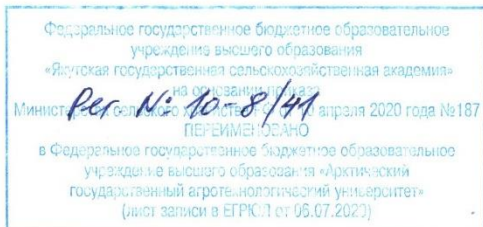


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

А.Г. Черкашина А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

Урбоэкология и мониторинг рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Учебный план **b350310_19_1_ЛА.plx**
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **60**

самостоятельная работа **19,63**

часов на контроль **26,07**

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	19,63	19,63	19,63	19,63
Часы на контроль	26,07	26,07	26,07	26,07
Итого	108	108	108	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
№10 09.06.2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 05.06.2023 г. № 6
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Старостина А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 - 7.3.1. Перечень программного обеспечения
 - 7.3.2. Перечень информационных справочных систем
 - 7.3.3. Материально-технической база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Приложение.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Основной **целью** учебной дисциплины Б1.В.16 УРБОЭКОЛОГИЯ И МОНИТОРИНГ является формирование у студентов знаний о взаимодействии экологических факторов в урбанизированной среде, о формировании городской среды, ознакомление их с современными градостроительными предложениями, направленными на охрану здоровья населения городов, *обучение способам* решения проблем по сохранению равновесия и устойчивости городской среды и методам оценки экологической нагрузки урбанизированной местности, *приобретение навыков* создания комфортных условий с достижением экологического равновесия и роста качества жизни. Дисциплина также знакомит студентов с проведением мониторинга состояния городской среды и мониторингом состояния зелёных насаждений.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие **задачи**:

- изучение системы понятий урбоэкологии и мониторинга;
- анализ основных экологических факторов урбанизации территорий;
- рассмотрение принципов и методических приёмов исследования урбоэкологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Содержание компетенций
УК -1	
Знать:	
Уровень 1	основные положения науки необходимые в профессиональной деятельности;
Уровень 2	методики научного анализа и аналитической работы с различными источниками;
Уровень 3	теоретические основы урбоэкологии, ее отраслевую специфику, особенности управления природопользованием.
Уметь:	
Уровень 1	ставить цель, задачи, выбирать метод решения при выполнении практических заданий;
Уровень 2	использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
Уровень 3	обозначать основные смысловые аспекты, делать практические выводы.
Владеть:	
Уровень 1	умением выделять, находить информацию, необходимую для решения той или иной проблемы;
Уровень 2	навыками в области экологии и прочих естественнонаучных дисциплин, необходимых для обработки информации и анализа данных о состоянии окружающей среды;
Уровень 3	навыками практической работы по созданию информационных баз данных

В результате обучения дисциплины обучающийся должен

2.1.	Знать:
	теоретические основы урбоэкологии, ее отраслевую специфику, особенности управления природопользованием, основы понятий «урбанизированная территория» и «мониторинг»
2.2.	Уметь:
	организовать учебно-исследовательскую деятельность в области оценки качества городской среды
2.3.	Владеть:
	навыками в области экологии и прочих естественнонаучных дисциплин, необходимых для обработки информации и анализа данных о состоянии окружающей среды, методами проведения мониторинговых исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ООП	
3.1.	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1.	Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Почвоведение» Знания: основных почвенных зон Земли и закономерностей формирования почвенных горизонтов; Умения: определять характер почв, их химический и механический состав, структуру и другие почвенные характеристики. Навыки: описания почвенных профилей и работы на ключевых участках при полевых исследованиях.
3.1.2.	«Ландшафтоведение» Знания: природных и антропогенных компонентов ландшафта, закономерностей формирования селитебных ландшафтов и урбоэкосистем, их структуры, процессов в урбанизированных ландшафтах. Умения: читать географическую карту и проводить анализ взаимосвязи и взаимозависимости компонентов ландшафта; Навыки: анализировать картографические материалы, составлять гипотезу описания городских комплексов, формировать выводы.
3.1.3.	«Общая экология»

	Знания: основных биоценозов городской среды; Умения: выбрать территорию городского ландшафта как материал для ландшафтного дизайна. Навыки: давать оценку антропогенным изменениям в селитебных ландшафтах, проводить описания растительности в фациях.
3.2.	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1.	«Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры»
3.2.2.	«Безопасность жизнедеятельности»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр (курс, семестр на курсе)	Семестр (курс, семестр на курсе)		Семестр (курс, семестр на курсе)		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекционного типа						
Семинарского типа						
Практические						
В том числе интерактивная						
Итого ауд.						
Контактная работа						
Самостоятельная работа						
Часы на контроль						
Итого						
Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Семестр / курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы урбоэкологии						
1.1	Предмет	5	2		Л1.1 Л1.2		

	урбоэкологии. Научные основы урбоэкологии. Методологические подходы. /Лек/			УК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Устойчивое развитие урбанизированных территорий. /Пр/	5	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Предмет урбоэкологии. Научные основы урбоэкологии. Методологические подходы. /Ср/	5	6	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
Раздел 2. Развитие городов и городских систем							
2.1	Экологические аспекты урбанизации. /Лек/	5	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Экологические аспекты урбанизации. /Ср/	5	6	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
Раздел 3. Город как экосистема							
3.1	Город – сложная полиструктурная система. Экосистемные характеристики города. /Лек/	5	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	Почвенный покров в городах. /Пр/	5	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.3	Город – сложная полиструктурная система. Экосистемные характеристики города. /Ср/	5	6	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
Раздел 4. Экологическая эффективность различных видов и форм населения							
4.1	Экологическая эффективность различных видов и форм населения. /Лек/	5	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.2	Воздушная среда города. /Пр/	5	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.3	Экологическая эффективность различных видов и форм населения. /Ср/	5	6	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
Раздел 5. Понятие об экополисе							
5.1	Понятие об экополисе. /Лек/	5	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
5.2	Водная среда города. /Пр/	5	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
5.3	Понятие об экополисе. /Ср/	5	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

	Раздел 6. Взаимодействие городов с абиотическими компонентами окружающей природной среды						
6.1	Города и литосфера. Города и атмосфера. Города и гидросфера. /Лек/	5	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
6.2	Шумовое загрязнение в городах. /Пр/	5	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
6.3	Города и литосфера. Города и атмосфера. Города и гидросфера. /Ср/	5	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 7. Аркология						
7.1	Понятие об аркологии и её содержании. "Экологичные" здания. /Лек/	5	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
7.2	Городские отходы. /Пр/	5	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
7.3	Понятие об аркологии и её содержании. "Экологичные" здания. /Ср/	5	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Темы письменных работ

1. Численность населения, темпы и факторы ее динамики, городское и сельское население.
2. Закономерности размещения населения.
3. Основы демографии и геоурбанистики.
4. Расселение населения, его факторы и закономерности.
5. Природно-экологические факторы и предпосылки расселения, их проявление в историческом контексте.
6. Городское и сельское расселение, оценка экологической ситуации в местах проживания.
7. Экологические проблемы городов и пути их решения.
8. Экологические проблемы сельской местности и пути их решения.
9. Основные направления экологизации расселения и образа жизни населения.
10. Системы расселения, планировочная структура региона и города, функциональное зонирование территорий.
11. Факторы экологического риска для населения.
12. Рекреация в системе жизнеобеспечения населения.
13. Территориальное проектирование в решении проблем урбоэкологии.
14. Основные виды и стадии градостроительного проектирования, районная планировка.
15. Нормативно-правовая регламентация в сфере урбоэкологии.
16. Изменение природного состава и параметров атмосферы.
17. Классификация систем очистки воздуха и их параметров.
18. Обеспечение качества питьевой воды.
19. Основные направления в решении проблемы нехватки пресной воды.
20. Утилизация и ликвидация отходов производства и потребления.
21. Источники и масштабы акустического загрязнения окружающей среды.
22. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.
23. Воздействия автомобильных дорог на окружающую среду.
24. Разработка альтернативных видов автотранспорта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	Городков, А. В.	Экология визуальной среды [Текст] : учебное пособие / А. В. Городков, С. И. Салтанова.	СПб. : [б. и.], 2013. - 192 с. - Б. ц. URL: http://e.lanbook.com/view/book/4868/

Л.1.2.	Денисов, В. В.	Экология города [Текст]: учебное пособие / ред.	М: МарТ, 2011. - 832 с.
Л.1.3.	Захваткин, Ю. А.	Основы общей и сельскохозяйственной экологии: методология, традиции, перспективы [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Захваткин.	М.: Мир, 2003. - 360 с. - 13 экз.
Л.1.4.	отв. ред. Махрова А. Г.	Проблемы урбанизации на рубеже веков	Ойкумена, 2002
Л.1.5.	Перцик, Е.Н.	География городов : учеб. пособие для вузов	Высшая школа, 1991
Л.1.6.	Пивоваров, Ю.Л.	Основы геоурбанистики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
Л.1.7.	Стольберг, Ф.В.	Экология города	Либра, 2000
Л.1.8.	Тетиор, А. Н.	Городская экология: учеб. пособие	М.: Академия, 2007
Л.1.9.	Фалова, О.Е.	Санитарная защита городов и охрана окружающей среды: Учебное пособие	Ульяновск: УлГТУ, 2009
Л.1.10.	Фирсов, А. И.	Экология техносферы [Текст] : учебное пособие / А.И. Фирсов, А.Ф. Борисов	Н. Новгород : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=427427 ННГАСУ, 2013. - 95 с. - Б. ц.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных ресурсов:	
Э 1.	Сайт библиотеки: http://nlib.yxaa.ru/ ;
Э 2.	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э 3.	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э 4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э 5.	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
Э 6.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э.7.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э 8.	Moodle.yxaa/ru
Э 9.	Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1. Перечень программного обеспечения	
П 1.	Windows 7 Vista ТМ Home Basic К OEMAct
П 2.	MicrosoftOffice 2016
П 3.	DoctorWeb (лицензионный договор № 44 от 09 марта 2016 г.)
П 4.	AdobeReader
П 5.	MathCAD, Автокод, Компас
П 6.	Coreldraw
П 7.	AdobePhotoshop
П 8.	«Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования.(лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года)....
П 9.	LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение NUGeneralPublicLicense

7.3.2. Перечень информационных справочных систем	
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia;
С 3.	slovari.yandex.ru;
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;
С 7.	Фонд «Устойчивое развитие». / Фонд «Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: федеральный портал - М.: [б. и.], 2009. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: http://www.fund-sd.ru/
С 8.	Экологический портал. [Электронный ресурс]: образовательный портал — М.: [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: http://www.ecololife.ru

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся предоставляются:

- учебники, учебные пособия, методические указания (указать форму: *в печатной, на аудионосителе, электронный документ*).

- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах - 2.405, 2.406, 2.416...;

- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором - 2.310, 2.311...;

- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (указать номера аудиторий) - 2.310, 2.311...;

- аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) - 2.310, 2.311...;

- лаборатория *микробиологии*, лаборатория - 2.310, 2.311...;

Перечень учебных аудиторий должна соответствовать перечню справки материально-технического обеспечения образовательной программы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты, предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение,

основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару. Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

10. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Материалы по данному разделу прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 11.10.

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств; Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором,

аудиторий с интерактивными досками в аудиториях. Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом. В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д. Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия. В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а также поддержки очного обучения. Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых

работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
Факультет лесного комплекса и землеустройства

Дисциплина (модуль) Б1.О.05 УРБОЭКОЛОГИЯ И МОНИТОРИНГ
шифр и название по учебному плану

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.В.14 УРБОЭКОЛОГИЯ И МОНИТОРИНГ

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Профиль подготовки: Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ108/3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины **Урбоэкология и мониторинг**, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yxaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплине «Управление отходами производства и потребления» формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-1	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> основные стандарты, формулы, основные термины, правила, принципы и критерии в предметной области дисциплины и их приложения в профессиональной области; способы формулирования и определения связей абстрактных объектов.</p>
		<p><i>Умеет:</i> -работать с литературой; -способностью добывать самостоятельно знания; - использовать усвоенные знания и способы деятельности в аналогичные условия; -ставить цели, в соответствии с объективными требованиями; ставить цели по собственной инициативе и цели на отдаленные временные перспективы.</p>
	II этап формирования	<p><i>Владеет:</i> осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальной науки, используя достигнутый уровень знаний; -использовать в профессиональной деятельности базовые знания дисциплины; -переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах других предметных областей;</p>

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель	Критерии оценивания	Шкала оценивания

оценивания		
УК-1		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	- основные понятия и термины разделов анализа, значение дисциплины при освоении профессиональной образовательной программы	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	-осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальной науки, используя достигнутый уровень знаний; -решать задачи, использовать в профессиональной деятельности базовые знания дисциплин	
Владеть:	- оценка количественных и качественных отношений объектов; -умением читать и анализировать учебную и научную литературу под руководством преподавателя.	
Уровень 2 (продвинутый)	- позволяет решать задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.	
Знать:	- основные понятия и методы научного анализа, значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	-осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальной науки, используя достигнутый уровень знаний; -использовать в профессиональной деятельности базовые знания дисциплины.	
Владеть:	- теоретическими знаниями в предметной области; логическими связями при формулировке прикладных задач; конструированием качественных и количественных суждений, основанные на точных критериях, теоретических предпосылках, обобщениях; выявлять ошибки в суждениях.	
Уровень 3 (высокий)	- предполагает готовность решать практические и прикладные задачи повышенной сложности, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	
Знать:	- основные стандарты, термины, правила, принципы и критерии в предметной области дисциплины и их приложения в профессиональной области; способы формулирования и определения связей абстрактных объектов.	100 – 91 Отлично (зачтено)

Уметь:	- использовать теоретические знания в предметной области; логические связи при формулировании прикладных задач; конструировать качественные и количественные суждения, основанные на точных критериях, теоретических предпосылках, обобщениях; выявлять ошибки в суждениях.	
Владеть:	- оценкой количественных и качественных отношений объектов; -логическим мышлением, экологической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры; -умением читать и анализировать учебную и научную литературу. -осмысленным пониманием изученного; интеграцией материала.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ И К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Численность населения, темпы и факторы ее динамики, городское и сельское население.
2. Закономерности размещения населения.
3. Основы демографии и геоурбанистики.
4. Расселение населения, его факторы и закономерности.
5. Природно-экологические факторы и предпосылки расселения, их проявление в историческом контексте.
6. Городское и сельское расселение, оценка экологической ситуации в местах проживания.
7. Экологические проблемы городов и пути их решения.
8. Экологические проблемы сельской местности и пути их решения.
9. Основные направления экологизации расселения и образа жизни населения.
10. Системы расселения, планировочная структура региона и города, функциональное зонирование территорий.
11. Факторы экологического риска для населения.
12. Рекреация в системе жизнеобеспечения населения.
13. Территориальное проектирование в решении проблем урбоэкологии.
14. Основные виды и стадии градостроительного проектирования, районная планировка.
15. Нормативно-правовая регламентация в сфере урбоэкологии.
16. Изменение природного состава и параметров атмосферы.
17. Классификация систем очистки воздуха и их параметров.

18. Обеспечение качества питьевой воды.
19. Основные направления в решении проблемы нехватки пресной воды.
20. Утилизация и ликвидация отходов производства и потребления.
21. Источники и масштабы акустического загрязнения окружающей среды.
22. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в конце ___ семестра и завершает изучение дисциплины _____ (или какой-то ее части) в такой форме, как защита курсового проекта (работы), зачета по дисциплинам (модулям), экзамена, дифференцированного зачета по дисциплине (модулю), который проводится в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ*.

Время выполнения заданий _____. (указывается, за какое время студент должен выполнить задание: 1 час, 1неделя...).

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием (moodle.ysaa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.