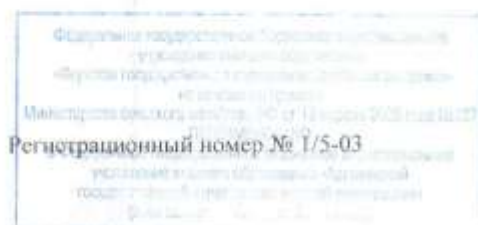


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УиВР  
*А.Г. Черкашина*  
А.Г. Черкашина  
2019 г.

**Б1.О.03 Философия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарных дисциплин	
Учебный план	b35030701_19_1_Tex.plx 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость/зет	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	19	
часов на контроль	26,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (-<Курс>.-<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	ЭП	УП	ЭП
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	ЭП	УП	ЭП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	19	19	19	19
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017г. №669)

составлена на основании учебного плана:

35.03.07 Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:


к. филос. н., доцент, Старостин Владимир Петрович 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 08.04. 2019 г. № 5-001


Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К. 

Руководитель направления :


 /Гоголева П.А./

Зав. профилирующей кафедры

 /Гоголева П.А./

Протокол заседания кафедры от 08.04. 2019 г. № 57

Председатель МК факультета

 /Захарова Л.Н./

Протокол заседания МК факультета от 12.04. 2019 г. № 8

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 /Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС от 18.04. 2019 г. № 4

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

*15.06* 2023 г. № *128*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от *22.05* 2023 г. № *110*  
Зав. кафедрой Гоголева П.А. *Гоголев*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Философия» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим философским школам и концепциям, современным философским онтологическим и гносеологическим теориям. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные философские знания, применению философской и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

формируются представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

овладеваются базовые принципы и приемы философского познания;

студенты вводятся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

обретается умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

овладеваются приемы ведения дискуссии, полемики, диалога;

изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**

### **Знать:**

необходимость выделения, анализа, учета особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций)

### **Уметь:**

выделять, анализировать особенности межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем

### **Владеть:**

навыками выделения, анализа особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем

**УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии**

### **Знать:**

современное состояние межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

### **Уметь:**

разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
<b>Владеть:</b>
навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, навыками предложения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

<b>УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</b>
<b>Знать:</b>
принципы недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в процессе личного и массового общения
<b>Уметь:</b>
учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей, придерживаясь принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения
<b>Владеть:</b>
навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей и принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения

<b>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>
<b>Знать:</b>
нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы поиска, сбора и обработки, полученной из разных источников
<b>Уметь:</b>
находить, собирать, обрабатывать информацию, критически анализировать информационные источники, осуществлять синтез информации, полученной из разных источников, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками нахождения, сбора, обработки информации, критического анализа информационных источников, грамотного, логичного, ясного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок, осуществления синтеза информации, полученной из разных источников, различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества; методы поиска, критического анализа и синтеза на системном уровне; способы восприятия культурного разнообразия на социально-историческом, этическом и философском контекстах;
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
2.2.2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; осуществлять системный подход к поиску информации; воспринимать межкультурное разнообразие
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками критического анализа и синтеза информации; способами восприятия межкультурного разнообразия на философском уровне;

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О



2.2	Философия досократиков. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Классический период античной философии. Софисты и Сократ. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Философия Платона. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Философия Аристотеля /Пр/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Основные философские школы эллинизма. /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3.Средневековая философия</b>						
3.1	Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Возникновение схоластики (IX—XII вв.). /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Арабская философия в Средние Века /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4.Философия эпохи Возрождения</b>						
4.1	Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Ренессансный неоплатонизм /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Возрождение и Реформация /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5.Философия Нового времени</b>						

5.1	Возникновение науки и философии Нового времени /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Философия эпохи Просвещения /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Немецкая классическая философия /Лек/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 6.Современная западная философия</b>						
6.1	Сущность и основные черты современной западной философии /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Позитивизм. Аналитическая философия /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Марксизм /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Абсолютный идеализм /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Экзистенциализм /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Психоанализ /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 7.Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b>						
7.1	Философские и методологические проблемы современной биологии /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Философские и методологические проблемы современной биологии /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Философские и методологические проблемы современной биологии /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.4	/Конс/	1	2			0	



7.5	/КЭ/	1	0,3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3		0	
-----	------	---	-----	-----------------------------	--	---	--

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крюков В. В.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт. Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492270">https://urait.ru/bcode/492270</a> , 2022
Л1.2	Шаповалов В. Ф.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495158">https://urait.ru/bcode/495158</a> , 2022

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	Философия: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2003
Л2.2	Филиппов Л. С., Михайлова В.Д., Уткин К. Д., Родионов Т.П.	Философия: учебное пособие	Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Сайт 1: Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>
Э2	Сайт 2: <a href="https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/">https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/</a>
Э3	Сайт 3: Система Moodle <a href="http://www.sdo.agatu.ru">http://www.sdo.agatu.ru</a>
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	MathCad (бесплатная версия)
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	Википедия
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<p>№ 2.102: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 11, площадь 130,1 м2 Оборудование: Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система e-обучения, LCD проектор экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux AdobeReader</p> <p>№ 2.312 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет №59, площадь 49,9 м2 Оборудование: Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусATX - 1; Компьютер студенческий:APM KTC Office (16 шт.); Монитор 17 LCD (16 шт.); Гарнитура A4 Tech HS – 28 (16 шт.); Проектор; Экран; Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p> <p>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. Кабинет №54 – 78 м² Оборудование системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.; монитор benq g900wa -1 шт.; Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50 Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: бесплатная операционная система Calculate Linux; LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.</p> <p>№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования. Кабинет №11 – 25,4 м²</p> <p>№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.</p>	

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методические указания к выполнению практических работ»

определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы»

предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания к выполнению контрольной работы»

предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ,

## **10. ПРИЛОЖЕНИЕ**

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические указания по выполнению практических работ.
- 10.3. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

Приложение 1 к РПД

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Экономический факультет  
Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль): Б1.О.03 Философия

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) образовательной программы: Технология производства и переработки продукции животноводства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108 часов / 3 з.ед.

# 1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

ИД-3 УК-1: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

ИД-1 УК-5: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

ИД-2 УК-5: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

ИД-3 УК-5: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ИД-3 УК-1	I этап формирования	<p><b>Знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, значение декомпозиции задачи, методы поиска, критического анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделять этапы решения задачи, классифицировать действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности.</p>
	II этап формирования	<p><b>Владеть навыками:</b> основными положениями и методами социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками поиска, критического анализа, синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач, различения</p>

		фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности.
ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	I этап формирования	<p><b>Знать:</b> основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; философию, её роль и место в жизни современного общества; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, информацию об актуальных проблемах межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в контексте учета мировых религий, философских и этических учений, правильно интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>
	II этап формирования	<p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; культурой мышления, умением не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками анализа современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

## 1.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций (УК)	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения (ИД) универсальной компетенции (УК)
1	2	3

Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-3ук-1</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>ИД-1ук-5</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. <b>ИД-2ук-5</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <b>ИД-3ук-5</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

### 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	<p><b>ИД-3 УК-1:</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>ИД-1 УК-5:</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p><b>ИД-2 УК-5:</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p><b>ИД-3 УК-5:</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.</p>	
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной	

	деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b>	значение анализа информации по содержанию, степени значимости для решения задачи; методы поиска, сбора и обработки информации; нормы культуры мышления, основы логики, методы поиска, сбора и обработки информации	61-75 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b>	анализировать информацию по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи; применять методы поиска, сбора и обработки информации; находить, собирать, обрабатывать информацию, анализировать информационные источники адекватно воспринимая информацию, логически верно строить устную и письменную речь	
<b>Владеть:</b>	навыками анализа информации по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи; навыками применения методов поиска, сбора и обработки информации; навыками нахождения, сбора, обработки, анализа информации, грамотного, логичного формирования собственных суждений и оценок	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b>	значение анализа информации по содержанию, степени значимости для решения задачи, значение декомпозиции задачи для ее решения; методы поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников; нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, методы поиска, сбора и обработки информации	76-90 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b>	анализировать информацию по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, выделять этапы решения задачи, классифицировать действия по решению задачи, оценивая их преимущества; применять методы поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников; находить, собирать, обрабатывать информацию, критически анализировать информационные источники, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, понимать отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников	
<b>Владеть:</b>	навыками анализа информации по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, выделения этапов решения задачи, навыками классификации действий по решению задачи, оценивая их преимущества; навыками применения методов поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников; навыками нахождения, сбора, обработки информации, критического анализа информационных источников,	



	грамотного, логичного, ясного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок, понимания отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
<b>Знать:</b>	значение анализа информации по содержанию, степени значимости для решения задачи, значение декомпозиции задачи, синтеза информации для ее решения; методы поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников, о значении системного подхода для решения поставленной задачи; нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников	
<b>Уметь:</b>	анализировать информацию по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, выделять этапы решения задачи, осуществлять синтез информации, классифицировать действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки; применять методы поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленной задачи; находить, собирать, обрабатывать информацию, критически анализировать информационные источники, осуществлять синтез информации, полученной из разных источников, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	91-100 Отлично (зачтено)
<b>Владеть:</b>	навыками анализа информации по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, навыками выделения этапов решения задачи, осуществления синтеза информации, классификации действий по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки; навыками применения методов поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников, навыками применения системного подхода для решения поставленной задачи; навыками нахождения, сбора, обработки информации, критического анализа информационных источников, грамотного, логичного, ясного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок, осуществления синтеза информации, полученной из разных источников, различения фактов от мнений,	

	интерпретаций, оценок и рассуждений других участников	

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В данном разделе указываются примеры тестовых заданий (для оценки знаний).

**Типовые тестовые вопросы**

**Раздел I. Предмет философии и история философии**

Оцениваемые компетенции: ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5

1. Функция социальной философии, позволяющая проникнуть в глубь социальных процессов и судить о них на уровне теории: (1.гуманистическая; 2.мировоззренческая; 3.методологическая; 4.прогностическая; 5.теоретическая).
2. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению: (1.критическая; 2.мировоззренческая; 3.прогностическая; 4.гуманитарная; 5.аксиологическая; 6.социальная; 7.методологическая).
3. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира (1.аксиологическая; 2.методологическая; 3.социальная; 4.гуманитарная; 5.критическая; 6.прогностическая; 7.мировоззренческая).
4. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей: (1.гуманитарная; 2.критическая; 3.методологическая; 4.социальная; 5.мировоззренческая; 6.аксиологическая; 7.прогностическая).
5. Какое определение соответствует понятию «категория» в философии: (1.это вид, сорт, ранг людей в обществе; 2.это наиболее общие понятия, раскрывающие существенные связи вещей и явлений объективного мира; 3.причинность, действенность, закономерная связь причины и действия; 4.знание, формулируемое людьми в понятиях, которое имеет свое основание в природе).
6. Гносеология означает: (1.учение о познании; 2.учение о сознании; 3.учение о бытии; 4.учение о ценностях).
7. Для какого типа мировоззрения характерны фантастичность и синкретичность: (1.мифологии; 2.религии; 3.философии; 4.науки).
8. Учение о бытии: (1.понятие о мире; 2.понятие о человеке; 3.понятие о природе; 4.предельно общее понятие о сущем).
9. К основным разделам философии относятся: (1.онтология; 2.мифология; 3.патристика; 4.антропология).
10. Каковы отличительные особенности научного знания по сравнению с ненаучными? (1.системность; 2.интуитивность; 3.универсальность; 4.доказуемость).
11. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира - это: (1.аксиология; 2.онтология; 3.гносеология; 4.методология).
12. Существующее независимо ни от чего другого: (1.модус; 2.интенция; 3.атрибут; 4.субстанция; 5.сознание).

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<i>ответ</i>	5	6	7	6	2	1	1	4	1	4	1	4

## Раздел II. Античная философия.

Оцениваемые компетенции: ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5

Автор высказывания: "Одно и то же есть мысль и бытие": (1.Гераклит; 2.Сенека; 3.Анаксагор; 4.Парменид; 5.Анаксимен).

1. Античная философия ... (1. Политеистична; 2. Космоцентрична 3. Наукоцентрична; 4. Теистична).
2. Античная философия началась с мифа, а закончилась ... (1. Мифом; 2.Теорией; 3. Теодицеей; 4.Религией).
3. Что означает синкретизм А.Ф.? (1.Доброту; 2.Расчлененность; 3. Пафосность; 4.Слитность).
4. Чьи это слова – «Нельзя войти дважды в одну и ту же реку» (1.Аристокла; 2.Гераклита; 3.Аристотеля; 4.Парменида).
5. Эллинистические школы заняты ... обустройством людей (1.Психическим; 2.Моральным; 3.Душевым; 4.Духовным).
6. Эпикура можно назвать ... в древнегреческом смысле (1.Альтруистом; 2.Гедонистом; 3.Обскурантистом; 4.Лежебокой).
7. Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию (1.Аристотель; 2.Сократ; 3.Гераклит; 4.Пифагор).
8. Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного: (1.Эпикур; 2.Сократ; 3.Пифагор; 4.Аристотель).
9. Основа зрелой концепции Платона – это (1.Идеализм 2.Идея; 3.Субъективизм; 4.Объективизм).
- 10.Основной вопрос милетцев – ... (1.Что такое человек?; 2.На что я смею надеяться?; 3.Из чего все?; 4.Как это возможно?).
- 11.Первая философская школа Древней Греции. (1.пифагорейская; 2.милетская; 3.платоновская; 4.киническая; 5.элейская).

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<i>ответ</i>	4	2	1	4	2	2	2	2	4	2	3	2

## Раздел III. Средневековая философия

Оцениваемые компетенции: ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5

Библейское: "Вначале был (о) ..." (1.Понятие; 2.Ничто; 3.Хаос; 4.Слово).

1. В каких рамках определена Средневековая философия? ( 1). 10-15 вв; 2). 5-10 вв; 3). 5-15 вв; 4). 5-7 вв).
2. Кого нельзя причислить к средневековым философам? (1.Ибн Сина; 2.Августин; 3.Фома Аквинский; 4.Френсис Бэкон).
3. В ком конкретизируется абсолютная личность? (1.Человеке; 2.Боге; 3.Животном; 4.Ученом).
4. Представители средневековой философии: (1.Парменид Элейский; 2.Панеций

- Родосский; 3.Диоген Лаэртский; 4.Фома Аквинский; 5.Аврелий Августин).
- Высшая человеческая способность, по Аврелию Августину: (1.чувство юмора; 2.чувство прекрасного; 3.возможность познания; 4.вера в Бога; 5.чувство справедливости).
  - Главное святое писание эпохи средневековья в Западной Европе? (1.Коран; 2.Ветхий завет; 3.Библия; 4.Апокрифы).
  - Что не существовало для номиналистов? (1.Единичное; 2.Ноумен; 3.Общее; 4.Частное).
  - Спор относительно универсалий имел место между номиналистами, реалистами и ... (1.Идеалистами; 2.Объективистами; 3.Субъективистами; 4.Концептуалистами).
  - Как Августин понимал исторический процесс? (1.Непрерывное божественное сотворение мира; 2.Эсхатологию; 3.Прогресс; 4.Путь к "Царству Божию").
  - В соответствии с принципом теоцентризма источником всякого бытия, блага и красоты является... (1.Бог; 2.Человек; 3.Космос; 4.Цивилизация).
  - Как понимать учение креационизм? (1.Противопоставление духовного и материального; 2.Сотворение мира Богом из ничего; 3.Развитие творческих способностей человека; 4. Эманация Единого-Блага).

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<i>ответ</i>	4	3	4	2	4,5	4	3	3	4	4	1	2

#### **Раздел IV. Философия эпохи Возрождения**

Оцениваемые компетенции: ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5

Антисхоластичность, как характерная черта эпохи Возрождения, выразилось в... (1.критике средневековой философии; 2.принятии философии средневековья; 3.развитии атеистических воззрений; 4.утверждении авторитета церкви).

- Направление в христианстве, появившееся в результате Реформации? (1.протестантизм; 2.православие; 3.католицизм; 4.арианство).
- Кем был Николай Кузанский? (1.советник парламента; 2.рыбак; 3.папский кардинал; 4.ремесленник).
- Главное философское открытие Николая Кузанского понятие - ... (1.Предела; 2.Единого; 3.Блага; 4.Богочеловека).
- Как называется знаменитое произведение Никколо Макиавелли? (1.Император; 2.Государь; 3.Царь; 4.Наместник).
- Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения (1.Макиавелли; 2.Коперник; 3.Кампанелла; 4.Фичино; 5.Петрарка).
- Какой метод активно использовался художниками Возрождения? (1.Линейная перспектива; 2."Жирные мазки"; 3.Кубизм; 4.Внутренняя подсветка).
- Характеристика Вселенной в философии Бруно (1.временность; 2.ограниченность; 3.неодушевленность; 4.подвижность; 5.бесконечность).
- Кого из художников нельзя причислять к эпохе Возрождения? (1.Микеланджело; 2.Рембрандт; 3.Тициан; 4.Рафаэль).
- Характерная черта Ренессанса: (1.природоцентризм; 2.наукоцентризм; 3.антропоцентризм; 4.космоцентризм; 5.теоцентризм).
- Термин "возрождение" означает восстановление интереса к (1.язычеству; 2.христианству; 3.средневековью; 4.античности; 5.первобытности).
- Кто являлся разработчиком учения о «наслаждении», разработанное на основе совмещения эпикурейства и христианства? (1.Лоренцо Балла; 2.Франческо Петрарка; 3.Джованни Пико делла Мирандола; 4.Томмазо Кампанелла).

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<i>ответ</i>	1	1	3	1	2	5	1	5	2	3	4	1

## Раздел V. Философия Нового времени

Оцениваемые компетенции: ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5

В чьих трудах Нового времени нашла наиболее полную разработку юридическое учение? (1.Г.Лейбниц; 2.Дж.Локк; 3.Т.Гоббс; 4.Б.Спиноза).

1. Высказывание «Мыслю, следовательно, существую» характеризует философию: (1.Лейбница; 2.Дж. Локка; 3.Р. Декарта; 4.Ф. Бэкона).
2. Кого из философов считают первым, с кого началась эпоха Нового времени? (1.Р.Декарта; 2.Ф.Бэкона; 3.Г.Галилея; 4.Дж.Локка).
3. Кому из философов Нового времени принадлежат учение об идолах? (1.Р.Декарт; 2.Б.Спиноза; 3.Ф.Бэкон; 4.Г.Лейбниц).
4. Кому из философов XVII в. принадлежит учение о врожденных идеях? (1.Ф.Бэкон; 2.Р.Декарт; 3.Б.Спиноза; 4.Локк).
5. Кто из философов не относится к эпохе французского Просвещения? (1.Д.Дидро; 2.Вольтер; 3.П.Гольбах; 4.Ж.Деррида).
6. Кто считает высшим достижением практического действия реализацию основного нравственного закона? (1.Локк; 2.Ф.Бэкон; 3.Кант; 4.Гуссерль).
7. Представитель какого течения рассматривает в качестве первичного начала личностное, индивидуальное сознание? (1.Софисты; 2.Материалисты; 3.Объективные идеалисты; 4.Субъективные идеалисты).
8. Мироззрение имеет следующие компоненты: (1.культуру, идеологию, науку; 2.мифологию, религию, философию; 3.рассудок, разум; 4.мироощущение, миропонимание).
9. Главной причиной, побудившей людей заключить общественный договор, Т. Гоббс находил: (1.чувство справедливости; 2.имущественное неравенство; 3.пробуждение сознания; 4.страх).
10. Принципом сенсуализма является выражение Дж. Локка: (1.мир явлений познаваем, мир сущностей непознаваем; 2.кроме опыта у человека есть врожденные идеи; 3.мыслю, следовательно, существую; 4.нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах).
11. Мир, в котором живут люди, оптимален – т.е. он наилучший из всех возможных миров. Зло в нем эфемерно, ничтожно мало – фактически его нет, так как оно не в силах нарушить мировую гармонию. Так учил: (1.Вольтер; 2.Лейбниц; 3.Руссо; 4.Декарт).

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<i>ответ</i>	3	3	1	3	2	4	3	4	4	4	4	2

## Раздел VI. Современная западная философия

Оцениваемые компетенции: ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5

По мысли Ж.П. Сартра, человек — это: (1.сверхчеловек; 2.равен животному; 3.космос; 4. будущее человека).

1. С точки зрения И. Хейзинги, человек – это существо: (1.изготавливающее орудия; 2.рациональное; 3.играющее; 4.символическое).
2. Концепцию о «конце истории» выдвинул: (1.Ф. Бродель; 2.П. Сорокин; 3.Ф.Фукуяма; 4.А. Тойнби).
3. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: (1.Аниму/Анимуса; 2.Архетипы; 3.Маску; 4.Тень).
4. Основоположителем философской антропологии XX века принято считать: (1.М.Шелера; 2.Б.Рассела; 3.А.Камю; 4.М.Вебера).
5. Мыслитель, отрицавший существование в обществе объективных законов развития (1.Шпенглер; 2.Тойнби; 3.Поппер; 4.Маркс; 5.Ясперс).
6. Кого нельзя причислить к направлению аналитической философии? (1.Г.Фреге; 2.Ж.Лакан; 3.Л.Витгенштейн; 4. Б.Рассел).
7. Кто выпадает из ряда постпозитивистов (методологов науки)? (1.Карл Поппер; 2.Томас Кун; 3.К.Леви-Строс; 4.Имре Лакатос).
8. По мнению этого философа две основные установки «иметь» или «быть» являются определяющими для человека: (1.Б.Рассел; 2.Фрейд; 3.В.Дильтей; 4.Э.Фромм).
9. Кто не является разработчиком концепции ноосферы? (1.Тейяр де Шарден; 2.Р.Декарт; 3.Э.Леруа; 4.В.И.Вернадский).
10. Кто является автором диалогового характера культуры? (1.М.Бахтин; 2.А.С.Пушкин; 3.К.Маркс; 4.А.Бергсон).
11. На чем прежде всего концентрирует внимание аналитическая философия? (1.Языке; 2.Символе; 3.Экзистенции; 4.Сознании).

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<i>ответ</i>	4	3	3	2	1	3	2	3	4	2	1	1

## **Раздел VII. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

Оцениваемые компетенции: ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5

В период Нового времени в области философии на первый план выступили проблемы: (1.этики; 2.гносеологии; 3.натурфилософии; 4.аксиологии).

1. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“? (1.М.Вебер; 2.Г. Гегель; 3.К. Маркс; 4.П. Сорокин.).
2. Какие сферы современной жизни затрагивает проблема соотношения человечества с живой и неживой сферами планеты? (1.Экономика; 2.Политика; 3.Мораль; 4.Все перечисленные сферы).
3. Доминирующая сфера общества в концепции постиндустриализма: (1.сервис; 2.промышленность; 3.искусство; 4.политика).
4. Кто не является разработчиком концепции ноосферы? (1.Тейяр де Шарден; 2.Э.Леруа; 3.Э.Фромм; 4.В.И.Вернадский).
5. Мыслитель, отрицавший существование в обществе объективных законов развития (1.Шпенглер; 2.Тойнби; 3.Поппер; 4.Маркс; 5.Ясперс).
6. Кто из мыслителей выдвинул учение об атомах и пустоте, как двух принципах, порождающих многообразие космоса? (1.Гераклит; 2.Маркс; 3.Демокрит; 4.В.И.Вернадский).
7. Какой древнегреческий философ, ученый, инженер сделал множество открытий в области геометрии, заложил основы механики, предвосхитил многие идеи математического анализа, был автором ряда изобретений? (1.Платон; 2.Аристотель; 3.Гален; 4.Архимед).

8. Кто является основоположником философии техники? (1.К.Маркс; 2.Э.Капп; 3.Г.Гегель; 4.Платон).
9. Кто выдвинул философскую концепцию органопроекции (в основе которой лежит представление о том, что созданные человеком технические системы представляют собой подобие человеческим органам)? (1.Э.Капп; 2.В.И.Вернадский; 3.М.Вебер; 4.Аристотель).
10. Сущность современной техники в «понуждении природы» предполагал: (1.М.Хайдеггер; 2.Ортега-и-Гассет; 3.Бердяев Н.А.; 4.Тойнби).
11. Философия техники зародилась в: (1. XX веке; 2. XVII веке; 3. XIX веке; XXI веке).

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<i>ответ</i>	2	3	4	1	3	3	3	4	2	1	1	3

### **Критерии оценивания:**

$$K = \frac{A}{P}$$

где: К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

### **Типовые вопросы для экзамена**

ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5

1. Аналитическая философия (Основатели движения Г.Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логический позитивизм.
2. Античная философия. Демифилогизация. Античная натурфилософия.
3. Восточная философия: основные черты индийской и китайской философий. Соотношение западной и восточной философий.
4. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики, метаматематический язык, гипотетико-дедуктивная структура.
5. Европейская философия XVII в. (Философия Ф.Бэкона, Р.Декарта. Основные идеи философии XVII в.
6. Философия Лейбница - монадология. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Эмпиризм и сенсуализм Локка: переход от простых идей к сложным.
7. Русская философия (Славянофилы: И.В.Киреевский, Л.С.Хомяков. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Философия западников: А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
- 8.Русская философия (Философия В.С.Соловьева: всеединство, София, Любовь. Русская философия XX века: Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев. Русский космизм).
- 9.Средневековая философия (Теоцентризм. Монотеизм. Принцип абсолютной личности. Средневековый символизм и герменевтика. Откровение и вера.
- 10.Вера и знание; понимание и объяснение.
- 11.Глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
- 12.Научные, философские и религиозные картины мира.

### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Типовые темы для доклада на практическом занятии**

ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5

1. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания действительности, его структура.
4. Наука и философия, их взаимодействие.
5. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
6. Индивид, индивидуальность, личность.
7. Личность и власть.
8. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.

#### ***Критерии оценивания:***

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада



включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение контрольных работ.

Время выполнения заданий 2 недели.

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием Moodle(<http://www.sdo.agatu.ru>).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6	+		
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа	+	+	+

		<p>полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.</p>		<p>сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
3.	Экзамен (Э)	<p>Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс</p>	<p>Вопросы для подготовки и. Комплект экзаменационных</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их</p>	+	+	+

		<p>(семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач</p>	билетов.	<p>значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	----------	---	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	<b>Раздел I. Предмет философии и истории философии</b> Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология	ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Т	5	0-2	3	4	5
1.2.	<b>Раздел II. Античная философия</b> Происхождение античной философии. Философия досократиков. Классический период античной философии. Софисты и Сократ. Философия Платона. Философия Аристотеля. Основные философские школы эллинизма.	ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Σ	40	0-23	24-30	31-3 6	37-40
			Т	15	0-8	9-11	12-1 3	14-15
			К	25	0-15	16-19	20-2 2	23-25
1.3.	<b>Раздел III. Средневековая философия</b> Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. Возникновение схоластики (IX—XII вв.). Арабская философия в Средние Века. Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского.	ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Т	5	0-2	3	4	5
1.4.	<b>Раздел IV. Философия эпохи Возрождения</b> Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Ренессансный неоплатонизм. Возрождение и	ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5,	Т	5	0-2	3	4	5

	Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.	ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5						
1.5.	<b>Раздел V. Философия Нового времени</b> Возникновение науки и философии Нового времени. Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	<b>Раздел VI. Современная западная философия</b> Сущность и основные черты современной западной философии. Позитивизм. Аналитическая философия. Марксизм. Абсолютный идеализм. Экзистенциализм. Психоанализ.	ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Σ	<b>15</b>	0-6	7-10	11-1 4	15
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
			Т	5	0-2	3	4	5
1.7	<b>Раздел VII. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b> Философские и методологические проблемы современной техники	ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Т	<b>5</b>	0-2	3	4	5
1.8	<b>Экзамен (Э)</b>		У	<b>15</b>	0-8	9-11	12-1 3	14-15
1.9	<b>Итого:</b>			<b>100</b>	<b>0-60</b>	<b>61-75</b>	<b>76-9 0</b>	<b>91-100</b>

\* -указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

