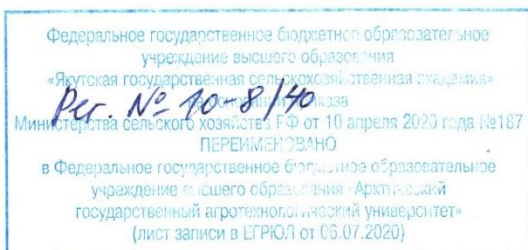


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет лесного комплекса и землеустройства



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по Уи ВР

А.Г. Черкашина

27 мая 2019 г.

**Основы лесопаркового хозяйства**  
рабочая программа дисциплины

Закреплена за  
кафедрой

Технологии и оборудования лесного комплекса

Учебный план

Направление - Ландшафтная архитектура  
Профиль - Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

108/3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет 4

аудиторные занятия

48

самостоятельная работа

67,63

часов на контроль

27

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекционного типа	16	16	16	16
Семинарского типа				
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Самос. работа	67,63	67,63	67,63	67,63
Часы на контроль	26,07	26,07	26,07	26,07
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Основы лесопаркового хозяйства**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

составлена на основании учебного плана:

35.03.10/Ландшафтная архитектура

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол №20.

Разработчик (и) РПЦ:

Лудова Т.М. / Т.М.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Технологии и оборудования лесного комплекса**

Протокол от 27 мая 2019 г. №22

Срок действия программы: уч.г.

Зав. Кафедрой доцент Николаева Ф. В.

Руководитель направления :

Старостина А.А. / Старостина А.А./

Зав. профилирующей кафедры

Старостина А.А. / Старостина А.А./

Протокол заседания кафедры от 27 мая 2019 г. № 22

Председатель МК факультета

Лукина М.П. /Лукина М.П./

Протокол заседания МК факультета от 27 мая 2019 г. № 11

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивцев Н. А. /Сивцев Н. А./

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. №

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
№10 09.06.2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 05.06.2023 г. № 6  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
    - 7.3.1. Перечень программного обеспечения
    - 7.3.2. Перечень информационных справочных систем
    - 7.3.3. Материально-технической база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Приложение.

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Основной **целью** учебной дисциплины (модуля) является *формирование у студентов* навыков проведения предпроектного анализа и проектирования лесных территорий, предназначенных для ландшафтно-рекреационного пользования (зоны отдыха, лесопарки, городские леса) на базе общественно-экологических основ рекреационного лесопользования

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие **задачи**:

- овладение современными способами и методами предпроектной оценки лесных и лесопарковых территорий;
- освоение методов проектирования по созданию и реконструкции лесопарков;
- разработка комплекса и системы хозяйственных мероприятий в лесопарках.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Содержание компетенций
<b>ПК-2 - организация обеспечение технического обслуживания содержания объектов ландшафтной архитектуры</b>	
<b>Знать:</b>	
уровень 1	основные понятия естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов.
уровень 2	основные понятия, закономерности естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов.
уровень 3	основные понятия, закономерности естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов, взаимосвязь компонентов лесных насаждений и экологическими факторами для проектирования лесопаркового хозяйства
<b>Уметь:</b>	
уровень 1	применять основные понятия естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов при решении практических задач лесопаркового хозяйства
уровень 2	применять основные понятия, закономерности, методы естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов при решении практических задач лесопаркового хозяйства
уровень 3	применять основные понятия, закономерности, методы естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов, взаимосвязь компонентов лесных насаждений и экологическими факторами при решении практических задач лесопаркового хозяйства
<b>Владеть:</b>	
уровень 1	способностью применять основные понятия естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной

	лесообразующий и декоративный ассортимент видов при решении практических задач лесопаркового хозяйства
уровень 2	способностью применять основные понятия, закономерности, методы естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов при решении практических задач лесопаркового хозяйства
уровень 3	способностью применять основные понятия, закономерности, методы естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов, взаимосвязь компонентов лесных насаждений и экологическими факторами при решении практических задач лесопаркового хозяйства
<b>ПК-3 - инвентаризационный учет элементов благоустройства и озеленении территории;</b>	
<b>Знать:</b>	
уровень 1	объекты лесопаркового хозяйства
уровень 2	объекты лесопаркового хозяйства, структуру технологических процессов при проектировании объектов лесопаркового хозяйства;
уровень 3	объекты лесопаркового хозяйства, структуру технологических процессов, инженерно-биологические сооружения (биолого-технические комплексы, сохраняющие и создающих основу для естественной окружающей среды) и область их применения природообустройство, ландшафтное и садово-парковое хозяйство, градостроительство, транспортные магистрали и др. для принятия конкретных технических решений при проектировании объектов лесопаркового хозяйства
<b>Уметь:</b>	
уровень 1	выявлять технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
уровень 2	планировать работу, выявлять технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
уровень 3	планировать работу, выявлять и обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
<b>Владеть:</b>	
уровень 1	способностью выявлять технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
уровень 2	способностью планировать работу, выявлять технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
уровень 3	способностью планировать работу, выявлять и обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
<b>ПК-4 – организационные производства работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры;</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве;
Уровень 2	технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами
Уровень 3	технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами, принципы анализа технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	применять технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве;
Уровень 2	применять, планировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами
Уровень 3	применять, планировать, анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами, использовать принципы анализа технологических процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью применять технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве;
Уровень 2	способностью применять, планировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами
Уровень 3	способностью применять, планировать, анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами, использовать принципы анализа технологических процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности

**В результате обучения дисциплины обучающийся должен**

2.1.	Знать:
	<p>- основные понятия, закономерности естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесобразующий и декоративный ассортимент видов, взаимосвязь компонентов лесных насаждений и экологическими факторами для проектирования лесопаркового хозяйства; знание методов, средств, приемов, алгоритмов, способов решения задач лесовозобновления, роста и развития при различной интенсивности использования лесных насаждений;</p> <p>объекты лесопаркового хозяйства, структуру технологических процессов, инженерно-биологические сооружения (биолого-технические комплексы, сохраняющие и создающих основу для естественной окружающей среды) и область их применения природообустройство, ландшафтное и садово-парковое хозяйство, градостроительство, транспортные магистрали и др. для принятия конкретных технических решений при проектировании объектов лесопаркового хозяйства;</p> <p>технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами, принципы анализа технологических процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности.</p>
2.2.	Уметь:
	<p>применять основные понятия, закономерности, методы естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесобразующий и декоративный ассортимент видов, взаимосвязь компонентов лесных насаждений и экологическими факторами при решении практических задач лесопаркового хозяйства; анализировать, обобщать полученные данные, формулировать гипотезы по закономерностям лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования, ставить проблемы и задачи по изучаемому курсу,</p>



	<p>осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы; планировать работу, выявлять и обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства;</p> <p>применять, планировать, анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве;</p> <p>средства и методы ухода за лесами, использовать принципы анализа технологических процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности.</p>
2.3.	Владеть:
	<p>способностью применять основные понятия, закономерности, методы естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию;</p> <p>основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов, взаимосвязь компонентов лесных насаждений и экологическими факторами при решении практических задач лесопаркового хозяйства;</p> <p>описывать результаты, формулировать выводы, собирать материал по лесовозобновлению, росту и развитию насаждений, обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям владеть прогнозированием изменения состояния лесных насаждений, находить нестандартные способы решения задач; способностью планировать работу, выявлять и обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства; способностью применять, планировать, анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами, использовать принципы анализа технологических процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ООП	<i>Например, Б1.Б (из учебного плана)</i>
<b>3.1.</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по элементарной математике в объёме программы средней школы и освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по индикационной ботанике)
3.1.2	Лесоведение
3.1.3	Ботаника
3.1.4	Ознакомительная практика(по ботанике)
<b>3.2.</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	<i>Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции</i>
3.2.1	Декоративная дендрология
3.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр (курс, семестр на курсе)	7(2.2)		Итого	
	Неделя			
	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекционного типа	16	16	16	16
Семинарского типа				
Практические	32	32	32	32
В том числе интерактивная	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Самостоятельная работа	67,63	67,63	67,63	67,63
Часы на контроль	26,07	26,07	26,07	26,07
Итого	144	144	144	144
Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)	3 з.е.			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Семестр / курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы лесопаркового хозяйства</b>	7/3		<b>ПК-2; ПК-3; ПК-4</b>		0	
1.1.	Основные понятия о лесопарках (лек)	7/3	2	<b>ПК-2; ПК-3; ПК-4</b>	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	0	
1.2	Зеленые зоны городов и поселков (срс)	7/3	10	<b>ПК-2; ПК-3; ПК-4</b>	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	0	
1.3	Виды лесопарков (прак)	7/3	6	<b>ПК-2; ПК-3; ПК-4</b>	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	2	
1.4	Лесопарковые ландшафты (лек)	7/3	4	<b>ПК-2; ПК-3; ПК-4</b>	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	0	
1.5	Характеристика лесопарковых ландшафтов (срс)	7/3	10	<b>ПК-2; ПК-3; ПК-4</b>	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	0	

1.6	Классификация лесопарковых ландшафтов (прак)	7/3	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	0	
	<b>Раздел 2. Ландшафтная таксация лесных насаждений, отводимых под лесопарки</b>	7/3		ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	8	
2.1	Ландшафтная таксация лесных насаждений, отводимых под лесопарки (лек)	7/3	4	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	0	
2.2	Цель, задачи и основные показатели ландшафтной таксации лесных насаждений (срс)	7/3	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	0	
2.3	Ландшафтная таксация лесных насаждений, отводимых под лесопарки (прак)	7/3	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	2	
	<b>Раздел 3 Проектирование лесопарков</b>	7/3		ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3		
3.4	Проектирование лесопарков (лек)	7/3	2	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	0	
3.5	Состав и содержание проектной документации (срс)	7/3	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	0	
3.6	Методика проектирования лесопарков (прак)	7/3	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	2	
	Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарка (лек)	7/3	2	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3		
	Проектирование мероприятий по формированию лесопарковых ландшафтов (прак)	7/3	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	2	
	Проектирование посадок (срс)	7/3	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3		
	Проектирование мероприятий по благоустройству территории лесопарка (лек)	7/3	2	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3		
3.7	Организация и ведение лесопаркового хозяйства (лек)	7/3	2	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	0	
2.8	Основы формирования лесопарковых ландшафтов (срс)	7/3	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	0	
2.9	Содержание растительности лесопарков (прак)	7/3	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	2	
	Охрана и содержание территории лесопарков (лек)	7/3	2	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3		
	Основные правила охраны насаждений лесопарков (срс)	7/3	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3		
2.11	Особенности лесных парков, содержание, уход и охрана (срс)	7/3	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	0	

2.12	Особенности лесных парков, содержание, уход и охрана (прак)	7/3	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Э1, Э2, Э3	2	
	Экзамен	7/3					

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
<b>7.1.1. Основная литература</b>			
Л.1.1.	Кругляк, В.В., Сушков М.М., Карташова Н.П., Михин В.И.	Основы лесопаркового хозяйства.[Электронный ресурс] : Учебные пособия	Воронеж : ВГЛТУ, 2007. — 94 с.
Л.1.2.	Сокольская О. Б.	Садово-парковое искусство. Формирование и развитие	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л.1.3.	Мусиевский А.Л., Лозовой А.Д., Мироненко	Дендрометрия: лабораторный практикум	Воронеж : ВГЛТА, 2013. — 55 с.
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
Л.2.1.	Попова О.С., Попов В.П.	Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л.2.2.	Миленин А.И.	Рекреационное лесоводство	Воронеж : ВГЛТА, 2013. — 140 с.
Л.2.3.	Мартынов А.Н., Мельников Е.С., Ковязин В.Ф.,	Основы лесного хозяйства и таксация леса	Санкт-Петербург: Лань, 2012
Л. 2.4.	Родин А. Р.	Искусственное лесовыращивание	Пушкино : ВНИИЛМ, 2012

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Перечень электронных ресурсов:</b>	
Э 1.	Сайт библиотеки: <a href="http://nlib.ysaa.ru/">http://nlib.ysaa.ru/</a> ;
Э 2.	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ;
Э 3.	Национальный цифровой ресурс Руконт: <a href="http://rucont.ru/collections/1122">http://rucont.ru/collections/1122</a>
Э 4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э 5.	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
Э 6.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э.7.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э 8.	Moodle.ysaa/ru

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

<b>7.3.1. Перечень программного обеспечения</b>	
П 1.	<i>Windows 7</i>
П 2.	<i>MicrosoftOffice 2016</i>
П 3.	<i>DoctorWeb</i>
П 4.	<i>AdobeReader</i>

П 5.	<i>MathCAD, Автокод, Компас</i>
П 6.	Adobe Photoshop.
П 7.	Corel draw
П 8.	VBasic 6
П 9.	Visual FoxPro 7.0
П 10.	Delphi 6

<b>7.3.2. Перечень информационных справочных систем</b>	
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia;
С 5.	федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ;
С 6.	федеральный образовательный портал <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> ;
С 7.	slovari.yandex.ru
С 8	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ;

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» ([moodle.yasa.ru](http://moodle.yasa.ru)), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся предоставляются:

- учебники, учебные пособия, методические указания (раздел 11. и 12. настоящей рабочей программы)
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах - 1.418А, 1.318;
- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором - 1.315, 1.318, 1.419, 1.423;
- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (указать номера аудиторий) - 1.419, 1.423.;
- аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) - 21.318;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в 1.322.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания по выполнению *лабораторных (практических, лабораторно-практических)* занятий по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» определяют общие требования, правила и организацию проведения *лабораторных (практических, лабораторно-практических)* работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с д

е «Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине йОсновы лесопаркового хозяйства» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

и

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством *электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.*

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- *работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;*
- *реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;*
- *проектные работы;*
- *дистанционные технологии.*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Факультет Технологии и оборудования лесного комплекса

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) **Б1.В.13 Основы лесопаркового хозяйства**

Направление подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность (профиль) образовательной программы: «Рациональное многоцелевое использование лесов»

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очное/заочное**

Общая трудоемкость / ЗЕТ **144 / 3**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ДВ.06.02 Основы лесопаркового хозяйства, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<b>ПК-2</b> – Организация обеспечения технического обслуживания содержания объектов ландшафтной архитектуры	I этап формирования	<p>Знает: знание основных понятий и определений по генетике и селекции, знание закономерностей, основ, методов генетики и селекции древесных растений для решения конкретных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p> <p>Умеет: уметь применять методы генетики и селекции древесных растений, определять закономерности наследственности и изменчивости в естественных и искусственных лесных популяциях; анализировать, обобщать полученные данные, формулировать гипотезы по закономерностям наследственности и изменчивости лесных насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования ставить проблемы и задачи по изучаемому курсу, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы.</p>
	II этап формирования	<p>Владеет: описывать результаты, формулировать выводы, собирать материал по генетике и селекции лесных насаждений, обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям, владеть прогнозированием изменения состояния лесных насаждений, находить нестандартные способы решения задач.</p>
<b>ПК-3</b> – Инвентаризационный учет элементов	I этап формирования	<p>Знает: объекты лесопаркового хозяйства, структуру технологических процессов, инженерно-биологические сооружения (биолого-технические комплексы,</p>

благоустройства и озеленении территорий		сохраняющие и создающих основу для естественной окружающей среды) и область их применения природообустройство, ландшафтное и садово-парковое хозяйство, градостроительство, транспортные магистрали и др. для принятия конкретных технических решений при проектировании объектов лесопаркового хозяйства
		Умеет: планировать работу, выявлять и обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
	II этап формирования	Владеет: знанием объектов лесопаркового хозяйства, структуры технологических процессов, инженерно-биологических сооружений (биолого-технические комплексы, сохраняющие и создающих основу для естественной окружающей среды) и область их применения при природообустройстве, ландшафтном и садово-парковом хозяйстве, градостроительстве, транспортных магистралях и др., способностью планировать работу, выявлять и обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.
<b>ПК-4</b> Организация производства работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	I этап формирования	Знает: технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами, принципы анализа технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности
		Умеет: применять, планировать, анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами, использовать принципы анализа технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности
	II этап формирования	Владеет: способностью применять, планировать, анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами, использовать принципы анализа технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

<b>Перечень и описание компетенций</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p><b>ПК-2</b> – Организация обеспечения технического обслуживания содержания объектов ландшафтной архитектуры</p> <p><b>ПК-3</b> – Инвентаризационный учет элементов благоустройства и озеленении территорий</p> <p><b>ПК-4</b> – Организация производства работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры</p>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<p><b>Знать:</b></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-4</i></p>	<p>основные понятия естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов.</p> <p>объекты лесопаркового хозяйства</p> <p>технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве;</p>	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<p><b>Уметь:</b></p> <p><i>ПК-2,</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-4</i></p>	<p>применять основные понятия естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов при решении практических задач лесопаркового хозяйства;</p> <p>выявлять технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p> <p>применять технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве;</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>	<p>способностью применять основные понятия естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов при решении практических задач лесопаркового хозяйства;</p> <p>способностью выявлять технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства;</p>	

<i>ПК-4</i>	способностью применять технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве.	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b> <i>ПК-2</i>	основные понятия, закономерности естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов;	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<i>ПК-3</i>	объекты лесопаркового хозяйства, структуру технологических процессов при проектировании объектов лесопаркового хозяйства;	
<i>ПК-4</i>	технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами	
<b>Уметь:</b> <i>ПК-2</i>	применять основные понятия, закономерности, методы естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов при решении практических задач лесопаркового хозяйства	
<i>ПК-3</i>	планировать работу, выявлять технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства;	
<i>ПК-4</i>	применять, планировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами.	
<b>Владеть:</b> <i>ПК-2,</i>	способностью применять основные понятия, закономерности, методы естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов при решении практических задач лесопаркового хозяйства;	
<i>ПК-3</i>	способностью планировать работу, выявлять технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства;	
<i>ПК-4</i>	способностью применять, планировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом	

	обеспечении;	
<b>Знать:</b> <i>ПК-2</i>	основные понятия, закономерности естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов, взаимосвязь компонентов лесных насаждений и экологическими факторами для проектирования лесопаркового хозяйства;	100 – 91 Отлично (зачтено)
<i>ПК-3</i>	объекты лесопаркового хозяйства, структуру технологических процессов, инженерно-биологические сооружения (биолого-технические комплексы, сохраняющие и создающих основу для естественной окружающей среды) и область их применения природообустройство, ландшафтное и садово-парковое хозяйство, градостроительство, транспортные магистрали и др. для принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесопаркового хозяйства;	
<i>ПК-4</i>	технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами, принципы анализа технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности.	
<b>Уметь:</b> <i>ПК-2</i>	применять основные понятия, закономерности, методы естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов, взаимосвязь компонентов лесных насаждений и экологическими факторами при решении практических задач лесопаркового хозяйства;	
<i>ПК-3</i>	планировать работу, выявлять и обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства;	
<i>ПК-4</i>	применять, планировать, анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами, использовать принципы анализа технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности.	
<b>Владеть:</b> <i>ПК-2</i>	способностью применять основные понятия, закономерности, методы естественнонаучных дисциплин: морфологию, экологию леса; лесную типологию; основной лесообразующий и декоративный ассортимент видов, взаимосвязь	

ПК-3	компонентов лесных насаждений и экологическими факторами при решении практических задач лесопаркового хозяйства;	
ПК-4	способностью планировать работу, выявлять и обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства;	
	способностью применять, планировать, анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; средства и методы ухода за лесами, использовать принципы анализа технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности	

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Контрольные вопросы:***

**ПК-2, ПК-3, ПК-4**

1. Дайте определение рекреационного лесопользования.
2. Дайте современную трактовку понятия «рекреация».
3. Перечислите виды отдыха.
4. Какая возрастная группа испытывает большую потребность в лесном отдыхе?
5. Какова средняя продолжительность посещения рекреационных территорий при кратковременном отдыхе?
6. Назовите сезон с максимальным посещением лесов отдыхающими.
7. Какие территории максимально привлекают отдыхающих в теплое время года?
8. Перечислите категории защитности лесов, имеющие отношение к лесной рекреации
9. Дайте определение лесопарку
10. Назовите основные виды лесопарков основные фазы рекреации и кратко охарактеризуйте их.
11. На какие хозяйственные части подразделяются леса зеленых зон?
12. Каковы особенности «советского» и современного видения рекреации?
13. Перечислите объекты рекреационного лесопользования.
14. Перечислите отрицательные проявления рекреации на лес
15. Перечислите показатели рекреационной емкости лесов
16. Что такое предел устойчивости к рекреации?
17. Какие виды лесной рекреации вы знаете?
18. Перечислите показатели, определяющие рекреационные нагрузки
19. Какие методы оценки рекреационных нагрузок Вам известны?
20. Какие показатели входят в систему предпроектных оценок территории?
21. Какие изыскания проводят на предпроектном этапе работ в лесопарках?
22. Цель топографо- геодзических исследований?
23. Цель почвенно – мелиоративных изысканий?
24. Цель и состав лесопатологических изысканий?
25. Цель и состав санитарно – гигиенических исследований территории?

26. Цель рекреационных исследований
27. Цель инженерных изысканий дорожно – тропинойной сети?
28. Какие плано – картографические и текстовые документы составляются при проведении изыскательских работ?
29. Назовите и охарактеризуйте типы пространственной структуры в лесопарках?
30. Какой показатель используется при определении ТПС лесного участка?
31. Чем отличаются таксационный и ландшафтный выделы?
32. Перечислите основные характеристики, устанавливаемые для ландшафтных выделов при таксации
33. Какие документы заполняются при проведении ландшафтной таксации?
34. Задачи полевой инвентаризации?
35. Какие документы заполняются при проведении полевой инвентаризации?
36. Какие документы составляются при проведении и обобщении данных ландшафтной таксации?
37. Перечислите основные методы леспаркоустройства
38. Какой метод леспаркоустройства на сегодня наиболее прогрессивный?
39. Какое значение имеет ландшафтное искусство и ландшафтная архитектура при проектировании рекреационных объектов?
40. Какие позиции ландшафтного искусства необходимо знать для проектирования рекреационных объектов?
41. С какими науками и видами искусства связана ландшафтная архитектура?
42. Характерные особенности работы ландшафтного архитектора.
43. Что означает композиция?
44. Какие элементы составляют композицию объекта ландшафтной архитектуры?
45. Чем определяется композиционное решение объекта?
46. Какие формы элементов применяют в композиции?
47. Назовите компоненты ландшафта.
48. Что входит в состав средств композиции?
49. Значение масштаба и масштабности в композиции.
50. Что составляет сущность генерального плана объекта рекреации?
51. Соотношение ТПС для различных регионов РФ,
52. Назовите схемы планировочных решений рекреационных объектов.
53. Что может служить композиционными центрами в композиции?
54. Назовите два направления в проектировании объектов рекреационного лесопользования.
55. Сущность предпроектной оценки объекта рекреации.
56. Содержание задания на проектирование.
57. Особенности разработки проектов организации и ведения лесопаркового хозяйства.
58. Вопросы 1-го и 2-го лесоустроительных совещаний.
59. Состав проектов в зависимости от стадии проектирования.
60. Цель и задачи функционального проектирования.
61. Нормативные показатели зонирования.
62. Типы зонирования.
63. Задачи и содержание генплана развития объекта рекреации.
64. Требования к проектированию дорожно-тропинойной сети.
65. Требования к благоустройству территорий в зависимости от зонирования.
66. Нормативы общей структуры рекреационного объекта.
67. Цель разработки генерального плана?
68. Какими приемами производится формирование необходимых типов пространственной структуры в лесопарках?
69. Принципы размещения и баланса ТПС по природным зонам РФ?
70. Какие виды работ включает в себя система лесопарковых работ?
71. Какие виды рубок проводят в лесопарках?



72. Какие мероприятия относят к санитарно - оздоровительным?
73. Какие виды ландшафтных посадок используют в лесопарках?
74. Что подразумевается под формированием открытых пространств?
75. Какие мероприятия относят к противопожарным?
76. Что включают в себя биотехнические мероприятия?
77. Что такое вертикальная планировка?
78. Что относится к инженерным сооружениям на территории лесопарка?
79. Какие из водных объектов могут создаваться и эксплуатироваться в лесопарках?
80. Виды смет при проектировании лесопарков
81. Каким документом определяется порядок расчетов смет?
82. Какие мелиоративные работы проводятся в лесопарках?

### **Критерии оценивания:**

Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ( $\leq 60\%$ ):

- **удовлетворительно** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;
- **неудовлетворительно** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### **Тестовые вопросы**

#### **ПК-2, ПК-3, ПК-4**

1. Лесной массив с элементами благоустройства в зеленой зоне города, промышленного центра, рабочего поселка или другого жилого образования, располагается в живописной местности, оздоравливает окружающую среду, обогащает ландшафт и служит местом отдыха населения – это...
  - а) зеленая зона населенного пункта
  - б) лесопарк
  - в) городской лес
  - г) лес лечебных, оздоровительных учреждений
2. Мера возможности выполнения лесом рекреационных функций, обусловленная его природными свойствами – это...
  - а) рекреационная пригодность природного комплекса
  - б) норматив рекреационной оценки леса
  - в) рекреационный потенциал
  - г) рекреационная нагрузка
3. Состояние биогеоценоза, при котором дальнейшее увеличение рекреационной нагрузки вызывает его деградацию, является...
  - а) пределом устойчивости к рекреации
  - б) устойчивостью леса к рекреации
  - в) рекреационной емкостью территории
  - г) экологической емкостью территории
4. Максимальное, с учетом видов отдыха, количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не испытывая психологического дискомфорта – это...
  - а) экологическая емкость рекреационной территории
  - б) устойчивость леса к рекреации
  - в) психологическая емкость рекреационной территории
  - г) предел устойчивости к рекреации территории
5. Многодневное с ночлегом пребывание людей на специально оборудованных на землях лесного фонда стоянках и базах отдыха в целях отдыха, физического развития и развлечений является...
  - а) лесной экскурсией
  - б) лесным туризмом
  - в) повседневной лесной рекреацией
  - г) кемпинговой лесной рекреацией

6. Специфическим методом учета и оценки леса, как элемента географического ландшафта, имеющего целью, рациональную организацию лесопаркового хозяйства является...

- а) ландшафтная таксация
- б) ландшафтный анализ
- в) парколесоустройство
- г) инвентаризация ландшафтного участка

7. Характеристика пригодности территории насаждения по условиям комфортности для пребывания человека на природе, с учетом микроклиматических и теллурических особенностей, называется...

- а) оценкой показателя теплоощущения человеком
- б) оценка фитонцидности и ионизации воздуха
- в) оценка степени захламленности территории
- г) санитарно-гигиеническая оценка

8. Устойчивость природного комплекса (биогеоценоза) к рекреационным нагрузкам и другим вредным антропогенным воздействиям определяется как...

- а) оценка признаков нарушения роста и развития деревьев и кустарников
- б) оценка деградации лесной среды
- в) оценка жизнеспособности подроста и подлеска
- г) оценка нарушения травяного покрова и подстилки

9. При таксационных работах в лесопарках на площади композиционных узлов, отдельных особо ценных или сильно поврежденных насаждений, особо охраняемых природных территорий, усадебных парков и парков-памятников садово-паркового искусства или мемориальных заповедников проводят...

- а) подеревную инвентаризацию
- б) объединение выделов в ландшафтные участки
- в) фотофиксацию деревьев
- г) используют метод классов возраста

10. Пригодность территории для организации различных видов отдыха с определением критерия проходимости является...

- а) оценкой захламленности территории насаждения
- б) санитарно-гигиенической оценкой
- в) рекреационной оценкой
- г) оценкой деградации лесной среды

11. В одном из методов парколесоустройства важным элементом является определение принципа выделения хозяйственного участка. Этот метод называется

- а) подеревного хозяйства
- б) участковый
- в) комплексный
- г) метод Ф. Юдейхома

12. В функциональном зонировании лесопарков принято выделять различные зоны отдыха. О какой зоне идет речь? Может занимать от 10 до 30 % общей площади объекта, характеризуется наибольшей интенсивностью рекреационных нагрузок, максимальной единовременной посещаемостью – свыше 20 чел/га.

- а) зона прогулочного отдыха
- б) зона активного отдыха
- в) зона тихого отдыха
- г) кемпинговая зона

13. Наиболее выразительные ландшафтные участки, являющиеся основой для реализации идеи архитектурно-планировочного решения зоны в лесопарке называются

- а) композицией
- б) доминантами
- в) идейным замыслом
- г) акцентами

14. При ландшафтной таксации проектируются мероприятия: уборка сухостоя, санитарная рубка, уборка захламленности, уход за особо ценными деревьями, которые относятся к ...

- а) биотехническим мероприятиям
- б) благоустройству территории
- в) лесохозяйственным мероприятиям
- г) санитарно-оздоровительным мероприятиям

15. Устойчивость биогеоценозов к рекреационным нагрузкам и условиям комфортности объекта для отдыха является...

- а) рекреационной пригодностью природных комплексов
- б) рекреационной оценкой леса
- в) нормативом рекреационной оценки леса
- г) рекреационной депрессией

16. Свойство леса сохранять свои функции и жизнеспособность – это...

- а) рекреационная емкость территории
- б) психологическая емкость рекреационной

- территории
- в) экологическая емкость территории г) устойчивость леса к рекреации
17. Максимальное, с учетом видов отдыха, количество людей, которые одновременно могут отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза – это...
- а) предел устойчивости к рекреации б) экологическая емкость рекреационной территории
- в) психологическая емкость рекреационной территории г) рекреационная емкость территории
18. Максимальное, с учетом видов отдыха, количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза и не испытывая психологического дискомфорта – это...
- а) рекреационная емкость территории б) рекреационная плотность
- в) предельно допустимая рекреационная нагрузка г) рекреационная посещаемость
19. Кратковременное, без ночлега, посещение группы людей достопримечательного объекта на землях лесного фонда в целях познания, обучения, отдыха – это...
- а) лесной туризм б) повседневная рекреация
- в) лесная экскурсия г) спортивно-массовые мероприятия
20. Оценка насаждения по степени его жизнеспособности и перспективности в эксплуатации как рекреационного объекта определяется как...
- а) степень ослабленности древостоя б) категория состояния
- в) структура древостоя г) категория лесной площади
21. Характер объективных представлений о пространственном размещении насаждений, с учетом всех составляющих насаждение элементов, в том числе суммарной сомкнутости полога, определяющей просматриваемость насаждения, определяется как...
- а) тип пространственной структуры б) образ насаждения
- в) ярусность насаждения г) состав древостоя
22. Для более рационального ведения лесопаркового хозяйства на основе карты-схемы предпроектной оценки целесообразно объединять мелкие таксационные выделы в укрупненные хозяйственные единицы - ...
- а) композиционные узлы б) ландшафтные участки
- в) рекреационные участки г) ландшафтные кварталы
23. Определение уровня ценности природного ландшафта как объекта красоты, которую человек воспринимает эмоционально, определяют как...
- а) санитарно-гигиеническую оценку б) теллурическую оценку
- в) эстетическую оценку г) оценку пейзажа
24. Комплекс взаимосвязанных и организационно-технических, лесоводственных и композиционно-планировочных приемов, посредством которых, отдельные элементы насаждений и территорий объединяют в единое целое, называется...
- а) методом парколесоустройства б) методом лесоустройства
- в) методом подервного хозяйства г) комплексным методом
25. Для устройства объекта и организации в нем хозяйства несущего историко-культурную или мемориальную ценность применяется в парколесоустройстве...
- а) метод классов возраста б) участковый метод
- в) метод подервного хозяйства г) комплексный метод
26. В практике проектирования сложились типы зонирования лесопарков
- а) свободное зонирование б) полицентрическое зонирование
- в) концентрическое зонирование г) абсолютное зонирование
27. Места, с которых открываются далекие виды окрестностей, водные ландшафты или живописные группы деревьев и кустарников, деревья-солитеры или малые архитектурные формы называются...
- а) видовыми точками б) объектами обслуживания и развлечения
- в) композиционными центрами г) объектами наблюдения лесной охраны

28. При ландшафтной таксации проектируются мероприятия: охрана и воспроизводство фауны, улучшение условий обитания животных, которые относятся к ...

- а) санитарно-оздоровительным мероприятиям      б) благоустройству территории  
в) лесохозяйственным мероприятиям      г) биотехническим мероприятиям

**Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

***Перечень вопросов, выносимых на зачет***

**ПК-2, ПК-3, ПК-4**

1. История развития лесопаркового хозяйства в России
2. Система озеленения пригородной зоны
3. Зеленые зоны – назначение, размещение и особенности ведения хозяйства
4. Лесопарки – назначение, размещение и особенности ведения хозяйства
5. Общие и отличительные черты леса, лесопарка и парка
6. Виды лесопарков
7. Использование топографической съемки при создании лесопарков
8. Специальные изыскания при создании лесопарков
9. Ландшафтная таксация – назначение и этапы проведения
10. Классификация типов ландшафта по Тюльпанову
11. Сравнительная характеристика закрытых типов ландшафта
12. Сравнительная характеристика полуоткрытых ландшафтов
13. Сравнительная характеристика открытых ландшафтов
14. Эстетическая оценка насаждений и открытых пространств
15. Оценка устойчивости насаждений
16. Рекреационная дигрессия леса
17. Санитарно-гигиеническая оценка территории
18. Оценка проходимости и просматриваемости территории
19. Ландшафтный анализ территории, отводимой под лесопарк
20. Оценка ландшафтных участков по факторам
21. Особенности проектирования лесопарков
22. Исходные данные для проектирования лесопарка
23. Стадии проектирования лесопарков
24. Состав и содержание проектной документации лесопарка
25. Содержание генерального плана
26. Состав и содержание рабочих чертежей
27. Пояснительная записка проекта организации лесопарка
28. Функциональное зонирование территории лесопарка
29. Архитектурно-планировочная организация территории лесопарка
30. Объемно-пространственная организация территории лесопарка
31. Дорожно-тропиночная сеть – назначение, проектирование
32. Основные принципы планировки дорожно-тропиночной сети
33. Средства построения композиций
34. Приемы построения композиций
35. Использование водных объектов при создании композиций
36. Приемы компоновки растительности в композициях
37. Виды ландшафтных групп
38. Система лесохозяйственных мероприятий в лесопарках

39. Виды рубок, проводимых в лесопарках – назначение, особенности 40. Рубки формирования ландшафтов – назначение, особенности
41. Санитарно-оздоровительные мероприятия в лесопарках
42. Система мероприятий по благоустройству территории лесопарка
43. Малые архитектурные формы – назначение, виды, использование
44. Виды посадок в лесопарках – назначение, особенности
45. Биотехнические мероприятия в лесопарках

### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<math>\leq 60\%</math>):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li><b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения</p>	+		

		изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>			
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
4.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <p>1) полноту и правильность ответа;</p> <p>2) степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм</p>	+		

		разделу, теме, проблеме ит.п.		литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
5.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.  Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной	+	+	+



			<p>литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## 1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Основы лесопаркового хозяйства							
1.1.	Основные понятия о лесопарках (лек)	ПК-2;	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Основные понятия о лесопарках (срс)	ПК-2;	к	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Основные понятия о лесопарках (прак)	ПК-2;	у,т,с,к	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Лесопарковые ландшафты (лек)	ПК-2;	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Лесопарковые ландшафты (срс)	ПК-2;	к	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Лесопарковые ландшафты (прак)	ПК-2;	у,т,с,к	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2. Организация лесопарков							
2.1	Ландшафтная таксация лесных насаждений, отводимых под лесопарки (лек)	ПК-3; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Ландшафтная таксация лесных насаждений, отводимых под лесопарки (срс)	ПК-3; ПК-4	к	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Ландшафтная таксация лесных насаждений, отводимых под лесопарки (прак)	ПК-3; ПК-4	у,т,с,к	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Проектирование лесопарков (лек)	ПК-3; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Проектирование лесопарков (срс)	ПК-3; ПК-4	к	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Проектирование лесопарков (прак)	ПК-3; ПК-4	у,т,с,к	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	Организация и ведение лесопаркового хозяйства (лек)	ПК-3; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.8	Организация и ведение лесопаркового хозяйства (срс)	ПК-3; ПК-4	к	10	0-5	6-7	8-9	10
2.9	Организация и ведение лесопаркового хозяйства (прак)	ПК-3; ПК-4	у,т,с,к	10	0-5	6-7	8-9	10
2.10	Особенности лесных парков,	ПК-3; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10

	содержание, уход и охрана (лек)							
2.11	Особенности лесных парков, содержание, уход и охрана (срс)	ПК-3; ПК-4	к	10	0-5	6-7	8-9	10
2.12	Особенности лесных парков, содержание, уход и охрана (прак)	ПК-3; ПК-4	у,т,с,к	10	0-5	6-7	8-9	10



