

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

А.Г.Черкашина

2019 г.

Б1.О.08 Химия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой:	Агрономии и химии
Учебный план:	b35030701_19_1_Tex.rlx 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Общая трудоемкость/лет:	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану:	216
в том числе:	
аудиторные занятия:	84
самостоятельная работа:	74
часов на контроль:	53,4

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	ип	уп	ип		
Неделя	14 4/6		19 5/6			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип	уп	ип
Лекции	16	16	20	20	36	36
Практические	28	28	20	20	48	48
Консультации	2	2	2	2	4	4
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Итого ауд.	44	44	40	40	84	84
Контактная работа	46,3	46,3	42,3	42,3	88,6	88,6
Сам. работа	35	35	39	39	74	74
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7	53,4	53,4
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины

Химия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.07
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки
России от 17.07.2017г. №669)

составлена на основании учебного плана:

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:


к.х.н., доцент, Дранова А.Г. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Агрономии и химии

Протокол от 08.04. 2019 г. № 29


Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Барашкова Н.В. 

Руководитель направления:

 | Колесникова Н.А.

Зав. профилирующей кафедры

 | Колесникова Н.А.


Протокол заседания кафедры от 08.04. 2019 г. № 57

Председатель МК факультета

 | Колесникова Н.А.

Протокол заседания МК факультета от 12.04. 2019 г. № 8

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 | Суворов В.В.

Протокол заседания УМС от 18.04. 2019 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

А.М.С.
15.06. 2023 г. № 8

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от 22.05 2023 г. № 110
Зав. кафедрой Гоголева П.А. *Гоголев*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Химия» является формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение системных знаний теоретических основ химии, способности к самостоятельному приобретению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями и интересами, формирование способности применять в профессиональной деятельности методы теоретического и экспериментального исследования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ОПК-1.1: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Знать:

Частично знает использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Знает использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Свободно знает использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Уметь:

Частично умеет использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Умеет и использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Свободно умеет и использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Владеть:

Частично владеет и использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Владеет и использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Свободно владеет использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Знать:

Частично знает анализирует задачу, выделяет этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Знает основные понятия анализирует задачу, выделяет этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Свободно знает и анализирует задачу, выделяет этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Уметь:

Частично умеет анализировать задачу, выделять этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Умеет использовать основные понятия, анализирует задачу, выделяет этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Свободно умеет анализировать задачу, выделяет этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Владеть:

Частично владеет знаниями и анализирует задачу, выделяет этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Владеет основными понятиями и анализирует задачу, выделяет этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Свободно владеет знаниями и анализирует задачу, выделяет этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки
УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знать:
Частично знает и находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Знает основные понятия и находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Свободно знает и находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уметь:
Частично умеет находить, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Умеет находить, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Свободно умеет находить, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Владеть:
Частично владеет находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Владеет, знает и находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Свободно знает, находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знать:
Частично знает грамотно, логично, аргументированно формирует собственное суждение и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретации, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Знает грамотно, логично, аргументированно формирует собственное суждение и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретации, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Свободно знает грамотно, логично, аргументированно формирует собственное суждение и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретации, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Уметь:
Умеет частично грамотно, логично, аргументированно формирует собственное суждение и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретации, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственное суждение и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретации, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Умеет свободно, грамотно, логично, аргументированно формирует собственное суждение и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретации, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Владеть:
Частично владеет, грамотно, логично, аргументированно формирует собственное суждение и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретации, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Владеет и грамотно, логично, аргументированно формирует собственное суждение и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретации, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Свободно владеет и грамотно, логично, аргументированно формирует собственное суждение и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретации, оценок в рассуждениях других участников деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Свойства химических систем, основы термодинамики и кинетики, реакционной способности веществ, их идентификации; основы аналитической химии, физической и коллоидной химии.
2.2	Уметь:
2.2.1	Применять знания в области химии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

2.3	Владеть:
2.3.1	навыками химического исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Математика
3.1.2	Математика

3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Физико-химические методы анализа
3.2.2	Физико-химические методы анализа

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	14 4/6		19 5/6			
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	20	20	36	36
Практические	28	28	20	20	48	48
Консультации	2	2	2	2	4	4
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Итого ауд.	44	44	40	40	84	84
Контактная работа	46,3	46,3	42,3	42,3	88,6	88,6
Сам. работа	35	35	39	39	74	74
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7	53,4	53,4
Итого	108	108	108	108	216	216

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

6 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Введение. Основные понятия и законы химии.					

1.1	Введение. Основные понятия и законы химии. Химический элемент. Вещество. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон постоянства состава веществ молекулярной природы. Закон сохранения массы веществ. Закон Авогадро и	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
1.2	Инструктаж по ТБ. Решение расчетных задач на вывод формулы вещества, на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, определение количества вещества. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
1.3	Решение расчетных задач на вывод формулы вещества, на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, определение количества вещества.	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	

	Раздел 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов					
2.1	Атомно-молекулярное учение. Строение атома. Электронные конфигурации атомов. Атомное ядро. Изотопы. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
2.2	Составление электронных конфигураций элементов. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
2.3	Составление электронных конфигураций элементов. /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
2.4	Периодический закон Д.И. Менделеева. Структура периодической системы Элементов. Периоды. Группы и подгруппы. Периодичность изменения свойств химических элементов. Атомные и ионные радиусы. Энергия ионизации. Сродство к электрону. Электроотрицательность. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
2.5	Характеристика химического элемента по положению в периодической система элементов и по строению атома. /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
2.6	Работа с учебной литературой (История создания Периодического закона, и его значение для развития науки и понимания химической картины мира) /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Строение вещества					

3.1	Понятие химической связи. Основные характеристики химической связи. Кристаллические решетки. Зависимость свойств вещества от состава и строения. Свойства веществ с молекулярными, атомными, ионными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Физические свойства металлов. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
3.2	Механизм образования и характеристики химической связи: кратность и полярность ковалентной связи. Понятия электроотрицательности и валентности атома. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
3.3	Агрегатные состояния вещества и водородная связь. Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Дисперсные системы. Понятие о коллоидных системах. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
3.4	Выполнение расчетов объемной или массовой доли компонентов смеси. Выполнение расчетов по уравнениям реакций с учетом примесей в веществе. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	

3.5	работа с учебником или другими источниками информации (Жидкие кристаллы, приборы на жидких кристаллах. Сублимация и десублимация. Текучесть), - составление таблицы «Классификация дисперсных систем. Примеры дисперсных систем в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности» /Ср/	1	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация					
4.1	Растворы. Теория электролитической диссоциации. Растворение. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Гидролиз	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
4.2	Вычисление массовой доли, молярной концентрации раствора. Решение расчетных задач с участием растворов веществ. Составление ионно-молекулярных уравнений ионного обмена. Составление уравнений гидролиза неорганических соединений. /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	

4.3	работа с учебником или другими источниками информации (Кристаллогидраты в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.) - решение расчетных задач на массовую долю растворенного вещества. /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
4.4	/Конс/	1	2			
4.5	/КЭ/	1	0,3			
Раздел 5.Классификация неорганических соединений						

5.1	Оксиды и их свойства. Основные, амфотерные, кислотные и несолеобразующие оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Гидроксиды. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация. Химические свойства кислот в свете ТЭД. Способы получения кислот. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация. Химические свойства оснований в свете ТЭД. Разложение нерастворимых оснований, их получение. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете ТЭД. Получение солей. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
5.2	Практическое занятие 13 Генетическая связь между классами неорганических соединений Практическое занятие 14 Качественные реакции на ионы неорганических соединений. /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
5.3	выполнение упражнений по осуществлению генетической связи неорганических веществ, - выполнение упражнений по определению рН раствора соли в результате гидролиза, - решение расчетных задач различных типов (по уравнению химической реакции) /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
Раздел 6.Химические реакции						

6.1	Химические реакции. Классификация химических реакций. Каталитические реакции. Обратимость химических реакций. Гомогенные и гетерогенные реакции. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от различных факторов. Химическое равновесие и способы его смещения. Окислители и восстановители. Окислительно-восстановительные реакции. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	
6.2	Вычисление теплового эффекта химических реакций. Составление термохимических уравнений. Окислительно-восстановительные реакции, классификация ОВР. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	
6.3	работа с учебником или другими источниками информации; - выполнение упражнений по расчету изменения скорости химической реакции; - выполнение упражнений по влиянию внешних факторов на смещение химического равновесия; - выполнение упражнения по составлению уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	

	Раздел 7.Металлы и неметаллы					
7.1	Металлы и неметаллы. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические и химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные. Электролиз расплавов и растворов. Отличительные особенности металлов – d-элементов /Лек/	2	4	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	
7.2	Составление уравнений электролиза расплавов и растворов соединений. Химические свойства металлов. Особенности взаимодействия кислот-окислителей с металлами. Составление уравнений химических свойств металлов. Решение расчетных задач с учетом избытка реагирующих веществ. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Окислительновосстановительные свойства неметаллов в зависимости от их электроотрицательности. Решение расчетных задач по теме «Металлы и неметаллы». Расчетное определение практического выхода вещества /Пр/	2	4	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	

7.3	<p>работа с учебником или другими источниками информации (Коррозия металлов, виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Производство алюминия. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.) - решение расчетных задач разных типов по уравнению химической реакции, - выполнение упражнений по составлению уравнений химических свойств и способов получения металлов и неметаллов /Ср/</p>	2	6	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	
	Раздел 8.Основные понятия органической химии					
8.1	<p>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомеры и изомерия. Гомологи и гомология. Природные, искусственные, синтетические органические вещества. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы. Химические формулы в органической химии. Гибридизация атома углерода. Виды изомерии. Номенклатура органических соединений. /Лек/</p>	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	

8.2	<p>Составление формул изомеров и гомологов органических веществ, их номенклатура. Решение задач на вывод молекулярной формулы органического соединения /Пр/</p>	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	
8.3	<p>изготовление моделей молекул органических веществ, - выполнение упражнений по составлению структурных формул органических соединений, - выполнение упражнений по применению номенклатуры ИУРАС к органическим соединениям. /Ср/</p>	2	6	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	
	Раздел 9.Углеводороды и их природные источники.					

9.1	Углеводороды и их природные источники. Алканы. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства алкенов. Диены и каучуки. Понятие о диенах. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена – 1,3 -и изопрена. Натуральный и синтетический каучук. Резина. Основные понятия органической химии Углеводороды и их природные Алкины. Ацетилен. Химические свойства, применение ацетилена. Межклассовая изомерия. Арены. Бензол. Гомологи бензола. Химические свойства бензола и его гомологов. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	
9.2	Составление уравнений химических свойств и способов получения алканов. Циклоалканы. Генетическая связь предельных и непредельных углеводородов. Генетическая связь углеводородов. Решение расчетных задач. Природные источники углеводородного сырья. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть: состав и переработка нефти. Перегонка нефти, Нефтепродукты. Каменный уголь /Пр/	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	
9.3	выполнение упражнений по составлению уравнений химических свойств углеводородов, - решение расчетных задач по нахождению формулы органического соединения, - решение расчетных задач разных типов по уравнению химической реакции - работа с учебником или другими источниками информации (Применение алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов на основе свойств) /Ср/	2	10	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	
	Раздел 10.Кислородсодержащие органические соединения					

10.1	Кислородсодержащие органические соединения Спирты. Классификация спиртов. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Получение этанола. Химические свойства спиртов на примере этанола Многоатомные спирты. Фенолы. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Альдегиды. Кетоны. Формальдегид и его свойства. Окислительные и восстановительные свойства альдегидов и кетонов. Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноатомных карбоновых кислот. Химические свойства уксусной кислоты. Кислородсодержащие органические соединения Высшие жирные кислоты. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров и жиров. Нахождение в природе. Мыло, моющие средства. Углеводы. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
10.2	Составление уравнений химических свойств и способов получения спиртов. Взаимное превращение спиртов и карбонильных соединений. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
10.3	работа с учебником или другими источниками информации (Применение одноатомных и многоатомных спиртов на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждения. Применение фенола, формальдегида, уксусной кислоты, сложных эфиров и жиров на основе свойств.) - работа с учебником или другими источниками информации (Преобразование органических соединений в пищевой технологии, при заготовке кормов, кисломолочные продукты.) - выполнение упражнений по осуществлению генетической связи углеводов и кислородсодержащих соединений, - решение расчетных задач разных типов классификация. Получение волокон. Отдельные представители	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	
	Раздел 11.Азотсодержащие органические соединения. Полимера					
11.1	Амины. Аминокислоты. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные соединения. Белки. Химические свойства белков . Биологическое значение белков. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3	

11.2	Решение расчетных задач с участием органических соединений. Химические вещества вокруг нас. Химия и моя будущая специальность. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	
11.3	Получение гидрозоль берлинской лазури с разноименными зарядами частиц. /Ср/	2	3	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	
11.4	Консультация /Конс/	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	
11.5	Экзамен /КЭ/	2	0,3	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.1	Э1 Э2 Э3	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1	Глинка Н. Л., Попков В. А., Бабков А. В., Нестерова О.	Практикум по общей химии: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л.2	Смарьгин С. Н.	Неорганическая химия. Практикум: Учебно-практическое пособие	Москва: Юрайт, 2019
Л.3	Глинка Н. Л., Попков В. А., Бабков А. В., Нестерова О.	Общая химия. Практикум: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019
Л.4	Каминский В. А.	Органическая химия : тестовые задания, задачи, вопросы: Учебное пособие Для академического	Москва: Юрайт, 2019

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань,
Э 2	Нигматуллин, Н.Г. Физическая и коллоидная химия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015.
Э 3	

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	
7.3.2	
7.3.3	
7.3.4	

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	
7.4.2	
7.4.3	
7.4.4	
7.4.5	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.2.310. Площадь 101,1 м²(по техпаспорту №38). Графический эквалайзер, DECK/CDP, поточный громкоговоритель, силовой усилитель, аудиосменный консол, LGD проектор, система e-

обучения, экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, коробка (WallFloorBox), держатель потолочного проекта, Rack/Bracket, компьютер.

Лаборатория неорганической и аналитической химии. Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы. Ауд. 2.304. Площадь 68.3 м²(по техпаспорту №4). Лабораторная мебель ЛАБ-ProTRESPA; аквадистиллятор АЭ- 4, весы (1), химическая посуда.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ(2.304 Лаборатория неорганической и аналитической химии, 50 шт)
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов (moodle.ysaa.ru)

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра «Агрономия и химия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) _____ Б1.О.08 Химия _____

Направление подготовки _19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль) _Технология продукции и организация общественного питания_

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Общая трудоемкость / ЗЕТ _____ 216 /63ЕТ _____

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-1 Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки</p> <p>Знать: задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки</p> <p>Владеть: умением анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки</p>
		<p>УК-1.2. Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Знать: информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: умением находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
		<p>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников</p> <p>Знать: способы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Владеть: умением грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях</p>

	других участников
--	-------------------

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК-1.3	ОПК-1.3: Умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов биохимии	<p>Знать: Свойства химических систем, основы термодинамики и кинетики, реакционной способности веществ, их идентификации; основы аналитической химии, физической и коллоидной химии.</p> <p>Уметь: Применять знания в области химии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками химического исследования.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Тестирование, Реферат Устный</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет Экзамен</i></p>

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой</p>	<p>76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>

	дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3:

Раздел 1. Общая химия

Тема 1.1.Стехиометрия: основные понятия и законы химии УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

Типовая задача. При сжигании 2,28 г металла было получено 3,78 г его оксида. Определить эквивалентную массу металла.

Решение:Находим массу кислорода, пошедшего на окисление металла: 3,78 – 2,28 = 1,5 г. Молярная масса эквивалента кислорода $M_{\text{Э}}(\text{O})=8$ г/моль.Используемзакон

$$\text{эквивалентов } \frac{m(\text{Me})}{m(\text{O}_2)} = \frac{M_{\text{Э}}(\text{Me})}{M_{\text{Э}}(\text{O}_2)} \frac{2,28}{1,5} = \frac{M_{\text{Э}}(\text{Me})}{8}; M_{\text{Э}}(\text{Me}) = 12,16 \text{ г/моль}$$

Ответ: 12,16 г/моль.

Тестовые задания (3 варианта по 25 вопросов)

1. Вещества – это ...

- 1) металлы и неметаллы;
- 2) то, из чего состоят физические тела;
- 3) природные, синтетические и искусственные объекты;
- 4) виды материи различной формы, цвета и запаха;
- 5) элементарные и скомбинированные из них частицы.

2. Вид атомов, характеризующийся определенной величиной положительного заряда ядра, называют:

- 1) радикалом;
- 2) ионом;
- 3) плазмой;
- 4) химическим элементом;
- 5) протоном.

3. Относительная атомная масса элемента показывает во сколько раз масса его атома ...

- 1) больше 1/12 массы атома углерода;
- 2) меньше 1/12 массы атома углерода;
- 3) меньше массы атома углерода;
- 4) больше массы атома углерода;
- 5) больше массы атома другого элемента.

1	2	3
2	4	1

Практическая работа №1

Основные понятия и законы химии (4 час)

Лабораторная работа №1

Инструктаж ТБ и ПБ. Законы химии (4 час)

Тема 1.2. Классификация и номенклатура химических соединений УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ОПК- 1.3

Примеры заданий:

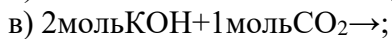
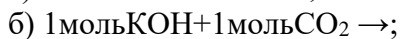
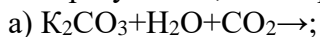
1. Оксиды. Классификация оксидов.

Напишите формулы оксидов элементов 3-го периода, приведите их названия.

Напишите уравнения химических реакций, которыми подтверждается химический характер каждого из данных оксидов.

2. Кислоты. Приведите три примера многоосновных кислот, напишите уравнения электролитической диссоциации их и назовите кислотные остатки каждой ступени диссоциации.

3. В результате, каких реакций образуются кислые соли:



Напишите уравнение всех реакций в молекулярной и ионно-молекулярной формах, приведите названия образующихся веществ.

4. Исходя их положения германия и технеция в периодической системе, составьте формулы мета-, ортогерманиевой кислот и оксида технеция, отвечающие их высшей степени окисления. Изобразите формулы этих соединений графически.

5. Записать продукты реакции. Назвать все вещества, участвующие в реакции, разбить их по классам неорганических соединений. $Na_2O + H_2O \rightarrow$

Практическая работа №2

Классы неорганических соединений. Решение задач (6 час)

Тема 1.3. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ОПК- 1.3

Типовая задача. Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2 5p^1$?

Решение: Количество электронов в оболочке нейтрального атома составляет 49. Поэтому его заряд ядра и, следовательно, порядковый номер, также равны 49. В периодической системе Д.И. Менделеева находим, что этот элемент – индий.

Ответ: In.

Тестовые задания УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

(3 варианта по 25 вопросов)

1. Явление радиоактивности открыл:

- 1) А. Беккерель;
- 2) М. Складовская – Кюри;
- 3) П. Кюри;
- 4) В.К. Рентген;
- 5) Э. Резерфорд.

2. Закончите уравнение ядерной реакции ${}_{26}^{54}\text{Fe} + \alpha \rightarrow \dots$

- 1) ${}_{24}^{53}\text{Cr} + {}_1^2\text{D}$
- 2) ${}_{25}^{55}\text{Mn} + n$
- 3) ${}_{23}^{54}\text{Mn} + n$
- 4) ${}_{28}^{57}\text{Ni} + n$
- 5) ${}_{29}^{64}\text{Cu} + {}_1^1\text{H} + n$

1	2
1	4

Практическая работа №3

Составление электронных формул s, p, d элементов (4 час)

Лабораторная работа №2

Составление моделей атомов(4 час)

Тема 1.4. Химическая связь. Строение вещества УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

Типовая задача. Укажите тип гибридизации орбиталей бора в молекуле BBr_3 .

Решение:

В образовании трех ковалентных связей между бором и атомами брома участвуют одна s- и две p-орбитали атома бора, свойства которых различаются. Поскольку все химические связи в молекуле BBr_3 равноценны, атом бора подвергается гибридизации. В ней принимают участие указанные выше три орбитали внешнего электронного слоя. Следовательно, тип гибридизации – sp^2 .

Ответ: sp^2 .

Пример тестового задания:

1. Донорно-акцепторный механизм возникает за счет:

- 1) перекрывания двухэлектронного облака одного атома и свободной орбитали другого атома;
- 2) перекрывания многоэлектронных облаков;
- 3) взаимодействия электронных облаков со свободными орбиталями;
- 4) образования переходного состояния;
- 5) образования заряженного переходного комплекс.

1
1

Лабораторная работа №3

Химическая связь и строение молекул (4 час)

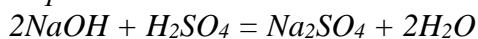
Раздел 2. Термодинамика

Тема 2.1. Основы химической термодинамики

УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

Типовая задача. Определение энтальпии реакции

Определить изменение энтальпии химической реакции и ее тепловой эффект.



Решение:

По справочнику определим энтальпии образования компонентов.

$$\Delta H^0(\text{NaOH}) = -426 \text{ кДж/моль.}$$

$$\Delta H^0(\text{H}_2\text{SO}_4) = -813 \text{ кДж/моль.}$$

$$\Delta H^0(\text{H}_2\text{O}) = -285 \text{ кДж/моль.}$$

$$\Delta H^0(\text{Na}_2\text{SO}_4) = -1387 \text{ кДж/моль.}$$

По следствию из закона Гесса определим изменение энтальпии реакции:

$$\begin{aligned} \Delta H_{\text{х.р.}} &= [\Delta H(\text{Na}_2\text{SO}_4) + 2\Delta H(\text{H}_2\text{O})] - [\Delta H(\text{H}_2\text{SO}_4) + 2\Delta H(\text{NaOH})] = \\ &= [-1387 + 2(-285)] - [-813 + 2(-426)] = -1957 - (-1665) = -292 \text{ кДж/моль.} \end{aligned}$$

Определим тепловой эффект:

$$Q = -\Delta H_{\text{х.р.}} = 292 \text{ кДж.}$$

Ответ: 292 кДж.

Типовые тестовые задания (3 варианта по 15 вопросов) УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

1. Процесс, происходящий в термодинамической системе при отсутствии теплообмена с окружающими телами, называется...

а) адиабатным; б) изохорным; в) изобарным; г) изотермическим.

2. Внутренняя энергия тела при его плавлении...

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется; г) Необходимы дополнительные сведения.

3. Стандартная энтальпия образования водорода равна:

а) $-46,2$ кДж/моль;

б) $200,0$ Дж/моль К;

в) $46,2$ кДж;

г) 0.

1	2	3
а	а	г

Практическая работа №4

Основы химической термодинамики. Решение задач на определение энтальпии и энтропии.

Решение задач на определение энергии Гиббса (4 час)

Лабораторная работа № 4

Термохимическое разложение дихромата аммония(2 час)

Лабораторная работа № 5

Тепловые явления при растворении (2 час)

Тема 2.2. Кинетика химических реакций. Химическое равновесие УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

Типовая задача. Зависимость скорости реакции от температуры

При 0°C реакция, для которой температурный коэффициент равен 2, заканчивается за 120 сек. Рассчитайте, при какой температуре эта реакция закончится за 15 сек.?

Решение:

Скорость реакции возрастет в $v_2/v_1 = 120/15 = 8$ раз.

По уравнению Вант-Гоффа,

$$v_2/v_1 = y^{\Delta t/10}.$$

$8 = 2^{\Delta t/10}$, $\Delta t/10 = 3$, откуда разность температур $\Delta t = 30$ градусов.

$t = 0 + \Delta t = 30^\circ\text{C}$.

Ответ: 30°C .

Типовые тестовые задания (3 варианта по 20 вопросов)

1. Гомогенная система состоит из:

1) одной фазы;

2) из нескольких фаз;

3) разных агрегатных состояний

- 4) одной фазы и нескольких агрегатных состояний;
- 5) нескольких фаз с различными агрегатными состояниями.

2. Фаза – это ...

- 1) поверхность раздела;
- 2) гипотетическая система с индивидуальными свойствами;
- 3) система, имеющая несколько внутренних поверхностей раздела;
- 4) часть системы, отделенная от других ее частей поверхностью раздела, при переходе через которую свойства изменяются скачком;
- 5) часть системы, отделенная от других частей поверхностью фазового раздела и обладающая химическими свойствами.

3. Скорость химической реакции можно характеризовать как ...

- 1) изменение во времени концентраций веществ реакции;
- 2) изменение во времени концентраций реагирующих веществ;
- 3) изменение во времени концентраций всех участников реакции;
- 4) число актов реакции в единице объема;
- 5) отношение концентрации ко времени.

1	2	3
1	4	2

Практическая работа №5

Кинетика химических процессов и химическое равновесие. Решение задач на определение смещения химического равновесия. Решение задач на определение скорости химических реакций (6 час)

Лабораторная работа № 6

Влияние факторов на скорость химических реакций (8 час)

Раздел 3. Растворы УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

Тема 3.1. Общие свойства растворов

Типовые задачи:

1. Расчеты, связанные с приготовлением процентных растворов из кристаллогидратов

Сколько граммов глауберовой соли $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ надо отвесить для приготовления 1 кг (1000 г) 20процентного раствора, рассчитанного на безводную соль?

Решение:

1. Рассчитываем, сколько безводной соли должно содержаться в 1 кг 2-процентного раствора: по определению процентной концентрации составляем пропорцию:

100 р-ра 2 г р.в.

1000 г р-рат г р.в. (безводной соли) отсюда:

$$m_{\text{р.в. (безводной соли)}} = \frac{1000 \times 2}{100} = 20 \text{ г (безводной соли)}$$

Следовательно, для приготовления 1 кг 2 % раствора глауберовой соли требуется 20 г безводной соли (Na_2SO_4).

2. Находим количество кристаллогидрата, которое содержит 20 г безводной соли: грамм-молекула (молярная масса) $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ равна 322 г, грамм-молекула (молярная масса) Na_2SO_4 – 142 г; составляем пропорцию:

322 г/моль 142 г/моль

m г 20 г

Отсюда: $m = \frac{322 \times 20}{142} = 45,35$ г (кристаллогидрат)

3. Итак, для приготовления 1 кг 2% раствора: нужно отвесить 45,35 г кристаллогидрата и взять $1000 - 45,4 = 954,6$ г воды (или, округляя, 955 мл воды, считая плотность воды равной 1). Ответ: 45,35 г

2. Осмоз. Вычислить величину осмотического давления раствора, в 1 л которого содержится 0,2 моля неэлектролита, если температура равна 17°C .

Решение:

При выражении объёма в литрах уравнение Менделеева-Клапейрона для осмотического давления будет иметь вид $P_{\text{осм}} = 10^3 C_M RT$.

$$P_{\text{осм}} = \frac{m}{M} \cdot RT = 0,2 \cdot 8,314 \cdot 290 \cdot 10^3 = 482190 \text{ Па} = 482,2 \text{ кПа}$$

Ответ: 482,2 кПа

3. Вычисление константы гидролиза соли

Рассчитайте константу гидролиза хлорида аммония NH_4Cl , если константа диссоциации NH_4OH равна $1,77 \cdot 10^{-5}$.

Решение: Константу гидролиза соли слабого основания и сильной кислоты вычисляют по формуле

$$K_G = \frac{K_W}{K_D},$$

где K_G – константа гидролиза;

K_D – константа диссоциации слабого основания;

K_W – ионное произведение воды.

Константа гидролиза NH_4Cl равна $K_G = \frac{10^{-14}}{1,77 \cdot 10^{-5}} = 5,65 \cdot 10^{-10}$.

Ответ: $5,65 \cdot 10^{-10}$

Тестовые задания (3 варианта по 25 вопросов) УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

1. Растворы – это ...

- 1) гомогенные системы, состоящие из нескольких компонентов;
- 2) гетерогенные системы, состоящие из ряда компонентов;
- 3) гетерофазные системы;
- 4) изолированные гомогенные системы, состоящие из нескольких компонентов;
- 5) идеальные системы, в которых отсутствует химическое взаимодействие.

2. Химическое взаимодействие молекул растворителя с частицами растворенного вещества называют ...

- 1) растворением;
- 2) сольватацией;
- 3) обменной реакцией;
- 4) донорно-акцепторной реакцией;
- 5) внутримолекулярным взаимодействием.

3. Явление осмоса – это:

- 1) двухсторонняя диффузия;
- 2) односторонняя диффузия растворителя в раствор через полупроницаемую перегородку (мембрану);
- 3) переход частиц в растворе;

- 4) растворение солей в растворителе;
- 5) направленное движение ионов под действием электрического тока.

1	2	3
1	2	2

Практическая работа № 6 Общие свойства растворов. Решение задач на «Общие свойства растворов». Понятие о гидролизе. Решение задач «Гидролиз солей» (6 час)

Лабораторная работа № 7

Приготовление раствора хлорида натрия с различными массовыми долями(2 час)

Лабораторная работа № 8

Приготовление растворов заданной концентрации из кристаллогидратов(2 час)

Лабораторная работа № 9

Приготовление растворов заданной концентрации путем разбавления более концентрированного (2 час)

Раздел 4. Окислительно- восстановительные процессы УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

Тема 4.1. Окислительно-восстановительные процессы

Типовая задача. Ток силой 6А пропускали через водный раствор серной кислоты в течение 1,5 ч. Вычислите массу разложившейся воды и объем выделившихся газов (н.у.).

Составьте схему электролиза:

Решение: $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}$

К (-)	А (+)
2H^+	SO_4^{2-}
H_2O	H_2O
$2\text{H}^+ + 2\text{e}^- \rightarrow \text{H}_2$	$2\text{H}_2\text{O} - 4\text{e}^- \rightarrow \text{O}_2 + 2\text{OH}^-$

$$m_{\text{H}_2\text{O}} = (M_{\text{э}} \cdot I \cdot t) / F = 8 \cdot 6 \cdot 5400 / 96500 = 3,02\text{г.}$$

$$V_{\text{H}_2} = (V_{\text{эквH}_2} \cdot I \cdot t) / F = (11,2 \cdot 6 \cdot 5400) / 96500 = 3,76\text{л.}$$

$$V_{\text{O}_2} = (V_{\text{экв O}_2} \cdot I \cdot t) / F = (5,6 \cdot 6 \cdot 5400) / 96500 = 1,88\text{л.}$$

Типовые тестовые задания (3 варианта по 15 вопросов)

1. Уменьшение степени окисления определяет процесс:

- 1) отдачи электронов;
- 2) восстановления;
- 3) окисления;
- 4) обмена;
- 5) растворения.

2. Продуктом восстановления KMnO_4 в нейтральной среде является:

- 1) соли Mn^{2+}
- 2) MnO_2
- 3) K_2MnO_4
- 4) $\text{Mn}(\text{OH})_3$
- 5) MnO

3. На аноде обычно протекают процессы:

- 1) окисления;
- 2) восстановления;
- 3) диссоциации электролитов на ионы;
- 4) моляризации;
- 5) осаждения.

1	2	3
2	2	1

Практическая работа №7

Окислительно-восстановительные процессы. Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Составление окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций (10 час)

Лабораторная работа № 10

Окислительно-восстановительные реакции. Окисление гидроксида железа кислородом воздуха. Влияние среды на поведение перманганата калия как окислителя (6 час)

Раздел 5. Металлы и неметаллы УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

Тема 5.1. Обзор свойств элементов металлов и неметаллов

Вопросы к тесту

1. Элементы IIIA группы имеют электронную формулу:

- 1) ns^2np^1 ;
- 2) ns^2 ;
- 3) ns^2np^4 ;
- 4) ns^2np^2 ;
- 5) $(n-1)d^2ns^2np^2$.

2. Для них характерна степень окисления и валентность:

- 1) +3 и 3;
- 2) +1; +3 и 3;
- 3) +3 и 1;
- 4) 0; +1 и 3;
- 5) +3; -3 и 0.

3. Общие пары электронов в молекуле BH_3 смещены:

- 1) к атому бора;
- 2) к атому водорода;
- 3) не смещены.

Коды к типовому тесту

Вариант (типовой) Первая цифра	Последняя цифра заданная		
	1	2	3
	1	1	2

Практическая работа №8

Обзор свойств элементов металлов. Решение задач (5 час)

Практическая работа №9

Обзор свойств элементов неметаллов. Решение задач (5 час)

Лабораторная работа № 11

Общие свойства металлов (7 час)

Лабораторная работа № 12

Общие свойства неметаллов (7 час)

Итоговый контроль знаний УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

Тестирование проводится с целью осуществления мониторинга знаний по всему курсу учебной дисциплины. Является альтернативой проведения традиционного устного экзамена по дисциплине.

Назначение теста:	Итоговый контроль знаний
Время выполнения:	60 минут
Количество заданий:	30
Тип заданий:	закрытый

Форма тестовых заданий: тест содержит 10 вариантов. Каждый вариант состоит из 30 вопросов. В тест включены все разделы дисциплины. Уровень сложности заданий и их содержание соответствует требованиям ФГОС ВО по данной дисциплине.

Инструкция к выполнению теста текущего контроля:

При выполнении теста необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из предлагаемых 4 и ввести в таблицу ответов.

Критерии оценивания теста:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения за один тест,

A – Количество правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76 -0,90

3 = 0,61 -0,75

2 = 0,60 и менее.

Типовые вопросы к тесту итогового контроля знаний по дисциплине «Химия» УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

1. Число каких элементарных частиц является определяющим для понятия “химический” элемент:

- а) протоны
- б) нейтроны;
- в) электроны;
- г) позитроны.

2. Как запишется выражение для скорости реакции $C + O_2 = CO_2$:

- а) $V = k [C] [O_2]$;
- б) $V = k [CO_2]$;
- в) $V = k [O_2]$;
- г) $V = [O_2]$.

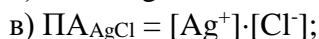
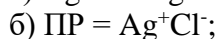
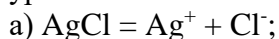
3. Щелочной раствор получают при растворении в воде:

- а) Na_2SO_3 ;
- б) Na_2SO_4 ;
- в) $Fe_2(SO_4)_2$.
- г) $NaCl$.

4. Стандартная энтальпия образования водорода равна:

- а) $-46,2$ кДж/моль;
- б) $200,0$ Дж/моль К;
- в) $46,2$ кДж;
- г) 0.

5. Произведение растворимости для малорастворимого электролита AgCl выражается уравнением:



6. Золотое число служит:

а) для количественной характеристики защитного действия биополимера по отношению к любому золю;

б) для количественной характеристики защитного действия биополимера по отношению к золю золота;

в) для определения порога коагуляции ионов золота;

г) для определения величины электрокинетического потенциала гранулы в коллоидном растворе золота.

7. Исходное низкомолекулярное вещество, из которого синтезирован полимер, называется:

а) элементарным звеном;

б) структурным звеном;

в) мономером;

г) простейшим звеном.

8. Наибольшей коагулирующей способностью по отношению к мицелле

$\{m[BaSO_4]nSO_4^{2-}(2n-x)K^+\}^{x-x}K^+$ обладает ион:

а) Na^+ ;

б) Mg^{2+} ;

в) Al^{3+} ;

г) Cl^- .

1	2	3	4	5	6	7	8
в	г	а	г	в	б	в	в

Критерии оценивания:

A

$K = \frac{A}{P}$;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$5 = 0,91-1$

$4 = 0,76-0,9$

$3 = 0,61-0,75$

$2 = 0,6$

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

Раздел 1. Общая химия

1. Какую информацию можно извлечь из формулы химического соединения? Понятия «простейшей» и «истинной» формул химического соединения.

2. Основные газовые процессы. Что понимают под парциальным давлением газа? Каким уравнением пользуются для описания состояния идеального газа? Какие условия для газов считаются нормальными?

3. Какие условия для газов считаются нормальными? Какова формулировка закона Авогадро? Какой вывод из него следует? Дайте определение числу Авогадро. Что является единицей количества вещества? Что такое мольный объём, чему он равен?
4. Какую химическую связь называют ковалентной? Чем можно определить направленность ковалентной связи? Какая ковалентная связь называется полярной и неполярной? Что служит количественной мерой полярности ковалентной связи? Какой способ образования ковалентной связи называется донорно-акцепторным?

Раздел 2. Термодинамика

1. Что называется термохимическим уравнением? Почему в нём необходимо указывать агрегатное состояние веществ и их полиморфные модификации? Каковы две системы знаков тепловых эффектов?
2. Что называется скоростью химической реакции в гомогенной и гетерогенной системе. Какова размерность скорости химической реакции. Сформулируйте основной закон химической кинетики – закон действующих масс.
3. Какие факторы влияют на скорость химической реакции? В чём заключается различие кинетики в гомогенных и гетерогенных химических реакциях? Что такое константа скорости химической реакции, от каких факторов она зависит?

Раздел 3. Растворы

1. Почему процесс растворения является эндотермическим процессом? Объясните сущность процесса растворения.
2. Зависимость между объёмами и нормальностями растворов, реагирующих без остатка. Титр раствора?
3. Что называется электролитом? Чем отличаются сильные электролиты от слабых? Почему растворы кислот, оснований и солей не подчиняются законам идеальных растворов? Что такое изотонический коэффициент?

Раздел 4. Окислительно- восстановительные процессы

1. Основные положения электронной теории окислительно – восстановительных реакций. Какой процесс называется окислением и восстановлением? Основные окислители и восстановители.
2. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных реакций на примере перманганата калия.

Раздел 5. Металлы и неметаллы

1. Общая характеристика элементов 1-А группы. Значение ионов водорода в физиологических процессах.
2. Аммиак. Аммоний. Нитриты и нитраты и их токсичность для живых организмов. Накопление нитратов в растениях и почве.

Пример экзаменационного билета

1. Что называется электролитом? Чем отличаются сильные электролиты от слабых?
2. В чём заключается принцип Паули? Может ли быть на каком-нибудь подуровне атома p^7 или d^{12} -электронов? Составьте электронную формулу атома элемента с $Z = 17$ и для валентных электронов вычислите суммарный спин.
3. Какую ковалентную связь называют донорно-акцепторной? Какие типы химической связи имеются в ионах NH_4^+ и BF_4^- ? Укажите донор и акцептор.
4. При взаимодействии 6,3 г железа с серой выделилось 11,3 кДж теплоты. Напишите термохимическое уравнение и вычислите теплоту образования сульфида железа FeS.
Ответ: -100,4 кДж/моль.

5. Смешивают попарно растворы: а) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ и Na_2SO_4 ; б) BaCl_2 и K_2SO_4 ; в) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и HCl ; г) Na_2S и HCl . В каких из этих случаев реакции практически пойдут до конца? Составьте молекулярные и ионные уравнения.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень экзаменационных вопросов

УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3

Раздел 1. Общая химия

1. Какую информацию можно извлечь из формулы химического соединения? Понятия «простейшей» и «истинной» формул химического соединения.
2. Основные газовые процессы. Что понимают под парциальным давлением газа? Каким уравнением пользуются для описания состояния идеального газа? Какие условия для газов считаются нормальными?
3. Какие условия для газов считаются нормальными? Какова формулировка закона Авогадро? Какой вывод из него следует? Дайте определение числу Авогадро. Что является единицей количества вещества? Что такое мольный объём, чему он равен?
4. Какую химическую связь называют ковалентной? Чем можно определить направленность ковалентной связи? Какая ковалентная связь называется полярной и неполярной? Что служит количественной мерой полярности ковалентной связи? Какой способ образования ковалентной связи называется донорно-акцепторным?

Раздел 2. Термодинамика

1. Что называется термохимическим уравнением? Почему в нём необходимо указывать агрегатное состояние веществ и их полиморфные модификации? Каковы две системы знаков тепловых эффектов?
2. Что называется скоростью химической реакции в гомогенной и гетерогенной системе. Какова размерность скорости химической реакции. Сформулируйте основной закон химической кинетики – закон действующих масс.
3. Какие факторы влияют на скорость химической реакции? В чём заключается различие кинетики в гомогенных и гетерогенных химических реакциях? Что такое константа скорости химической реакции, от каких факторов она зависит?

Раздел 3. Растворы

1. Почему процесс растворения является эндотермическим процессом? Объясните сущность процесса растворения.
2. Зависимость между объёмами и нормальностями растворов, реагирующих без остатка. Титр раствора?

3. Что называется электролитом? Чем отличаются сильные электролиты от слабых? Почему растворы кислот, оснований и солей не подчиняются законам идеальных растворов? Что такое изотонический коэффициент?

Раздел 4. Окислительно- восстановительные процессы

1. Основные положения электронной теории окислительно – восстановительных реакций. Какой процесс называется окислением и восстановлением? Основные окислители и восстановители.
2. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных реакций на примере перманганата калия.

Раздел 5. Металлы и неметаллы

1. Общая характеристика элементов 1-А группы. Значение ионов водорода в физиологических процессах.
2. Аммиак. Аммоний. Нитриты и нитраты и их токсичность для живых организмов. Накопление нитратов в растениях и почве.

Пример экзаменационного билета

1. Что называется электролитом? Чем отличаются сильные электролиты от слабых?
2. В чем заключается принцип Паули? Может ли быть на каком-нибудь подуровне атома p^7 или d^{12} -электронов? Составьте электронную формулу атома элемента с $Z = 17$ и для валентных электронов вычислите суммарный спин.
3. Какую ковалентную связь называют донорно-акцепторной? Какие типы химической связи имеются в ионах NH_4^+ и BF_4^- ? Укажите донор и акцептор.
4. При взаимодействии 6,3 г железа с серой выделилось 11,3 кДж теплоты. Напишите термохимическое уравнение и вычислите теплоту образования сульфида железа FeS.
Ответ: -100,4 кДж/моль.
5. Смешивают попарно растворы: а) $Cu(NO_3)_2$ и Na_2SO_4 ; б) $BaCl_2$ и K_2SO_4 ; в) $Ca(OH)_2$ и HCl ; г) Na_2S и HCl . В каких из этих случаев реакции практически пойдут до конца? Составьте молекулярные и ионные уравнения.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно)- выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с	Темы и вопросы зачета	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	+		

	изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.		<p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
Экзамен (Э), зачет (З)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5(Отлично)»«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по</p>	+	+	+

		<p>приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Неосвоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Неорганическая химия							
1.1	Введение. Роль химии в профессии. Основные законы химии. Газовые законы. Классы неорганических соединений /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ОПК- 1.3	К	5	0-2	3	4	5
1.2	Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ОПК- 1.3	К	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
1.3	Энергетика химических процессов /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
1.4	Кинетика химических реакций. Химическое и фазовое равновесие /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ОПК- 1.3	К	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
1.5	Растворы электролитов и неэлектролитов /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ОПК- 1.3	К	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
1.6	Окислительно-восстановительные реакции и электродные потенциалы /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
1.7	Комплексные соединения /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
1.8	Решение задач с использованием основных законов химии /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ОПК- 1.3	3	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
1.9	Определение положения элемента в Периодической системе. Составление схем строения атомов по предложенному образцу /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ОПК- 1.3	3	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
1.10	Решение задач по термодинамике /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ОПК- 1.3	3	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10

1.1 1	Решение задач по кинетике /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
1.1 2	Решение задач по теме растворы /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
1.1 3	Решение задач по теме растворы электролитов /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
1.1 4	Составления уравнений ОВР методом электронного баланса /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
Раздел 2.Органическая химия								
2.1	Органическая химия как наука /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
2.2	Углеводороды ряда метана (предельные углеводороды, парафины) /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
2.3	Углеводороды ряда этилена и ацетилен(непредельные углеводороды, олефины) /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
2.4	Ароматические углеводороды (арены) /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
2.5	Спирты. Простые эфиры /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0-4	4,5-5	5,5-6	6,5-7
2.6	Альдегиды и кетоны /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
2.7	Карбоновые кислоты и их производные. Сложные эфиры /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
2.8	Азотсодержащие (амины и нитросоединения) и серосодержащие производные углеводородов /Лек/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 – 7
2.9	Общие сведения о строении органических молекул /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
2.1 0	Оптическая изомерия /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
2.1 1	Решение задач по теме алканы, циклоалканы, алкены, алкины, диены /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10

2.1 2	Решение задач по теме ароматические соединения /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
2.1 3	Решение задач по теме спирты и фенолы /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
2.1 4	Решение задач по теме альдегиды и кетоны /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
2.1 5	Реакции нуклеофильного замещения и элиминирования /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
2.1 6	Генетическая связь неорганических и органических веществ /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
2.1 7	Органические вещества в сельском хозяйстве /Пр/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	3	10	0-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10
	Раздел 4. Самостоятельная работа студента	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3		7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 - 7
4.1	Своеобразие строения атома водорода, физических и химических свойств этого элемента; бинарные соединения водорода с электроотрицательными элементами, их поведение в водных растворах, гидратация протона. /Ср/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 - 7
4.2	Общие свойства элементов IIIA- подгруппы /Ср/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 - 7
4.3	Общие свойства переходных металлов; общие свойства и особенности переходных металлов /Ср/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 - 7
4.4	Химическая связь в органических молекулах: ковалентная, ионная, водородная. /Ср/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 - 7
4.5	Изомерия и номенклатура алканов (тривиальная, рациональная, систематическая ИЮПАК). Природа С-С и С-Н σ -связей: (sp^3 -гибридизация). /Ср/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 - 7
4.6	Типы связей, промежуточные частицы в органических реакциях. /Ср/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 - 7
4.7	Галогенангидриды. /Ср/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	К	7	0 - 4	4,5 - 5	5,5 - 6	6,5 - 7
	Устный экзамен (УЭ)	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 1.3	(УЭ)	5	0-2	3	4	5

	Итого по дисциплине 1 семестр			100	0-60	61-75	76-90	91-100
--	--------------------------------------	--	--	------------	-------------	--------------	--------------	---------------

У- устный ответ, Т- тестовое задание, Э – экзамен, З – зачет

