

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Агротехнологический факультет
Кафедра Физическое воспитание и спорт

Регистрационный номер 07-2/ТС55

Б1.В.ДВ.04.03 Лечебная физическая культура **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой **Физическое воспитание и спорт**

Учебный план b35030602_19_24_ТС.plx.plx
35.03.06 Агроинженерия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 328

самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 3/6		19 3/6		15		16 4/6		14 5/6		16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	62	62	72	72	46	46	44	44	44	44	60	60	328	328
Итого ауд.	62	62	72	72	46	46	44	44	44	44	60	60	328	328
Контактная работа	62	62	72	72	46	46	44	44	44	44	60	60	328	328
Итого	62	62	72	72	46	46	44	44	44	44	60	60	328	328

Рабочая программа дисциплины

Лечебная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06
Агроинженерия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №813)

составлена на основании учебного плана:

35.03.06 Агроинженерия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

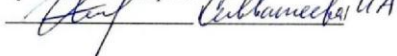
Физической культуры и спорта

Протокол от 14 05 2019 г. № 3

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Черкашин И.А.

Руководитель направления

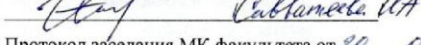


Зав. профилирующей кафедры



Протокол заседания кафедры от 14 05 2019 г. № 13

Председатель МК факультета



Протокол заседания МК факультета от 20 05 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Ямтская ГСХА



Протокол заседания УМС от 13 05 2019 г. № 6

№ п/п	Имя	Фамилия	Подпись	Дата
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Гоголева Ирина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

«25» мая 2020г. №4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 уч.г.
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**

Протокол от « 18 » 05 2020г. № 18.

Зав. кафедрой  /Бадмаев Зоригто Васильевич/
подпись фамилия, имя, отчество


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Гоголева Ирина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

«21» апреля 2021г. №4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 уч.г.
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**

Протокол от « 12 » 04 2021г. № 9.2.

Зав. кафедрой  /Донников Юрий Жигмитович/
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Гоголева Ирина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество


«07» апреля 2022г. №4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 уч.г.
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**

Протокол от « 04 » 04 2022г. № 9.

Зав. кафедрой  /Донников Юрий Жигмитович/
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Парникова Татьяна Алексеевна
подпись фамилия, имя, отчество

«19» мая 2023г. №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 уч.г.
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**

Протокол от « 18 » 05 2023г. № 13.

Зав. кафедрой  /Донников Юрий Жигмитович/
подпись фамилия, имя, отчество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения: формирование личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины "Лечебная физическая культура" строится на следующих разделах и подразделах программы:

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, жизненных целей личности, и учебно- тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИД-1 УК-7: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать:

- имеет общее представление о физической культуре;

Уметь:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);

Владеть:

- фрагментарное владение средствами совершенствования и оздоровления организма;

ИД-2 УК-7: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.

Знать:

- имеет общее представление об основах физической культуры и здорового образа жизни

Уметь:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);

Владеть:

- имеет навыки использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, но недостаточно для развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	-роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
2.1.2	-основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических
2.1.3	-способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);
2.2	Уметь:
2.2.1	- использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

2.2.2	- применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;
-------	--

2.2.3	- применять методы первой помощи;
-------	-----------------------------------

2.2.4	- определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания
-------	--

2.3	Владеть:
------------	-----------------

2.3.1	- средствами совершенствования и оздоровления организма;
-------	--

2.3.2	- навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости;
-------	---

2.3.3	- ведения дневника самоконтроля.
-------	----------------------------------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
--------------------	------------

3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
------------	--

3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
------------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 3/6		19 3/6		15		16 4/6		14 5/6		16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	62	62	72	72	46	46	44	44	44	44	60	60	328	328
Итого ауд.	62	62	72	72	46	46	44	44	44	44	60	60	328	328
Контактная работа	62	62	72	72	46	46	44	44	44	44	60	60	328	328
Итого	62	62	72	72	46	46	44	44	44	44	60	60	328	328

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

0 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Введение. Общие основы ЛФК и массажа					
1.1	Введение. Общие основы ЛФК и массажа /Пр/	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
1.2	Понятие о лечебной физической культуре /Пр/	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
1.3	Основные этапы становления и развития ЛФК в России /Пр/	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
1.4	Использование физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний, осложнений, в восстановлении работоспособности у больных и травмированных	1	14	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
1.5	Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
1.6	Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений в свете представлений о болезни и лечении больного. /Пр/	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
1.7	Механизм лечебного действия физических упражнений. /Пр/	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
1.8	Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. /Пр/	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
1.9	Формы занятий ЛФК:лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, самостоятельные занятия, дозированная ходьба и бег,	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
1.10	Методы ЛФК: строго регламентированные упражнения и игровые /Пр/	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
1.11	Место массажа в системе физической реабилитации. /Пр/	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
	Раздел 2.ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата					
2.1	Характеристика травм опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их основные клинические проявления. /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	

2.2	Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах ОДА /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
2.3	Особенности методики ЛФК и массажа при травмах ОДА /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
2.4	Особенности методики ЛФК при повреждении мягких тканей (мышц, связок, сухожилий), при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов). Методы лечения: оперативное и консервативное	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
2.5	Понятие об осанке. /Пр/	3	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
2.6	Классификация нарушений осанки. Краткая клиническая характеристика различных дефектов осанки. /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
2.7	Методика ЛФК и массажа при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений. /Пр/	4	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
2.8	Профилактика нарушений осанки. /Пр/	4	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
2.9	Сколиотическая болезнь. Виды сколиоза. /Пр/	4	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
2.10	Особенности методики ЛФК и массажа в зависимости от степени и локализации сколиоза. /Пр/	4	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
2.11	Понятие о плоскостопии Методика ЛФК и массажа при плоскостопии, ее особенности Понятие о плоскостопии /Пр/	4	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
	Раздел 3.ЛФК при ожогах и отморожениях					
3.1	Ожоги и отморожения, их этиология, патогенез, основные клинические проявления. /Пр/	5	4	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
3.2	Методы лечения. /Пр/	5	4	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
3.3	Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при ожоговой болезни и отморожении. /Пр/	5	4	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
3.4	Особенности методики ЛФК в зависимости от клинического течения ожогов, отморожений и их локализации /Пр/	5	4	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
	Раздел 4.ЛФК при ампутациях					

4.1	Понятие об ампутации /Пр/	5	4	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
4.2	Причины, вызывающие ампутацию. /Пр/	5	4	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
4.3	Механизмы лечебного действия физических упражнений при ампутации конечностей. /Пр/	5	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
4.4	Методика ЛФК в разные периоды лечения после ампутации, а также в зависимости от уровня и вида протезирования (ампутация пальцев, кисти, предплечья, плеча, бедра, голени, стопы, пальцев стопы). /Пр/	5	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
4.5	Роль ЛФК в реабилитации больных после ампутации /Пр/	5	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
	Раздел 5.ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы					
5.1	Краткие данные о проявлениях заболеваний и повреждений нервной системы. /Пр/	6	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
5.2	Расстройства движений (спастические и вялые параличи, гиперкинезы), чувствительности, функций вегетативного отдела и трофической функции нервной системы. /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
5.3	Понятие об основных поражениях центральной нервной системы. /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
5.4	Основные клинические данные о нарушениях мозгового кровообращения и повреждениях спинного мозга в зависимости от уровня локализации. /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
5.5	Задачи и особенности методики ЛФК и массажа. /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
5.6	Классификация и характеристика средств ЛФК: лечение положением, пассивные упражнения, схема восстановления и характеристика активных движений, борьба с синкинезиями (непроизвольными добавочными движениями), восстановление навыков ходьбы, бытовых и трудовых навыков и т.д /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
	Раздел 6.ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы					

6.1	Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, пороки сердца, атеросклероз, гипертоническая и гипотоническая болезнь, заболевания сосудов и пр.). /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
6.2	Показания и противопоказания к назначению ЛФК	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	

6.3	Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	
6.4	Особенности методики ЛФК в зависимости от вида и тяжести сердечно-сосудистой патологии. /Пр/	6	4	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ч. Т. Иванов, С. А. Литвинов	Технология физического воспитания в высших учебных заведениях	Москва : Издательство Юрайт, 2023

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Adobe Reader
7.3.2	MathCad (бесплатная версия)
7.3.3	AvtoCad
7.3.4	MicrosoftOffice 2016
7.3.5	Windows 7

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.5	юстиции РФ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Спортивный зал Зал игровой (18м*36м), зал борцовский (12м*12м), мат борцовский (комплект), зал тренажерный (12м*12м), беговая дорожка (5м*80м) (160 м по кругу), форма баскетбольная, ворота футбольные, мячи: баскетбольный, волейбольный, футбольный, штанга, гантели (2,5 кг – 15кг), гири (16 кг – 24 кг), мячи медицинские, обруч гимнастический, скакалки, стойки волейбольные (комплект с сеткой), компьютер PCIRUCOPP 320*4 5500/4 GB, монитор Philips 200 V4L, принтер лазерный ML-1615, шкафы для документов, шкафы - кабинки для одежды металлические, Столы для настольного тенниса, конь гимнастический, перекладина гимнастическая передвижная, станок тренажерный для жима лежа.

№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) Набор демонстрационного оборудования мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители
- 2) Ученическая доска 3-створчатая графический эквалайзер DECK|CDP
- 3) Поточный громкоговоритель
- 4) Главный громкоговоритель
- 5) Силовой усилитель

6) Система e-обучения

7) LCD проектор

8) Экран с приводом мотора

9) Распределитель эл.питания

10) A. V. R.

11) Коробка (WallFloorBox)

12) Держатель потолочного проектора

13) Rack|Bracket

Учебная мебель:

1) Стул преподавательский 2- тумбовый

2) Стол закрытый с\ скамьей 3 местный

3) Скамейки 3-местные

2 114 Мультимедийный зал научной библиотеки Оборудование:

1. Системный блок и монитор – 14 шт.

2. Системный блок и монитор для библиотекаря – 1 шт.

Учебная мебель:

1. Компьютерные столы

2. Компьютерный стол для студентов с ОБЗ

3. Стулья ученические

4. Компьютерный стол для библиотекаря

5. Стул для библиотекаря

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации преподавателю: Преподавание учебной дисциплины «ЛФК» должно вестись в соответствии с ФГОС. Преподаватель обязан знать все теоретические разделы курса, уметь доходчиво объяснять студентам основные принципы, средства и методы лечебных физических упражнений, а также их физиологического действия на организм, системы и органы. В педагогической деятельности преподаватель должен опираться на современные знания, для чего необходимо использовать при подготовке к аудиторным занятиям не только классические учебники, но и современные подходы к ЛФК, стремиться не к тривиальной передаче знаний студентам, а к управлению их учением.

При реализации рабочей программы следует соблюдать логические связи между отдельными темами и разделами данной дисциплины, четко структурировать материал, опираться на дидактические единицы и использовать специфическую терминологию.

Методология подготовки преподавателя к аудиторным занятиям должна осуществляться в три этапа: диагностика – наблюдая, оценивать уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности; прогнозирование – определение возможного развития событий во время занятия (например, вопросы, требующие

дополнительных разъяснений или показа и пр.); проектирование – составление сценария учебного занятия (замысел, цель, содержание, средства, этапы: вступление, основная часть, заключение). Все это в определенной мере относится к организации проведения лекций и практикумов. До начала занятий преподаватель обязан разработать методические указания, апробировать их, обеспечить место занятий. Студентам под началом преподавателя предлагается выполнить само - стоятельно весь перечень практикумов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) в тесной связи с аудиторными занятиями представляется одним из важнейших средств организации учебно-воспитательного процесса и управления им. Для организации СРС необходимо создавать комплексные системы средств, форм и методов обучения, включающие все виды учебного процесса, внеучебные мероприятия и виды работ (контрольные, рефераты, курсовые, дипломные проекты и пр.). Все задания предметной подготовки (аудиторные занятия и СРС) должны иметь однотипную структуру (тема, цель, задачи, содержание, нормирование, форма отчета и список необходимой литературы), а также преследовать получение студентом профессионально необходимых знаний, умений и навыков. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, само же познание осуществляет сам студент. Эта работа четко планируется преподавателем в соответствии с задачами: определить полный объем информации по дисциплине, выносимой на самостоятельную работу; установить оптимальный объем информации, подлежащей оперативному и текущему контролю (задание, тема, раздел, количество глав учебника, конспекты и др.); определить периодичность текущего и промежуточного (этапного) контроля знаний, средства и методы контроля.

Определяющим фактором успешности управления СРС является информация, предполагающая прямую и обратную связь между преподавателем и студентом.

Прямая связь осуществляется по схеме: программа СРС – нормирование – планирование – организационно-методическое обеспечение – состояние обучаемого – результативность самостоятельной работы. Обратная связь – информация, идущая от студента (как объекта управления) к преподавателю (как управляющего элемента системы СРС).

Контроль за СРС осуществляется по двум направлениям:

- первое – заключается в получении объективной информации о состоянии системы планирования, организационно- методического обеспечения и руководства СРС;
- второе – в объективной оценке качества и прочности усвоения материала студентом по учебной дисциплине. Этот контроль должен быть систематическим при использовании разных форм

Методические рекомендации студентам: Начальный этап изучения курса «Лечебная физическая культура»

обязательное повторение студентом материалов курсов анатомии и физиологии человека: о строении и функции висцеральных систем, нервно-мышечного аппарата, кровообращения и лимфообращения, ЦНС и периферической нервной системы, учение о висцеро-моторных и моторно-висцеральных рефлексах. Необходимо также повторить разделы спортивной медицины: травмы в спорте, нозологию заболеваний, медицинский контроль в спорте.

При освоении теоретического материала по ЛФК студент должен осознавать практическую значимость дисциплины, опираясь на базисные принципы функциональных систем.

Программа данной дисциплины предусматривает прохождение теоретического и практического разделов по лечебной физкультуре. На лекциях рассматриваются основные принципы, средства и методы лечебной физической культуры и массажа. Студент не должен являться пассивным слушателем, а быть активным объектом восприятия информации, экстраполируя ее на практическую деятельность.

Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

На практических занятиях студент должен получить навыки составления конспектов по лечебной гимнастике для лиц с разными заболеваниями, травмами, особенностями отклонений состояния опорно-двигательного аппарата, систем дыхания и кровообращения от нормы, в том числе в зависимости от возраста и пола. Кроме этого необходимо получить практические навыки проведения лечебной гимнастики.

Каждый из видов практического занятия должен заканчиваться зачетным выполнением задач ЛФК.

Студент должен проникнуться пониманием того, СРС завершает задачи всех других видов аудиторной деятельности. В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям, зачетам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных и курсовых работ, вплоть до подготовки выпускной квалификационной работы. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Инженерный факультет
Кафедра «Физической культуры и спорта»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): **Б1.В.ДВ.04.03 Лечебная физическая культура**

Направление подготовки: **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) образовательной программы: **Технический сервис в АПК**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Общая трудоемкость 328

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «23» августа 2017 г. N 803, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы _____
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы _____
подпись _____ фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Зав. профилирующей кафедрой _____
подпись _____ фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 10 от « 09 » 05 20 19 г.

Председатель МК факультета _____
подпись _____ фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 9 от « 06 » 05 20 19 г.

Декан факультета _____
подпись _____ фамилия, имя, отчество

« 20 » 05 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Б1.В.ДВ.04.03 Лечебная физическая культура» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle (moodle.agatu.ru).

2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемыми дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	I этап формирования	Знать: имеет общее представление о физической культуре; - имеет общее представление об основах физической культуры и здорового образа жизни - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке); - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);
		Умеет: - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных

		<p>нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке); использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека; использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;</p>
	II этап формирования	<p>Владеть: использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека; - владеет средствами совершенствования и оздоровления организма; - в целом успешное, но не систематическое использование физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости; - средствами совершенствования и оздоровления организма; - навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости; - ведения дневника самоконтроля</p>

2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций (УК)	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения (ИД) универсальной компетенции (УК)
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><i>Знать:</i> Уровень 1: должный уровень физической подготовленности Уровень 2: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уровень 3: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p><i>Уметь:</i> Уровень 1: Поддерживать должный уровень физической подготовленности Уровень 2: Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>

		<p>социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 3: Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p><i>Владеть навыками:</i></p> <p>Уровень 1: Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Уровень 2: Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 3: Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2: 7Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Уровень 1: основы физической культуры</p> <p>Уровень 2: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий</p> <p>Уровень 3: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Уровень 1: Использует основы физической культуры</p> <p>Уровень 2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий</p> <p>Уровень 3: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть навыками:</i></p> <p>Уровень 1: Навыками основы физической культуры</p> <p>Уровень 2: Навыками основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий</p> <p>Уровень 3: Навыками основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
--	--	---

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<i>Уровень 1</i>	дает общее представление о виде деятельности, основных	закономерностях

(пороговый)	функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать: УК-7	должный уровень физической подготовленности основы физической культуры	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: УК-7	Поддерживать должный уровень физической подготовленности Использует основы физической культуры	
Владеть: УК-7	Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни Навыками основы физической культуры	
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать: УК-7	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: УК-7	Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий	
Владеть: УК-7	Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Навыками основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать: УК-7	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: УК-7	Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
Владеть: УК-7	Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни Навыками основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое тестовое задание

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Тест А.

Примерные тестовые задания: Выберите один правильный вариант ответа.

1. Статические упражнения применяют в ЛФК с целью:
 - 1) снятия утомления мышц
 - 2) снижения мышечного тонуса
 - 3) нормализации дыхания
 - 4) профилактики атрофии мышц
2. Корректирующие упражнения направлены на:
 - 1) восстановление бытовых и профессиональных навыков
 - 2) расширение резервных возможностей организма
 - 3) исправление деформаций
 - 4) профилактику контрактур
3. Кифоз-это
 - 1) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью вправо
 - 2) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью влево
 - 3) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью вперед
 - 4) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью назад
4. Что не является противопоказанием к назначению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
 - 1) острая стадия заболевания
 - 2) нарастание сердечной недостаточности
 - 3) гипертонический криз
 - 4) недостаточность кровообращения
5. Какие из перечисленных упражнений противопоказаны при гипертонической болезни?
 - 1) общеразвивающие упражнения
 - 2) упражнения с задержкой дыхания
 - 3) упражнения на развитие гибкости
 - 4) упражнения на расслабление
6. ЛФК – метод активной функциональной терапии, поскольку
 - 1) оказывает влияние на неспецифическую резистентность организма
 - 2) адаптирует организм больного к возрастающим физическим нагрузкам
 - 3) оказывает влияние на механизм развития заболевания
 - 4) позволяет предупреждать заболевания
7. Трофическая функция физических упражнений проявляется
 - 1) в оптимизации эмоционального состояния
 - 2) в обеспечении срочной компенсации утраченных функций
 - 3) в усилении синтеза белка в мышечной ткани
 - 4) в улучшении выведения продуктов жизнедеятельности
8. Тraction-терапия – это
 - 1) физиотерапия
 - 2) лечение вытяжением
 - 3) разновидность дозированной ходьбы
 - 4) упражнения на тренажерах
9. При продольном плоскостопии типичное положение стопы:
 - 1) супинация
 - 2) пронация
 - 3) флексия
 - 4) торсия
10. Признаком поперечного плоскостопия является
 - 1) уменьшение угла между линиями, соединяющими нижний край ладьевидно-клиновидного сустава, вершину пяточного бугра, головку 1 плюсневой кости

- 2) увеличение угла между осью 1 пальца и с осью 1 плюсневой кости
 - 3) увеличение угла между линиями, соединяющими нижний край ладьевидно-клиновидного сустава, вершину пяточного бугра, головку 1 плюсневой кости
 - 4) уменьшение угла между осью 1 пальца и с осью 1 плюсневой кости
11. При назначении ЛФК после серьезной травмы в первые дни используют
- 1) динамические упражнения
 - 2) статические упражнения
 - 3) ритмопластические упражнения
 - 4) спортивно-прикладные упражнения
12. Коксартроз – это заболевание
- 1) плечевого сустава
 - 2) голеностопного сустава
 - 3) коленного сустава
 - 4) тазобедренного сустава
13. Расслаблению мышц и расширению просвета бронхов наиболее способствуют:
- 1) дыхательные упражнения с сопротивлением
 - 2) звуковая гимнастика
 - 3) динамические дыхательные упражнения
 - 4) дыхание с удлинением вдоха
14. При гемиплегии в результате инсульта при лечении положением нижней конечности на пораженной стороне придают положение:
- 1) разгибания и пронации
 - 2) физиологического сгибания и пронации
 - 3) физиологического сгибания и супинации
 - 4) разгибания и супинации
15. Максимально допустимая частота пульса во время занятия ЛФК при стенокардии функционального класса I
- 1) 110 уд/мин
 - 2) 120 уд/мин
 - 3) 140 уд/мин
 - 4) 150 уд/мин
16. При выраженном варикозном расширении вен не рекомендуются:
- 1) упражнения в воде
 - 2) упражнения на фитболе
 - 3) упражнения на тредмиле
 - 4) упражнения на растягивание
17. Основным средством ЛФК является:
- 1) закаливание
 - 2) физическое упражнение
 - 3) механотерапия
 - 4) трудотерапия
18. Упражнения на растягивание применяют в ЛФК с целью:
- 1) развития силы и выносливости
 - 2) снижения мышечного тонуса и снятия утомления
 - 3) укрепления и профилактики атрофии мышц
 - 4) повышения тонуса мышц
19. Какому дефекту осанки характерны следующие нарушения: большой грудной физиологический изгиб, ослабленная спина, грудь вдавлена, плечи свисают, лопатки выдаются, живот выпячен, голова наклонена вперед?
- 1) плоской спине
 - 2) круглой спине
 - 3) сколиозу I степени

- 4) лордотической осанке
20. Моторно-висцеральные рефлексy возникают при
- 1) раздражении рецепторов внутренних органов
 - 2) раздражении механорецепторов кожи
 - 3) раздражении проприорецепторов
 - 4) раздражении вестибулярных рецепторов

Типовой вариант тестовых заданий

1. Физическая культура это:

1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;

2) * часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;

3) наука о природе двигательной деятельности человека.

2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии:

1) 30 уд/мин.; 2)* 70 уд/мин.; 3) 100 уд/мин.

3. Сила это:

1) * способность мышечным напряжением преодолевать механическое и биомеханическое сопротивление, обеспечивая эффективное выполнение двигательного действия;

2) способность мышечными усилиями противостоять внешнему сопротивлению;

3) способность поднять большой груз.

4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

1) интенсивностью; 2)* задачами; 3) местом проведения.

5. К объективным показателям самоконтроля относится:

1) * частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.

6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке:

1) 7; 2)* 6; 3) 5.

7. Переутомление это:

1) состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена;

2) состояние организма, при котором резко снижается работоспособность, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления;

3) * патологическое состояние организма. Проявляется в виде невроза, нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы, ухудшения спортивного результата.

8. Жизненная ёмкость лёгких увеличивается в большей степени при занятиях:

1) баскетболом; 2)* греблей; 3) футболом.

9. Циклический вид спорта:

1) * спринтерский бег; 2) прыжки в воду; 3) синхронное плавание.

10. При ортостатической пробе:

1) измеряют максимально возможный выдох;

2) * изменяют положение тела в пространстве;

3) применяют статическое натуживание.

11. Физическое воспитание это:

1) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности;

2) педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека;

3) * часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности.

12. Меры профилактики переутомления:

- 1) посидеть 3-4 минуты;
 - 2) сменить вид деятельности;
 - 3) * прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнять их рекомендации.
13. Занятия физическими упражнениями умеренной интенсивности способствуют улучшению работоспособности:
- 1) * да; 2) нет.
14. В положении о проведении спортивных соревнований нет раздела:
- 1) расходы; 2)* учебный; 3) участники.
15. К активному отдыху относится:
- 1) * физкультурно-спортивное занятие; 2) сон; 3) отдых сидя.
16. Гибкость это:
- 1) растяжение мышц человека на максимальную длину;
 - 2) * способность совершать максимальные по амплитуде движения;
 - 3) способность выполнить «шпагат» и «мостик».
17. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры:
- 1) через 2 года; 2) через 1 год; 3)* через 4 года.
18. Утомление это:
- 1) * состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена;
 - 2) состояние организма, при котором резко снижается работоспособность, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления;
 - 3) остро развивающееся состояние, при котором происходит снижение работоспособности, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления, нарушение ритма сердца, координации движений.
19. Девиз Олимпийских игр:
- 1) сильные, смелые, ловкие;
 - 2) * быстрее, выше, сильнее;
 - 3) быстрота, ловкость, сила.
20. В большей степени общая выносливость необходима при занятиях:
- 1) фехтованием; 2)* велоспортом; 3) стрельбой.
21. Гипокинезия это:
- 1) увеличение двигательной активности человека;
 - 2) * снижение двигательной активности человека;
 - 3) достаточная двигательная активность человека.
22. Через сколько минут после оптимальной физической нагрузки у студента основной медицинской группы происходит восстановление частоты сердечных сокращений до исходного уровня?
- 1) 1 мин.; 2)* 4 мин.; 3) 10 мин.
23. Оптимальная двигательная активность студента, количество движений в день:
- 1) 50 тыс.; 2) 40 тыс.; 3)* 15 тыс.
24. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки для студента основной медицинской группы:
- 1) 120 уд/мин.; 2)* 160 уд/мин.; 3) 200 уд/мин.
25. Закаливание детей необходимо начинать:
- 1) с парной бани;
 - 2) с обливания холодной водой;
 - 3) * с воздушных процедур.
26. Ловкость это:
- 1) способность быстро ориентироваться в меняющихся ситуациях;
 - 2) способность быстро освоить новое двигательное действие;
 - 3) * сложно координационная способность, которая предполагает за короткое время

освоить новое двигательное действие и перестроить координацию движений, меняя их характеристики.

27. Ударный объём крови во время тренировки на выносливость у спортсмена по сравнению с не спортсменом:

1)* больше; 2) меньше.

28. К циклическим видам спорта не относится:

1)* волейбол; 2) стайерский бег; 3) плавание.

29. Гибкость в большей степени развивается при занятиях:

1) прыжками в длину; 2)* художественной гимнастикой; 3) плаванием.

30. Преимущественно сила необходима в виде спорта:

1)* борьба классическая; 2) стайерский бег; 3) плавание.

31. Средствами физической культуры являются:

1) теория и методика физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы;

2) * физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы;

3) физические упражнения.

32. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения.

Здоровье это:

1) * состояние полного физического, умственного и социального благополучия;

2) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;

3) естественное состояние организма без болезней или недомогания.

33. К физическим качествам не относится:

1) ловкость; 2)* прыгучесть; 3) быстрота.

34. Дневник самоконтроля нужен для:

1) контроля родителей;

2) * коррекции содержания и методики занятий физическими упражнениями;

3) лично спортсмену.

35. Количество игроков одной команды в баскетболе на площадке:

1)* 5; 2) 6; 3) 7.

36. Выносливость это:

1) способность противостоять развитию утомления и длительное время выполнять работу;

2) * способность организма поддерживать неизменный уровень двигательной деятельности, не снижая темпов её выполнения;

3) способность противостоять внутреннему и внешнему сопротивлению.

37. Частота сердечных сокращений в покое после выполнения одинаковой физической нагрузки у спортсмена по сравнению с не спортсменом:

1) больше; 2)* меньше.

38. Спортивные игры отличаются от подвижных:

1) ведением счёта; 2)* строгими правилами; 3) спортивной формой.

39. Ациклический вид спорта:

1) академическая гребля; 2) плавание; 3)* водное поло.

40. Контрольное испытание по пробеганию испытуемым максимальной дистанции за 12 минут называется:

1)* тест Купера; 2) проба Летунова; 3) тест Мюллера.

41. Структура урока физической культуры состоит из частей:

1) * подготовительной, основной и заключительной;

2) развивающей, обучающей и восстанавливающей;

3) первой, второй и третьей.

42. Спорт. Определение:

1) спорт - сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях;

- 2) спорт - соревновательная деятельность людей для выявления победителя в спортивных соревнованиях;
- 3) * спорт есть часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности.
43. Первые Олимпийские игры прошли:
- 1)* в 776г. до нашей эры; 2) в 776г.; 3) в 1876г.
44. Быстрота это:
- 1) * комплекс функциональных свойств человека, определяющих скоростные характеристики движений, а также время двигательной реакции;
- 2) способность быстро развивать скорость движений;
- 3) скоростная способность человека, определяющая его двигательную реакцию.
45. Частота сердечных сокращений во время выполнения одинаковой мышечной тренировки у спортсмена по сравнению с не спортсменом:
- 1)* меньше; 2) больше.
46. В настольном теннисе партия продолжается до:
- 1)* 11 очков; 2) 15 очков; 3) 21 очка.
47. К циклическим видам спорта не относится:
- 1)* баскетбол; 2) спортивная ходьба; 3) плавание.
48. Ловкость развивает занятия:
- 1)* волейболом; 2) тяжелой атлетикой; 3) бегом.
49. Гарвардский Степ-тест необходим для выявления функционального состояния дыхательной системы:
- 1) да; 2)* нет.

50. На здоровье влияет в процентах:

	наследственность	экология	образ жизни	медицина
1	20*	20	50	10
2	40	10	10	40
3	30	20	20	30

Ключи к правильным ответам

1. 2 2. 2 3. 2 4. 1 5. 1 6. 2 7. 3 8. 2 9. 1 10. 2 11. 3 12. 3
 13. 1 14. 2 15. 1 16. 2 17. 3 18. 1 19. 2 20. 2 21. 2 22. 2 23. 3 24. 2
 25. 3 26. 3 27. 1 28. 1 29. 2 30. 1 31. 2 32. 1 33. 2 34. 2 35. 1 36. 2
 37. 2 38. 2 39. 3 40. 1 41. 1 42. 3 43. 1 44. 1 45. 1 46. 1 47. 1 48. 1
 49. 2 50. 1

Критерии оценивания

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Темы рефератов

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Механизм лечебного действия физических упражнений.

2. Функции ЛФК.
3. Средства ЛФК. Принципы классификации физических упражнений.
4. Общие принципы построения процедуры ЛФК.
5. Формы применения физических упражнений.
6. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
7. Методы учета эффективности применения ЛФК.
8. Наиболее распространенные заболевания сердечнососудистой системы – этиология, патогенез.
9. Значение аэробных нагрузок в терапии ИБС.
10. Клиническая картина стенокардии в соответствии с функциональным классом.
11. Средства и формы ЛФК при стенокардии.
12. Характеристика инфаркта миокарда, противопоказания к ЛФК.
13. Средства и формы ЛФК при инфаркте миокарда.
14. Гипертоническая болезнь - задачи ЛФК.
15. Средства и формы ЛФК при гипертонической болезни.
16. Характеристика хронической сердечной недостаточности.
17. Функциональные пробы, применяемые у больных с сердечнососудистой патологией в условиях стационара и в амбулаторных условиях.
18. Причины нарушения функции внешнего дыхания при заболеваниях бронхо-легочной системы.
19. Дыхательные упражнения. Классификация дыхательных упражнений. Методики применения дыхательных упражнений.
20. Общие задачи ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
21. Задачи, средства и методика ЛФК при пневмонии.
22. Задачи, средства и методика ЛФК при плевритах.
23. Задачи, средства и методика ЛФК при бронхиальной астме.
24. Задачи, средства и формы ЛФК при гастритах и язвенной болезни желудка. Противопоказания к занятиям ЛФК.
25. Задачи, средства и формы ЛФК при заболеваниях гепатобилиарной системы и поджелудочной железы. Противопоказания к занятиям ЛФК.
26. Краткая клиническая картина сахарного диабета.
27. Ожирение. Клиническая картина. Ожирение у детей.
28. Механизм действия физических упражнений на организм человека с ожирением и сахарным диабетом.
29. Задачи ЛФК при ожирении и сахарном диабете.
30. Средства и формы ЛФК при диабете.
31. Непрерывный метод оздоровительной тренировки при ожирении.
32. Интервальный метод тренировки при ожирении.
33. Роль аэробных физических нагрузок при избыточной массе тела и ожирении.
34. Строение позвоночника. Движение в позвоночнике.
35. Определение осанки. Формирование осанки в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки.
36. Признаки правильной осанки. Причины нарушения осанки.
37. Признаки каждого вида неправильной осанки.
38. Задачи ЛФК при нарушениях осанки.
39. Особенности методики ЛФК при нарушениях осанки. Профилактика нарушений осанки.
40. Сколиоз. Отличия от асимметричной осанки.
41. Строение стопы. Специфические особенности стопы человека.
42. Определение, классификация, причины и факторы риска плоскостопия.
43. Клинические признаки и осложнения плоскостопия.
44. Диагностика плоскостопия. Скрининговые методы, критерии рентгенологической

- диагностики.
45. Критерии плантографической диагностики плоскостопия.
 46. Задачи ЛФК при плоскостопии.
 47. Особенности методики ЛФК при плоскостопии.
 48. Профилактика плоскостопия.
 49. Клиническая картина переломов позвоночника и таза. Особенности оказания первой помощи пострадавшему.
 50. Клиническая картина переломов длинных трубчатых костей, первая помощь.
 51. Общие и частные задачи ЛФК при переломах в иммобилизационном периоде.
 52. Общие и частные задачи ЛФК постиммобилизационного периода.
 53. Особенности ЛФК при термических повреждениях.
 54. Положительные и отрицательные стороны современных видов иммобилизации с точки зрения применения средств ЛФК.
 55. Последствия длительной иммобилизации конечностей и роль средств ЛФК в их ликвидации. Значение функциональной нагрузки в период заживления костных травм.
 56. Причины, факторы риска, патогенез остеохондроза позвоночника.
 57. Клиника шейного, грудного, пояснично-крестцового остеохондроза.
 58. Задачи, средства и особенности методики ЛФК при остеохондрозе в зависимости от локализации и периода заболевания.
 59. Этиология и патогенез деформирующих остеоартрозов.
 60. Клинические проявления коксартроза, гонартроза, артрозов стопы, верхних конечностей в зависимости от стадии заболевания.
 61. Основные группы заболеваний центральной и периферической нервной системы.
 62. Виды расстройств движений. Понятие об экстрапирамидных и пирамидных нарушениях.
 63. Характеристика вялых и спастических параличей.
 64. Основные задачи и особенности ЛФК при ДЦП.
 65. Основные задачи и особенности ЛФК у больных с последствиями инсульта.
 66. Основные задачи и особенности и особенности ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферических нервов.
 67. Основные задачи и особенности ЛФК при заболеваниях и травмах спинного мозга.
 68. Классификация черепно-мозговой травмы. Клиническая картина сотрясения, ушиба, сдавления головного мозга. Доврачебная помощь при черепно-мозговых травмах.
 69. Применение ЛФК в системе реабилитации больных с последствиями черепно-мозговой травмы.
 70. Понятие о неврозах и неврозоподобных состояниях. Механизм лечебного действия физических упражнений.

Требования к реферату

1. Написание реферата по дисциплине «Физическая культура» является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
3. Объем реферата - не менее 10 страниц, формата А 4, шрифт № 14, интервал - 1,5.
4. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно требованиям нормоконтроля;
 - содержание (введение, теоретическая часть, практический раздел, заключение, список литературы);
 - текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию;
 - практический раздел должен содержать методические рекомендации или комплекс

физических упражнений с описанием и графическим изображением;

- список литературы должен содержать не менее 5 источников.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

Зачетные задания

«Определение и оценка физического развития студента».

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Дайте общую оценку физического развития по большинству оценок антропометрических показателей.
2. Раскройте тип телосложения и оценку осанки.

3. Укажите конкретные недостатки, выявленные методами соматоскопии, антропометрии.
 4. Сформулируйте рекомендации:
 - а) по устранению выявленных недостатков средствами и методами основного вида спорта и дополнительными упражнениями;
 - б) по выбору средств и способов повышения физического развития применительно к избранному виду спорта.
- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в вузе.
2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).
 3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.
 4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
 5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.
 6. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни студента и его составляющие (режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек и др.).
 7. Закаливание как средство укрепления здоровья (механизм закаливания; принципы и правила процесса закаливания; закаливающие факторы)
 8. Работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления.
 9. Принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, динамичности).
 10. Средства и методы физического воспитания.
 11. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
 12. Общая характеристика физических качеств. Взаимосвязь физических качеств.
 13. Сила и методика ее развития.
 14. Быстрота и методика ее развития.
 15. Выносливость и методика ее развития.
 16. Ловкость и методика ее развития.
 17. Гибкость и методика ее развития.
 18. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) в системе физического воспитания.
 19. Понятие «нагрузка». Оценка и величина нагрузки. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности. Значение мышечной релаксации.
 20. Коррекция физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
 21. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 22. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее физиологическое значение. Методика составления комплекса упражнений утренней гимнастики.
 23. Ритмическая гимнастика. Влияние занятий ритмической гимнастикой на организм. Методические особенности занятий.
 24. Оздоровительный бег - эффективная форма самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 25. Атлетическая гимнастика.
 26. Коррекция массы тела.
 27. Осанка. Дефекты осанки. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.

28. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
29. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
30. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.
31. Виды травм. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
32. Определение понятия «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.
33. Студенческий спорт и его организационные особенности. Студенческие спортивные соревнования.
34. Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
35. Историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
36. Подготовка спортсменов как многолетний непрерывный процесс. Перспективное планирование тренировки в избранном виде спорта.
37. Стороны спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психическая). Виды и методы контроля за эффективностью спортивных занятий.
38. Спортивная ориентация и отбор в спорте. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
39. Требования спортивной классификации и правила соревнований по избранному виду спорта.
40. Виды, цели и задачи диагностики. Врачебный и педагогический контроль занимающихся физическими упражнениями. Самоконтроль.
41. Определение физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов. Методы стандартов, индексов, номограмм, функциональных проб, тестов.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы самостоятельных работ

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Темы самостоятельных работ и методические рекомендации по их выполнению для студентов очного обучения

Самостоятельная работа № 1

Общие основы ЛФК

Самостоятельная работа № 2

ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой и дыхательной систем

Самостоятельная работа № 3

ЛФК при заболеваниях пищеварения и расстройствах обмена веществ

Самостоятельная работа № 4

ЛФК при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии

Самостоятельная работа № 5

ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата

Самостоятельная работа № 6

ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы

Самостоятельная работа № 7

Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц пожилого и старческого возраста

Критерии оценивания:

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A \cdot P}{R}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = 0,59	+		
2.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного,	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) актуальность темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность		+	+

		<p>народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p>оценок и суждений; <u>д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</u> <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u><u>а) соответствие</u> плана теме реферата; <u>б) соответствие</u> содержания теме и плану реферата; <u>в) полнота и глубина</u> знаний по теме; <u>г) обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; <u>е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <u>Обоснованность выбора источников:</u><u>а) оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). <u>Соблюдение требований к оформлению:</u><u>а) насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; <u>б) оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; <u>в) соблюдение требований</u> к объёму реферата. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты. Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает,</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
3.	Конспект лекций (КЛек)	Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по	Конспект лекций	<p>Критерии оценивания: Посещение и ведение конспекта лекций: Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений,</p>	+	+	+

		переработке информации		<p>выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.</p> <p>таж – 15 баллов Отлично: 91% - 100%; Хорошо: 76% - 90; Удовлетворительно:61% - 75%); Неудовлетворительно: менее60%</p>			
4.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 	+		

				<p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
5.	зачет (3)	<p>Курсовые зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки.</p> <p>Комплект зачетных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с</p>	+	+	+

				<p>выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.2.Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	Раздел 1. Общие основы ЛФК и массажа	УК-7	КЛек З	15	0-7	8-10	11-13	14-15
2.	Раздел 2. ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно- двигательного аппарата	УК-7	Т З	15	0-7	8-10	11-13	14-15
3	Раздел 3. ЛФК при ожогах и отморожениях	УК-7	У З	15	0-7	8-10	11-13	14-15
4	Раздел 4. ЛФК при ампутациях	УК-7	Р З	15	0-7	8-10	11-13	14-15
5	Раздел 5. ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы	УК-7	КЛек З	15	0-7	8-10	11-13	14-15
6	Раздел 6. ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ.	УК-7	З	25	0-12	13-17	18-22	23-25
	Итого по дисциплине	УК-7		100	0-30	51-70	71-90	91-100

*КЛек – конспект лекций, Т – тестовые задания, У – устный ответ, Р – реферат, З – зачет.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)
35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК»

(цифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «23» августа 2017г. № 813.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК».

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки/специальности 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК».

должность *руководитель*
департамента региональных
и МТО МСХ РС(А)
«24» мая 2019г.
Галмиев В.В.
(подпись)

