

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Агротехнологический факультет

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Регистрационный номер 07-2/ТС22

## Б1.О.21 Основы производства продукции животноводства РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план b35030602\_19\_24\_ТС.plx.plx

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	19	3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

**Основы производства продукции животноводства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №813)

составлена на основании учебного плана:

35.03.06 Агроинженерия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.


Разработчик (и) РПД:  



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Технологические системы в АПК**

Протокол от 15 05 2019 г. № 13

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой 

Руководитель направления:  Солломова ИА


Зав. профилирующей кафедры  Донсков ИИ

Протокол заседания кафедры от 15 05 2019 г. № 13

Председатель МК факультета  Солломова ИА

Протокол заседания МК факультета от 20 05 2019 г. № 2

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутия ГСХА

 Сиднев А.В.

Протокол заседания УМС от 23 05 2019 г. № 6

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета  / Гоголева Ирина Васильевна  
подпись фамилия, имя, отчество

«25» мая 2020г. №4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 уч.г.  
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**  
Протокол от « 18 » 05 2020г. № 18.


Зав. кафедрой  / Бадмаев Зоригто Васильевич  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета  / Гоголева Ирина Васильевна  
подпись фамилия, имя, отчество

«21» апреля 2021г. №4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 уч.г.  
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**  
Протокол от « 12 » 04 2021г. № 9.2.

Зав. кафедрой  / Донников Юрий Жигмитович  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**


Председатель МК факультета  / Гоголева Ирина Васильевна  
подпись фамилия, имя, отчество

«07» апреля 2022г. №4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 уч.г.  
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**  
Протокол от « 04 » 04 2022г. № 9.

Зав. кафедрой  / Донников Юрий Жигмитович  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета  / Парникова Татьяна Алексеевна  
подпись фамилия, имя, отчество

«19» мая 2023г. №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 уч.г.  
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**  
Протокол от « 18 » 05 2023г. № 18.

Зав. кафедрой  / Донников Юрий Жигмитович  
подпись фамилия, имя, отчество

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Основы животноводства» предназначена для того, чтобы ознакомить студентов современным состоянием отраслей животноводства, а также обеспечение студентов необходимым объемом теоретических знаний, методических и теоретических навыков знаний в отрасли АПК, развитие интереса к сельскому хозяйству, познавательной активности и самостоятельности и получение более глубоких знаний в области животноводства.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление отраслями животноводства с учетом зональных особенностей;
- эффективность ведения отраслей животноводства, использование передовых приемов в организации труда и
- изучение основных пород животных, разводимых в нашей стране и за рубежом;
- ознакомление видами кормов и методами заготовки разных видов кормов;
- теория и практика производственных навыков в работе по кормлению, уходу и содержанию животных;
- анализ рационов разных видов животных в соответствии с нормами кормления и обеспеченность животных с
- ознакомление с экстерьером и конституцией с/х животных;
- изучение роста и развития с/х животных;
- виды продуктивности животных и продукты производства переработки, получаемых от животных;
- ознакомление организацией и проведение бонитировки с/х животных;
- теория и практика селекции, направленной на повышение уровня продуктивности существующих животных;
- использование современных информационных технологий.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**ИД-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.**

**Знать:**

Способы анализа поставленных задач и этапы решения с их оценкой преимущества и недостатков.

**Уметь:**

Анализировать поставленные задачи и этапы ее решения, с оцениванием их преимущества и недостатков.

**Владеть:**

Способами анализа задач, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.

**ИД-2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

**Знать:**

Способы выбора и анализа решения поставленной задачи, с критической оценкой.

**Уметь:**

Выбирать способы и анализ решения поставленной задачи, с критической оценкой.

**Владеть:**

Методикой способов и анализа решения поставленной задачи, с критической оценкой.

**ИД-3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников**

**Знать:**

Способы логического суждения и оценки фактов и интерпретаций рассуждений от других участников

**Уметь:**

Логично и аргументированно рассуждать факты и интерпретации при суждениях других участников.

**Владеть:**

Способами логического суждения и оценки фактов и интерпретаций рассуждений от других участников.

**Формируемые компетенции:**  
**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**ИД-1: определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.**

**Знать:**

Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства; кормовая база

**Уметь:**

Применять методы хозяйственного использования животных для получения продукции

**Владеть:**

теорией и практикой методов оценки повышения продуктивности, составлением сбалансированного рациона животным

**ИД-2: планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач**

**Знать:**

корма, состав кормов, биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования

**Уметь:**

Управлять онтогенезом, использовать биологические закономерности, происходящие в онтогенезе

**Владеть:**

технологией производства продукции животноводства

**Формируемые компетенции:**  
**ОПК – 5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;**

**ИД-1: Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Знает современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности

**Уметь:**

Применяет современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности

**Владеть:**

Навыками современных методов экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности

**ИД-2: Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований процессов в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Знает методы проведения экспериментальных исследований процессов в профессиональной деятельности

**Уметь:**

Провести под руководством специалиста экспериментальные исследования процессов в профессиональной деятельности

**Владеть:**

Имеет навыки проведения экспериментальных исследований процессов в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**2.1 Знать:**

2.1.1 Значение животноводства - как основная отрасль сельского хозяйства; Биологические особенности с/х животных; хозяйственно-полезные признаки животных; биологические особенности с/х животных, породы с/х животных в РФ и РС(Я), значение питательных веществ в кормлении животных,

<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	Приготовление грубых и сочных кормов для кормления животных, оценивать животных по экстерьеру, по продуктивности; вычислять рацион для кормления животных, методикой составления рационов по детализированным нормам, оценивать животных по экстерьеру, по
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	знанием характеристик и питательностью кормов, оценивать животных по продуктивности и воспроизводительным качествам;

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Дисциплина «Основы животноводства» включена перечень ФГОС ВО, в цикл Б1.О.23 дисциплин обязательной части.
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Предшествующих дисциплин не имеет.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	19 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Введение. Основы животноводства</b>					

1.1	Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства /Лек/	2	4	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
1.2	Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства /Ср/	2	4	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
	<b>Раздел 2.Корма и кормовые средства.</b>			ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-2ОПК-5		
2.1	Кормовая база животноводства. /Лек/	2	4	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
2.2	Составление рациона дойных коров. /Пр/	2	4	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
2.3	Кормовая база животноводства. /Ср/	2	4	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
	<b>Раздел 3.Нормированное кормление животных.</b>					
3.1	Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных /Лек/	2	2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-2ОПК-5	Л1.1Л2.1	



3.2	Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных. Составление рациона сухостойных коров. /Пр/	2	4	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД- 2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
3.3	Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных /Ср/	2	4	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-	Л1.1Л2.1	
	<b>Раздел 4.Порода. Породы с/х животных.</b>					
4.1	Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство. /Лек/	2	2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД- 2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
4.2	Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство. /Пр/	2	2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД- 2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
4.3	Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство. /Ср/	2	4	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД- 2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
	<b>Раздел 5.Конституция, экстерьер, интерьер животных.</b>					
5.1	Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных /Лек/	2	2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК	Л1.1Л2.1	
5.2	Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных /Пр/	2	2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК	Л1.1Л2.1	

5.3	Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных /Ср/	2	4	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-	Л1.1Л2.1	
	<b>Раздел 6. Продуктивность с/х животных. Молочная и мясная продуктивность.</b>					
6.1	Понятие о продуктивности с/х животных /Лек/	2	2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-	Л1.1Л2.1	
6.2	Учет молочной и мясной продуктивности. /Пр/	2	2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-	Л1.1Л2.1	
6.3	Понятие о продуктивности с/х животных /Ср/	2	4	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД- 2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
	<b>Раздел 7. Племенная работа в животноводстве.</b>					
7.1	Племенная работа в животноводстве /Лек/	2	1	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД- 2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
7.2	Племенная работа в животноводстве /Пр/	2	2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД- 2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
7.3	Племенная работа в животноводстве /Ср/	2	8	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД- 2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
	<b>Раздел 8. Методы разведения с/х животных.</b>					

8.1	Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация. /Лек/	2	1	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
8.2	Составление схем скрещиваний. Вычисление коэффициента инбридинга. /Пр/	2	2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-2ОПК-5	Л1.1Л2.1	
8.3	Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация. /Ср/	2	4	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-1ОПК -5 ИД-2ОПК-5	Л1.1Л2.1	

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мурусидзе, Д. Н.	Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023

###### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курочкин, А. А.	Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов "	Москва : Издательство Юрайт, 2023

##### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	LIBREOFFICE
7.3.2	Adobe Reader

##### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

#### 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 3.402 Учебная аудитория.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа и семинарского типа занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Набор демонстрационного оборудования

1.Мультимедийное оборудование

Учебная мебель:  
1. Ученическая доска 3-створчатая  
2. Столы ученические  
3. Стулья ученические  
№3.206-3.207 Лаборатория механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.  
Учебная аудитория для занятий лекционного типа для проведения лабораторно-практического и семинарского типа занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.  
Набор демонстрационного оборудования  
1. Мультимедийное оборудование  
Оборудование:  
1. Лабораторный стенд «Молочный сепаратор. Устройство, технологический процесс» - 1 шт.,  
2. Макеты сельскохозяйственных машин – 16 шт.  
Учебная мебель:  
1. Столы учебные 3-х местный (парта)  
2. Доска для написания мелом  
3. Стул преподавательский  
4. Стулья ученические  
№ 3.304 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет  
Оборудование:  
1) Системный блок и монитор – 14 шт.  
2) Системный блок и монитор для библиотекаря – 1 шт.  
Учебная мебель:  
1) Компьютерные столы  
2) Компьютерный стол для студентов с ОВЗ  
3) Стулья ученические

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).  
10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.  
10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.  
10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.  
10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)  
10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).  
10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).  
10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).  
10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

# **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра Традиционные отрасли Севера

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль): **Б1.О.20 Основы производства продукции животноводства**

Направление подготовки: **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) образовательной программы: **Технический сервис в АПК**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Общая трудоемкость / ЗЕТ 72 / 2

Якутск 2020

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «23» августа 2017 г. N 803, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Дрингс В.М.г.м.н.  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы Юм. Дюдоков Ю.Н.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от «15» 05 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой Юм. Дюдоков Ю.Н.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от «15» 05 2019 г.

Председатель МК факультета С.А. Плещеева И.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 19 от «20» 05 2019 г.

Декан факультета Фурсов А.С.  
подпись фамилия, имя, отчество

«20» 05 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *промежуточной (текущей)* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.О.21 Основы производства продукции животноводства (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ЭОС Moodle.

## 2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемыми дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	I этап формирования	<b>Знать:</b> сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования; сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального уровня; сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; с некоторыми пробелами суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; процессов самостоятельного использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; о методах профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; о формах и методах профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; о формах и методах профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; осознает стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; некоторые пробелы стадий разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; хорошие знания стадий разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; осознать суть процессов самостоятельного использовать основные

		<p>методы исследования в сфере профессиональной деятельности; суть процессов самостоятельного использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; показывает хорошие знания процессов самостоятельного использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; самостоятельно осваивать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; самостоятельно осознавать возможные последствия принятых решений; самостоятельно осваивать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
	II этап формирования	<p><b>Владеть навыками:</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способами самостоятельного освоения методов исследования в сфере профессиональной деятельности; способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; методами и способами действий в нестандартных ситуациях; свободно владеть способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	I этап формирования	<p><b>Знать:</b> Способы решения поставленных задач, связывая в соответствии с целью</p> <p><b>Уметь:</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели и ожидаемые результаты.</p>
	II этап формирования	<p><b>Владеть навыками:</b>Способами решения круга задач в рамках поставленной цели.</p>
ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	I этап формирования	<p><b>Знать:</b> экспериментальных исследования по испытанию сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно проводить экспериментальные исследования по испытанию сельскохозяйственной техники</p>
	II этап формирования	<p><b>Владеть навыками:</b> участия в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники</p>

## 2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций (УК)	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения (ИД) универсальной компетенции (УК)
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИД-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки. Знать: Способы анализа поставленных задач и этапы решения с

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>их оценкой преимуществ и недостатков.</p> <p>Уметь: Анализировать поставленные задачи и этапы ее решения, с оцениванием их преимуществ и недостатков.</p> <p>Владеть: Способами анализа задач, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.</p> <p>ИД-2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Знать: Способы выбора и анализа решения поставленной задачи, с критической оценкой.</p> <p>Уметь: Выбирать способы и анализ решения поставленной задачи, с критической оценкой.</p> <p>Владеть: Методикой способов и анализа решения поставленной задачи, с критической оценкой.</p> <p>ИД-3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Знать: Способы логического суждения и оценки фактов и интерпретаций рассуждений от других участников.</p> <p>Уметь: Логично и аргументированно рассуждать факты и интерпретации при суждениях других участников.</p> <p>Владеть: Способами логического суждения и оценки фактов и интерпретаций рассуждений от других участников.</p>
	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1: определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.</p> <p>Знать: Способы решения поставленных задач, связывая в соответствии с целью</p> <p>Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели и ожидаемые результаты.</p> <p>Владеть: Способами решения круга задач в рамках поставленной цели</p> <p>ИД-2: планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>Знать: Способы планирования и реализации поставленных задач в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>Уметь: Планировать способы решения поставленных задач, при необходимости корректировать способы решения задач.</p> <p>Владеть:</p>

		Способами планирования и реализации поставленных задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	--

### 2.3. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения (ИД) общепрофессиональной компетенции (ОПК)
1	2	3
<i>Общепрофессиональные навыки</i>	ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	<p>ИД-1: Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Знает современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Применяет современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками современных методов экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2: Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследованиях процессов в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Знает методы проведения экспериментальных исследований процессов в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Провести под руководством специалиста экспериментальные исследования процессов в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Имеет навыки проведения экспериментальных исследований процессов в профессиональной деятельности</p>

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<i>Уровень 1 (пороговый)</i>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b> УК-1; УК-2, ОПК-5.	<p>сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования; с некоторыми пробелами суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; о методах профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; осознает стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; осознать суть процессов самостоятельного использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; способы использования математического аппарата при решении задач в области дисциплины, но допускает неточности в формулировках, о содержании отдельных разделов и допускает неточности в формулировках;</p> <p>структуру и содержание основных российских научных и образовательных порталов, но допускает отдельные неточности, требования информационной безопасности применительно к профессиональной сфере деятельности;</p> <p>планы работ производственных коллективов</p>	75 – 61
<b>Уметь:</b> УК-1; УК-2, ОПК-5.	<p>анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин; самостоятельно использовать основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; разбираться в возможных последствий принятых решений; разбираться в основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; решать типовые задачи из базовых курсов естественнонаучных дисциплин;</p> <p>составить запрос для поиска необходимой научной и образовательной информации после консультации со специалистом более высокой квалификации, умеет использовать основные функции наиболее распространенных программных продуктов при обработке экспериментальных данных и подготовке научных публикаций и докладов;</p> <p>разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных коллективов</p>	Удовлетворительно но (зачтено)
<b>Владеть:</b> УК-1; УК-2, ОПК-5.	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования; способами освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; индивидуально значимыми способами профессиональной	

	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способами действий в нестандартных ситуациях; способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; Способен предложить примеры использования теоретических представлений отдельных разделов математики и естественнонаучных дисциплин для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>начальными навыками работы с научными и образовательными порталами, применения стандартных программ для обработки экспериментальных данных, набора текстов и построения простых графиков;</p> <p>разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных коллективов</p>	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b> УК-1; УК-2, ОПК-5.	<p>сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального уровня;</p> <p>суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; о формах и методах профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; некоторые пробелы стадий разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; суть процессов самостоятельного использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; способы использования математического аппарата при решении задач в области химии и материаловедения, о содержании основных разделов смежных с химией естественнонаучных дисциплин, знает терминологию, основные за-коны и понимает сущность общих закономерностей этих областей знания;</p> <p>структуру и содержание основных российских научных и образовательных порталов, правила составления поисковых запросов, типы операционных систем и основные возможности Microsoft Office для решения задач профессиональной сферы деятельности;</p> <p>планы работ производственных коллективов, управление их деятельностью</p>	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b> УК-1; УК-2, ОПК-5.	<p>анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня; самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; хорошо осознавать возможные последствия принятых решений; хорошо осваивать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; способы использования математического аппарата при решении задач в области химии и материаловедения, о содержании основных разделов смежных с химией естественнонаучных дисциплин, знает терминологию, основные за-коны и понимает сущность общих закономерностей этих областей знания;</p> <p>корректно составить запрос для поиска общей информации по заданной теме на научных и образовательных порталах в сети Интернет, использовать стандартное программное обеспечение при обработке экспериментальных данных и подготовке научных публикаций и докладов;</p> <p>разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных коллективов и управлять их деятельностью</p>	
<b>Владеть:</b> УК-1; УК-2, ОПК-5.	<p>способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального уровня;</p> <p>способами самостоятельного освоения основных методов</p>	

	<p>исследования в сфере профессиональной деятельности; индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способами действий в нестандартных ситуациях; хорошо владеть способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками применения теоретических моделей при интерпретации результатов в от-дельно взятой области химии и/или наук о материалах, но допускает отдельные неточности;</p> <p>навыками составления запросов для поиска необходимой информации на научных и образовательных порталах в сети Интернет, базовыми навыками применения стандартных программ для обработки экспериментальных данных, форматирования текстов, построения графиков и рисунков;</p> <p>разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных коллективов и управлять их деятельностью</p>	
<p><b>Уровень 3 (высокий)</b></p>	<p>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</p>	
<p><b>Знать:</b> УК-1; УК-2, ОПК-5.</p>	<p>сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; процессов самостоятельного использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; о формах и методах профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; хорошие знания стадий разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; Показывает хорошие знания процессов самостоятельного использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; способы использования математического аппарата при решении задач в области материаловедения, об общих закономерностях смежных с химией естественнонаучных дисциплин и способах их использования при решении профессиональных задач;</p> <p>структуру и содержание основных российских и международных научных и образовательных порталов, правила составления поисковых запросов, основные правила и приемы составления библиографических баз данных с использованием стандартного программного обеспечения;</p> <p>планы и организацию работ производственных коллективов, управление их деятельностью</p>	<p>100 – 91 Отлично (зачтено)</p>
<p><b>Уметь:</b> УК-1; УК-2, ОПК-5.</p>	<p>анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; самостоятельно осваивать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; самостоятельно осознавать возможные последствия принятых решений; самостоятельно осваивать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; решать задачи повышенной сложности из базовых курсов естественнонаучных дисциплин;</p> <p>находить общую информацию для решения профессиональных задач, использовать несколько программных продуктов для обработки экспериментальных данных и подготовки научных публикаций и докладов;</p> <p>разрабатывать оперативные планы и организовать работы первичных производственных коллективов и управлять их деятельностью</p>	

<b>Владеть:</b> УК-1; УК-2, ОПК-5.	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способами самостоятельного освоения методов исследования в сфере профессиональной деятельности; способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; методами и способами действий в нестандартных ситуациях; свободно владеть способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; применения теоретических моделей при планировании работ в профессиональной сфере деятельности и грамотной интерпретации полученных результатов; навыками получения общей научно-технической информации в сети Интернет. Способен в сжатые сроки освоить новое программное обеспечение под руководством специалиста более высокой квалификации, способен подготовить тезисы доклада и презентацию по заданной теме при наличии шаблона; разрабатывать оперативные планы и организовать работы первичных производственных коллективов и управлять их деятельностью	
--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для текущего контроля успеваемости**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

1. Процесс пастеризации молока до 60о С происходит при нагреве в течении времени?

1. 60 мин.
2. 30 мин.
3. 20 мин.

2. Укажите самый простой по устройству насос для перекачивания молока и молочных продуктов.

1. ротационный;
2. вихревой;
3. центробежный;
4. шланговый.

3. Операция обратный осмос при обработке молока предназначена для отвода?

1. воды из молока;
2. жира из молока;
3. белков из молока;
4. минеральных примесей из молока.



4. Молоко направляемое на высокотемпературное сепарирования должно иметь температуру?

1. 40...650С;

2. 50...750 С;

3. 60...850С;

4. 70...950 С.

5. Технический брак яиц.

1. присушка;

2. малое пятно;

3. красюк;

4. мятый бок.

6. Пищевые неполноценные яйца.

1. тумак;

2. миражное;

3. большое пятно;

4. вышивка.

7. Перекисное число свежего жира животного происхождения.

1. 0,03;

2. 0,05;

3. 0,08;

4. 0,01

8. Температура плавления жира зависит от...

1. водорастворимости;

2. сроков хранения;

3. видовой принадлежности;

4. жирных кислот;

9. Срок хранения диетических яиц.

1. 5 суток;

2. 7 суток;

3. 9 суток;

4. 10 суток

10. До какой температуры охлаждают молоко летом?

1. от 2 до 40 С

2. от 4 до 60С

3. от 6 до 80С;

4. от 8 до 100С.

11. Средства механизации используются для перемещения молока и молочных продуктов?

1. ручные тележки

2. автоцистерны;

3. вакуум – проводка;

4. гужевого транспорт.

12. Укажите основной рабочий орган шлангового насоса?

1. станина насоса;

2. ротор с роликами;
  3. приводной механизм;
  4. мерное устройство.
13. Общая фильтрация молока предназначена для..
1. очистки от металлических примесей;
  2. очистки от минеральных примесей;
  3. выделения белков из молока.
  4. выделения жира из молока.
14. Температура молока направляемого на сепарирование.
1. 1...50С;
  2. 10...150С;
  3. 20...250 С;
  4. 35...450С.
15. Операция охлаждения молока предназначена для.
1. уничтожения микроорганизмов;
  2. замедления жизнедеятельности микроорганизмов;
  3. увеличения скорости всплытия микроорганизмов;
  4. уменьшения скорости всплытия микроорганизмов.
16. Оборудование используемое в подготовительных операциях по производству сливочного молока?
1. маслоотделителя;
  2. сепараторы – сливоотделители;
  - 3.маслообразователи;
  - 4.заквасочники.
17. Режимы и сроки хранения колбасных изделий при температуре 6 \*С:
1. 48 час
  2. 8 час
  3. 12 час
  4. 24 час
18. Толщина шпика свиней третьей категории.
1. 0,5 см до 1 см;
  2. 2 см до 4 см;
  - 3.4 см до 5см;
  4. 5 см и более.
19. Кислота образуется при созревании мяса?
1. лимонная;
  2. соляная;
  3. молочная;
  4. уксусная.
20. Мясные баночные консервы проверяют на герметичность погружение банок в:
1. холодную воду;
  2. горячую воду;
  3. термостат;
  4. выдержка при комнатной температуре.

21. Длительность сушки для полукопченых колбас составляет в сутках?
1. 2-5
  2. 5-6
  3. 7-8
  4. 9-10
22. При разделке свиной полутуши на подвесных путях сначала отделяют.
1. лопаточную
  2. шейную
  3. реберную
  4. филейную
23. Кратковременный посол при выработке колбасных изделий?
1. вареных
  2. полукопченых
  3. копчено-соленых
  4. сыровяленых
24. Продолжительность размораживания мясных блоков не более?
1. 20 час
  2. 10 час
  3. 30 час
  4. 40 час
25. На сколько частей производят разделку говяжьих полутуш направленных на выработку полуфабрикатов?
1. 7
  2. 4
  3. 3
  4. 2
26. Сроки хранения мясных консервов?
1. 5 лет
  2. от 1 года до 3 лет
  3. 2 года
  4. 1 год
27. Обвалка – процесс отделения ножом или другими режущими инструментами мякоти (мышечной, жировой и соединительной ткани) от костей.
28. Какое основное сырье используют при производстве вареных колбас высшего сорта?
1. баранину
  2. говядину в/с, свинину нежирную
  3. свинину любой упитанности
  4. говядину 2-й категории, свинину
29. При использовании, какого мяса получается хорошее качество всех видов колбас?
1. свежего мяса
  2. охлажденного мяса
  3. размороженного

4. парного мяса
30. В каком виде используют мясопродукты и субпродукты для изготовления ливерной колбасы?
1. парном, охлажденном, размороженном или соленом
  2. мороженом, охлажденном
  3. парном
  4. Размороженном
31. Сроки хранения вареных, фаршированных колбас, сосисок, сарделек при температуре 8\*С, час?
1. 36 час
  2. 48-72 час
  3. 24 – 48 час
  4. 12 час
32. Количество соли вводится при посоле мяса для вареных колбас, в % к массе мяса.
1. 0,5-1,5
  2. 3-3,5
  3. 2-2,5
  4. 4-4,5
33. Срок хранения и реализации охлажденных крупнокусковых полуфабрикатов с момента окончания технологического процесса составляет ...
1. 12 ч.
  2. 24 ч.
  3. 72 ч.
  4. 48 ч.
34. Какие виды колбас наиболее устойчивы к хранению из всех видов колбасных изделий?
1. копченые
  2. сырокопченые
  3. полукопченые
  4. варено-копченые
35. Используют в качестве жиросодержащего сырья при производстве колбас ....
1. жир-сырец
  2. растительное масло
  3. говяжий жир
36. Что такое жиловка мяса?
1. удаление из мяса сухожилий, пленок, хрящей.
  2. процесс отделения мякоти от костей
  3. расчленение полутуш на отдельные отруба для облегчения последующей операции обвалки
  4. С+Б
37. Операция стерилизация молока предназначена?
1. замедления жизнедеятельности микроорганизмов;
  2. подавления жизнедеятельности микроорганизмов;
  3. уничтожения микроорганизмов;
  4. удаления посторонних запахов.

38. Продолжительность размораживания говяжьих и свиных полутуш в часах?

1. 15 - 20 час
2. 24-30 час
3. 10 -15 час
4. 30 - 35 час

39. Процент жирности сливок при производстве сливочного масла методом сбивания в маслоотделителях?

1. 20...30%;
2. 30...40%;
3. 40...50%;
4. 50...60%.

40. Средства механизации используемые для перемещения молока и молочных продуктов?

1. автоцистерны;
  2. вакуум – проводы;
  3. короткие молокопроводы;
  4. гужевого транспорт;
41. Основной рабочий орган мембранного насоса.

1. редуктор;

2. клиноременная передача;

3. шатун;

4. мембрана.

42. Молоко при операции сепарирования разделяется на фракции?

1. одну;
2. две;
3. три;
4. четыре.

43. Гомогенизация молока предназначена для?

1. получения сливок из молока;
2. вывода металлических примеси из молока;
3. раздробления жировых шариков в молоке;
4. получения сливочного масла.

44. В каком состоянии применяют говядину и свинину при производстве вареных колбас?

1. парном
2. охлажденном, замороженном
3. парном, охлажденном и размороженном
4. Размороженном

45. Вакуум-термическая обработка молока предназначена для?

1. замедления жизнедеятельности микроорганизмов;
2. выпаривания и уваривания сырья;
3. эмульгирования и смешивания;
4. удаления посторонних запахов и привкусов.

46. Оборудование используется в подготовительных операциях по производству сливочного масла?

1. емкости для созревания сливок;
2. маслоотделители;
3. пресс фильтры;
4. маслообразователи.

47. Использовать мясо для мясных изделий высших сортов не допускается?

1. свежее
2. недавно размороженное
3. парное
4. замораживаемое дважды

48. Мембрана мембранного насоса изготавливается из материала?

1. резины;
2. металла;
3. кожи;
4. хлопка.

49. Разделение молока на фракции в сепараторах – сливкоотделителях происходит под действием сил?

1. трения;
2. центробежных;
3. давления;
4. касательных.

50. Длительный посол используют при выработке колбасных изделий?

1. вареных
2. полукопченых
3. копчено-соленых
4. сыровяленых

51. Операция пастеризация молока предназначена для?

1. замедления жизнедеятельности микроорганизмов;
2. кипячения молока;
3. уменьшения белков в молоке;
4. подавления микроорганизмов.

52. Емкость маслоотделителя периодического действия при производстве сливочного масла заполняется до..?

1. 30 %;
2. 50 %;
3. 70 %;
4. 90%;

53. Длительность процесса посола зависит от ....

1. составления фарша
2. количества введения посолочных веществ в виде растворов

3. степени измельчения и температуры
4. консистенции фарша
54. Упорядочите технологический процесс производства ливерной колбасы
  1. приемка сырья,
  2. жиловка,
  3. варка сырья,
  4. измельчение,
  5. заполнение оболочки,
  6. варка изделия,
  7. охлаждение,
  8. упаковывание.
55. Упорядочите основной процесс производства колбас:
  1. подготовка сырья,
  2. посол мяса,
  3. приготовление фарша,
  4. формовка изделий,
  5. термическая обработка,
  6. упаковка
  7. хранение изделий
56. Упорядочите технологический процесс производства вареных колбас?
  1. разделка мясных полутуш,
  2. обвалка мяса,
  3. жиловка мяса и пластование шпика,
  4. посол мяса и шпика,
  5. составление фарша,
  6. заполнение оболочки или формы,
  7. осадка,
  8. обжарка, варка,
  9. охлаждение,
  10. хранение
57. Упорядочите технологический процесс производства фасованного мяса
  1. разделка туш, полутуш и четвертин на отруба,
  2. разделка отрубов на порции,
  3. потребительская упаковка,
  4. групповая упаковка,
  5. охлаждение,
  6. хранение,
  7. транспортирование,
  8. реализация
58. Длительность сушки варено-копченых колбас в сутках.
  1. 2-3 сут
  2. 25-30 сут
  3. 3-5 сут
  4. 10-15 сут

Продолжительность сушки находится в пределах (в среднем): для полукопченых колбас 2—5 суток, для варено-копченых 3—7 суток, для сырокопченых колбас 20—40 суток, для сырокопченых окороков 3—7, шеек...

59. Кисло-молочный продукт вырабатывают только термостатным способом:

простоквашу

кефир

ряженку

йогурт

60. Концентрированная жировая часть молока - это сливки

61. Изделия из колбасного фарша без оболочек, запеченные в металлической форме мясные хлеба

копчено-запеченные продукты

колбасные изделия

вареные мясные изделия

1. Диета показана при тяжелом состоянии организма, когда больные животные отказываются от корма (при пневмониях, отравлениях, интоксикациях, кетозах):

1. белковая

2. пастбищная

3. безконцентратная

4. углеводная

2. Диета может быть рекомендована при необходимости усиленного кормления больных животных:

1. белковая

2. углеводная

3. пастбищная

4. безконцентратная

3. Сосиски и сардельки относят к ...

вареным колбасным изделиям

варено-копченым колбасам

фаршированным колбасам

мясным паштетам

4. Рубленые полуфабрикаты - это...

котлеты, бифштексы, шницели и другие полуфабрикаты с добавлением различных белковых препаратов животного и растительного происхождения

5. Запрещается убой животных на мясо при заболеваниях

сибирская язва, эмфизематозный карбункул

туберкулез, бруцеллез

эхинококкоз, финноз

паратуберкулез, пневмония

6. Буква "Т" внутри клейма при клеймении мяса что обозначает

телятина

тощая говядина

туберкулез

трихинеллез

7. Направление продуктивности свиней крупной белой породы



универсальное

мясное

беконное

мясо-сальное

8. Какие животные имеют наибольший убойный выход

свиньи

крупный рогатый скот

овцы

козы

9. Средняя продолжительность формирования яйца у высокопродуктивных, ежедневно несущихся кур

а) 18-19 часов

б) 24-25 часов

в) 26-27 часов.

10. Масть у свиней породы дюрок?

а) белая

б) красная

в) пестрая

11. Технологический отбор - это отбор животных

а) по внешним и внутренним признакам;

б) приспособленных к новым условиям содержания и эксплуатации;

в) по качеству потомства;

12. Живая масса телок к моменту первого осеменения не менее

а) 220 кг

б) 360 кг

в) 290 кг.

13. Корм из перечисленных наиболее богат сахаром?

а) сенаж

б) морковь

в) кормовая свекла

14. Специализированными мясными породами крупного рогатого скота являются

а) симментальская

б) герефордская

в) черно – пестрая

г) калмыцкая

15. Оптимальная продолжительность сухостойного периода

а) 20 – 40 дней

б) 45 – 60 дней

в) 60 – 70 дней

16. Период полного прекращения образования и выведения молока из вымени?

а) сухостойный период

б) запуск

в) сервис-период

17. Порода свиней сального направления продуктивности?

а) Ливенская

б) Ландрас

в) Дюрок

г) Миргородская

18. Лактация это:

а) время, в течение которого корова доится;

б) время от отела до плодотворной случки;

в) Время от запуска до отела.

19. Показатели молочной продуктивности:

а) убойная масса, убойный выход;

б) среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;

в) затраты корма на 1 ц молока.

20. К кормам животного происхождения относятся:

а) зерно пшеницы;

б) обрат, сыворотка;

в) сенаж.

21. У жвачных животных (коровы) желудок:

а) четырехкамерный;

б) трехкамерный;

в) однокамерный.

22. Круглогодичное стойловое содержание скота применяют

а) при высокой распаханности земель;

б) при наличии естественных пастбищ вблизи фермы;

в) при удалении пастбищ от фермы на 1,5-2км.

23. Зоогигиена – это:

а) наука об охране здоровья животных;

б) наука о болезнях;

в) наука о кормлении.

24. Черно-пестрая порода к.р.с. – это порода

а) мясного направления;

б) двойной продуктивности;

в) молочного направления.

25. Показатели мясной продуктивности:

а) затраты корма на единицу продукции;

б) убойная масса и убойный выход;

в) жирность молока.

26. Средняя яйценоскость домашних кур составляет:

а) 300 яиц;

б) 180 яиц;

в) 230-250 яиц.

27. Сухостойный период - это период

а) в течении которого корова стоит в сухом месте;

б) от отела до осеменения;

в) от запуска до отела.

28. Порода «ландрас» - это порода:

- а) сального направления;
- б) мясо-сального направления;
- в) беконного направления.

29. Молодняк ставят на мясной откорм в возрасте скольких месяцев.

- а) 1-2;
- б) 2,5-3;
- в) 3,5-4 .

30. При любых видах откорма свиней необходимо кормить

- а) 2-3 раза;
- б) 4 раза;
- в) 3-5 раз.

31. Количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов называется ростом сельскохозяйственных животных.

32. К кормам животного происхождения относятся:

- а) зерно пшеницы;
- б) обрат, сыворотка;
- в) сенаж.

33. Линия – это группа животных внутри породы, происходящих от выдающегося родоначальника, по имени которого она и называется.

34. Семейство – группа животных состоящая из нескольких поколений женского потомства, лучших по племенным и продуктивным качествам маток родоначальниц. Распространено в свиноводстве.

35. Диетический режим назначают на 2-3 суток при переходе с голодного на обычный режим диетического кормления. Он показан при острых и подострых заболеваниях желудочно-кишечного тракта, болезнях печени, почек, сердечно-сосудистой системы:

- 1. полуголодный
- 2. щадящий
- 3. раздражающий
- 4. стимулирующий

36. Количество хлопкового жмыха скармливают дойным коровам (кг):

- 1. два
- 2. четыре
- 3. шесть
- 4. восемь

37. Заболевание животных, вызываемое патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, грибок вызывает патологии:

- 1. микотоксикозы
- 2. микозотоксикозы
- 3. микозы
- 4. аллергии

38. Оценка силоса с запахом моченых яблок:

- 1. неудовлетворительно

2. удовлетворительно

3. хорошо

4. отлично

39. Оценка сенажа с запахом свежее испеченного хлеба:

1. неудовлетворительно

2. удовлетворительно

3. хорошо

4. отлично

40. Оценка силоса с зеленоватым цветом:

1. неудовлетворительно

2. удовлетворительно

3. хорошо

4. отлично

41. Установите соответствие определений:

Период от отела до запуска

Сервис – период

Период от отела до плодотворного осеменения

Сухостойный период

Период от запуска до отела

Стельность

Период от осеменения до отела

42. Установите соответствие понятий:

Спаривание животных одной и той же породы

Скрещивание

Спаривание животных разных пород

Гибридизация

Спаривание животных разных видов

43. Установите соответствие определений группам пород:

Обладают высокопродуктивностью и скороспелостью.

Переходные

Созданы при значительном влиянии искусственного отбора, при улучшении условий кормления и содержания.

Аборигенные

Хорошо приспособлены к определенным климатическим условиям.

44. Установите, какому направлению продуктивности соответствуют породы крупного рогатого скота:

голштино-фризская , голландская

Мясные породы

калмыцкая, герефордская

Комбинированные породы

швицкая, симментальская

**Критерии оценивания:**

A

K = -----;

*P*

где *K* – коэффициент усвоения, *A* – число правильных ответов, *P* – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

### **Перечень вопросов для зачета**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

1. Виды и технологии откорма свиней
2. Технология консервирования мяса
3. Технология производства молока
4. Племенная работа в свиноводстве
5. Яичная продуктивность с/х птицы
6. Воспроизводство стада и техника разведения КРС
7. Народно-хозяйственное значение овцеводства
8. Мясная продуктивность с/х птицы
9. Направленное выращивание молодняка КРС
10. Воспроизводство и формирование стада свиней
11. Инкубация яиц
12. Технология производства говядины в молочном скотоводстве
13. Народно-хозяйственное значение козоводства
14. Выращивание молодняка с/х птицы
15. Технология специализированного мясного скотоводства
16. Хозяйственно-биологические особенности овец
17. Технология кормления и содержания с/х птицы
18. Племенная работа в скотоводстве
19. Виды продуктивности овец
20. Промышленная технология производства яиц
21. Породы КРС
22. Мясная продуктивность овец
23. Племенная работа в птицеводстве
24. Народно-хозяйственное значение свиноводства
25. Воспроизводство стада овец
26. Использование рыбы
27. Хозяйственно-биологические особенности свиней
28. Технология кормления и содержания овец
29. Породы и кроссы с/х птицы
30. Племенная работа в овцеводстве
31. Хозяйственно-биологические особенности лошадей
32. Требования при сдаче-приемке молока
33. Породы овец
34. Технология кормления и содержания рабочих лошадей
35. Народнохозяйственное значение рыбоводства
36. Хозяйственно-биологические особенности коз

37. Мясное коневодство
38. Технология приготовления кисломолочных продуктов
39. Виды продуктивности коз
40. Табунное коневодство
41. Первичная обработка молока в хозяйстве
42. Молочное коневодство
43. Породы коз
44. Химический состав молока с/х животных
45. Племенная работа в козоводстве
46. Породы лошадей
47. Побочные продукты переработки молока
48. Воспроизводство стада коз
49. Хозяйственно-биологические особенности с/х птицы
50. Типы рыбоводных хозяйств
51. Технология кормления и содержания коз
52. Воспроизводство лошадей
53. Первичная обработка молока в хозяйстве
54. Народно-хозяйственное значение коневодства
55. Молочная продуктивность КРС
56. Индустриальное рыбоводство
57. Народно-хозяйственное значение птицеводства
58. Технология производства молока
59. Виды искусственного выращивания рыб
60. Хозяйственно-биологические особенности КРС
61. Инкубация яиц
62. Племенная работа в коневодстве
63. Народно-хозяйственное значение скотоводства
64. Породы свиней
65. Характеристика мясоперерабатывающих предприятий
66. Молочная продуктивность КРС
67. Технология выращивания поросят
68. Морфологический состав мяса с/х животных
69. Мясная продуктивность КРС
70. Содержание и кормление свиней
71. Кормление рыбы
72. Хозяйственно-биологические особенности КРС
73. Способы и системы содержания свиней
74. Убой скота и разделка туш
75. Способы и системы содержания КРС

***Критерии оценивания:***

«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.**

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Конспект лекций (КЛек)	Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации	Конспект лекций	<p><b>Критерии оценивания:</b> Посещение и ведение конспекта лекций: Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии. <i>max – 15 баллов</i> <i>Отлично:</i> 91% - 100%; <i>Хорошо:</i> 76% - 90; <i>Удовлетворительно:</i> 61% - 75%); <i>Неудовлетворительно:</i> менее 60%</p>	+	+	+
2.	Лабораторная	Лабораторные работы по химии - основные виды учебных	Методические указания по выполнению	<p><b>Критерии оценивания:</b> <i>max - 45 баллов</i> <i>max – за одну выполненную лабораторную работу – 3 балла</i></p>		+	+



	работа(Лаб)	занятий, направленные на получение навыков выполнения химических опытов, при проведении химического анализа, обработки результатов эксперимента, а также умением пользоваться лабораторным оборудованием, химической посудой, измерительными приборами.	лабораторных работ	<p><b>Отлично</b> (3 б) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) работа выполнена полно, правильно, без существенных ошибок, сделаны выводы;</li> <li>б) эксперимент осуществлен по плану методического указания с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;</li> <li>в) имеются организационные навыки (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы);</li> <li>г) при устной защите лабораторной работы отмечается хорошее знание теоретического материала.</li> </ul> <p><b>Хорошо</b> (2 б) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) работа выполнена правильно, без существенных ошибок, сделаны выводы;</li> <li>б) допустимы: неполнота проведения или оформления эксперимента, одна-две несущественные ошибки в проведении или оформлении эксперимента, в правилах работы с веществами и приборами.</li> <li>в) при устной защите лабораторной работы отмечается незначительные пробелы теоретического материала.</li> </ul> <p><b>Удовлетворительно</b> (1 б) ставится, если допущены одна-две существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по технике безопасности, в работе с веществами и приборами, которые легко исправляются при замечании преподавателя; при устной защите лабораторной работы отмечается значительные пробелы теоретического материала.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> (0 -0,5б) ставится, если допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в оформлении работы, по технике безопасности, в работе с веществами и приборами, которые не исправляются даже по указанию преподавателя; знание теоретического материала низкое.</p>			
3.	Тест (Т)	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровней знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	<p><b>Критерии оценивания:</b>  <b>max -15 баллов</b>  <b>Отлично:</b> 91% - 100%;  <b>Хорошо:</b> 76% - 90%;  <b>Удовлетворительно:</b> 75% - 61%;  <b>Неудовлетворительно:</b> менее 60%.</p> <p><math>K = \frac{A}{P}</math> – коэффициент усвоения за один тест,  A – Количество правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.</p>	+		

				<p>5 = 0,91-1  4 = 0,76 -0,90  3 = 0,61 -0,75  2 = 0,60 и менее.</p>			
4.	Зачет (3)	<p>Курсовые зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки.</p> <p>Комплект зачетных билетов.</p>	<p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p><i>«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</i></p> <p><i>«Незачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</i></p>	+	+	+

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Тема 1.1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства»	УК-1; УК-2, ОПК-5.	КЛек	20	0-5	5-10	10-15	15-20
1.2	Тема 1.2. Кормовая база животноводства	УК-1; УК-2, ОПК-5.	КЛек Лаб	20	0-5	5-10	10-15	15-20
1.3	Тема 1.3. Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных	УК-1; УК-2, ОПК-5.	КЛек	20	0-5	5-10	10-15	15-20
2.1	Тема 2.1. Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство	УК-1; УК-2, ОПК-5.	КЛек Лаб	10	0-2	2-5	5-7	8-10
2.2	Тема 2.2. Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных	УК-1; УК-2, ОПК-5.	КЛек	10	0-2	2-5	5-7	8-10
	Тема 2.3. Племенная работа в животноводстве							
3.1	Тема 3.1. Оценка животных по продуктивности	УК-1; УК-2, ОПК-5.	Т	10	0-2	2-5	5-7	8-10
3.2	Тема 3.2. Методы разведения с/х животных	УК-1; УК-2, ОПК-5.	З	10	0-2	2-5	5-7	8-10
3.3	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100</b>	<b>0-60</b>	<b>61-75</b>	<b>76-90</b>	<b>91-100</b>

\* -указать Клек- конспект лекций, Т- тестовые задания, Лаб. – лабораторные работы, З – зачет.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)  
35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «23» августа 2017г. № 813.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК».

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки/специальности 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК».

должность *руководитель*  
*Центра метод. рекомендаций* \_\_\_\_\_ / *Галмиев В.В.*  
«24» мая 2019г. (подпись)  
*и.о. МТО МСХРС/И*

