной формой листовой пластинки
10. На рисунке 5 выберите лист с почковидной формой листовой пластинки
11. На рисунке 5 выберите лист с обратнойцевидной формой листовой пластинки
12. На рисунке 5 выберите лист с копьевидной формой листовой пластинки

Рис. 6.

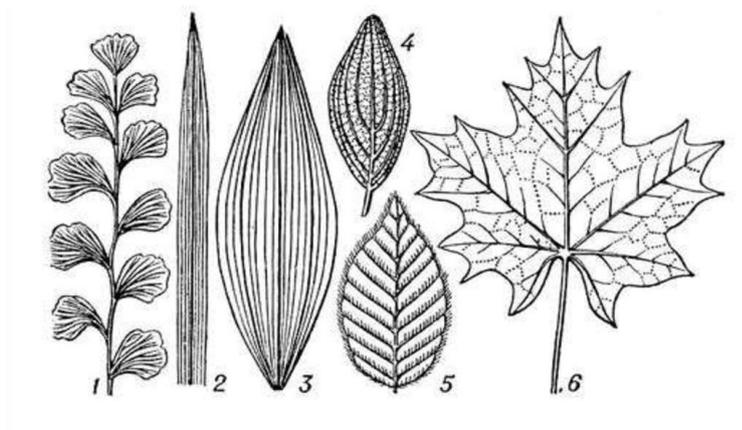


13. На рисунке 6 выберите лист с выемчатой формой края листовой пластинки

14. На рисунке 6 выберите лист с городчатой формой края листовой пластинки

15. На рисунке 6 выберите лист с зубчатой формой края листовой пластинки

Рис. 7.

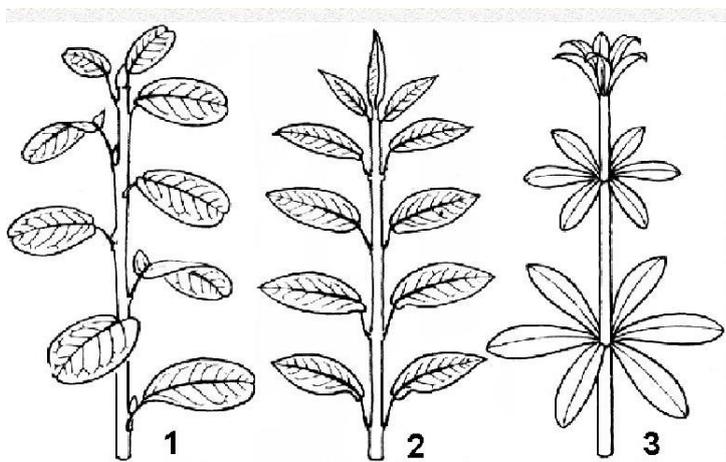


16. На рисунке 7 выберите лист с дуговидным жилкованием

17. На рисунке 7 выберите лист с дихотомическим жилкованием

18. На рисунке 7 выберите лист с пальчатым жилкованием

Рис.8



19. На рисунке 8 выберите лист с мутовчатым листорасположением

20. На рисунке 8 выберите лист с очередным листорасположением

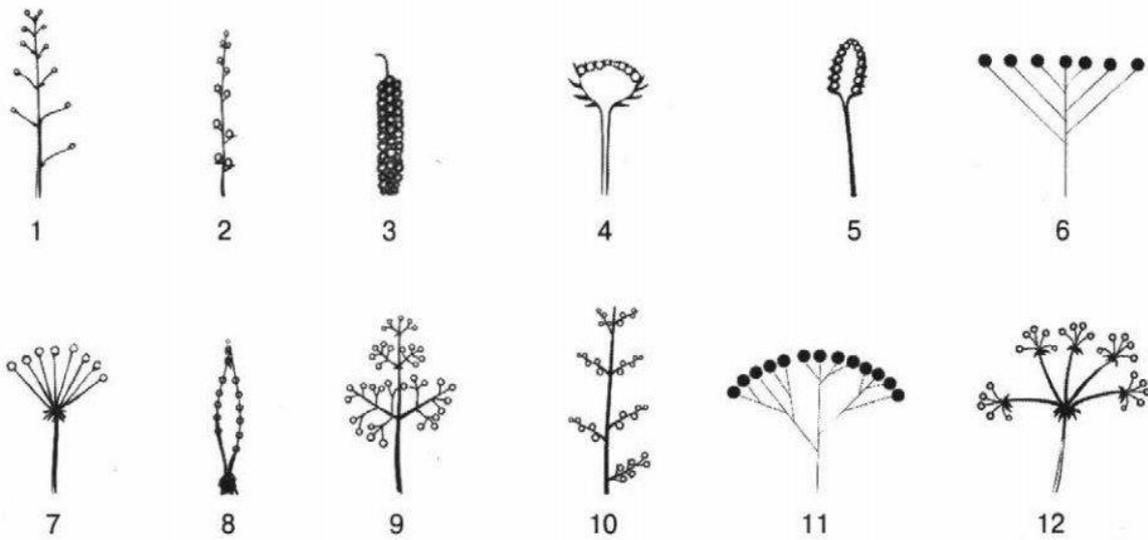
21. На рисунке 9 изображен

Рис. 9



- 1) Актиноморфный, обоеполый цветок с простым околоцветником
- 2) Зигоморфный, обоеполый цветок с двойным околоцветником
- 3) Актиноморфный, обоеполый цветок с двойным околоцветником
- 4) Зигоморфный, обоеполый цветок с простым околоцветником

Рис. 10



На рисунке 10 выберите соцветие щиток

23. На рисунке 10 выберите соцветие корзинка

24. На рисунке 10 выберите сложные соцветия

25. На рисунке 10 выберите соцветие початок

26. На рисунке 11 выберите плод стручок

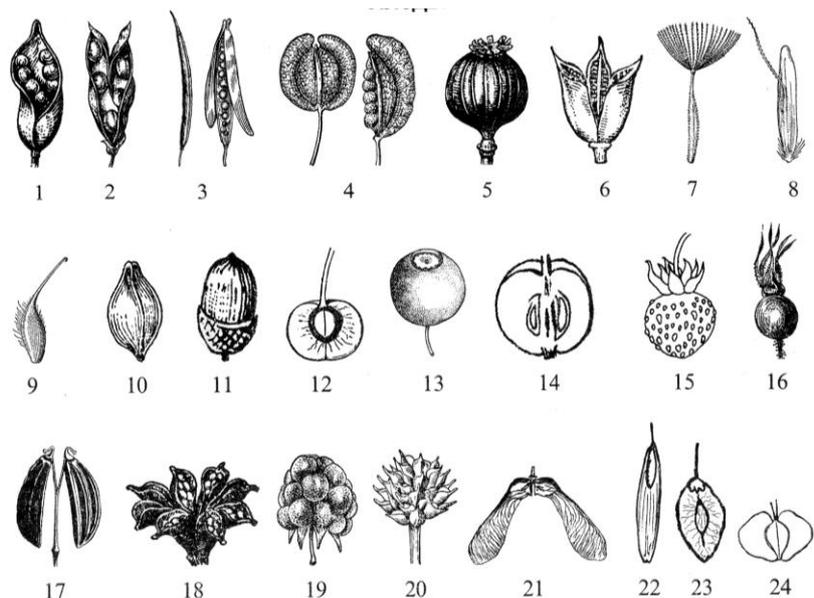
27. На рисунке 11 выберите плод костянка

28. На рисунке 11 выберите плод боб

29. На рисунке 11 выберите плод листовка

30. На рисунке 11 выберите плод зерновка

Рис. 11.



Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	1	1	4	3,4	2	12
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
8	14	7	5	3	3	1	6	3	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	6	4	9, 10, 11, 12	8	3	12	2	1	8

Критерии оценивания:

A

K = -----;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень вопросов зачета

для оценивания сформированности компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.
- УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
- УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
- УК-3.3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует

последовательность шагов для достижения заданного результата.

1. Понятие о флоре и растительности.
2. Типы растительности Республики Саха (Якутия).
3. Виды растений хвойных и мелколиственных лесов.
4. Виды растений широколиственных лесов.
5. Видовое разнообразие прибрежно-водной растительности.
6. Видовое разнообразие болотной растительности.
7. Рудеральная растительность.
8. Растения сорных и мусорных мест обитания.
9. Группы растений по отношению к физическим и химическим свойствам почвы.
10. Растения эдификаторы, их видовое разнообразие.
11. Ядовитые растения и семейства, которые они представляют.
12. Видовое разнообразие ведущих семейств Республики Саха (Якутия): Лютиковые
13. Розоцветные,
14. Бобовые (мотыльковые)
15. Крестоцветные
16. Губоцветные
17. Зонтичные
18. Вересковые
19. Сложноцветные
20. Осоковые
21. лаковые.
22. Гербарий. Понятие о гербарном листе, гербарном экземпляре и гербарном сборе. Значение гербария для ботанической науки
23. Правила сбора растений в природе для гербария.
24. Правила сушки растений для гербария.
25. Правила монтировки гербария.
26. Эtiquетаж гербария.
27. Правила хранения гербария. Сроки хранения гербария.
28. Особенности сбора и сушки гербария околородных и водных растений.
29. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария крупных травянистых растений.
30. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария мелких травянистых растений.
31. Общая характеристика ботанической географии, как науки. Разделы ботанической географии.
32. Понятие об ареале. Типы ареалов. Формирование ареалов.
33. Растения - эндемы и космополиты. Реликты.
34. Понятие о флоре. Главнейшие элементы флоры России. Флористические области Земного шара.
35. Задачи и методы экологии растений. Местообитание. Экосистема. Среда обитания организмов.
36. Понятие о факторах среды. Климатические факторы. Вода, как экологический фактор. Растения - гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.
37. Тепло, как экологический фактор. Жаростойкость и морозостойкость.
38. Свет, как экологический фактор. Светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые растения.
39. Почвенные факторы. Растения псаммофиты, галофиты и др.
40. Биотические факторы. Интродукция и акклиматизация.
41. Приспособление растений к неблагоприятным факторам среды.
42. Эфемеры, эфемероиды, гемиэфемероиды.
43. Жизненные формы растений по Раункиеру.
44. Геоботаника, основные понятия: фитоценозы, понятие о растительности и растительном покрове. Задачи и методы геоботаники. Разделы геоботаники.
45. Фитоценология. Флористический состав фитоценозов, их формирование.

46. Понятие о вертикальной и горизонтальной структуре растительных сообществ, наземной и подземной ярусности. Доминанты.
47. Динамика фитоценозов. Сукцессии.
48. Агрофитоценозы.
49. Классификация растительности.
50. География растительности.
51. Широкая зональность и высотная поясность растительности Земли.

Критерии оценивания:

Для оценки результата сдачи студентом дифференцированного зачета по практике ставятся отметки «5(отлично)», «4(хорошо)», «3(удовлетворительно)» и «2(неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом зачета - отметки «зачтено» и «незачтено».

«5(отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Отчет по практике	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Форма отчета	<p>Критерии оценки:</p> <p><60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;</p> <p>61 - 75 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;</p> <p>76 - 85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;</p> <p>86 - 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	+	+	+
2.	Гербарий растений	Материалы, позволяющие	Образец оформления	<p>Критерии оценки:</p>	+	+	+

		оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	гербария	<p>оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «4 (хорошо)» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
3.	зачет	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение	Комплект вопросов/заданий итп.	<p>Для оценки результата сдачи студентом <u>дифференцированного зачета</u> по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом <u>зачета</u> - отметки «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим</p>	+	+	+

		<p>навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,.</p>		<p>творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>«3(удовлетворительно)»«зачтено»-студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.1	Инструктаж по технике безопасности. /Конс/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3						
1.2	Гербарии и другие ботанические коллекции. /Конс/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3	З	5	2	3	4	5
1.3	Правила сбора, сушки и монтировки гербария. /Конс/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3	З	5	2	3	4	5
1.4	Морфология и диагностические признаки растений. /Конс/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3	З	5	2	3	4	5
1.5	Методика определения видов растений с использованием определителей культурных и дикорастущих растений. /Конс/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3	З	5	2	3	4	5
1.6	Оформление отчета по ознакомительной практике и оформлению гербария. /Конс/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
1.7	Сбор, сушка и монтировка гербария 25 видов растений. Определение видов собранных растений. Оформления отчета по ознакомительной практике и гербария 25 видов растений. /Ср/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3	З	5	2	3	4	5
			О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
		УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3	Зч	зачтено	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

З – задания; О - отчет по практике; Зч - зачет

