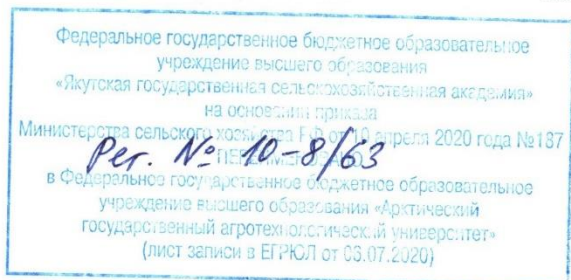


# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

А.Г. Черкашина

27 мая

2019 г.

## Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по почвоведению рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**

Учебный план **b350310\_19\_1\_ЛА.plx**  
**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **0**

самостоятельная работа **54**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты **4**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	19 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Консультации	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по почвоведению**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.10  
Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017г. №736)

составлена на основании учебного плана:

35.03.10 Ландшафтная архитектура

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 20.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н., доцент, *Слепцова Наталья Алексеевна*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Агрономии и земли**

Протокол от 27 мая 2019 г. № 22

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Бараткова Н.В.

Руководитель направления:

*Старостина А. А.* / Старостина А. А. /

Зав. профилирующей кафедры

*Старостина А. А.* / Старостина А. А. /

Протокол заседания кафедры от 27 мая 2019 г. № 22

Председатель МК факультета

*Лукина М. П.* / Лукина М. П. /

Протокол заседания МК факультета от 27 мая 2019 г. № 11

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

*Сидельников С. И.*

Протокол заседания УМС от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
№10 09.06.2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 05.06.2023 г. № 6  
Зав. кафедрой Старостина А.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные цели учебной практики:

1. Закрепление и углубление полученных теоретических знаний по дисциплине на практике, почвами Центральной Якутии;
2. Приобретение студентами практических навыков распознавания типов почв и общепрофессиональных компетенций, используя основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

Основные задачи практики:

1. Усвоение, расширение и конкретизация теоретических знаний студентов при непосредственном изучении типов почв;
2. Формирование умений распознавать по морфологическим признакам почвы;
3. Обучение работе с определителем почв, литературными, справочными материалами;
4. Овладение элементами методики работы с почвенным монолитом.

Способ проведения учебной практики - стационарная, выездная (полевая).

Формы проведения учебной практики - непрерывное, дискретное.

Место проведения практики: пригород города Якутска, долина туймаада реки Лена. пойменные луга, надпойменные террасы р. Лена.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знать:**

Уровень 1	Частично знать социальное взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
Уровень 2	Знать социальное взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
Уровень 3	Свободно знать социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде

**Уметь:**

Уровень 1	Частично уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень 2	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень 3	Свободно уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Владеть:**

Уровень 1	Частично владеть взаимодействием и реализовывать свою роль в команде
Уровень 2	Владеть взаимодействием и реализовывать свою роль в команде
Уровень 3	Свободно владеть осуществлением социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде

### ПК-1: Техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению территорий

**Знать:**

Уровень 1	Частично знать техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению
Уровень 2	Знать техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению территорий
Уровень 3	Свободно знать техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению

**Уметь:**

Уровень 1	Частично уметь обеспечением производства работ по благоустройству и озеленению территорий
Уровень 2	Уметь обеспечением производства работ по благоустройству и озеленению территорий
Уровень 3	Свободно уметь технически обеспечить производством работ по благоустройству и озеленению

**Владеть:**

Уровень 1	Частично владеть техническим обеспечением производства работ по благоустройству и озеленению территорий
Уровень 2	Владеть техническим обеспечением производства работ по благоустройству и озеленению территорий
Уровень 3	Свободно владеть техническим обеспечением производства работ по благоустройству и озеленению территорий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

2.1	<b>Знать:</b>
2.1.1	- социальное взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;
2.1.2	- техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению территорий.

<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
2.2.2	- обеспечением производства работ по благоустройству и озеленению территорий.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	- взаимодействием и реализовывать свою роль в команде;
2.3.2	- техническим обеспечением производства работ по благоустройству и озеленению территорий.
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Метеорология и климатология
3.1.2	Агрохимия
3.1.3	Общая химия
3.1.4	Метеорология и климатология
3.1.5	Агрохимия
3.1.6	Общая химия
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Ландшафтное проектирование
3.2.2	Земельный кадастр и мониторинг
3.2.3	Экологическое земледелие
3.2.4	Экология агроландшафтов
3.2.5	Газоноведение
3.2.6	Оформление и содержание объектов ландшафтной архитектуры
3.2.7	Производственная практика (преддипломная практика)
3.2.8	Ландшафтное проектирование
3.2.9	Земельный кадастр и мониторинг
3.2.10	Экологическое земледелие
3.2.11	Экология агроландшафтов
3.2.12	Газоноведение
3.2.13	Оформление и содержание объектов ландшафтной архитектуры
3.2.14	Производственная практика (преддипломная практика)
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	19 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Приме чание
	<b>Раздел 1.Морфологические признаки почв</b>						
1.1	Общие сведения и указания. Техника безопасности. /Инд кон/	4	2	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Подготовительные работы. /Инд кон/	4	4	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.3	Полевые исследования почв. /Инд кон/	4	6	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Камеральная обработка полевых материалов. /Инд кон/	4	4	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
1.5	Составление почвенной карты. /Инд кон/	4	4	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7	0	
1.6	Бонитировка почв и оценка земель. /Инд кон/	4	6	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Изучение крупномасштабной почвенной карты и других почвенных материалов для разработки мероприятий по повышению плодородия почв. /Инд кон/	4	6	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	Использование почвенной карты и картограмм для разработки мероприятий по рациональному использованию почв. /Инд кон/	4	6	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	Выделение массивов, пригодных под различные сельскохозяйственные угодья. /Инд кон/	4	6	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.10	Разработка мероприятий по повышению плодородия и окультуриванию почв. /Ср/	4	4	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 2.Генезис и классификация почв.</b>						
2.1	Учение о генезисе почв и их классификация. /Инд кон/	4	10	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Главные закономерности географического распределения почв. /Ср/	4	10	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Почвенно-географическое и природно - сельскохозяйственное районирование РФ. /Ср/	4	20	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Почвенно-географическое и природно - хозяйственное районирование РС (Я). /Ср/	4	20	УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы

(К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курбанов С. А., Магомедова Д. С.	Почвоведение с основами геологии	Москва: Лань, 2012
Л1.2	Курбанов С. А., Магомедова Д. С.	Почвоведение с основами геологии	Санкт-Петербург: Лань, 2016

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ковриго, В.П., Кауричев, И.С., Бурлакова, Л.М.	Почвоведение с основами геологии: Учебник для вузов	М.: Колос, 2000

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Сайт библиотеки: <a href="http://nlib.yxaa.ru/">http://nlib.yxaa.ru/</a> ;
Э2	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ;
Э3	Национальный цифровой ресурс Руконт: <a href="http://rucont.ru/collections/1122">http://rucont.ru/collections/1122</a>
Э4	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э5	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
Э6	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э8	Moodle.yxaa.ru

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.3	Projectexpert 7 Tutorial
7.3.1.4	Windows 7
7.3.1.5	MicrosoftOffice 2016

#### **7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

410 аудитория оснащена стендами по Почвоведению, почвенными картами. Образцы почвенного профиля, микромонолитов почв разных улусов Республики Саха (Якутия) для лабораторных работ, а также оборудование и реактивы для лабораторных работ.  
Материалы и инструменты, необходимые для успешного прохождения практики Для успешного проведения практики по ботанике группа разбивается на бригады (подгруппы).  
Выбирается староста (бригадир), несущий ответственность за дисциплину, наличие студентов и за сохранение учебного инвентаря.  
Каждому студенту к началу практики необходимо иметь: полевой дневник, карандаш для записи.  
Инструменты и оборудования: Лопата, мешочки.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по прохождению Б2.В.04(У) практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по почвоведению), направление: 35.03.10 Ландшафтная архитектура, профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме



тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
(Факультет лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра Агронимия и химия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по почвоведению**

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы: Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108/3

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма контроля - зачет, которая устанавливается учебным планом и рабочей программой практики.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
		УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	ПК-1 Оперативное управление производством комплекса работ на территориях и объектах	ПК-1.1 Осуществление разработки, планирования и контроля выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов при производстве комплекса работ на территориях и объектах
		ПК-1.2 Составление технических заданий на выполнение производства комплекса работ на территориях и объектах
		ПК-1.3 Взаимодействие с подрядными организациями, контролирующими органами и заказчиками по вопросам согласования и планирования производства комплекса работ на территориях и объектах.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Уметь: Достигать поставленные цели, определять свою роль в команде. Владеть: Способностью	<i>Отчет по практике, Дневник практики, Зачет</i>

		<p>эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	
	<p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>Знать: Категорию групп людей осуществляющие образовательную организацию в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)          Уметь: Работает и взаимодействовать в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).          Владеть: Способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	
	<p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знать: Результаты (последствия) личных действий.          Уметь: Планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.          Владеть: Способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	
<p>ПК-1 Оперативное управление производством комплекса работ на территориях и</p>	<p>ПК-1.1 Осуществление разработки, планирования и контроля выполнения оперативных мер, направленных на</p>	<p>Знать: Планирование и контроль дефектов при производстве комплекса работ на территориях и объектах          Уметь: Разрабатывать,</p>	

объектах	исправление дефектов при производстве комплекса работ на территориях и объектах	планировать и контролировать дефекты при производстве комплекса работ на территориях и объектах Владеть: Способностью разрабатывать, планировать и контролировать выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов при производстве комплекса работ на территориях и объектах.	
	ПК-1.2 Составление технических заданий на выполнение производства комплекса работ на территориях и объектах	Знать: Технические задания по комплексу работ на территориях объекта. Уметь: Составлять технические задания. Владеть: Способностью выполнять производственные комплексные работы на территориях и объектах.	
	ПК-1.3 Взаимодействие с подрядными организациями, контролирующими органами и заказчиками по вопросам согласования и планирования производства комплекса работ на территориях и объектах.	Знать: Вопросы согласования и планирования производства комплекса работ на территориях и объектах. Уметь: Планировать производства комплекса работ на территориях и объектах. Владеть: Способностью взаимодействовать с подрядными организациями, контролирующими органами и заказчиками по вопросам согласования и планирования производства комплекса работ на территориях и объектах.	

### 3. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено

Пороговый	Студент при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При подведении итогов практики в качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется кафедрой.

##### **Перечень вопросов для зачета** оценивания сформированности компетенций – УК-3, ПК-1

1. Правила закладки почвенных разрезов.
2. Типы почвенных разрезов и их характеристики.
3. Методика взятия почвенных образцов.
4. Почвенный монолит и правила его отбора.
5. Правила описания почвенного профиля по морфологическим признакам.
6. Понятие о почве и ее плодородии.
7. Факторы почвообразования.
8. Общая схема почвообразовательного процесса.
9. Формирование почвенного профиля.
10. Основные почвообразующие породы, их характеристика.
11. Гранулометрический состав почвообразующих пород и его влияние на плодородие почв.
12. Агрономическое значение гранулометрического состава, классификация почв по гранулометрическому составу.
13. Происхождение, состав и свойства органической части почвы.
14. Природа, состав и свойства гумуса и перегнойных кислот.
15. Роль гумуса в плодородии почв и пути его регулирования.
16. Классификация почв, ее значение.
17. Основные таксонометрические, генетические подразделения почв.
18. Физические и физико-механические свойства почв.
19. Морфологические признаки почв.

20. Понятие о структурности и структуре почвы. Виды структуры и ее основные показатели.
  21. Водные свойства почв.
  22. Влагоемкость, виды, способы регулирования.
  23. Водопроницаемость, ее значение для произрастания растений.
  24. Значение воды в жизни растений и в почвообразовательном процессе.
  25. Формы почвенной влаги.
  26. Реакция почвы. Почвенная кислотность и щелочность, их формы, происхождение и агрономическое значение.
  27. Понятие о водном режиме. Основные типы водного режима.
  28. Строение, свойства и классификация серых лесных почв.
  29. Строение, свойства и классификация черноземов.
  30. Солончаки, солонцы и солоды, их распространение и свойства.
  31. Понятие о почвенной карте и картограммах.
  32. Почвенные карты и картограммы разных масштабов, их значение.
  33. Методика крупномасштабного и детального картографирования почв.
- Агропроизводственная группировка почв.
34. Использование почвенных исследований при разработке систем земледелия.
  35. Использование материалов почвенных исследований для разработки мероприятий по охране и восстановлению почв и агроландшафтов.

#### **Критерии оценивания:**

Для оценки результата сдачи студентом дифференцированного зачета по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом зачета - отметки «зачтено» и «не зачтено».

«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

**Справочная таблица процедур оценивания**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Отчет по практике	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Форма отчета	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>&lt;60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;</p> <p>61 - 75 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;</p> <p>76 - 85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;</p> <p>86 - 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	+	+	+
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие	Образец дневника	<p><b>Критерии оценки:</b></p>	+	+	+



		оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	практики	<p>оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «4 (хорошо)» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
3.	Зачет	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение	Комплект вопросов/заданий и тп.	<p>Для оценки результата сдачи студентом <u>дифференцированного зачета</u> по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом <u>зачета</u> - отметки «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим</p>	+	+	+

		<p>навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,</p>		<p>творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	<b>Раздел 1.Морфологические признаки почв</b>							
1.1	Общие сведения и указания. Техника безопасности.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
1.2	Подготовительные работы.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
1.3	Полевые исследования почв.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
1.4	Камеральная обработка полевых материалов.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
1.5	Составление почвенной карты.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
1.6	Бонитировка почв и оценка земель.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
1.7	Изучение крупномасштабной почвенной карты и других почвенных материалов для разработки мероприятий по повышению плодородия почв.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
1.8	Использование почвенной карты и картограмм для разработки мероприятий по рациональному использованию почв.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
1.9	Выделение массивов, пригодных под различные сельскохозяйственные угодья.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов

1.10	Разработка мероприятий по повышению плодородия и окультуриванию почв.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
2.	<b>Раздел 2.Генезис и классификация почв</b>							
2.1	Учение о генезисе почв и их классификация.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
2.2	Главные закономерности географического распределения почв.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
2.3	Почвенно-географическое и природно -сельскохозяйственное районирование РФ.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
2.4	Почвенно-географическое и природно -хозяйственное районирование РС (Я).	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
3.	Подготовка отчета по практике	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Д	5	2	3	4	5
4.	Собеседование по итогам практики. Зачет.	УК-3: ИД-3.1; ИД-3.2; ИД-3.3 ПК-1: ИД-1.1; ИД-1.2; ИД-1.3	Зч	зачтено	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

З – задания; О - отчет по практике; Д – дневник практики, Зч. - зачет.