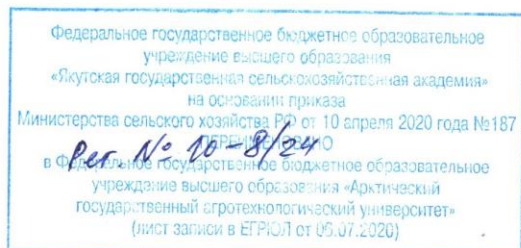


# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Энергообеспечение в АПК



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

*А.Г. Черкашина* А.Г. Черкашина

*28 мар* 2019 г.

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Энергообеспечение в АПК**

Учебный план **b350310\_19\_1\_ЛА.plx**  
**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **40**  
самостоятельная работа **68**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты **8**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.10  
Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017г. №736)

составлена на основании учебного плана:

35.03.10 Ландшафтная архитектура

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 20.

Разработчик (и) РПД:

старший преподаватель, Гао Геннадий Иннокентьевич

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Энергообеспечение в АПК**

Протокол от 29 мая 2019 г. № 02

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Иванов Александр Кузьмич

Руководитель направления :

 /Старостина А. А./

Зав. профилирующей кафедры

 /Старостина А. А./

Протокол заседания кафедры от 29 мая 2019 г. № 02

Председатель МК факультета

 /Лукина М. П./

Протокол заседания МК факультета от 24 мая 2019 г. № 11



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
№10 09.06.2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 05.06.2023 г. № 6  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: подготовка бакалавров путем изучения физических, химических, биологических и психофизиологических опасных и вредных факторов, которые могут вызвать заболевания или

Задачи дисциплины: формирование у студентов навыков выявления возможных рисков проявления опасности и анализировать последствия их воздействия в нормальных, аварийных и чрезвычайных ситуациях. Студенты изучают простые методы расчета и основные принципы защиты для того, чтобы предсказать результаты воздействия этих факторов на здоровье и снизить риск их проявления. Бакалавры должны знать российскую законодательную и нормативную базу, международные рекомендации в области обеспечения безопасности и защиты от опасностей, связанных с взрывами, пожарами, электрическим током, радиацией и другими факторами, уметь оценивать гигиенические факторы на рабочих местах, проводить классификацию по условиям труда, знать систему управления охраной труда в организации для использования в будущей профессиональной

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	Знает принципы обеспечения безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
2.1.2	правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
2.1.3	анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих
2.1.4	средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости средств и технологических процессов;

<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативных
2.2.2	эффективно применять средств защиты от негативных воздействий в отрасли;
2.2.3	разрабатывать мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов отрасли;
2.2.4	планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	приемов оказания первой помощи;
2.3.2	методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
2.3.3	организации производства в условиях чрезвычайных ситуаций;
2.3.4	пользования технологическим оборудованием и приборами для контроля основных опасностей и вредностей на производстве;
2.3.5	методов анализа и оценки рисков;
2.3.6	разработки систем управления рисками на производстве.
2.3.7	

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объеме программы средней школы по основам безопасности жизнедеятельности.
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	<b>Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек и среда обитания», основные понятия, термины и</b>						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.1	/Ср/	8	10	УК- 8		0	
1.2	/Лек/	8	2	УК- 8	Л1.7 Л1.10Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	/Пр/	8	4	УК- 8		0	
	<b>Раздел 2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.</b>						
2.1	/Лек/	8	2	УК- 8	Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.2	/Пр/	8	6	УК- 8		0	
2.3	/Ср/	8	10	УК- 8	Л1.5	0	
	<b>Раздел 3. ВОЗДЕЙСТВИЕ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНОСФЕРУ</b>						
3.1	/Лек/	8	2	УК- 8	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.2	/Пр/	8	4	УК- 8		2	
3.3	/Ср/	8	12	УК- 8		0	
	<b>Раздел 4. ОПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ЗАЩИТА ОТ НИХ</b>						
4.1	/Лек/	8	2	УК- 8	Л1.4 Л1.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	/Пр/	8	4	УК- 8		0	
4.3	/Ср/	8	12	УК- 8		0	
	<b>Раздел 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ</b>						
5.1	/Лек/	8	4	УК- 8	Л1.9Л2.3	2	
5.2	/Пр/	8	4	УК- 8		2	

5.3	/Ср/	8	12	УК- 8		0	
<b>Раздел 6.УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>							
6.1	/Лек/	8	2	УК- 8	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

УП: b350310\_19\_1\_ЛА.plx

стр. 7

6.2	/Пр/	8	4	УК- 8		2	
6.3	/Ср/	8	12	УК- 8		0	

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Атаманюк В. Г., Ширшев Л. Г., Акимов Н. И., Михайлик Д. И.	Гражданская оборона: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 1986
Л1.2	Банников А. Г., Рустамов А. К., Вакулин А. А.	Охрана природы: учебник для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений	Москва: Агропромиздат, 1985

Л1.3	Акимов Н. И., Ильин В. Г.	Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства: учебник для	Москва: Колос, 1978
Л1.4	Алымов В. Т., Тарасова Н. П.	Техногенный риск: Анализ и оценка: Учеб. пособие для вузов	М.: ИКЦ "Академкнига", 2004
Л1.5	Фролов А. В., Бакаева Т. Н.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального	Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
Л1.6	Овсянкин А. Д., Файнбург Г. З., Файнбург Г. З.	Охрана труда: учебное пособие для членов комитетов (комиссий) по охране труда организаций и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профессиональных союзов или иных уполномоченных работниками представительных органов	Владивосток, 2007

УП: b350310\_19\_1\_ЛА.plx

стр. 8

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7		Безопасность жизнедеятельности: учебный мультимедийный компьютерный курс: опасности и ЧС, безопасность и защита: около 400 рисунков, 10 анимированных моделей, 10 динамических схем, 15 озвученных видеоматериалов отечественной и	[Б. м.]: Диполь, сор. 2007
Л1.8	Шишмарев В. Ю.	Надежность технических систем: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва: Академия, 2010
Л1.9	Дмитренко В. П.	Экологическая безопасность в техносфере	Москва: Лань", 2016
Л1.10	Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Г.	Безопасность жизнедеятельности	Москва: Лань", 2016

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляков Г. И.	Охрана труда: учебник	М.: Колос, 1995
Л2.2	Акимов Н. И., Ильин В. Г.	Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства: учебник	Москва: Колос, 1973
Л2.3	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: (техносферная безопасность): учебник для бакалавров: [по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направлений подготовки в высших учебных заведениях России]	Москва: Юрайт, 2013

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Охрана труда: Методические указания по изучению дисциплины и задание для контрольных работ	М., 1991
Л3.2	Дидманидзе О. Н., Савченко В. И.	Надежность технических систем: Методические рекомендации по курсовому проектированию для студентов по специальности 311900"Технология обслуживания и ремонта машин АПК"	Москва: ФГОУ ВПО МГАУ, 2008

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	- ЭБС Библиоклуб
Э2	- Научная электронная библиотека, система РИНЦ
Э3	- Электронно – библиотечная система КнигаФонд. –
Э4	- Электронная библиотека ГПНТБ России )

#### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

##### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

#### 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)



## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. «Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;

•с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysoa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysoa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
  - Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
  - Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
  - Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
  - Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
  - Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
  - Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
  - Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
  - Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
- В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Инженерный факультет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплина (модуль) **Б1.О.24 Безопасность жизнедеятельности**  
шифр и название по учебному плану

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 3 /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<b>УК-8:</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

		Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
		Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-8:</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<b>Знать:</b> УК-8	основные источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b> УК-8	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте;	
<b>Владеть:</b> УК-8	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> УК-8	причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b>	выявлять признаки, причины и условия	

УК-8	возникновения чрезвычайных ситуаций	
<b>Владеть:</b> УК-8	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать:</b> УК-8	принципы обеспечения безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества.	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b> УК-8	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	
<b>Владеть:</b> УК-8	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**УК-8**

**Контрольные тесты по БЖД (вариант 1)**

**1. Опасность это:**

- а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи.
- б) нарушение работоспособности оборудования;
- в) авария объекта техносферы, в результате которой погибли люди.

**2. Критерии комфортности:**

- А) ограничения, вводимые на концентрации вредных веществ и потоки энергии в жизненном пространстве (ПДК);
- Б) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека;
- В) температура, влажность, скорость движения воздуха, освещенность.

**3. Критерии безопасности:**

- А) ограничения, вводимые на концентрации вредных веществ и потоки энергии в жизненном пространстве (ПДК);
- Б) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека;
- В) температура, влажность, скорость движения воздуха, освещенность.

**4. Перечислите фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности:**

- а) высокая, средняя и низкая работоспособность;
- б) вработывания, средней устойчивости, снижения работоспособности;
- в) вработывания, высокой устойчивости, снижения работоспособности.

**5. Рабочая зона это**

- а) пространство высотой 2 м над уровнем пола;
- б) зона постоянной или временной деятельности работающего;
- в) пространство высотой 2 м и шириной 1,5 м

**6. Рабочее место это**

- а) пространство высотой 2 м над уровнем пола;
- б) зона постоянной или временной деятельности работающего;
- в) пространство высотой 2 м и шириной 1,5 м

**7. К какому вредному фактору среды относятся эмоциональные нагрузки:**

- а) физический фактор;
- б) фактор трудового процесса, характеризующий тяжесть физического труда;



- в) биологический фактор;
- г) фактор трудового процесса, характеризующий напряженность труда.

**8. Что из ниже перечисленного относится к факторам трудового процесса, характеризующим тяжесть физического труда:**

- а) вибрация;
- б) антибиотики;
- в) белковые препараты;
- г) масса перемещаемого груза.

**9. Что из ниже перечисленного относится к факторам трудового процесса, характеризующим напряженность труда:**

- а) производственный шум; б) масса поднимаемого груза; в) масса перемещаемого груза;

**10. На какие классы делятся условия труда, исходя из гигиенических критериев:**

- а) оптимальные, безопасные, вредные, опасные;
- б) безопасные, допустимые, вредные, опасные;
- в) оптимальные, допустимые, вредные, опасные;
- г) оптимальные, допустимые, трудные, опасные

**11. Продолжительность фазы вработывания (час):**

- а) 1,5; б) 2,0 -2,5; в) 3,5-4,0

**12. Цель БЖД**

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности окружающих;

Б) защита человека от опасностей на работе и за ее пределами;

В) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

**13. Безопасность это**

А) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключается проявление опасности;

Б) разносторонний процесс создания человеком условий для его существования и развития;

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях принести убытки здоровья человека.

**14. Первая фаза работоспособности это фаза**

А) высокой работоспособности; Б)утомления; В)вработывания; Г)средней работоспособности

**15. Пространственный комфорт это:**

А) потребность в пище, кислороде, воде; Б) потребность в общении;

В) необходимость в пространственном помещении;

Г) достигается за счет температуры и влажности помещений.

**16. Классификация опасностей по происхождению:**

А) антропогенные; В) импульсивные; Б) кумулятивные; Г) биологические.

**17. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это**

А) опасное состояние Б) допустимое состояние В) чрезвычайно – опасное состояние

Г) комфортное состояние

**18. Как называются условия труда, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности:**

а) допустимые; б) вредные; в) опасные; г) оптимальные.

**19. Как называются условия труда, характеризующиеся такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиеническими нормативами для рабочих мест:**

а) допустимые; б) вредные; в) опасные; г) оптимальные.

**20. Найдите соответствие:**

а) 1 класс – оптимальные условия труда, 2 класс – вредные условия труда,

3 класс – допустимые условия труда, 4 класс – опасные условия труда;

б) 1 класс – оптимальные условия труда, 2 класс – допустимые условия труда,

3 класс – вредные условия труда, 4 класс – опасные условия труда;

в) 1 класс – вредные условия труда, 2 класс – оптимальные условия труда,

3 класс – допустимые условия труда, 4 класс – опасные условия труда;

г) 1 класс – допустимые условия труда, 2 класс – оптимальные условия труда,

3 класс – вредные условия труда, 4 класс – опасные условия труда.

**21. От совокупности каких пяти основных, условно объединенных групп факторов зависит здоровье человека:**

а) генетические особенности, экологическая обстановка, производственная сфера, экономическая сфера, образ жизни;

б) генетические особенности, экологическая обстановка, экономическая сфера, социальная среда, образ жизни;

в) наследственность, экологическая обстановка, производственная сфера, социальная среда, образ жизни;

г) психологические особенности, экологическая обстановка, производственная сфера, социальная среда, образ жизни.

**22. Какой из показателей считают одним из наиболее объективных показателей здоровья:**

а) образ жизни; б) производственная сфера; в) продолжительность жизни; г) рождаемость.

**23. Дайте определение понятию *опасный производственный фактор*:**

а) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме;  
б) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию;  
в) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его увольнению;  
г) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к изменению производственных условий его работы.

**24. Системой организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов, называется:**

а) охрана труда;  
б) техника безопасности;  
в) производственная безопасность;  
г) промышленная безопасность.

**25. Дайте определение понятию *вредный производственный фактор*:**

а) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме;  
б) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию;  
в) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его увольнению;  
г) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к изменению производственных условий его работы.

**26. Дайте определение понятию *условия труда*:**

а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека;  
б) факторы производственной среды, оказывающие влияние на работоспособность человека;  
в) факторы трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье человека;  
г) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность человека.

**27. Как классифицируются производственные факторы по природе:**

а) физические, химические, биологические, психофизиологические; б) физические, химические, биологические; в) физические, химические, биологические, антропогенные; г) физические, химические, психофизиологические, экологические.

## Контрольные тесты по БЖД (вариант 2)

### 2. Опасность это:

а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи.  
б) нарушение работоспособности оборудования;  
в) авария объекта техносферы, в результате которой погибли люди.

### 2. Отказ это:

а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи.  
б) нарушение работоспособности оборудования;  
в) аварией объекта техносферы, в результате которой погибли люди.

### 3. Критерии комфортности:

А) ограничения, вводимые на концентрации вредных веществ и потоки энергии в жизненном пространстве (ПДК);  
Б) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека;  
В) температура, влажность, скорость движения воздуха, освещенность.

### 4. Критерии безопасности:

А) ограничения, вводимые на концентрации вредных веществ и потоки энергии в жизненном пространстве (ПДК);  
Б) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека;  
В) температура, влажность, скорость движения воздуха, освещенность.

### 5. Риск:

А) ограничения, вводимые на концентрации вредных веществ и потоки энергии в жизненном пространстве (ПДК);  
Б) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека;  
В) температура, влажность, скорость движения воздуха, освещенность.

### 6. Перечислите фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности:

а) высокая, средняя и низкая работоспособность;  
б) вработывания, средней устойчивости, снижения работоспособности;  
в) вработывания, высокой устойчивости, снижения работоспособности.

**7. Рабочая зона это**

- а) пространство высотой 2 м над уровнем пола;
- б) зона постоянной или временной деятельности работающего;
- в) пространство высотой 2 м и шириной 1,5 м

**8. Рабочее место это**

- а) пространство высотой 2 м над уровнем пола;
- б) зона постоянной или временной деятельности работающего;
- в) пространство высотой 2 м и шириной 1,5 м

**9. Системой организационных, гигиенических, санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов, называется:**

- а) охрана труда;
- б) техника безопасности;
- в) производственная санитария;
- г) производственная безопасность.

**10. Дайте определение понятию условия труда:**

- а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека;
- б) факторы производственной среды, оказывающие влияние на работоспособность человека;
- в) факторы трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье человека;
- г) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность человека.

**11. Что из ниже перечисленного не относится к причинам неудовлетворительного состояния охраны труда:**

- а) психологический и правовой нигилизм в вопросах безопасности;
- б) некомпетентность и низкий уровень культуры в вопросах безопасности;
- в) расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- г) отсутствие экономически побуждающих мотивов и механизмов решения вопросов безопасности труда.

**12. Что понимается под управлением охраной труда:**

- а) воздействие на систему «человек – машина» с целью достижения ее менее опасного состояния при соблюдении условия экономической и технической целесообразности;
- б) воздействие на систему «человек – среда» с целью достижения ее менее опасного состояния при соблюдении условия экономической и технической целесообразности;
- в) воздействие на систему «человек – машина – среда»;
- г) воздействие на систему «человек – машина - среда» с целью достижения ее менее опасного состояния при соблюдении условия экономической и технической целесообразности.

**13. Каков нижний предел численности работников в организации, осуществляющей производственную деятельность, для создания службы охраны труда:**

- а) 10;
- б) 100;
- в) 200;
- г) 500.

**14. Дайте определение понятию несчастный случай:**

- а) это случай воздействия на работающего вредного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ;
- б) это случай воздействия на работающего опасного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ;
- в) случай заболевания работника, вызванное воздействием вредных условий труда;
- г) случай переутомления работника.

**15. К какому вредному фактору среды относится недостаточная освещенность:**

- а) химический фактор;
- б) фактор трудового процесса;
- в) физический фактор;
- г) психологический фактор.

**16. К какому вредному фактору среды относятся эмоциональные нагрузки:**

- а) физический фактор;
- б) фактор трудового процесса, характеризующий тяжесть физического труда;
- в) биологический фактор;
- г) фактор трудового процесса, характеризующий напряженность труда.

**17. Что из ниже перечисленного относится к факторам трудового процесса, характеризующим тяжесть физического труда:**

- а) вибрация;

- б) антибиотики;
- в) белковые препараты;
- г) масса перемещаемого груза.

**18. Что из ниже перечисленного относится к факторам трудового процесса, характеризующим напряженность труда:**

- а) производственный шум;
- б) масса поднимаемого груза;
- в) масса перемещаемого груза;
- г) монотонность нагрузок.

**19. На сколько классов подразделяются условия труда, исходя из гигиенических критериев:**

- а) 3;
- б) 4;**
- в) 5;
- г) 6.

**20. На какие классы делятся условия труда, исходя из гигиенических критериев:**

- а) оптимальные, безопасные, вредные, опасные;
- б) безопасные, допустимые, вредные, опасные;
- в) оптимальные, допустимые, вредные, опасные;**
- г) оптимальные, допустимые, трудные, опасные

**21. Что является основным механизмом обучения работников знаниям по охране труда:**

- а) государственные положения;
- б) указания работодателей;
- в) инструктаж на основе инструкций по охране труда;
- г) знания самих работников, полученные в учебных заведениях.

**22. Как по характеру и времени проведения подразделяются инструктажи:**

- а) вводный, первичный, повторный, плановый, целевой;
- б) вводный, первичный, вторичный, внеплановый, целевой;
- в) вводный, первичный, повторный, целевой;
- г) вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.

**23. Каким категориям людей запрещается работать на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда:**

- а) женщинам моложе 18 лет и лицам моложе 14 лет;
- б) женщинам и лицам моложе 21 года;
- в) лицам моложе 18 лет;
- г) лицам моложе 21 года.

**24. Кем утверждаются перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда:**

- а) работодателем;
- б) Минздравом;
- в) Правительством РФ;
- г) Госсанэпидемнадзором.

**25. Продолжительность фазы вработывания (час):**

- а) 1,5
- б) 2,0 -2,5
- в) 3,5-4,0

**26. Цель БЖД**

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности окружающих;

Б) защита человека от опасностей на работе и за ее пределами;

В) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

**27. Сколько функций БЖД существует:**

- А) 1
- Б) 2
- В) 4
- Г) 5

**28. Безопасность это**

А) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключается проявление опасности;

Б) разносторонний процесс создания человеком условий для его существования и развития;

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях принести убытки здоровья человека.

**29. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

**30. Первая фаза работоспособности**

- А) высокой работоспособности
- Б) утомления
- В) вработывания
- Г) средней работоспособности

**31. Необходимый производственный пространственный минимум на одного работающего:**

- А) 15 м<sup>3</sup>/чел.;
- Б) 3 м<sup>3</sup>/чел
- В) 10 м<sup>3</sup>/чел

**32. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство**

- а) деятельность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность
- г) среда жизнедеятельности

**33. Пространственный комфорт это:**

- А) потребность в пище, кислороде, воде;
- Б) потребность в общении;
- В) необходимость в пространственном помещении.
- Г) достигается за счет температуры и влажности помещений.

**34. Классификация опасностей по происхождению:**

- А) антропогенные;
- В) импульсивные;
- Б) кумулятивные;
- Г) биологические.

**35. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это**

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

**36. Сколько аксиом БЖД вы знаете?**

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

### Контрольные тесты (вариант 3)

**1. Кем осуществляется государственное управление охраной труда от лица Правительства:**

- а) Министерством труда и социального развития РФ;
- б) Министерством финансов РФ;
- в) Министерством образования РФ;
- г) Министерством обороны РФ.

**2. Кем осуществляется государственное управление охраной труда в органах исполнительной власти субъектов РФ:**

- а) Департаментом условий и охраны труда;
- б) Департаментом по труду;
- в) отраслевыми министерствами и ведомствами РФ;
- г) федеральными органами исполнительной власти по труду.

**3. Дайте определение понятию несчастный случай:**

- а) это случай воздействия на работающего вредного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ;
- б) это случай воздействия на работающего опасного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ;
- в) случай заболевания работника, вызванное воздействием вредных условий труда;
- г) случай переутомления работника.

**4. Дайте определение понятию профессиональное заболевание:**

- а) это заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда;
- б) это заболевание, вызванное воздействием опасных условий труда;
- в) это заболевание, вызванное воздействием тяжелых условий труда;
- г) это заболевание, вызванное наследственными факторами.

5. Как подразделяются профессиональные заболевания:
- на острые и вирусные;
  - на вирусные и бактериальные;
  - на хронические и наследственные;
  - на острые и хронические.
6. Для расследования несчастного случая на производстве в организации работодатель создает комиссию в составе:
- 1 человека;
  - 2 человек;
  - 3 человек;
  - не менее 3 человек.
7. Кто из ниже перечисленных лиц не включается в состав комиссии для расследования несчастного случая на производстве:
- специалист по охране труда;
  - представитель работодателя;
  - частное лицо;
  - представитель профсоюзного органа или иного уполномоченного работниками представительного органа.
8. Кем утверждается состав комиссии для расследования несчастного случая на производстве:
- государственным приказом;
  - отделом кадров;
  - приказом работодателя;
  - министерством внутренних дел.
9. Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве (не группового и не относящегося к категории тяжелых) проводится в течение:
- 3 дней;
  - 10 дней;
  - 15 дней;
  - 20 дней.
10. Расследование группового несчастного случая на производстве и тяжелого несчастного случая проводится комиссией в течение:
- 3 дней;
  - 10 дней;
  - 15 дней;
  - 20 дней.
11. Несчастный случай на производстве, о котором не было своевременно сообщено работодателю или в результате которого нетрудоспособность наступила не сразу, расследуется комиссией:
- в течение месяца;
  - расследуется по заявлению;
  - не расследуется;
  - расследуется в течение года.
12. По какой форме и в каком количестве оформляется акт о несчастном случае на производстве:
- форма С-1 в 2 экземплярах;
  - форма Н-1 в 3 экземплярах;
  - форма Н-1 в 2 экземплярах;
  - форма С-1 в 3 экземплярах.
13. По какому ГОСТу классифицируются вредные факторы среды:
- ГОСТ 12.0.003 – 91;
  - ГОСТ 12.0.002 – 80;
  - ГОСТ 12.0.002 – 74;
  - ГОСТ 12.0.004 – 90.
14. Найдите соответствие:
- 1 класс – оптимальные условия труда,  
2 класс – вредные условия труда,  
3 класс – допустимые условия труда,  
4 класс – опасные условия труда;
  - 1 класс – оптимальные условия труда,  
2 класс – допустимые условия труда,  
3 класс – вредные условия труда,  
4 класс – опасные условия труда;
  - 1 класс – вредные условия труда,  
2 класс – оптимальные условия труда,  
3 класс – допустимые условия труда,

- 4 класс – опасные условия труда;
- г) 1 класс – допустимые условия труда,  
2 класс – оптимальные условия труда,  
3 класс – вредные условия труда,  
4 класс – опасные условия труда.
15. Как называются условия труда, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности:
- допустимые;
  - вредные;
  - опасные;
  - оптимальные.
16. Как называются условия труда, характеризующиеся такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиеническими нормативами для рабочих мест:
- допустимые;
  - вредные;
  - опасные;
  - оптимальные.
17. Что из ниже перечисленного не относится к нормативной основе проведения аттестации рабочих мест:
- система стандарта безопасности труда;
  - гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды;
  - результаты замеров уровней производственных факторов и оцененная по ним степень вредности и опасности;
  - санитарно-гигиенические нормативные материалы по видам вредных факторов.
18. Что подлежит оценке при аттестации рабочего места по условиям труда:
- рабочее оборудование;
  - все имеющиеся на рабочем месте вредные и опасные производственные факторы;
  - технологическая оснастка;
  - рабочие чертежи и документы.
19. Как производится оценка условий труда:
- с использованием экономических критериев;
  - с использованием технических критериев;
  - с использованием эстетических критериев;
  - с использованием гигиенических критериев;
20. В какой документ заносятся результаты замеров уровней производственных факторов и оцененная по ним степень вредности и опасности:
- в карту аттестации рабочего места по условиям труда;
  - в журнал регистрации рабочих мест;
  - в карточки учета рабочих мест;
  - в ведомость аттестованных рабочих мест.
21. Кто и как в соответствии с действующим законодательством проходит обучение и проверку знаний по охране труда:
- все лица, работающие на предприятии, в одинаковых формах;
  - работники высших звеньев, в одинаковых формах;
  - все лица, работающие на предприятии, но в разных формах;
  - работники высших звеньев, но в разных формах, в зависимости от специальности и должности.
22. Как в статистике оценивается такой относительный показатель, как *травматизм*:
- на 10 работающих;
  - на 100 работающих;
  - на 1000 работающих;
  - на 10000 работающих.

### **Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

- 5 = 0,91-1  
4 = 0,76-0,9  
3 = 0,61-0,75  
2 = 0,6

## Перечень вопросов для зачета

### УК-8

1. Цели и задачи БЖД.
2. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
3. Показатели негативности техносферы.
4. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности
5. Основные задачи физиологии труда
6. Классификация основных форм деятельности
7. Гигиеническая классификация труда
8. Работоспособность и ее фазы.
9. Факторы, влияющие на работоспособность.
10. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
11. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
12. Значение вентиляции и ее виды.
13. Влияние освещения на условия деятельности человека
14. Негативные факторы производственной среды.
15. Вредные вещества и их влияние на организм человека.
16. Вибрация и ее влияние на организм человека.
17. Акустические колебание и ее влияние на организм человека.
18. Электромагнитные поля и ее влияние на организм человека.
19. Ионизирующее излучение и ее влияние на организм человека.
20. Электрический ток и ее влияние на организм человека.
21. Основные понятия опасностей технических систем.
22. Взрывозащита технологического оборудования.
23. Защита от механического травмирования.
24. Средства автоматического контроля и сигнализации.
25. Средства электробезопасности.
26. Средства защита от статического электричества
27. Средства локализации и тушения пожара
28. Ликвидация последствий ЧС.
29. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельностью.
30. Управление охраной окружающей природной среды.
31. Управление охраной труда.
32. Производственный травматизм и порядок его расследования.
33. Профессиональный отбор операторов технических систем.

### Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины



в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Примерные темы рефератов

### УК-8

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения
9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
10. Выбросы вредных веществ в атмосферу
11. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций
12. Оценка и анализ производственной безопасности
13. Обеспечение охраны труда
14. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях
15. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения

### ***Критерии оценивания***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с

материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

**Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

### ***Примерные темы-вопросы контрольной работы***

#### **УК-8**

1. Эволюция среды обитания.
2. Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – среда обитания»
3. Опасности, вредный и травмирующий фактор.
4. Цели и задачи БЖД.
5. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере.
6. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
7. Показатели негативности техносферы.
8. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.
9. Загрязнение атмосферы и ее негативные последствия.
10. Загрязнения гидросферы и ее негативные последствия
11. Загрязнение земель и ее негативные последствия.
12. Энергетические загрязнения техносферы.
13. Негативные факторы производственной среды.
14. Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях.
15. Чрезвычайная ситуация - виды и фазы.
16. Устойчивость промышленных объектов.
17. Оценка пожароопасных зон.

18. Средства локализации и тушения пожара.

19. Ликвидация последствий ЧС.

**Критерии оценивания:**

*Контрольная работа оценивается по следующей шкале:*

«2» - 0-15 баллов

«3» - 16-19 б.

«4» - 20-22 б.

«5» - 23-25 б.

- **отлично** - выполнено более 90 % задания, предложено оригинальное самостоятельное решение, осуществлена опора на философское знание учебного материала по теме контрольного вопроса

- **удовлетворительно и хорошо** выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики;

- **неудовлетворительно** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.

**Темы для доклада на семинаре**

**УК-8**

1. Организация тушения пожаров на объектах с наличием аварийно-химических опасных веществ.
2. Последствия наводнений и землетрясений.
3. Нарушения процессов жизнедеятельности организма при биологическом воздействии радиации.
4. Развитие техносферы.
5. Электромагнитные излучения и человек.
6. Режимы радиационной защиты населения.
7. Электрические поля токов промышленной частоты.
8. Главные принципы взрывобезопасности
9. Системный подход к анализу аварий и катастроф
10. Метеорологические условия производственной среды
11. Вредные химические вещества
12. Производственная вибрация
13. Естественное и искусственное освещение
14. Нормы освещения при проектировании помещения

**Критерии оценивания:**

5 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и

примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

2 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Доклад, Сообщение (Д) Опрос (О)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы докладов, сообщений	5 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 2 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание	+	+	+

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
3.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственно	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <b><u>Новизна текста:</u></b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u> , единство жанровых черт. <b><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u></b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <b><u>Соблюдение требований к оформлению:</u></b> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата. <b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до	+	+	+

		го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		экзамена. <b>Оценка 5 ставится</b> , если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. <b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. <b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. <b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. <b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.			
4.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий	<i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li><b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
5.							
6.	Зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их,	Вопросы для подготовки.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	+	+	+

		<p>развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек и среда обитания», основные понятия, термины и определения	УК-8	О	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Раздел 2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.	УК-8	О	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	Раздел 3. НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОСФЕРЫ	УК-8	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4.	Раздел 4. ВОЗДЕЙСТВИЕ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНОСФЕРУ	УК-8	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5.	Раздел 5. ОПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ЗАЩИТА ОТ НИХ	УК-8	Д	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Раздел 6. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ	УК-8	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	Раздел 7. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УК-8	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8	Зачет		3	30	0-10	10-18	19-25	25-30
	<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>	<b>0-60</b>	<b>61-75</b>	<b>76-90</b>	<b>91-100</b>

