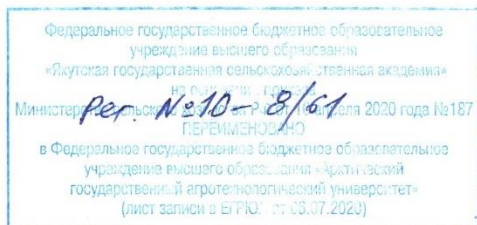


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

А.Г. Черкашина А.Г. Черкашина

27 мая 2019 г.

Луговодство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**
Учебный план b350310_19_1_ЛА.plx
35.03.10 Ландшафтная архитектура
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 39,63
часов на контроль 26,07

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	26	26	26	26
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. работа	39,63	39,63	39,63	39,63
Часы на контроль	26,07	26,07	26,07	26,07
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Луговводство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.10
Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017г. №736)

составлена на основании учебного плана:

35.03.10 Ландшафтная архитектура

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 20.

Разработчик (и) РПД:

д.с.-х.н., доцент, Барашкова Н.В. Барашкова

к.с.-х.н., старший преподаватель, Устинова В.В. Устинова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Агрономии и химии

Протокол от 31 мая 2019 г. № 31

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.с.-х.н., доцент Барашкова Н.В.

Руководитель направления :

Старостина А. А. /Старостина А. А./

Зав. профилирующей кафедры

Старостина А. А. /Старостина А. А./

Протокол заседания кафедры от 27 апр 2019 г. № 22

Председатель МК факультета

Лукина М. П. /Лукина М. П./

Протокол заседания МК факультета от 27 мая 2019 г. № 11

ПРОВЕРЕНО
- 16 - 05 2019 г.
Подпись Севастьян

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
№10 09.06.2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 05.06.2023 г. № 6
Зав. кафедрой Старостина А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Старостина А.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание курса «Луговодство» направлено на выполнение программы для бакалавров высших учебных заведений по специальности 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Основной целью является изучение систем организационных мероприятий и технических приемов, направленных на повышение производительности природных кормовых угодий путем рационального использования и улучшения, как научная дисциплина содержит сведения о луговой растительности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: Техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению территорий

Знать:

Уровень 1	Частично знать технические обеспечения работ по благоустройству и озеленению территорий
Уровень 2	Знать технические обеспечения работ по благоустройству и озеленению территорий
Уровень 3	Свободно знать технические обеспечения работ по благоустройству и озеленению территорий

Уметь:

Уровень 1	Частично уметь обеспечивать техническими работами по благоустройству и озеленению территорий
Уровень 2	Уметь обеспечивать техническими работами по благоустройству и озеленению территорий
Уровень 3	Свободно уметь обеспечивать техническими работами по благоустройству и озеленению территорий

Владеть:

Уровень 1	Частично владеть навыками обеспечения техническими работами по благоустройству и озеленению территорий
Уровень 2	Владеть навыками обеспечения техническими работами по благоустройству и озеленению территорий
Уровень 3	Свободно владеть навыками обеспечения техническими работами по благоустройству и озеленению территорий

ПК-5: Оперативное управление производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры

Знать:

Уровень 1	Частично знать управление производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры
Уровень 2	Знать управление производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры
Уровень 3	Свободно знать управление производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры

Уметь:

Уровень 1	Частично уметь оперативно управлять производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры
Уровень 2	Уметь оперативно управлять производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры
Уровень 3	Свободно уметь оперативно управлять производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры

Владеть:

Уровень 1	Частично владеть навыками оперативного управления производственными работами по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры
Уровень 2	Владеть навыками оперативного управления производственными работами по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры
Уровень 3	Свободно владеть навыками оперативного управления производственными работами по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	Важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы
2.1.2	развития деятельности и требований рынка.
2.1.3	Ботанические и видовые особенности, значение. Об особенностях биологии развития и формирования луговых и газонных растений.
2.2 Уметь:	

2.2.1	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.Г
2.2.2	Грамотно применять различные приемы в условиях производства, что будет способствовать увеличению производства кормов и улучшению их качества, планировать мероприятия, обеспечивающие осуществление технологических операций при производстве растениеводческой продукции. Применять прогрессивные технологии по улучшению естественных лугов.
2.3 Владеть:	
2.3.1	Демонстрировать интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
2.3.2	Технологии возделывания злаковых и бобовых видов многолетних растений, приемы улучшения природных кормовых угодий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Экологическое земледелие
3.1.2	Экология агроландшафтов
3.1.3	Почвоведение
3.1.4	Ботаника
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	
3.2.2	Газоноведение
3.2.3	Декоративное растениеводство и питомники
3.2.4	Ландшафтное проектирование
3.2.5	Ботаника

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	26	26	26	26
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3

Сам. работа	39,63	39,63	39,63	39,63
Часы на контроль	26,07	26,07	26,07	26,07
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

УП:

b350310_19_1_ЛА.plx

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Введение						
1.1	Экологические особенности растений сенокосов и пастбищ Центральной Якутии /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Экологические особенности растений сенокосов и пастбищ Центральной Якутии. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Растения сенокосов и пастбищ Центральной Якутии. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Классификация и распределение по природным зонам естественных кормовых угодий. Инвентаризация. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Пастбищная дигрессия /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Стадии дернового процесса /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Классификация и распространение естественных кормовых угодий по природным зонам. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Система поверхностного улучшения кормовых угодий Центральной Якутии. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Система поверхностного улучшения кормовых угодий Центральной Якутии. Улучшение водного режима. Омоложение. Удобрение сенокосов и пастбищ.	6	4	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Культурно -технические мероприятия. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Улучшение водного режима. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Омоложение. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Удобрение сенокосов и пастбищ. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.14	Система коренного улучшения кормовых угодий /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Система коренного улучшения кормовых угодий Центральной Якутии. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Значение сеянных сенокосов и пастбищ. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Технологические процессы при коренном улучшении. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.18	Посев трав и уход за посевами. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Сеяные сенокосы и пастбища /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Значение сеяных сенокосов и пастбищ. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Травосмеси. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Организация и рациональное использование пастбищ и сенокосов. Система использования пастбищ. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.23	Организация и рациональное использование пастбищ и сенокосов. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Семеноводство трав. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Семена многолетних трав. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Ботаническая характеристика многолетних злаковых и бобовых трав и растений из группы разнотравья. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Ботаническая характеристика многолетних мятликовых трав. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Ботаническая характеристика многолетних бобровых и злаковых растений.Морфологические особенности мясян многолетних растений. /Ср/	6	3	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Вредные и ядовитые растения. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.30	семена вредных и ядовитых растений. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.31	Составления травосмесей и расчет нормы высева в зависимости от состава, длительности использования травостоя и почвенно-климатических условий. /Лек/	6	4	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.32	Принцип составления травосмесей и расчет нормы высева в зависимости от состава, длительности использования травостоя и почвенно-климатических условий. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.33	Виды трав для травосмеси рекомендуемые для разных типов лугов лесной, лесостепной и степной зон. /Ср/	6	2,63	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Улучшение естественных кормовых угодий /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Определение урожайности пастбищ, организация и использование культурных пастбищ /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	/КЭ/	6	0,3			0	
1.37	/Инд кон/	6	2			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тюльдюков В. А.	Луговоеводство: учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим и зооветеринарным специальностям	Москва: Колос, 1995
ЛП.2	Павлов Н. Е.	Семеноводство и сортоведение многолетних трав в Якутии: учебное пособие	Якутск: Туймаада, 2012
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Абрамов А. Ф., Андросов Н. Е., Барашкова Н. В.	Состав и питательность кормов Якутии: справочник	Новосибирск, 1993
ЛП.2	Барашкова Н. В., Якушев Д. В., Попов Н. Т.	Создание и рациональное использование сеяных травостоев в Центральной Якутии: научное издание	Новосибирск: СО РАСХН, 2002
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	http://agrolib.ru		
Э2	http://studepedia.org/index.php?vol=1&post=57312		
Э3	http://www.agrowebcee.net/fileadmin/content/aw-uzbekistan/files/library/Lugovoe_i_polevoe_kormoproizvodstvo.pdf		

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	Windows 7
7.3.1.4	MicrosoftOffice 2016

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

(ауд. 1.204).

- интерактивная доска производства фирмы SMARTtechnologies.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: (ауд. 2.410). - шкаф вытяжной, шкаф для посуды, шкаф общелабораторный, стол островной, стол лабораторный пристенный, стол- мойка, тумба подкатная, табурет винтовой, стол рабочий, стул полумягкий, стол преподавательский с подкатной тумбой, видеоманитофон, мультимедиа проектор Toshiba TLP-791, телевизор «Avest», коллекция минералов и горных пород, коллекция минер.удобрений, коллекция «Торф», коллекция почвенных макетов, гербарии, почв. Карты и т.д.), набор муляжей, гербарий, CD и DVD диски.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания выполнения практических работ по дисциплине Луговоеводство для студентов направления 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

1. Методическая рекомендация выполнения самостоятельных работ по дисциплине Луговоеводство для студентов направления 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в креслеколяске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yasa.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов,

контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электроннобиблиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru; - Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Агрономии и химии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Луговодство

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы:

Садово-парковое и ландшафтностроительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: ЗЕТ 108 /3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.08 «Луговое хозяйство» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты, контрольные вопросы и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ПК-1: Техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению территорий ПК-5: Оперативное управление производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры	I этап формирования	<i>Знает:</i> Важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Ботанические и видовые особенности, значение. Об особенностях биологии развития и формирования луговых и газонных растений.
	II этап формирования	<i>Умеет:</i> Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Грамотно применять различные приемы в условиях производства, что будет способствовать увеличению производства кормов и улучшению их качества, планировать мероприятия, обеспечивающие осуществление технологических операций при производстве растениеводческой продукции. Применять прогрессивные технологии по улучшению естественных лугов. <i>Владеет:</i> Демонстрировать интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Технологии возделывания злаковых и бобовых видов многолетних растений, приемы улучшения природных кормовых угодий.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1: Техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению территорий ПК-5: Оперативное управление производством работ по благоустройству и озеленению на объекте ландшафтной архитектуры		
Не освоены	неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности;	
Знать:	Частично знать технические обеспечения работ по благоустройству и озеленению территорий	75 – 61 Удовлетворительно
Уметь:	Частично уметь обеспечивать техническими работами по благоустройству и озеленению территорий	
Владеть:	Частично владеть навыками обеспечения техническими работами по благоустройству и озеленению территорий	
Уровень 2 (продвинутый)	принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать:	Знать технические обеспечения работ по благоустройству и озеленению территорий	90 – 76 Хорошо
Уметь:	Уметь обеспечивать техническими работами по благоустройству и озеленению территорий	
Владеть:	Владеть навыками обеспечения техническими работами по благоустройству и озеленению территорий	
Уровень 3 (высокий)	принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать:	Свободно знать технические обеспечения работ по благоустройству и озеленению территорий	100 – 91 Отлично
Уметь:	Свободно уметь обеспечивать техническими работами по благоустройству и озеленению территорий	
Владеть:	Свободно владеть навыками обеспечения техническими работами по благоустройству и озеленению территорий	

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания для контроля знаний студентов

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-5

Вариант 1

1. Какие жизненные формы растений произрастают на сенокосах и пастбищах и каково их кормовое значение?
2. Классификация природных кормовых угодий?
3. Перечислите природные зоны.
4. Что такое инвентаризация природных кормовых угодий.
5. Составьте инвентаризационную опись след. луга:

Вариант 2

1. Какие типы растений выделяют по характеру побегообразования и строению корневой системы и какова их роль в смене растительного покрова лугов?
2. Классификация луговых растений.
3. Перечислите природные зоны
4. Кормовые травы сенокосов и пастбищ
5. Составьте по следующей таблице травосмесь многолетних культур:

Критерии оценивания: Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной

- удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по (≤60%): стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы,
- неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% самостоятельно выполнена графическая часть работы; задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. Перечень вопросов для

Перечень вопросов для экзамена Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-5

1. Назовите требования, предъявляемые к посевному материалу
2. Какие показатели относятся к посевным качествам семян
3. Как и где устанавливают классность семян
4. Перечислите основные морфологические признаки фазы выхода в трубку.
5. Каковы особенности технологии возделывания ячменя и овса.
6. Каковы морфологические особенности кукурузы и сорго
7. Каковы гибриды, сорта и особенности возделывания кукурузы на зерно, силос и зеленый корм.
8. Назовите особенности технологии возделывания сорго на зерно и силос.
9. Каковы особенности морфологического строения гречихи обыкновенной
10. Расскажите о значении зерновых бобовых культур
11. Назовите основные сорта зерновых бобовых культур
12. Какие есть типы корнеплодов и как они различаются
13. Из каких частей состоит корнеплод и каково их соотношение у разных видов
14. Какие бахчевые культуры используют для кормления скота. Как они различаются по семенам и плодам.
15. Назовите сорта кормовых корнеплодов районированных в Якутии.
16. На какие хозяйственные группы делят многолетние травы
17. По каким показателям проводят оценку питательности кормов
18. Назовите виды и сорта злаковых трав. Какова их питательность и поедаемость.
19. Как делят злаковые травы по долговлетию, скороспелости, характеру облиственности и отавности.

20. Каковы морфологические, биологические и хозяйственные особенности основных видов злаковых многолетних трав.
21. Какие существуют основные виды многолетних бобовых трав и какова их роль на сенокосах и пастбищах.
22. Какие виды многолетних бобовых трав относят к корнеотпрысковым, корневищным и стержнекорневым растениям.
23. Какие виды многолетних бобовых трав лучше подходят для заливных и суходольных лугов, для сенокосного и пастбищного использования.
24. Перечислите кормовые достоинства многолетних бобовых трав.
25. Назовите основные виды и кормовые достоинства трав семейства осоковые и ситниковые.
26. Какие виды трав входят в группу разнотравья. Каковы их отличительные признаки и кормовые достоинства.
27. Какие виды растений считаются вредными и почему, каков характер их вредности.
28. Какие виды растений входят в группу ядовитых и каковы их морфологические отличия.
29. Какие виды растений поражают и угнетают нервную систему.
30. Каковы основные морфологические особенности злаковых трав
31. Назовите основные морфологические особенности бобовых трав.
32. Как отличить семена клевера, донника и люцерны.
33. Какие виды трав рекомендуются включать в травосмесь для разных типов лугов лесной, лесостепной и степной зон.
34. Как рассчитать весовую норму высева семян?
35. Как рассчитать норму высева трав в травосмеси.
36. Как создать сенокосные угодья на склонах
37. Что такое инвентаризация природных кормовых угодий, для чего она проводится.
38. Что такое пастбищная дигрессия, от чего она зависит
39. Назовите мероприятие по поверхностному улучшению природных кормовых угодий.
40. Чем отличается коренное улучшение лугов от поверхностного.
41. Какое мероприятие включает в себя коренное улучшение природных кормовых сенокосов и пастбищ.
42. Как определить урожайность и поедаемость пастбищной травы укосным методом.
43. Что такое зоотехнический анализ корма
44. Что такое емкость пастбища и как ее определить.
45. Какие сельскохозяйственные угодья называют культурными пастбищами.
46. Какое значение имеют культурные пастбища в организации летней кормовой базы.
47. Какова роль пастбищеоборота в увеличении продуктивности и долголетия пастбищ.
48. Что понимаете под зеленым конвейером
49. Что такое баланс летних кормов в целом по хозяйству.
50. Что консервирует корм при заготовке сенажа и силоса, предохраняя его от порчи.
51. Какова технология заготовки высококачественного силоса.
52. Какие бывают типы сена.
53. Какова технология заготовки и хранения сена.
54. Расскажите о заготовке травяной муки.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе	
					Знания	Навыки
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий	<p>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):</p> <p>удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</p> <p>неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</p>	+	+
2.	Экзамен (Э), зачет (З)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для</p>	+	+

	применять их к решению практических задач.		дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
--	--	--	---	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Раздел 1. Введение. Экологические особенности растений сенокосов и пастбищ Центральной Якутии. /Лек/	ПК-1; ПК-5	К	16	0-19	19,5-24	24,3-28,8	29,1-32
2	Экологические особенности растений сенокосов и пастбищ Центральной Якутии.. /Пр/	ПК-1; ПК-5	К	16	0-12	12,2-15	15,2-18	18,2-20
3	Раздел 2. Сеяные травы	ПК-1; ПК-5	К	16	0-12	12,2-15	15,2-18	18,2-20
4	Организация и рациональное использование пастбищ и сенокосов. Система использования пастбищ. /Лек/	ПК-1; ПК-5	К	16	0-12	12,2-15	15,2-18	18,2-20
5	Значение сеяных сенокосов и пастбищ. /Пр/	ПК-1; ПК-5	К	16	0-12	12,2-15	15,2-18	18,2-20
	Итого	ПК-1; ПК-5	К	100	0-60	61-75	76-90	91-100
	Экзамен (Э)	ПК-1; ПК-5	У	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9	9,1-10

Т-тест, У-устный ответ, П-письмо, РПЗ (З)-репродуктивные задачи и задания, Р-реферат, ИКР-итоговая контрольная работа, Д-доклад, К-контрольная работа, □ - сумма

