

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

**Регистрационный номер
05-2/ТППСХП(б) 56**

Оленеводство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой	Традиционные отрасли Севера		
Учебный план	b350307_23_1_Tex.plx.plx 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость/зет	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от
17.07.2017 г. № 669)

Составлена на основании учебного плана:
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:


к.с.ш.н., доцент, Алексеев Егор Денисович 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от 15.05 2023 г. № 37


Зав. кафедрой разработчика Сысолыгина Валентина Васильевна 

Зав. профилирующей кафедрой

 | Помолев Д.Д.

Протокол заседания кафедры от 22.05 2023 г. № 110

Председатель МК факультета

 | Чернышов А.Д.

Протокол заседания МК факультета от 15.06 2023 г. № 8

Декан

 | Сеlezнева А.А.

15 06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) («Оленеводство») предназначена для изучения технологии содержания и разведения северных оленей по сезонам выпаса, племенной работы в оленеводстве, продуктивности северного оленеводства, переработку продукции домашнего оленеводства.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Знать:
2.1.2	- значение оленеводства – как основная традиционная отрасль малочисленных народов Севера;
2.1.3	- экстерьерные и биологические особенности оленей;
2.1.4	- организацию нагула, откорма и убоя оленей;
2.1.5	- организацию племенной работы с оленями на племенных стадах и в племенных
2.1.6	- особенности содержания и разведения северных оленей;
2.1.7	- основы промышленной технологии переработки продукции северного
2.2	Уметь:
2.2.1	: использовать современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок,
2.2.2	- проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ.
2.3	Владеть:
2.3.1	- методами селекции для ведения племенной работы в условиях производственного кочевания;
2.3.2	- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и разведение северных оленей в соответствии с принятой технологией;
2.3.3	- методами использования технологического оборудования для производства продукции оленеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость;
2.3.4	- методами зоотехнического и племенного учета;
2.3.5	- методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров(ПК);
2.3.6	- методами и средствами экспериментальных исследований в оленеводстве.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	
3.1.2	Производство продукции животноводства
3.1.3	Производство продукции животноводства
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	
3.2.2	Технология национальных мясных и молочных продуктов
3.2.3	Технология национальных мясных и молочных продуктов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Взаимосвязь северных оленей с окружающей средой					
1.1	оленьи пастбища /Ср/	4	8		Л1.1Л2.2 Э5	
1.2	Дикие северные олени /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1 Э4	
1.3	Хищники и борьба с ними /Ср/	4	8		Л1.2Л2.2 Э3	
	Раздел 2.Раздел 1. Современное состояние оленеводства.					
2.1	Современное состояние оленеводства в республике. /Лек/	4	4		Л1.3Л2.1 Э2	
2.2	Современное состояние оленеводства в регионах России. /Лек/	4	4		Л1.3Л2.1 Э1	
	Раздел 3.Зоотехническая характеристика оленей.					
3.1	Живая масса оленей. /Пр/	4	6		Л1.1Л2.2 Э5	

3.2	Промеры и индексы оленей РС (Я) /Пр/	4	6		Л1.1Л2.1 Э6	
-----	--------------------------------------	---	---	--	----------------	--

3.3	Биологические особенности северных оленей /Лек/	4	4		Л1.1Л2.1 Э3	
	Раздел 4.Раздел 3. Особенности разведения домашних оленей в РС(Я)					
4.1	Основные направления развития оленеводства в республике. /Ср/	4	4		Л1.2Л2.2 Э5	
4.2	Государственная поддержка оленеводства в республике. /Ср/	4	6		Л1.2Л2.1 Э4	
4.3	Племенная работа в оленеводстве республики. /Лек/	4	6		Л1.3Л2.2 Э3	
4.4	Материально-техническое обеспечение оленеводства республики. /Пр/	4	6		Л1.3Л2.2 Э2	
	Раздел 5.Особенности технологии содержания оленей.					
5.1	Особенности зимнего содержания оленей. /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1 Э1	
5.2	Особенности весеннего содержания оленей /Лек/	4	4		Л1.1Л2.1 Э1	
5.3	Особенности летнего содержания оленей. /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1 Э6	
5.4	Подготовка и проведение гона оленей /Лек/	4	4		Л1.1Л2.1 Э2	
	Раздел 6.Продуктивность оленей					
6.1	Мясная продуктивность /Лек/	4	6		Л1.1Л2.2 Э5	
6.2	Молочная продуктивность оленей. /Ср/	4	6		Л1.2Л2.2 Э4	
	Раздел 7.Производственные показатели и экономическая эффективность оленеводства					
7.1	Продуктивность оленей. /Пр/	4	6		Л1.1Л2.1 Э3	
7.2	Экономическая эффективность /Ср/	4	4		Л1.2Л2.1 Э2	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курилюк А.Д.	Оленеводство Якутской АССР	Якутск: Кн.изд-во, 1988
Л1.2	Мухачев А.Д.	Оленеводство: Учеб.пособие	М.: Агропромиздат, 1990

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Министерство сельского хозяйства РС(Я), Департамент традиционных отраслей Севера и рыбохозяйственной деятельности	Домашнее оленеводство Республики Саха (Якутия): сборник	, 2010

7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П. П. Чириков, Н. А. Слепцов ; М-во сел. хоз-ва и продовольств. политики Респ. Саха (Якутия), Ассоц. оленеводов Респ. Саха (Якутия)	Оленеводство в Якутии: (происхождение, этапы развития, перспективы)	СМИК-Мастер, 2012
Л2.2	Н. А. Слепцов, П. П. Чириков; М-во сел. хоз-ва и продовольств. политики Респ. Саха (Якутия), Ассоц. оленеводов Респ. Саха (Якутия)	Оленеводство в Якутии: (Современное состояние, государственная политика, корпоративные и частные интересы оленеводов, деятельность ЗАО НАОК "ТАБА")	СМИК-Мастер, 2013

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
Э 1	Э1 Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"
Э 2	Э2 Электронно-библиотечная система издательства "Лань" в рамках соглашения о создании "Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия), договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "126 от 22 августа 2016
Э 3	Э3 Электронный ресурс издательства "Юрайт", договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016 г.
Э 4	Э4 53 наименований журналов на платформе научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э 5	Э5 Национальный цифровой ресурс Руконт
Э 6	Э6 Ресурс "Научно-издательский центр ИНФРА-М".договор №1773 от 18.07.2016
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	

7.3.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	Windows 7
7.3.4	MicrosoftOffice 2016
7.3.5	ПО "Сэлэкс Рациины"

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.4.1	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.2	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.3	юстиции РФ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)	
--	--

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

Учебная аудитория № 1.214
Кабинет №19, площадь 53,9 м²

Оборудование:
Проектор, ноутбук Asus,
учебная мебель;

Чучело северного оленя, оленья упряжь, предметы быта оленевода.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1.214 А
Кабинет №18, площадь 19,0 м²

Оборудование:
Измерительная лента, линейка, микроскоп.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические указания по практической работе по оленеводству
2. охрана и управляемый выпас стада домашних северных оленей "с рук". Стандарт Республики Саха (Якутия). Якутск 1996.
3. Методические рекомендации по изгородному содержанию северных оленей. Норильск, 1974.
4. Выход мясной продукции от стада домашних оленей в зависимости от его структуры. (Методические рекомендации) Якутск, 1996.
5. Методика расширенного воспроизводства поголовья стад домашних северных оленей. Якутск, 1996.
6. Технология производства оленины в Якутской АССР. Новосибирск, 1984.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет Агротехнологический
Кафедра «Традиционные отрасли Севера»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) _____ Оленеводство

Направление подготовки 35.03.07. Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции.

Направленность (профиль) образовательной программы : «Технология производства и
переработки продукции животноводства».

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения _____ очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. – «Северное оленеводство» представляет собой совокупность контрольных заданий, контрольные работы, тесты, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствие с РПД
ПК-2 -способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.	I этап формирования	<i>Знает:</i> способности применять современные методы научных исследований в зоотехнии согласно утвержденным планам и методикам
		<i>Умеет:</i> способностью применять современные методы научных исследований в зоотехнии согласно утвержденным планам и методикам
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> способностью применять современные методы научных исследований в зоотехнии согласно утвержденным планам и методикам
ПК-9 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических	I этап формирования	<i>Знает:</i> значение оленеводства – как основная традиционная отрасль малочисленных народов Севера;
		<i>Умеет:</i> использовать современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок,

особенностей;	II этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Владеть</i>: методами селекции для ведения племенной работы в условиях производственного кочевания; -
ПК-10- способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных ;	I этап формирования	<p><i>Знает</i>: - экстерьерные и биологические особенности оленей;</p> <p><i>Умеет</i>: - проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ.</p>
	II этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Владеть</i> методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и разведение северных оленей в соответствии с принятой технологией;
ПК-11- способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.	I этап формирования	<p><i>Знает</i>: организацию нагула, откорма и убоя оленей;</p> <p><i>Умеет</i>: организацию племенной работы с оленями на племенных стадах и в племенных хозяйствах-репродукторах;</p>
	II этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Владеть</i> методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и разведение северных оленей в соответствии с принятой технологией;

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень компетенций, уровень освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Сумма баллов
ПК-10 способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных ;			
ПК-2 -способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.			

ПК-9 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;			
ПК-11 способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов			
Не освоены	Допускает грубые ошибки при использовании микробиологических технологий в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции, методах научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам, не может обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Неудовлетворительно «2» (не зачтено)	0 - 60
Уровень 1 (пороговый)			
Знать ПК-2:	Частично знает проведение зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей.	Удовлетворительно «3» (зачтено)	75 – 61
Знать ПК-9:	Частично обладает способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;		
Знать ПК-10	Частично может обеспечить рациональное воспроизводство животных ;		
Знать ПК-11	Частично может рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.		
Уметь ПК-2:	Частично умеет проведение зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей.		
Уметь ПК-9	Частично умеет проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;		

Уметь ПК-10:	Частично умеет рациональное воспроизводство животных ;		
Уметь ПК-11	Частично может рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.		
Владеть ПК-2	Обладает частично способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.		
Владеть ПК-9	Обладает частично способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;		
Владеть ПК-10	Частично может обеспечить рациональное воспроизводство животных ;		
Владеть ПК-11	Частично может рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.		
Уровень 2 (продвинутый)			
Знать ПК-2:	Может знать осуществление зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей.	Хорошо «4» (зачтено)	90–76
Знать ПК-9	Может находить применение зоотехнической оценке животных, основанную на знании их биологических особенностей;		

Знать ПК-10	Может обеспечить рациональное воспроизводство животных ;		
Знать ПК-11	Может рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.		
Уметь ПК-2:	Может осуществлять зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.		
Уметь ПК-9:	Может проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;		
Уметь ПК-10:	Может обеспечить рациональное воспроизводство животных ;		
Уметь ПК-11	Может рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.		
Владеть ПК-2	Может осуществлять зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.		
Владеть ПК-9	Может осуществлять зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;		
Владеть ПК-10	Может находить способы обеспечения рационального воспроизводства животных ;		
Владеть ПК-11	Может рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.		

Уровень 3 (высокий)			
Знать ПК-2:	Полностью может проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.	Отлично «5» (зачтено)	100–91
Знать ПК-9:	Полностью способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;		
Знать ПК-10	Полностью способен находить способ обеспечения рационального воспроизводства животных ;		
Знать ПК-11	Полностью способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.		
Уметь ПК-2:	Полностью готов использованию зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей.		
Уметь ПК-9	способностью полнее находить способы проведения зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей;		
Уметь ПК-10:	способностью полнее находить обоснованный способ обеспечения рационального воспроизводства животных ;		
Уметь ПК-11	Полностью способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.		

Владеть ПК-2	Обладает способностью осуществлять и проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.		
Владеть ПК-9	Обладает способностью использовать проведение зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей;		
Владеть ПК-10	Обладает способностью находить обосновать способ обеспечения рационального воспроизводства животных ;		
Владеть ПК-11	Обладает способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

Входной контроль знаний (Кормопроизводство)

ПК-2

1. Когда сбрасывают рога важенки ?
 - а) осенью;
 - б) летом;
 - в) весной.
2. Размеры оленьих стад в горно-таежной зоне:
 - а) 500;
 - б) 800;
 - в) 1000.
3. Преобладающие типы конституции у северных оленей:
 - а) рыхлая; б) плотная; в) крепкая

1	2	3
в	б	б

ПК-9

1. Метод кастрации годовалых самцов:
а) открытый; б) закрытый; в) комбинированный.
2. Самый полноценный корм для северных оленей:
а) разнотравье; б) грибы; в) листва кустарников.
3. Зачем рога самцам северных оленей:
а) обороняться от хищников;
б) с себеподобными за самку;
в) добывать корм из-под снега.

1	2	3
б	а	б

ПК-10

1. Продолжительность хозяйственного использования хоров:
а) 3 случных сезона; б) 4 случных сезона; в) 5 случных сезонов.
2. Половая зрелость у самок:
а) 0,5 года; б) 1,5 года; в) 2,5 года.
3. Средняя половая нагрузка на 1 самца:
а) 15 самок; б) 20 самок; в) 30 самок.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а</i>

ПК-11.

1. Продолжительность предубойного откорма оленей:
а) 1 месяц; б) 2 месяца; в) 3 месяца.
2. Сроки формирования нагульных стад:
а) май; б) март; в) август.
3. Продолжительность стельности важенки:
а) 5,5; б) 6,5; в) 7,5;

1	2	3
а	б	в

Входной контроль знаний

ПК-2

1. Породы северных оленей в республике:
а) эвенкийская; б) ненецкая; в) чукотская.
2. Какие вредные насекомые не относятся к кровососущим:
а) комары; б) оводы; в) слепни; г) муха.
3. Каких питательных веществ много в лишайниках:
а) углеводы; б) белки; в) минеральные вещества.

1	2	3
а	г	а

ПК-9

1. Жирность оленьего молока:
а) 18 %; б) 22 %; в) 20 %.
2. Продолжительность хозяйственного использования важенок:
а) 6; б) 8; в) 10 лет
3. Продолжительность жизни оленей:
а) 10; б) 15 лет; в) 20.

1	2	3
в	в	в

ПК-10

1. Количество диких оленей на Крайнем Севере РФ:
а) 1 млн.голов; б) 1,5; в) 2 млн гол.
2. Оптимальные сроки массового убоя оленей:
а) октябрь; б) ноябрь; в) декабрь.
3. Очаги возникновения домашнего оленеводства:
а) тундровый; б) саянский; в) тунгусский

1	2	3
б	б	б

ПК-11

1. Продолжительность стельности важенки:

а) 5,5; б) 6,5; в) 7,5;

2. Средняя живая масса телят при рождении:

а) 8; б) 10; в) 12 кг.

3. Средняя живая масса молодняка в возрасте 5-6 мес.:

а) 40; б) 50; в) 60 кг.

1	2	3
в	а	б

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень экзаменационных вопросов

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11;

Не предусмотрено

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов для зачета

1. Значение северного оленеводства
2. Место северных оленей в зоологической системе. Краткая характеристика представителей семейства оленей
3. Систематика, распространение и хозяйственное использование отдельных видов семейства плотнорогих
4. Биологические особенности северных оленей, их конституция и экстерьер
5. Особенности типов конституции у северных оленей в связи с экологическими условиями их обитания и направления продуктивности, использования
6. Корма и пастбищное содержание северных оленей
7. Основные корма северных оленей
8. Типы пастбищ в северном оленеводстве
9. Особенности роста и развития северных оленей
10. Передовой опыт по рационализации пастбы оленей
11. Потери оленей и меры их предупреждения
12. Техника разведения северных оленей
13. Мероприятия по выращиванию и сохранению молодняка северных оленей
14. Организация племенной работы в северном оленеводстве
15. Принципы отбора и выбраковки северных оленей.
16. Производственные сооружения и снаряжения пастушеской бригады в северном оленеводстве.
17. Убой оленей и первичная обработка продуктов оленеводства
18. Основы пастушеского оленеводства
19. Методы борьбы с хищными зверями и меры предупреждения по их нападению
20. Бонитировка северных оленей на племенных и товарных фермах

21. Организация стада северных оленей
22. Подготовка, проведение гона и отёла в северном оленеводстве
23. Яловость важенок и основные мероприятия по ее снижению
24. Зоотехнический и племенной учет. Планирование племенной работы
25. Кормовая база в северном оленеводстве
26. Лишайниковые корма в северном оленеводстве
27. История, хозяйственное значение и характеристика видов продукции пантового оленеводства
28. Панты как лекарственное сырье. Работы по их изучению
29. Рост и определение технической зрелости пантов
30. Способы съёмки и консервирования пантов
31. Системы содержания пантовых оленей в Приморье и на Алтае
32. Принципы и техника улучшения пастбищ в пантовом оленеводстве
33. Биологические особенности пантового оленеводства
34. Корма и кормление пантовых оленей
35. Характеристика кормов, используемых в пантовом оленеводстве
36. Принципы нормирования кормления пантовых оленей
37. Особенности кормления стельных самок пантовых оленей
38. Особенности кормления рогачей
39. Выбор места для хозяйств пантового оленеводства и производственные сооружения.
40. зоотехнический и племенной учет в пантовом оленеводстве
41. Устройство оленника в парках Приморья
42. Устройство зимников для маралов
43. Разведение и племенная работа в пантовом оленеводстве
44. Подготовка, проведение гона и отёла в оленьих парках Приморского края
45. Бонитировка пятнистых оленей и маралов
46. Отбор производителей, подготовка и проведение гона в пантовом оленеводстве
47. Яловость у пантовых оленей и меры по ее устранению
48. Выращивание оленят, первороженок и оленушек
49. Способы консервирования пантов
50. Побочная продукция пантового оленеводства

Примерные темы рефератов (СРС)

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11;

Снижение непроизводительного отхода оленей .
Развитие пантового оленеводства в РС(Я) на 2012-2016 г.
Методы содержания оленей по зонам ведения оленеводства
Половой цикл, охота самок и оплодотворение
Продуктивность северных оленей
Породы северных оленей
Племенной подбор северных оленей
Оленеводство Крайнего Севера России
Оленеводство в зарубежных странах
Организация и проведение откорма и убоя оленей
Отбор северных оленей
Экстерьер северных оленей
Рост и развитие северных оленей
Оленьи пастбища и их рациональное использование
Методы разведения северных оленей
Мясная продуктивность северных оленей
Размножение северных оленей
Дикие северные олени
Продуктивность северных домашних оленей
Развитие оленеводства в Якутии
Содержание северных оленей
Биологические хищники оленей и способы борьбы с ними.
Организация и проведение нагула оленей

Тема 2.1. . Современное состояние оленеводства.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

Тема 1.1. Современное состояние оленеводства в республике.

1.2. Современное состояние оленеводства в регионах России

Тема 2.2. Зоотехническая характеристика оленей.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

Тема 2.1. Живая масса оленей.

Тема 2.2. Промеры и индексы оленей РС(Я)

Тема 3. Особенности разведения домашних оленей в РС(Я).

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

3.1. Основные направления развития оленеводства в республике.

3.2. Государственная поддержка оленеводства в республике.

Тема 4. Особенности технологии содержания оленей.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

4.1. Особенности зимнего содержания оленей.

4.2. Особенности летнего содержания оленей.

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Примерные темы курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

Перечень темы контрольных работ

Формируемые компетенции: ОПК-5; ПК-2; ПК-19

Критерии оценивания:

удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не

содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умен-ия
1	Входной контроль знаний (Тест)	Оценивается примерные знания по стандартным общим уровням	Фонд тестовых заданий	1. Укажите типы северного оленеводства а) Тундровое б) Горно-таежное в) Таежное	+		
2	Реферат	Самостоятельная письменная работа, выполняемая на основе использования по теме данной преподавателем, раскрывающая суть изучаемой темы;	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д)		+	+

		<p>представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	<p>стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p>Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p>Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат не представлен.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач	Вопросы для подготовки	1. Теоретические основы содержания по сезонам года северных оленей	+	+	+
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для усвоения определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$): ОЦЕНИВАЕТСЯ ОТДЕЛЬНО.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<i>Раздел 1</i> Раздел 1. Современное состояние оленеводства.	ПК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	ПЗ					
1.1.	Современная состояния оленеводства в Республике Саха(Якутия) /лекция/	ПК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	ПЗ, РПЗ	10	0-2	3-6	7-8	9-10
1.2.	Поголовье домашних северных оленей по улусам республики /практика/	ПК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	ПЗ, РПЗ	15	0-3	4-7	8-12	13-15
1.3.	Современная состояния оленеводства в регионах России. /лекция/	ПК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	ПЗ, РПЗ	10	0-2	3-6	7-8	9-10
1.4.	Поголовье домашних северных оленей по регионам РФ/практика/	ПК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	ПЗ, РПЗ	15	0-3	4-7	8-12	13-15
1.5.	Зоотехническая характеристика северных оленей/лекция/	ПК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	ПЗ, РПЗ	18	0-4	5-9	10-14	15-18
1.6.	Живая масса домашних северных оленей./практика/	ПК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	ПЗ, РПЗ	12	0-3	4-6	7-9	10-12
1.7	Раздел 4. Особенности технологии содержания оленей по сезонам года./лекция/	ПК-2 ПК-9 ПК-10	ПЗ, РПЗ	10	0-3	4-6	7-9	10-12

		ПК-11						
	Особенности зимнего содержания северных оленей /практика/	ПК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	ПЗ, РПЗ	10	0-3	4-6	7-9	10-12
	Итого			100	0-20	21-45	46-75	76-100
	Экзамен			10	0-2	3-4	5-7	8-10

Агротехнологический факультет
Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02.Северное оленеводство
(наименование дисциплины)

Для выполнения контрольной работы студенты должны освоить лекционный курс и ознакомиться со следующими источниками в соответствии с планом написания работы:

1. Требования к оформлению контрольной работы.

1. Выполняется на ученической тетради общей формы;
2. Писать чётким разборчивым почерком;
3. Страницы необходимо пронумеровать, обязательно оставлять поля на страницах.
4. В конце работы перечисляется использованная литература, ставится дата и подпись студента.
5. Номера вопросов контрольной работы берется из 2 последних цифр шифра из зачетной книжки. Например, если учебный шифр 042132, то номера вопросов даны в таблице на пересечении строки 3 по горизонтали и столбца 2 по вертикали.
6. Общий объем работы от 5 до 15 страниц;
7. Обязательно придерживаться правильного оформления контрольной работы:
 - титульный лист;
 - план содержания контрольных вопросов согласно нумерации зачетов;
 - содержание контрольной работы;
 - список использованной литературы.
8. Оформление титульного листа: стандартное.

Проверяется содержание контрольной работы и соответствие к требованиям по оформлению работы.

Выполненная в полном объеме и оформленная работа по требуемой форме должна быть предоставлена преподавателю:

Студентом очного обучения – в указанный преподавателем срок;

Студентам заочного обучения – в период экзаменационно-лабораторной сессии к **первому занятию** по данному курсу.

Если имеются замечания по контрольной работе их устраняют согласно указанию преподавателя. Исправленная контрольная работа предъявляется к зачету.

ПК-2

- 1.Значение северного оленеводства
- 2.Место северных оленей в зоологической системе. Краткая характеристика представителей семейства оленей
- 3.Систематика, распространение и хозяйственное использование отдельных видов семейства плотнорогих
- 4.Биологические особенности северных оленей, их конституция и экстерьер
- 5.Особенности типов конституции у северных оленей в связи с экологическими условиями их обитания и направления продуктивности, использования
- 6.Корма и пастбищное содержание северных оленей
- 7.Основные корма северных оленей
- 8.Типы пастбищ в северном оленеводстве

ПК-9

- 1.Особенности роста и развития северных оленей
- 2.Передовой опыт по рационализации пастбы оленей
- 3.Потери оленей и меры их предупреждения
- 4.Техника разведения северных оленей
- 5.Мероприятия по выращиванию и сохранению молодняка северных оленей
- 6.Организация племенной работы в северном оленеводстве
- 7.Принципы отбора и выбраковки северных оленей.

ПК-10

- 1.Производственные сооружения и снаряжения пастушеской бригады в северном оленеводстве.
 - 2.Убой оленей и первичная обработка продуктов оленеводства
 - 3.Основы пастушеского оленеводства
- 4.Методы борьбы с хищными зверями и меры предупреждения по их нападению
 - 5.Бонитировка северных оленей на племенных и товарных фермах
 - 6.Организация стада северных оленей

ПК-11

- 1.Подготовка, проведение гона и отёла в северном оленеводстве
- 2.Яловость важенок и основные мероприятия по ее снижению
- 3.Зоотехнический и племенной учет. Планирование племенной работы
- 4.Кормовая база в северном оленеводстве
- 5.Лишайниковые корма в северном оленеводстве
- 6.История, хозяйственное значение и характеристика видов продукции пантового оленеводства